



**Commissione Paritetica Docenti Studenti**

**Relazione Annuale Anno Accademico 2020-2021**

**Facoltà di Scienze della Formazione**

## Sommario

Introduzione.	3
Attività svolte dalla commissione paritetica	4
Considerazioni e suggerimenti di carattere trasversale.	6
Valutazioni degli insegnamenti da parte degli studenti.	6
Biblioteca	6
Etivity e Percorsi di eccellenze	6
Relazione Area Scienze Umanistiche	7
Parte generale.	7
Corso di laurea triennale in Studi Umanistici	7
Corso di Laurea magistrale in Scienze Umanistiche	7
Relazione Area Psicologia	13
Parte generale.	13
Corso di laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche	14
Corso di laurea magistrale in Psicologia	16
Relazione Area Scienze Pedagogiche	18
Parte generale.	18
Corso di laurea triennale in Scienze Pedagogiche	18
Corso di laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche	23
Relazione Area Scienze Motorie	27
Parte generale.	27
Corso di laurea triennale in Scienze Motorie	27
Corso di laurea magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport	38
Verbali delle riunioni	57
Riunione CPDS 3 Novembre 2021	58
Riunione CPDS 16 Novembre 2021	61
Riunione CPDS 21 Gennaio 2022	64

## Introduzione.

Nelle pagine che seguono verrà presa in esame l'offerta formativa 2020/21 della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Niccolò Cusano.

La Facoltà è strutturata basandosi sui seguenti Corsi di Studio (CdS)

- a. Area Formazione
  - i. Corso di studi triennale in Scienza della formazione e dell'educazione (L-19)
  - ii. Corso di studi magistrale in Scienze pedagogiche (LM-85)
- b. Area Psicologia
  - i. Corso di studi triennale in scienze e tecniche psicologiche (L-24)
  - ii. Corso di studi magistrale in Psicologia (LM-51)
- c. Area Scienze Motorie
  - i. Corso di studi triennale in Scienze Motorie (L-22)
  - ii. Corso di studi magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport (LM-68)
- d. Area Lettere
  - i. Corso di studi triennale in Studi Umanistici (L-10)
  - ii. Corso di studi magistrale in Scienze Umanistiche (LM-14)

La Commissione Paritetica Docenti Studenti risulta così composta:

Nome e Cognome	Ruolo nella CPDS
Renato Pisanti	Presidente della Commissione Docente rappresentante per il CDS LM-85 Scienze Pedagogiche
Raffaella Filippi	Docente rappresentante per il CDS L-19 Scienze Pedagogiche
Filippo Cutrupi	Studente membro CDS L-19 Scienze Pedagogiche
Federica Ranzato	Studente membro CDS LM-85 Scienze Pedagogiche
Caterina D'Ardia	Docente rappresentante per il CDS L-24 Scienze e tecniche psicologiche
Rinaldo Livio Perri	Docente rappresentante per il CDS LM-51 Scienze Psicologiche
Lorenzo Pistelli	Studente membro CDS L-24 Scienze e tecniche psicologiche
Riccardo Pazienza	Studente membro CDS LM-51 Scienze Psicologiche
Antonello Ciccarelli	Docente rappresentante per il CDS L-22 Scienze Motorie
Fiorenza Magi	Docente rappresentante per il CDS LM-68 Scienze Motorie
Federica Serami	Studente membro CDS L-22 Scienze Motorie
Stefano Jossa	Docente rappresentante per il CDS L10 Studi Umanistici
Alessia Lirossi	Docente rappresentante per il CDS LM-14 Scienze Umanistiche
Ludovica Bozza	Studente membro CDS L-10 Studi umanistici

Nella riunione del 6 luglio 2021 il presidio di qualità ha comunicato i referenti per la qualità che sono:

→	S. Formazione e Lettere triennale	Prof. Peluso Cassese
→	S. Formazione e Lettere Magistrale	Prof.ssa Minello
→	Psicologia e Scienze Motorie	Prof.ssa Vegni

L'attuale composizione della Commissione paritetica è coerente con quanto previsto dal vigente regolamento di Ateneo sul funzionamento delle commissioni paritetiche

[https://www.unicusano.it/images/pdf/DocumentiUfficiali/regolamenti\\_studenti/2021.07.14\\_regolamento\\_comm\\_paritetiche.pdf](https://www.unicusano.it/images/pdf/DocumentiUfficiali/regolamenti_studenti/2021.07.14_regolamento_comm_paritetiche.pdf)

Il nostro auspicio è che questa Relazione, come quelle che seguiranno, non sia un solo e semplice adempimento burocratico, ma che sia anche capace di offrire spunti e riflessioni per il futuro.

Anche quest'anno auspichiamo che la relazione possa, con tutti gli inevitabili limiti, rappresentare sia per gli organi di governo di Ateneo, ai quali è rivolta secondo Regolamento, sia per tutti coloro che ne sono i potenziali destinatari, ovvero gli studenti e i docenti dei Corsi di Psicologia e Scienze della Formazione del nostro Ateneo, non solo una relazione finale relativa ad un periodo didattico ormai concluso, bensì un documento attuale per l'Anno Accademico appena iniziato. Un doveroso e sincero ringraziamento a nome di tutta la commissione va ai coordinatori dei Corsi di Studio presi in considerazione e al Presidio di Qualità di Ateneo per aver subito instaurato con la CPSD un rapporto di reciproca collaborazione.

## Attività svolte dalla commissione paritetica

La Commissione ha acquisito in visione la seguente documentazione, sulla base della quale è stata effettuata la stesura della presente relazione:

- a) Relazione annuale Nucleo di Valutazione;
- b) Le risultanze dell'analisi del rilevamento questionari studenti;
- c) La proposta di linee guida per la rilevazione delle opinioni di studenti e laureandi (3 luglio 2019) dal sito ANVUR;
- d) Documenti di riesame dei Corsi di studio oggetto della relazione.
- e) SUA-CdS (parte pubblica) come disponibili dal sito university.it
- f) Risultati dei questionari relativi al livello di soddisfazione espresso dagli studenti frequentanti

La presente relazione, in linea con quanto previsto dell'Allegato V del Documento approvato

dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR (9 gennaio, 2013) nel punto B.2.3.2 (p. 10), si pone il compito di:

- a) formulare una “proposta al Nucleo di Valutazione per il miglioramento della qualità e dell’efficacia delle strutture didattiche”;
- b) divulgare le “politiche di qualità dell’Ateneo nei confronti degli studenti”;
- c) monitorare gli “indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica a livello di singole strutture”.

La CPDS, attingendo dalle varie SUA-CdS, dai risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti e da altre fonti disponibili istituzionalmente, esprime le proprie valutazioni in una relazione annuale che viene trasmessa al Presidio di Qualità ed al Nucleo di Valutazione.

In linea con le recenti indicazioni del Presidio di Qualità, nella relazione annuale, per ciascun corso di studio, la commissione esprime analisi e proposte sui seguenti specifici argomenti:

- A) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
- B) Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
- C) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
- D) Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
- E) Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
- F) Ulteriori proposte di miglioramento

## Considerazioni e suggerimenti di carattere trasversale.

In questa sezione la Commissione ha scelto di riportare alcune tematiche di interesse trasversale per i CdS rappresentati.

### Valutazioni degli insegnamenti da parte degli studenti.

La CPDS prende atto della disponibilità mostrata dai coordinatori dei CdS nel rendere disponibile a ciascun docente, che ne faccia esplicita richiesta, i risultati relativi ai propri insegnamenti in forma privata. Auspica, inoltre, che in futuro le attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari seguano le linee guida dell'ANVUR incluse nel documento presente nell'url <https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf>

### Biblioteca

La CPDS valuta in maniera molto positiva l'incremento della dotazione dei testi. La Commissione auspica un ulteriore incremento in particolare per i CdS di recente attivazione (area umanistica e di scienze motorie), inoltre auspica un miglioramento della consultazione dei testi da remoto con un più ampio acquisto di riviste e di testi in formato digitale.

### Etivity e Percorsi di eccellenze

La CPDS propone una maggiore uniformità nelle regole inerenti le etivity tra i singoli docenti di ogni cds.

Inoltre propone una maggiore uniformità nella messa in atto dei percorsi di eccellenza.

## Relazione Area Scienze Umanistiche

### Parte generale.

Componenti della commissione:

Professore Stefano Jossa (L - 10)– docente;

Professoressa Alessia Liroi (LM - 14) – docente;

Signora Ludovica Bossa (L-10) – studente.

### Note introduttive

L'Area delle Scienze Umanistiche dell'Università Niccolò Cusano afferisce al “Percorso Eccellenza”, una metodologia didattica, finalizzata a consentire la realizzazione di attività formative integrative inserite in progetti di miglioramento qualitativo, in conformità e nel pieno rispetto della normativa e delle indicazioni ministeriali vigenti. Al percorso possono accedere tutti gli studenti.

Denominazione CdS	Corso di laurea triennale in Studi Umanistici Corso di Laurea magistrale in Scienze Umanistiche
Classi	L-10 LM 14

Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	<b>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.</b>	<p>Vista la recente nascita dei CdS, si rileva che non sono al momento disponibili questionari compilati in numero sufficiente per un'adeguata analisi descrittiva.</p> <p>Le raccolte dati vengono effettuate attraverso la piattaforma e-learning dell'Ateneo. La procedura, completamente automatizzata, prevede la compilazione del questionario da parte di ogni studente frequentante al momento della prenotazione alla prova d'esame. La compilazione dei questionari è anonima e lo studente può compilare il questionario per tutte le materie relative al proprio piano di studi.</p> <p>La Commissione, comunque, auspica che in futuro si possa procedere all'analisi dei questionari al fine di valutare l'adeguatezza di</p>	<p>1) La CPDS auspica che in futuro le attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari seguano le linee guida dell'ANVUR incluse nel documento presente nell'url <a href="https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf">https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf</a></p> <p>2) La CPDS, inoltre, ritiene che lo strumento dei questionari possa essere ulteriormente migliorato nei seguenti aspetti:</p> <p>a) la compilazione del questionario da parte di ogni studente viene richiesta al</p>

		<p>metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, e la soddisfazione degli studenti in merito a tali elementi.</p>	<p>momento della prenotazione dello studente ai Percorsi Eccellenza. Questo potrebbe rappresentare una criticità del sistema, in quanto si richiede allo studente di esprimere opinioni su un corso che deve ancora essere erogato. Ciò risulta essere evidentemente incompatibile col fine stesso del questionario di valutare il grado di soddisfazione dello studente. La CPDS suggerisce quindi, in assenza di altre proposte risolutive, di spostare la finestra di compilazione del questionario prima dell'accesso dello studente all'ultima prova intermedia del corso, quando almeno più del 75% del corso è stato già erogato.</p> <p>b) la CPDS suggerisce una riformulazione delle domande del questionario somministrato agli studenti, inserendo delle voci specifiche che tengano conto del contributo relativo all'attività del tutor nello svolgimento dei Percorsi Eccellenza.</p>
<b>B</b>	<p><b>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.</b></p>	<p>Nel corso dell'a.a. preso in esame, la didattica ha usufruito del nuovo edificio dell'Università, che dispone di aule attrezzate, spazi per attività laboratoriali, uffici per i docenti e i tutor. I nuovi spazi risultano adeguati e confortevoli ai fini della didattica, mentre si auspica che in futuro ai docenti possa essere fornito uno spazio individuale di ricerca e ricevimento, per garantire le esigenze di concentrazione e privacy che sono indispensabili per lo svolgimento del loro lavoro nella maniera più efficiente e produttiva possibile. Le nuove aule, dove è stata trasferita parte della didattica dei due CdS, sono dotate di lavagne multimediali e di computer nuovi. L'infrastruttura informatica funziona correttamente. Finora, anche a causa della riorganizzazione determinata dall'emergenza Covid, la piattaforma didattica è stata l'unico strumento di erogazione delle prove scritte e svolgimento degli esami orali.</p>	<p>Per rendere sempre più proficuo il servizio offerto dalla biblioteca dell'Ateneo, la CPDS si impegna a monitorare l'offerta disponibile e a incentivare l'aggiornamento e l'implementazione dei testi, stimolando la collaborazione dei docenti nell'arricchire la biblioteca universitaria con i titoli più significativi delle singole discipline. A tale proposito, sarebbe auspicabile rendere visibili a tutti i docenti, magari attraverso apposita sezione dedicata all'interno di ciascun insegnamento, le procedure già esistenti di ampliamento dei testi della biblioteca da parte del docente. La commissione segnala la difficoltà, da parte degli studenti in remoto, di usufruire dei libri presenti in biblioteca in sola forma cartacea, e auspica che nel prossimo futuro possa concretizzarsi la possibilità di fruire di testi digitali</p>



		<p>La piattaforma di e-learning appare adeguata alle specifiche necessità didattiche dei due CdS, anche per quanto attiene la didattica erogativa, interattiva e orientativa: il caricamento e la fruizione delle videolezioni e degli altri materiali didattici, così come gli spazi virtuali di interazione tanto tra docenti e studenti quanto tra tutor e studenti, sono giudicati efficienti ed efficaci.</p> <p>Il materiale di supporto alla didattica erogativa presente in piattaforma è fruibile sotto forma di oggetti didattici interattivi in formato SCORM. Per la produzione delle videolezioni è stato messo a disposizione dei docenti sia un manuale per la "Creazione di videolezioni SCORM", appositamente redatto per i docenti dell'università Niccolò Cusano, sia un video tutorial sull'utilizzo del software per la generazione delle videolezioni in formato SCORM all'interno di ciascun corso. La commissione esprime apprezzamento per questi servizi di supporto che semplificano l'attività di produzione degli oggetti SCORM, rendendo più agevole il completamento del materiale didattico a disposizione dello studente.</p> <p>Il Campus dell'Università Niccolò Cusano mette a disposizione anche una residenza per gli studenti che desiderano pernottare ed un servizio navetta gratuito, tutti servizi valutati positivamente dalla Commissione.</p> <p>La CPDS esprime apprezzamento per gli sforzi dell'ateneo volti a migliorare l'offerta culturale attraverso il servizio offerto dall'ampia Biblioteca d'Ateneo (Biblioteca "Ferdinando Catapano")</p> <p>Tutti i testi sono a disposizione per la consultazione da parte di studenti e docenti, attraverso un percorso di recupero degli stessi chiaramente illustrato nella pagina web del sito Unicusano dedicata alla Biblioteca (<a href="https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-ferdinando-catapano">https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-ferdinando-catapano</a>).</p> <p>Oltre alla biblioteca universitaria, che vanta ampi spazi ed una distribuzione delle aree di</p>	<p>incrementando la dotazione pre-esistente attraverso l'acquisto di E-book. Ciò consentirebbe la consultazione da remoto anche per gli studenti impossibilitati a frequentare in presenza la biblioteca dell'Ateneo. La Commissione suggerisce che venga opportunamente pubblicizzata la possibilità da parte degli studenti di usufruire della biblioteca di Ateneo e di consultare la biblioteca Virtuale.</p>
--	--	--	---

		<p>consultazione dei testi e di studio pienamente conformi a quanto si richiede ad un ambiente bibliotecario, l'Università Niccolò Cusano mette a disposizione di studenti e docenti anche una Biblioteca Virtuale (<a href="https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-virtuale">https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-virtuale</a>). Questa biblioteca online è fruibile gratuitamente dall'Ateneo collegandosi al Wi-Fi interno, oppure vi si può accedere dall'esterno seguendo le istruzioni presenti nella pagina dedicata. A tal riguardo il giorno 22 novembre 2021 alle ore 11.40 nell'aula 6L dell'Università i referenti dei CDS si sono riuniti con la Dr.ssa Stefania Manna, referente della biblioteca universitaria, il Prof. Silvio Berardi, responsabile scientifico della biblioteca, e il referente della segreteria didattica, Dott. Matteo Paolucci, per definire in maniera chiara l'offerta da parte della biblioteca in relazione ai CDS. Si prende atto che la biblioteca sta procedendo all'acquisizione dei testi più rappresentativi delle materie previste dai CDS su indicazione dei relativi docenti. Si suggerisce di potenziare la possibilità di consultazione dei testi da parte degli studenti anche in via telematica (tramite e-book e sottoscrizioni di distributori, riviste e collane).</p>	
C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>Tutti gli insegnamenti attivati in programmazione risultano avere la copertura docente e sono regolarmente visibili on-line. Le schede di trasparenza in linea di massima risultano conformi al format di Ateneo e alle indicazioni del Comitato Tecnico Ordinatore (con obiettivi formativi e risultati di apprendimento chiaramente espressi e declinati secondo i descrittori di Dublino; indicazione dei programmi e del carico di studio; descrizione dell'organizzazione del corso e delle modalità di verifica e valutazione). Alcune schede si segnalano per particolare chiarezza e completezza ma non tutte. La CPDS evidenzia un andamento positivo per entrambe i CdS. Questo è un aspetto importante, sia tenendo conto della nuova</p>	<p>Nella messa a punto delle schede di trasparenza i docenti di alcuni insegnamenti andrebbero sensibilizzati affinché si uniformino al format di Ateneo e soprattutto facciano riferimento ai descrittori di Dublino.</p> <p>Non tutti i <i>curricula vitae</i> dei docenti risultano regolarmente caricati nell'Anagrafe della Ricerca e sufficientemente aggiornati. Si rileva una disomogeneità, peraltro legittima e non inficiante, nei format adottati. Anche in questo caso un format a livello di Ateneo sarebbe utile. I materiali didattici dei diversi insegnamenti risultano regolarmente caricati e corrispondenti a quanto indicato nelle schede di valutazione pur</p>

		<p>nascita dei corsi, sia in considerazione delle difficoltà legate all'emergenza Covid che, per molti mesi, ha portato alla sospensione della didattica interattiva realizzata in sede, nonché alla sospensione degli esami orali e degli esami scritti in presenza, sostituiti da esami a distanza.</p> <p>Per quanto riguarda gli esami, la CPDS riconosce lo sforzo organizzativo dei due CdS e delle strutture d'Ateneo, che, anche in periodo emergenziale, sono riusciti a garantire le sessioni di esame senza interruzioni e con continuità, a fronte della complessità tecnica e gestionale di tale riorganizzazione.</p> <p>L'infrastruttura informatica d'Ateneo è stata appositamente potenziata per garantire un funzionamento ottimale anche a fronte di un numero consistente di studenti collegati contemporaneamente per sostenere le prove d'esame.</p> <p>I coordinamenti dei due Cds, col supporto delle strutture d'Ateneo, hanno immediatamente predisposto delle linee guida per la preparazione delle prove d'esame da parte dei docenti e le modalità di riconoscimento e sorveglianza dei candidati. Si rileva inoltre che gli esami a distanza sono risultati particolarmente graditi, in quanto più compatibili in termini di tempo con l'attività lavorativa, agli studenti lavoratori, che costituiscono una parte consistente degli iscritti dei due CdS.</p> <p>Le E-tivity costituiscono un aspetto essenziale, distintivo e probabilmente più importante della didattica interattiva. Si è prestato una particolare attenzione a questo aspetto della didattica. I docenti sono stati invitati a proporre periodicamente E-tivity legate ai programmi di studio e possibilmente impostate con una logica interattiva, che venissero poi commentate e valutate. Le E-tivity risultano effettuate con regolarità da tutti i docenti e svolte da un numero consistente di studenti per tutti e due i Cds.</p>	<p>tuttavia alcuni insegnamenti non sono ancora completati definitivamente soprattutto per quanto riguarda le lezioni SCORM, pur considerando che i CdS sono di recente istituzione sarebbe opportuno completare con tutti i materiali didattici le materie incluse nei corsi di studio.</p> <p>A fronte di un incremento del numero degli iscritti, è importante sottolineare il ruolo dei tutor nell'attività di gestione delle E-tivity. La CPDS invita pertanto i Consigli dei due CdS ad avviare una riflessione sul ruolo dei tutor nel supporto ai docenti nell'ambito della didattica interattiva.</p> <p>La CPDS rileva infine la necessità di aumentare il numero dei tutor, in rapporto all'incremento degli iscritti dei due CdS.</p>
D	Analisi e proposte sulla	Data la novità dei CDS esaminati, la relativa	Nulla da segnalare

	completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	documentazione non può essere prodotta e il quadro relativo andrà ricostruito dopo il primo anno di attività.	
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle Informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	<p>Le schede SUA dei CDS L-10 e LM-14 risultano caricate nel sito University, con dati e con informazioni corrette, e allegati pdf effettivamente disponibili. Si consiglia di rivedere i link alle singole discipline una volta entrato a regime il CDS.</p> <p>Le informazioni che compaiono nelle schede SUA sono coerenti con quanto riportato nelle sezioni del sito di Ateneo dedicate ai due CDS. Si suggerisce tuttavia un maggior coinvolgimento dei docenti di ruolo nell'elaborazione dei piani di studio in modo da potenziare l'offerta formativa con un investimento più mirato verso aree e discipline che risultano oggi fondamentali ai fini dell'accesso nel mondo del lavoro</p>	<p>Si segnala l'esigenza di introdurre insegnamenti di storia dell'arte e storia del cinema. In una prospettiva di più lunga durata si ipotizza l'introduzione di percorsi di specializzazione professionale che includano anche indirizzi di archivistica, biblioteconomia, filologia e paleografia. Storia religiosa e letterature comparate sono anche da inserire ai fini di una più mirata formazione con obiettivi di mercato.</p> <p>Per quanto concerne la modalità di consultazione dei portatori di interessi attivi sul territorio, si suggerisce l'organizzazione di incontri o attività seminariali con gli <i>stakeholders</i> maggiormente legati agli aspetti professionali dei due CDS – possibilmente con crediti formativi che riconoscano la partecipazione degli studenti agli incontri. Tali attività costituirebbero al contempo un utile arricchimento dell'offerta didattica, un efficace rafforzamento del profilo professionalizzante dei due CDS, un'utile occasione di presentazione dell'attività dei CDS agli <i>stakeholders</i> operanti sul territorio.</p>
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nulla da segnalare	Nulla da segnalare

## Relazione Area Psicologia

### Parte generale.

#### **Componenti della commissione:**

Prof.ssa Caterina D'Ardia (L-24)	docente
Prof. Rinaldo Livio Perri (LM - 51)	docente;
Sign. Lorenzo Pistelli (L-24)	studente
Sign Riccardo Pazienza (LM-51)	studente.

#### Note Introduttive

Di seguito alcune questioni emerse nel corso dei colloqui intercorsi con i rappresentanti dei corsi di studio:

Ampliamento dell'offerta formativa. Sono stati inseriti nuovi corsi (e.g., psicopatologia) ed è stato aggiunto un nuovo curriculum al CdS Magistrale in Psicologia LM-51 in Psicologia dello sviluppo tipico e atipico. In quest'ultimo caso si è voluto dare maggiore continuità tra studi triennali e magistrali nel percorso riguardante la psicologia dell'età evolutiva.

Centro Clinico. Anche quest'anno abbiamo assistito a un incremento delle attività sperimentali e di intervento nel centro clinico con una maggiore partecipazione di studenti, tirocinanti e dottorandi.

Denominazione CdS	Corso di laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche
Classe	L-24

Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	L'Ateneo ha reso obbligatoria la compilazione del questionario di gradimento per la prenotazione degli esami. I risultati dei test risultano coerenti con gli anni precedenti e, nel complesso, riflettono un elevato grado di soddisfazione da parte della popolazione studentesca. Tutto ciò fa ritenere che l'assetto descritto si sia consolidato all'interno delle attività del CdS.	La CPDS rileva che sarebbe utile prevedere, all'interno del questionario, una casella in cui lo studente indichi a quale percorso è iscritto (telematico puro, telematico integrato, Blended) e se ha frequentato le lezioni in presenza. Questo permetterebbe ai docenti del CdS di apportare delle modifiche specifiche e azioni correttive mirate.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi Di apprendimento al livello desiderato.	Come preannunciato nella relazione dello scorso anno, è entrata in funzione la nuova piattaforma telematica (Gestionale didattico Sophia) che ha mostrato sin da subito importanti miglioramenti atti a rispondere ad importanti criticità riscontrate nel passato con il sistema precedente. In generale, l'interfaccia appare maggiormente intuitiva e di facile utilizzo. In termini più specifici, la CPDS rileva un miglioramento in tutte le attività che normalmente vengono svolte in un'università telematica, quali didattica a distanza, videoconferenze, etc. L'interfaccia appare maggiormente in linea con quanto si ritrova nei vari sistemi di videoconferenze attuali e le prestazioni risultano più performanti rispetto al passato, come confermato anche dai report del rappresentante degli studenti che testimoniano maggiore soddisfazione da parte degli utilizzatori finali. La nuova struttura di Ateneo ha inoltre consentito agli studenti di seguire le lezioni in presenza in aule più capienti e tecnologicamente più avanzate delle precedenti, garantendo così un'esperienza didattica più efficiente anche agli utenti collegati da remoto. Allo stesso modo, i nuovi locali del Centro di Ricerca e Clinica (CRC) della Facoltà di Psicologia consentono agli studenti e tirocinanti di maturare esperienze sul campo nelle discipline cliniche e sperimentali.	la CPDS ritiene che l'interfaccia della piattaforma telematica possa essere ulteriormente migliorata, soprattutto rispetto alla sezione forum per la gestione delle etivity, e la bacheca per gli avvisi di corso che talvolta risultano di non agile utilizzo.  Si suggerisce la creazione di un tavolo di lavoro tra CPDS e commissione di riesame finalizzato all'individuazione di percorsi di tirocinio che tengano conto della natura telematica dell'università attraverso attività di formazione svolte nel Centro Clinico e di Ricerca

		<p>La CPDS considera utile e fondamentale la figura del tutor per materia, in quanto ottimo supporto soprattutto per gli studenti non frequentanti in presenza.</p> <p>La CPDS esprime apprezzamento per i cosiddetti "Percorsi di Eccellenza" poiché sono ritenuti un ottimo strumento per ridurre il drop-out accademico</p>	
C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>La CPDS, a seguito di una verifica su tutti gli insegnamenti del CdS, ritiene che gli obiettivi formativi, le modalità di accertamento delle conoscenze e comprensione (Dublino 1) e le modalità di accertamento della capacità di applicare tali conoscenze (Dublino 2) siano descritte in modo corretto ed esauriente. Per ciascun insegnamento sono inoltre correttamente pubblicati online il curriculum del docente e la scheda di insegnamento aggiornata all'a.a. in corso.</p>	<p>Si raccomanda di continuare a garantire l'aggiornamento dei materiali online e delle indicazioni di accertamento delle conoscenze.</p>
D	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.</p>		
E	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e Correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.</p>	<p>Le schede SUA dei CDS risultano caricate nel sito University, con dati e con informazioni corrette, e allegati pdf effettivamente disponibili.</p> <p>Le informazioni che compaiono nelle schede SUA sono coerenti con quanto riportato nelle sezioni del sito di Ateneo dedicate ai due CDS. Le figure professionali descritte nelle schede SUA sono ben delineate e congruenti con gli insegnamenti proposti.</p>	<p>Nulla da segnalare</p>
F	<p>Ulteriori proposte di miglioramento</p>	<p>Nulla da Segnalare</p>	<p>Nulla da Segnalare</p>

Denominazione CdS	Corso di laurea magistrale in Psicologia
Classe	LM-51

Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.	L'Ateneo ha reso obbligatoria la compilazione del questionario di gradimento per la prenotazione degli esami. I risultati dei test risultano coerenti con gli anni precedenti e, nel complesso, riflettono un elevato grado di soddisfazione da parte della popolazione studentesca. Tutto ciò fa ritenere che l'assetto descritto sia andato ormai consolidandosi all'interno delle attività del CdS.	La CPDS rileva che sarebbe utile prevedere, all'interno del questionario, una casella in cui lo studente indichi a quale percorso è iscritto (telematico puro, telematico integrato, Blended) e se ha frequentato le lezioni in presenza. Questo permetterebbe ai docenti del CdS di apportare delle modifiche specifiche e azioni correttive mirate.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.	Come preannunciato nella relazione dello scorso anno, è entrata in funzione la nuova piattaforma telematica (Gestionale didattico Sophia) che ha mostrato sin da subito importanti miglioramenti atti a rispondere ad importanti criticità riscontrate nel passato con il sistema precedente. In generale, l'interfaccia appare maggiormente intuitiva e di facile utilizzo. In termini più specifici, la CPDS rileva un miglioramento in tutte le attività che normalmente vengono svolte in un'università telematica, quali didattica a distanza, videoconferenze, etc. L'interfaccia appare maggiormente in linea con quanto si ritrova nei vari sistemi di videoconferenze attuali e le prestazioni risultano più performanti rispetto al passato, come confermato anche dai report del rappresentante degli studenti che testimoniano maggiore soddisfazione da parte degli utilizzatori finali. La nuova struttura di Ateneo ha inoltre consentito agli studenti di seguire le lezioni in presenza in aule più capienti e tecnologicamente più avanzate delle precedenti, garantendo così un'esperienza didattica più efficiente anche agli utenti collegati da remoto. Allo stesso modo, i nuovi locali del Centro di Ricerca e Clinica (CRC) della Facoltà di Psicologia consentono agli studenti e tirocinanti di maturare esperienze sul campo nelle discipline cliniche e sperimentali.	la CPDS ritiene che l'interfaccia della piattaforma telematica possa essere ulteriormente migliorata, soprattutto rispetto alla sezione forum per la gestione delle etivity, e la bacheca per gli avvisi di corso che talvolta risultano di non agile utilizzo.  Si suggerisce la creazione di un tavolo di lavoro tra CPDS e commissione di riesame finalizzato all'individuazione di percorsi di tirocinio che tengano conto della natura telematica dell'università attraverso attività di formazione svolte nel Centro Clinico e di Ricerca



		<p>La CPDS considera utile e fondamentale la figura del tutor per materia, in quanto ottimo supporto soprattutto per gli studenti non frequentanti in presenza.</p> <p>La CPDS esprime apprezzamento per i cosiddetti "Percorsi di Eccellenza" poiché sono ritenuti un ottimo strumento per ridurre il drop-out accademico</p>	
C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>La CPDS, a seguito di una verifica su tutti gli insegnamenti del CdS, ritiene che gli obiettivi formativi, le modalità di accertamento delle conoscenze e comprensione (Dublino 1) e le modalità di accertamento della capacità di applicare tali conoscenze (Dublino 2) siano descritte in modo corretto ed esauriente. Per ciascun insegnamento sono inoltre correttamente pubblicati online il curriculum del docente e la scheda di insegnamento aggiornata all'a.a. in corso.</p>	<p>Si raccomanda di continuare a garantire l'aggiornamento dei materiali online e delle indicazioni di accertamento delle conoscenze.</p>
D	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.</p>		
E	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.</p>	<p>Le schede SUA dei CDS risultano caricate nel sito University, con dati e con informazioni corrette, e allegati pdf effettivamente disponibili.</p> <p>Le informazioni che compaiono nelle schede SUA sono coerenti con quanto riportato nelle sezioni del sito di Ateneo dedicate ai due CDS. Le figure professionali descritte nelle schede SUA sono ben delineate e congruenti con gli insegnamenti proposti.</p>	<p>Nulla da segnalare</p>
F	<p>Ulteriori proposte di miglioramento</p>	<p>Come emerso anche dalle relazioni CPDS sembra che il Curriculum di Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni si differenzi poco dal Curriculum di Psicologia Clinica e della Riabilitazione. In particolare viene riscontrata una eccessiva presenza di insegnamenti afferenti all'area delle neuroscienze.</p>	<p>Si suggerisce quindi di riconsiderare l'offerta didattica di Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni implementando la presenza di insegnamenti più affini al curriculum di riferimento.</p>

## Relazione Area Scienze Pedagogiche

### Parte generale.

#### Componenti della commissione:

Professoressa Raffaella Filippi (L-19) – docente;

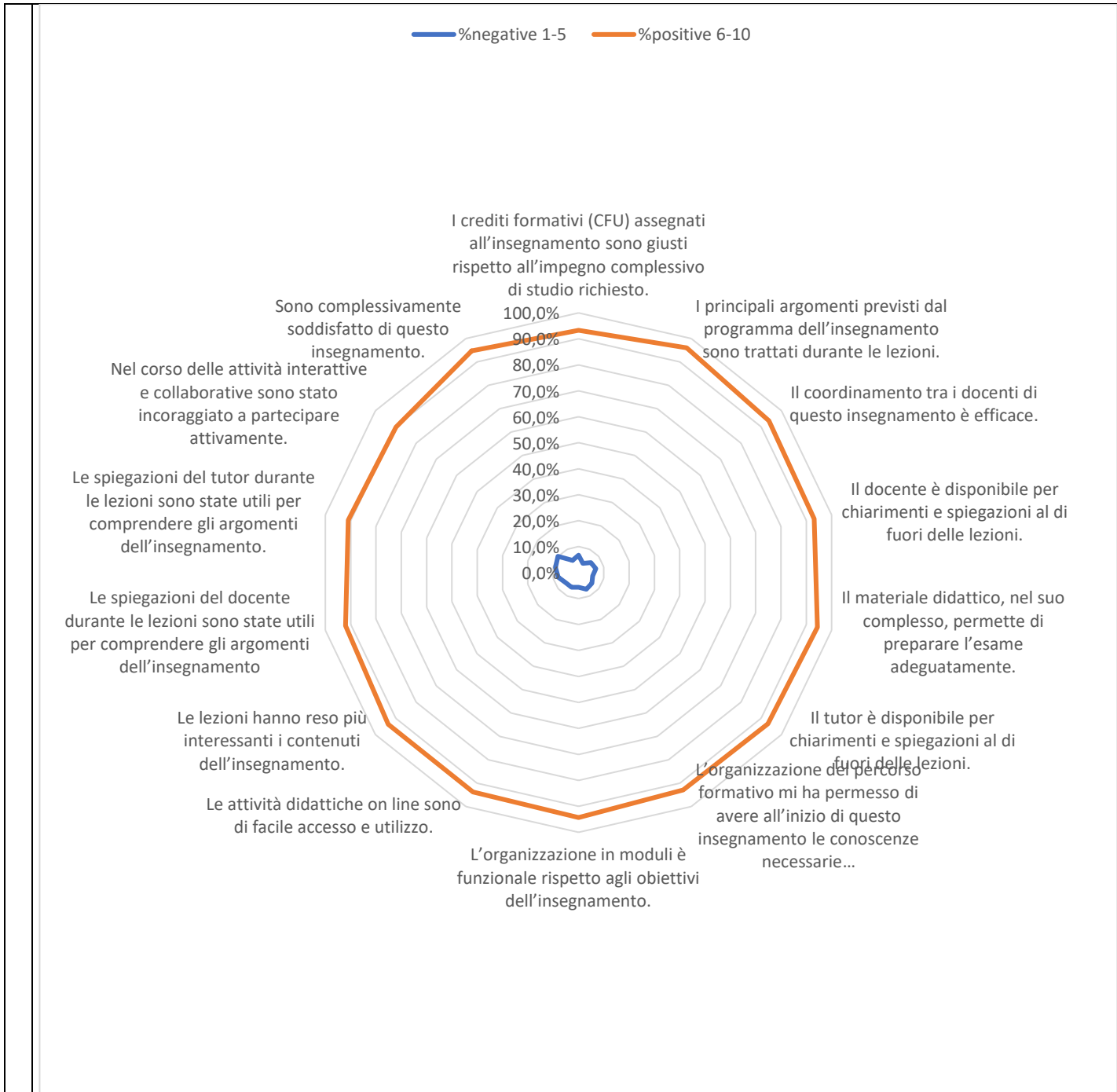
Professore Renato Pisanti (LM-85) – docente;

Signor Filippo Cutrupi (L-19) – studente.

Signora Federica Ranzato (LM-85) studentessa

Denominazione CdS	Corso di laurea triennale in Scienze Pedagogiche
Classe	L-19

Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	<b>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.</b>	<p>L'Ateneo ha reso obbligatoria la compilazione del questionario di gradimento per la prenotazione degli esami. I risultati dei test risultano coerenti con gli anni precedenti e, nel complesso, riflettono un elevato grado di soddisfazione da parte della popolazione studentesca. Tutto ciò fa ritenere che l'assetto descritto si sia consolidato all'interno delle attività del CdS.</p> <p>A ciascun studente che prenota un esame viene chiesto di rispondere a un questionario i cui risultati sono elaborati in maniera anonima.</p> <p>Il questionario presenta risposte graduate da 1 a 10. Queste, in linea con le indicazioni dei membri del presidio di qualità, sono state analizzate considerando due macro suddivisioni (da 1 a 5) risposte negative e (da 6 a 10) risposte positive.</p> <p>Nel grafico di seguito è riportata l'analisi di gradimento</p>	<p>La CPDS auspica che in futuro le attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari seguano le linee guida dell'ANVUR incluse nel documento presente nell'url <a href="https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf">https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf</a></p>



Dalla lettura dei dati emerge che la somma delle risposte positive (6-10) varia dall' 89,9% della domanda: "Nel corso delle attività interattive e collaborative sono stato incoraggiato a partecipare attivamente." al 96,1% della domanda: "I principali argomenti previsti dal programma dell'insegnamento sono trattati durante le lezioni." La media delle percentuali complessive di insoddisfazione (1-5) è del 4.9%; mentre quella delle valutazioni positive del (95,1%).

<p><b>B</b></p>	<p><b>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi</b></p>	<p>Rispetto ai precedenti anni accademici, nell'anno accademico 2020-21 abbiamo assistito all'introduzione e all'implementazione della nuova piattaforma integrata Sophia-BigBlueButton.</p>	<p>E' stata riscontrata una evidente eterogeneità dei materiali e delle attività di formazione La CPDS propone una maggiore uniformità nelle regole inerenti le etivity tra i singoli docenti.</p>
-----------------	---	--	--

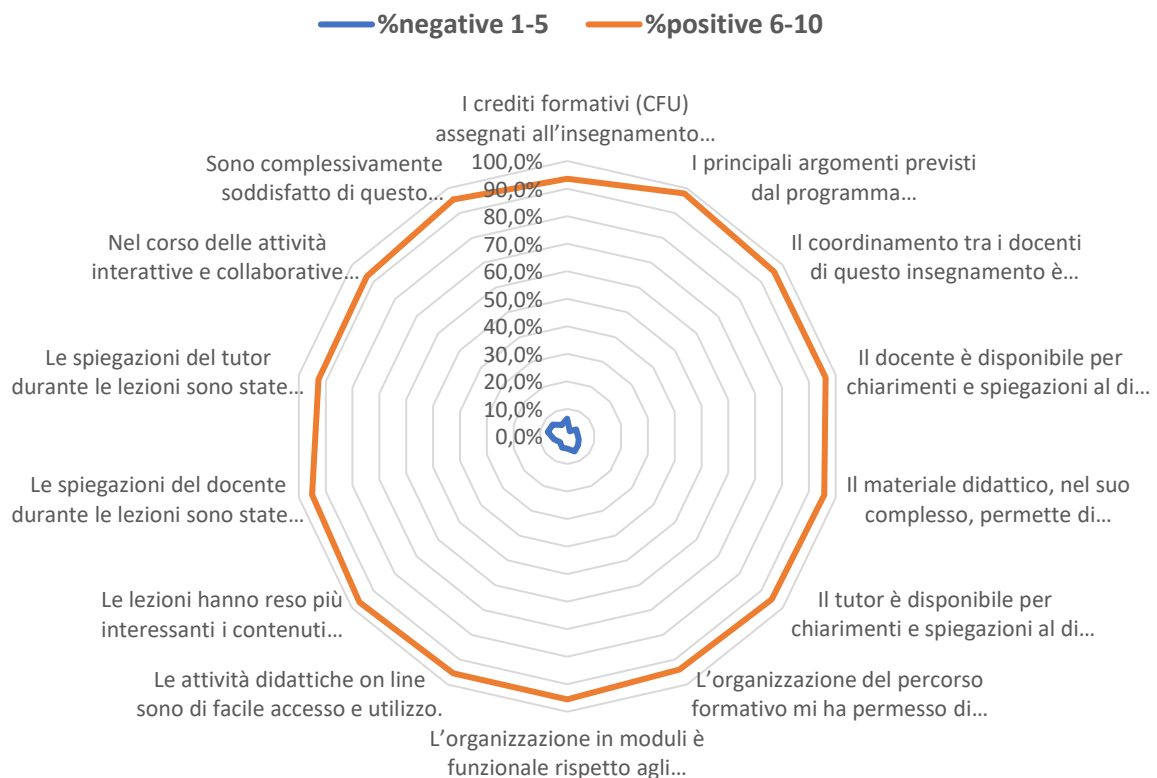
	<p><b>di apprendimento al livello desiderato.</b></p>	<p>Questa è apparsa più fruibile e di più facile utilizzo.</p> <p>Inoltre la CPDS rileva un miglioramento in tutte le attività che normalmente vengono svolte in un'università telematica, quali didattica a distanza, videoconferenze, etc. L'interfaccia appare maggiormente in linea con quanto si ritrova nei vari sistemi di videoconferenze attuali e le prestazioni risultano più performanti rispetto al passato, come confermato anche dall'analisi dei passati report.</p> <p>L'analisi testimonia una maggiore soddisfazione da parte degli utilizzatori finali.</p> <p>La nuova struttura di Ateneo ha inoltre consentito agli studenti di seguire le lezioni in presenza in aule tecnologicamente più avanzate delle precedenti, garantendo così un'esperienza didattica più efficiente anche agli utenti collegati da remoto.</p> <p>La CPDS esprime apprezzamento per i cosiddetti "Percorsi di Eccellenza" poiché sono ritenuti un ottimo strumento per ridurre il drop-out accademico.</p> <p>La CPDS esprime, inoltre, apprezzamento per le attività di ricerca, didattiche e di divulgazione effettuate dai docenti e dai collaboratori afferenti al Laboratorio HERACLE (coordinatore Prof. Peluso).</p> <p>In particolare sono stati valutati positivamente le seguenti virtual conference:</p> <p>1 ottobre 2020 Seminario di cooperazione internazionale Prof.ssa Rodolico Parental Engagement I University of Glasgow – Virtual conference</p> <p>1 ottobre 2020 Seminario di cooperazione internazionale Prof.ssa Rodolico Parental Engagement II University of Glasgow – Virtual conference</p> <p>15 dicembre 2020 Seminario di cooperazione internazionale Prof.</p>	<p>Inoltre propone una maggiore uniformità anche nell'organizzazione dei percorsi di eccellenza.</p>
--	---	--	--

		<p>Maurizio ALI' UNIVERSITE' DES ANTILLES – Martinique – France - Strategie e tattica dell'inclusione scolastica in Francia - Virtual conference</p> <p>30 e 31 marzo 2021 - REN Conference 2021 – Convegno Internazionale Research on Educational Neuroscience - Virtual conference</p>	
C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>La CPDS, a seguito di una verifica su tutti gli insegnamenti del CdS, ritiene che gli obiettivi formativi, le modalità di accertamento delle conoscenze e comprensione (Dublino 1) e le modalità di accertamento della capacità di applicare tali conoscenze (Dublino 2) siano descritte in modo corretto ed esauriente. Per ciascun insegnamento sono inoltre correttamente pubblicati online il curriculum del docente e la scheda di insegnamento aggiornata all'a.a. in corso.</p> <p>La CPDS esprime apprezzamento per il miglioramento degli standard di produttività degli studenti. I valori in crescita rispetto agli anni precedenti (minore drop-out accademico e incremento del numero di esami svolti con profitto) sembrano in parte derivare anche dalle azioni di supporto e dialogo intraprese con gli studenti: attività di ricevimento on-line (sincrono), specifici percorsi di recupero di carenze formative, servizio di messaggistica in piattaforma, forum e classi virtuali (didattica interattiva), guida e monitoraggio per lo svolgimento delle E-tivity (didattica interattiva)</p>	<p>Si raccomanda di continuare a garantire l'aggiornamento dei materiali online e delle indicazioni di accertamento delle conoscenze.</p> <p>La CPDS auspica che tale trend di produttività sia mantenuto costante anche nei futuri anni accademici. In particolare la CPDS, esprimendo apprezzamento per il lavoro di tutoraggio, auspica un aumento numerico nel CdS dei professionisti impiegati in tale funzione</p>
D	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.</p>	<p>Il riesame ciclico sarà disponibile nella primavera 2022</p>	
E	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle</p>	<p>Le informazioni fornite sono corrette.</p>	<p>La CPDS, in linea con le conclusioni del Nucleo di Valutazione, ritiene che i</p>

	informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	<p>La redazione della scheda SUA-CDS appare svolta in maniera appropriata, sono chiaramente definiti i profili professionali che si intende formare e le attività formative sono coerenti con le competenze richieste dalle figure professionali individuate. Una analisi a campione delle schede di trasparenza evidenzia come gli obiettivi a livello di CDS siano coerenti con le attività formative a livello di insegnamento. In tutte le fasi di progettazione il CdS tiene in forte considerazione e valorizza il legame tra le competenze scientifiche e gli obiettivi formativi. Tale aspetto è emerso in maniera chiara nell'analisi delle schede SUA-CDS e nelle interviste con i referenti, dove si è riscontrata, in modo trasversale, una corretta declinazione tra le componenti parti sociali, obiettivi formativi e aree scientifiche di apprendimento.</p>	<p>coordinatori del CdS abbiano svolto in modo corretto e proficuo tutte le procedure previste dal sistema AQ, pertanto incoraggia il CdS e i suoi attori a proseguire in tale direzione.</p> <p>La CPDS auspica un ampliamento dei rapporti con gli stakeholder, approfondendo il reperimento di informazioni circa le esigenze del mondo del lavoro a livello sia nazionale sia internazionale.</p> <p>La CPDS riscontra un'eccessiva prevalenza di tematiche neuropsicologiche e/o un eccessivo indugiare su tematiche di carattere biomedico. Pertanto si ritiene di approfondire tali aspetti in future riunioni di facoltà</p>
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Sulla base dell'analisi della documentazione dei CDS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CDS.	Nulla da segnalare

Denominazione CdS	Corso di laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche
Classe	LM – 85

Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	<b>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.</b>	<p>L'Ateneo ha reso obbligatoria la compilazione del questionario di gradimento per la prenotazione degli esami. I risultati dei test risultano coerenti con gli anni precedenti e, nel complesso, riflettono un elevato grado di soddisfazione da parte della popolazione studentesca. Tutto ciò fa ritenere che l'assetto descritto si sia consolidato all'interno delle attività del CdS. A ciascun studente che prenota un esame viene chiesto di rispondere a un questionario i cui risultati sono elaborati in maniera anonima.</p> <p>Il questionario presenta risposte graduate da 1 a 10. Queste, in linea con le indicazioni dei membri del presidio di qualità, sono state analizzate considerando due macro suddivisioni (da 1 a 5) risposte negative e (da 6 a 10) risposte positive.</p> <p>Nel grafico di seguito è riportata l'analisi di gradimento</p>	<p>La CPDS auspica che in futuro le attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari seguano le linee guida dell'ANVUR incluse nel documento presente nell'url <a href="https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf">https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf</a></p>



	<p>Dalla lettura dei dati emerge che la somma delle risposte positive (6-10) varia dall' 92,7% della domanda: "Nel corso delle attività interattive e collaborative sono stato incoraggiato a partecipare attivamente." al 98% della domanda: "I principali argomenti previsti dal programma dell'insegnamento sono trattati durante le lezioni." La media delle percentuali complessive di insoddisfazione (1-5) è del 4.9 %; mentre quella delle valutazioni positive del (95,1%).</p>		
<b>B</b>	<p><b>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.</b></p>	<p>Nell'anno accademico 2020-2021 abbiamo assistito all'introduzione e all'implementazione della nuova piattaforma integrata Sophia-BigBlueButton. Questa è apparsa più fruibile e di più facile utilizzo. Inoltre la CPDS rileva un miglioramento in tutte le attività che normalmente vengono svolte in un'università telematica, quali didattica a distanza, videoconferenze, etc. L'interfaccia appare maggiormente in linea con quanto si ritrova nei vari sistemi di videoconferenze attuali e le prestazioni risultano più performanti rispetto al passato. L'analisi testimonia una maggiore soddisfazione da parte degli utilizzatori finali. La nuova struttura di Ateneo ha inoltre consentito agli studenti di seguire le lezioni in presenza in aule tecnologicamente più avanzate delle precedenti, garantendo così un'esperienza didattica più efficiente anche agli utenti collegati da remoto.</p> <p>La CPDS esprime apprezzamento per i cosiddetti "Percorsi di Eccellenza" poiché sono ritenuti un ottimo strumento per ridurre il drop-out accademico.</p> <p>La CPDS esprime, inoltre, apprezzamento per le attività di ricerca, didattiche e di divulgazione effettuate dai docenti e dai collaboratori afferenti al Laboratorio HERACLE (coordinatore Prof. Peluso).</p> <p>In particolare sono stati valutati positivamente le seguenti virtual conference:</p> <p>1 ottobre 2020 Seminario di cooperazione internazionale Prof.ssa Rodolico Parental Engagement I University of Glasgow – Virtual conference</p> <p>1 ottobre 2020 Seminario di cooperazione internazionale Prof.ssa Rodolico Parental Engagement II University of Glasgow – Virtual conference</p> <p>15 dicembre 2020 Seminario di cooperazione internazionale Prof. Maurizio ALI' UNIVERSITE' DES ANTILLES – Martinique – France - <b>Strategie e tattica dell'inclusione scolastica in Francia</b> - Virtual conference</p> <p>30 e 31 marzo 2021 - REN Conference 2021 – Convegno Internazionale <b>Research on Educational Neuroscience</b> - Virtual conference</p>	<p>E' stata riscontrata una evidente eterogeneità dei materiali e delle attività di formazione. La CPDS propone una maggiore uniformità nelle regole inerenti le attività tra i singoli docenti. Inoltre propone una maggiore uniformità anche nell'organizzazione dei percorsi di eccellenza.</p>
<b>C</b>	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di</p>	<p>La CPDS, a seguito di una verifica su tutti gli insegnamenti del CdS, ritiene che gli obiettivi formativi, le modalità di accertamento delle conoscenze e comprensione (Dublino 1) e le modalità di accertamento della capacità di applicare tali conoscenze (Dublino 2) siano descritte in modo corretto ed esauriente. Per ciascun insegnamento sono inoltre</p>	<p>Si raccomanda di continuare a garantire l'aggiornamento dei materiali online e delle indicazioni di accertamento delle conoscenze.</p>



	apprendimento attesi.	correttamente pubblicati online il curriculum del docente e la scheda di insegnamento aggiornata all'a.a. in corso.	
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.	<p>Il Corso è di recente attivazione (dicembre 2018), pertanto il primo riesame ciclico sarà disponibile nella primavera 2022.</p> <p>Dalle analisi del riesame annuale è stato possibile evincere una continuità con le precedenti analisi del CdS triennale (L-19). Più specificamente la CPDS ha riscontrato una particolare attenzione da parte dei coordinatori del CdS nei confronti dell'ampliamento dell'offerta formativa anche in funzione di quanto emerso dalle consultazioni con le parti sociali.</p> <p>Come riscontrato nel caso del CdS L-19 il trend di produttività del CdS è in ascesa (numero di esami effettuati con profitto, minore dropout accademico etc.). Tale trend sembra in parte derivare anche dalle azioni di supporto e dialogo intraprese con gli studenti: attività di ricevimento on-line (sincrono), specifici percorsi di recupero di carenze formative, servizio di messaggistica in piattaforma, forum e classi virtuali (didattica interattiva), guida e monitoraggio per lo svolgimento delle E-tivity (didattica interattiva).</p>	<p>La CPDS per quanto concerne le attività di tirocinio curriculare, riconoscendo l'ampio sforzo profuso finora e documentato nel Quadro C3 della SUA-CDS, auspica un aumento del numero di convenzioni con le strutture educative presenti sul territorio nazionale.</p> <p>La CPDS auspica che tale trend di produttività sia mantenuto costante anche nei futuri anni accademici. In particolare la CPDS, esprimendo apprezzamento per il lavoro di tutoraggio e auspica un aumento numerico nel CdS dei professionisti impiegati in tale funzione.</p>
E	Analisi e proposte sull'effettiva	La redazione della scheda SUA-CDS appare svolta in maniera appropriata: sono chiaramente definiti i profili professionali	La CPDS auspica un ampliamento dei

	<p>disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.</p>	<p>che si intende formare e le attività formative sono quasi tutte coerenti con le competenze richieste dalle figure. Una analisi a campione delle schede di trasparenza evidenzia come gli obiettivi a livello di CDS siano quasi tutte coerenti con le attività formative a livello di insegnamento.</p>	<p>rapporti con gli stakeholder, approfondendo il reperimento di informazioni circa le esigenze del mondo del lavoro a livello sia nazionale sia internazionale.</p> <p>La CPDS riscontra un'eccessiva prevalenza di tematiche neuropsicologiche e/o un eccessivo indugiare su tematiche di carattere biomedico. Pertanto si ritiene di approfondire tali aspetti in future riunioni di facoltà</p>
F	<p>Ulteriori proposte di miglioramento</p>	<p>Sulla base dell'analisi della documentazione dei CDS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CDS.</p>	<p>Nulla da segnalare</p>

## Relazione Area Scienze Motorie

### Parte generale.

#### **Componenti della commissione:**

Professore Antonello Ciccarelli (L-22) – docente;

Professoressa Fiorenza Magi (LM-68) – docente;

Signora Federica Serami (L-22) – studente.

#### **Note introduttive**

Il primo anno accademico 2020-2021 ha visto la presenza di 139 studenti iscritti, distribuiti sui due corsi di studio: 81 iscritti al corso di laurea triennale (L-22) e 58 iscritti al corso di laurea magistrale (LM-68).

L'Area delle Scienze Motorie dell'Università Niccolò Cusano afferisce al “Percorso Eccellenza”, una metodologia didattica, finalizzata a consentire la realizzazione di attività formative integrative inserite in progetti di miglioramento qualitativo, in conformità e nel pieno rispetto della normativa e delle indicazioni ministeriali vigenti. Al percorso possono accedere tutti gli studenti.

Il percorso didattico si sviluppa normalmente in un bimestre ed è composto da 12 lezioni per insegnamenti fino a 6 CFU; e da 24 lezioni per quelli oltre 6 CFU. Le lezioni - in videoconferenza da 90 minuti ciascuna - sono tenute in incontri settimanali (da 1 a 3) per un massimo di 36 ore complessive.

La relativa frequenza è obbligatoria e avviene tramite la piattaforma informatica dell'Ateneo. Al fine di agevolare la frequenza al percorso, le relative lezioni sono registrate e rese disponibili nella piattaforma informatica ad esclusivo beneficio degli studenti iscritti al Percorso Eccellenza. Quindi, in caso di assenza dalla lezione erogata in videoconferenza in modalità sincrona, lo studente ha il vantaggio e l'opportunità di seguire la medesima lezione in modalità asincrona.

Il percorso prevede che lo studente superi delle prove intermedie o “esoneri” effettuate mediante somministrazione di prove scritte o colloquio diretto - i cui esiti sono poi oggetto di formale verbalizzazione elettronica.

Denominazione CdS	<a href="#">Corso di laurea triennale in Scienze Motorie</a>
Classe	L-22

Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
A	<b>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.</b>	<p>Vista la recente nascita dei CdS delle Scienze Motorie dell'Unicusano, e il conseguente numero limitato di studenti iscritti seppure in aumento, unitamente alla non obbligatorietà della compilazione del questionario, si rileva che non sono al momento disponibili questionari compilati in numero sufficiente per un'adeguata analisi descrittiva.</p> <p>Le raccolte dati vengono effettuate attraverso la piattaforma e-learning dell'Ateneo. La procedura, completamente automatizzata, prevede la compilazione del questionario da parte di ogni studente frequentante al momento della prenotazione alla prova d'esame. La compilazione dei questionari è anonima e lo studente può compilare il questionario per tutte le materie relative al proprio piano di studi.</p> <p>La Commissione, comunque, auspica che in futuro si possa procedere all'analisi dei questionari al fine di valutare l'adeguatezza di metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, e la soddisfazione degli studenti in merito a tali elementi.</p>	<p>2) La CPDS auspica che in futuro le attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari seguano le linee guida dell'ANVUR incluse nel documento presente nell'url <a href="https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf">https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf</a></p> <p>2) La CPDS, inoltre, ritiene che lo strumento dei questionari possa essere ulteriormente migliorato nei seguenti aspetti:</p> <p>a) la compilazione del questionario da parte di ogni studente viene richiesta al momento della prenotazione dello studente ai Percorsi Eccellenza. Questo rappresenta una criticità del sistema, in quanto si richiede allo studente di esprimere opinioni su un corso che deve ancora essere erogato. Ciò risulta essere evidentemente incompatibile col fine stesso del questionario di valutare il grado di soddisfazione dello studente. La CPDS suggerisce quindi, in assenza di altre proposte risolutive, di spostare la finestra di compilazione del questionario prima dell'accesso dello studente all'ultima prova intermedia del corso, quando almeno più del 75% del corso è stato già erogato.</p> <p>b) la CPDS suggerisce una riformulazione delle domande del questionario somministrato agli studenti, inserendo delle voci specifiche che tengano conto del contributo relativo all'attività del tutor nello svolgimento dei Percorsi Eccellenza.</p>
B	<b>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori,</b>	<p>La CPDS esprime soddisfazione per l'ampio spazio dedicato alla descrizione dei CdS dell'area delle Scienze Motorie nel sito web dell'Università Niccolò Cusano (<a href="https://www.unicusano.it/universita/corsi-di-laurea">https://www.unicusano.it/universita/corsi-di-laurea</a>). Entrambe i corsi attivi (L-22 per la triennale e LM-68 per la magistrale) sono</p>	<p>a) La Commissione ritiene che tutti i docenti debbano inserire all'interno del loro corso tutte le informazioni utili agli studenti circa le modalità di svolgimento dell'E-tivity, illustrando le linee guida per la corretta esecuzione</p>

	<p><b>aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.</b></p>	<p>ottimamente illustrati, e offrono agli studenti informazioni che delineano gli obiettivi formativi specifici del corso, lo scopo delle attività formative, i profili professionali a cui preparano i corsi, e gli sbocchi occupazionali previsti dal conseguimento del titolo. Per ciascuno dei CdS è presente una pagina web di presentazione del corso, una pagina che delinea l'organizzazione del piano di studi ed una pagina dedicata alla organizzazione e qualità, nella quale figurano i componenti del Gruppo di Riesame e della Commissione Paritetica, insieme al corpo Docente. La commissione auspica che, con la crescita del numero di iscritti e il loro progressivo avanzamento nei relativi corsi di studi, possa essere prossimamente visibile anche l'opinione degli studenti e dei laureati nella pagina dedicata alla qualità del corso di laurea, in linea con la volontà di rendere trasparenti e accessibili le informazioni relative all'organizzazione e alla qualità del CdS.</p> <p>Il modello formativo prevede una struttura dei singoli insegnamenti centrata sui bisogni formativi dello studente.</p> <p>Il materiale di supporto alla didattica erogativa presente in piattaforma è fruibile sotto forma di oggetti didattici interattivi in formato SCORM. Per la produzione delle videolezioni è stato messo a disposizione dei docenti sia un manuale per la "Creazione di videolezioni SCORM", appositamente redatto per i docenti dell'università Niccolò Cusano, sia un video tutorial sull'utilizzo del software per la generazione delle videolezioni in formato SCORM all'interno di ciascun corso. La commissione esprime apprezzamento per questi servizi di supporto che semplificano l'attività di produzione degli oggetti SCORM, rendendo più agevole il completamento del materiale didattico a disposizione dello studente.</p> <p>In relazione all'organizzazione della didattica erogativa in formato SCORM, considerate le difficoltà insite nella recente nascita dei CdS dell'area di Scienze Motorie, la commissione</p>	<p>dell'attività interattiva (finalità, materiale didattico di riferimento, stima delle ore necessarie all'elaborazione del compito, scadenza della consegna etc...), in modo da migliorare tutte le attività dedicate alla didattica interattiva e alla fruibilità del materiale didattico.</p> <p>b) Per rendere sempre più proficuo il servizio offerto dalla biblioteca dell'Ateneo, la CPDS si impegna a monitorare l'offerta disponibile e a incentivare l'aggiornamento e l'implementazione dei testi, stimolando la collaborazione dei docenti nell'arricchire la biblioteca universitaria con i titoli più significativi delle singole discipline. A tale proposito, sarebbe auspicabile rendere visibili a tutti i docenti, magari attraverso apposita sezione dedicata all'interno di ciascun insegnamento, le procedure già esistenti di ampliamento dei testi della biblioteca da parte del docente. La commissione segnala la difficoltà, da parte degli studenti in remoto, di usufruire dei libri presenti in biblioteca in sola forma cartacea, e auspica che nel prossimo futuro possa concretizzarsi la possibilità di fruire di testi digitali incrementando la dotazione pre-esistente attraverso l'acquisto di E-book. Ciò consentirebbe la consultazione da remoto anche per gli studenti impossibilitati a frequentare in presenza la biblioteca dell'Ateneo. La Commissione suggerisce che venga opportunamente pubblicizzata la possibilità da parte degli studenti di usufruire della biblioteca di Ateneo e di consultare la biblioteca Virtuale.</p>
--	--	--	---

ha rilevato eterogeneità nel completamento delle videolezioni dei singoli insegnamenti. La CPDS auspica che tutti i docenti possano completare il materiale didattico entro i primi mesi del 2022.

Oltre alla didattica erogativa, tutti gli insegnamenti prevedono una parte di didattica interattiva che si riflette nella proposizione agli studenti di E-tivity, ovvero di compiti volti a verificare la capacità dello studente di elaborare in maniera critica i contenuti del corso, analizzare, interpretare, applicare le nozioni disciplinari acquisite, argomentare, organizzare il lavoro e trasferire le sue conoscenze. Le E-tivity così strutturate, contribuiscono a migliorare la formazione degli studenti e, attraverso la loro valutazione, il docente può fornire una stima delle capacità di applicazione, di elaborazione critica, di comunicazione e di auto-apprendimento degli studenti. Lo svolgimento della didattica interattiva da parte dello studente non è condizione vincolante per poter sostenere l'esame finale, e viene assegnato un punteggio (da 0 a 3 punti totali) che si somma al punteggio ottenuto con la classica prova di esame, contribuendo alla composizione del voto finale. La presenza della didattica interattiva in ciascun insegnamento deve essere descritta nella scheda di trasparenza, così come la modalità di valutazione di tali attività. Inoltre, è data al singolo docente la piena libertà delle modalità di svolgimento della didattica interattiva e di coinvolgimento degli studenti nella stessa in relazione alla specificità di ciascun insegnamento, così come i metodi di valutazione delle attività integrative svolte dallo studente.

La CDPS, considerando i programmi proposti da ogni docente presenti nelle relative schede di trasparenza caricate sul sito dell'Ateneo e all'interno dell'insegnamento in piattaforma, ritiene che l'offerta didattica sia coerente con gli obiettivi formativi previsti dai due CdS delle Scienze Motorie.

Il carico di studio è ritenuto adeguato, con una buona organizzazione complessiva degli insegnamenti, basati su lezioni esaurienti e in linea con i risultati di apprendimento attesi. Gli orari di svolgimento dei corsi, quando erogati in diretta ma sempre in via telematica per i problemi legati alla pandemia Covid-19, sono rispettati senza alcuna criticità all'interno dei singoli corsi. La Commissione Paritetica esprime apprezzamento per le modalità di prenotazione delle aule riservate ai CdS di Scienze Motorie attraverso apposito link a foglio specifico di Google.

Ottimo punto di forza dell'Ateneo è la programmazione di un numero di appelli annuali consistente (9-10 appelli all'anno), organizzati in modalità sia scritta che orale, che consentono di soddisfare le esigenze di ogni singolo studente, facilitando la programmazione e l'organizzazione del piano di studi, e di velocizzare il percorso accademico riducendo la percentuale degli studenti fuori corso e delle rinunce agli studi.

La Commissione esprime apprezzamento per le figure dei Tutor, professionisti qualificati che rappresentano un efficace anello di congiunzione tra docenti e studenti in grado di supportare lo studente durante l'intero percorso accademico, individuando le esigenze di ogni singolo studente ed elaborando un itinerario personalizzato che lo aiuti nella gestione ed organizzazione del piano di studi, nell'approccio alla didattica, nella preparazione degli esami e nell'interazione con i docenti.

La Commissione valuta con estrema soddisfazione l'istituzione per l'area delle Scienze Motorie dei Percorsi Eccellenza (PE), un percorso didattico, accessibile a tutti gli studenti, che consente il conseguimento dell'esame di una disciplina attraverso il superamento di prove intermedie. I PE, svolti tramite la piattaforma informatica dell'Ateneo con proficua e sinergica collaborazione tra docenti e tutor, prevedono il frazionamento dei contenuti didattici degli insegnamenti in gruppi di lezioni a cui possono partecipare

attivamente gli studenti, al termine delle quali è prevista una prova intermedia il cui superamento costituisce prerequisito per proseguire nel percorso stesso; il superamento di tutti gli esoneri risulta nel superamento dell'intero insegnamento. Questa strategia didattica consente una redistribuzione del carico di lavoro per lo studente che risulta essere più agevole e semplificata. Gli studenti hanno dimostrato di apprezzare ampiamente questa formula didattica, come si evince dal notevole grado di adesione e di superamento degli esami oggetto del percorso, un percorso che peraltro permette loro di velocizzare anche il cammino universitario. Inoltre, gli studenti che partecipano attivamente alle lezioni, sviluppano e manifestano una capacità di interazione tra studenti stessi, con i docenti e con i tutor, che rappresenta uno stimolo estremamente positivo e un incentivo nell'avanzamento del percorso di studi. A rafforzare l'utilità di questo strumento didattico nel promuovere l'avanzamento della carriera universitaria e contrastare l'abbandono degli studi, la Commissione evidenzia che nel corso del primo anno di nascita dei due CdS di Scienze Motorie, è stato registrato un tasso di rinunce agli studi inferiore allo 5% per il corso triennale in Scienze Motorie, e inferiore allo 3.5% per il corso magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport.

Per quanto riguarda la piattaforma didattica, essa è stata recentemente potenziata, sia in relazione all'emergenza Covid-19 che ha visto per tutto l'anno 2020 e buona parte del 2021 l'erogazione degli esami scritti e orali per via telematica, sia per la nascita di nuove facoltà con conseguente aumento di utenti e di traffico dati.

Dal punto di vista logistico la CPDS valuta positivamente i servizi offerti dall'Università Niccolò Cusano, che dispone di una sede storica e di una nuova sede (per un totale di 54.000 mq), al cui interno studenti e docenti hanno a disposizione aule multimediali per le



lezioni in presenza, tutte climatizzate ed adeguatamente attrezzate con Lavagne Multimediali Interattive (LIM), computer, monitor LCD, videoproiettore, e igienizzante per le mani. Cinque aule, nella nuova sede, sono state destinate ad uso esclusivo per la didattica dei CdS di Scienze Motorie, ed è previsto inoltre l'allestimento di laboratori per le discipline che prevedono una sessione di attività pratica. La CDPS ritiene importante sottolineare che le attività pratiche in presenza previste dal CdS triennale di Scienze Motorie per motivi di sicurezza sanitaria legata alla pandemia Covid-19 nell'anno accademico 2020/2021 non si sono potute esercitare. La commissione apprezza poi in modo particolare lo sforzo aziendale nell'equipaggiare tutte le aule con purificatori d'aria una scelta opportuna e adeguata a garantire la sicurezza di studenti e docenti sul fronte dell'emergenza sanitaria Covid-19. Gli ampi spazi della nuova sede, inoltre, comprendono diverse sale di lettura climatizzate, luminose e dotate di connessione wireless, dove lo studente può studiare, documentarsi, confrontarsi con i colleghi e utilizzare tutti gli strumenti a sua disposizione per concretizzare l'attività di apprendimento. All'interno del Campus sono presenti anche sale conferenze attrezzate che ospitano regolarmente convegni, meeting e workshop, uffici per i docenti e tutor. La nuova struttura ospita anche il bar e la mensa, un ampio open space adeguatamente climatizzato e attrezzato, con tutti i tavoli provvisti di una lastra di plexiglass, una delle numerose misure di protezione che l'Ateneo ha messo tempestivamente in atto per fronteggiare l'emergenza Covid-19.

All'interno della nuova sede l'Università ha messo a disposizione di studenti e dipendenti un'ampia palestra, dotata di tutte le attrezzature più qualificate per lo svolgimento dell'attività fisica, e dove dal lunedì al venerdì ad orari prestabiliti è sempre presente un personal trainer in grado di offrire

gratuitamente la propria consulenza e assistenza. La Commissione Paritetica ritiene che la presenza della palestra possa indubbiamente rappresentare un valore aggiunto per tutti gli studenti dei CdS di Scienze Motorie frequentanti l'Ateneo, che per loro natura sono interessati a tutti quegli strumenti e condizioni che possano consentire la pratica di attività fisica; inoltre, la sala fitness può rappresentare un utilissimo ambiente dove gli studenti possono esercitarsi in previsione delle valutazioni delle prove pratiche. In aggiunta, l'Ateneo gode di un ampio e curato spazio verde di 60.000 mq, il che rende possibile svolgere attività sportive anche all'aperto.

Il Campus dell'Università Niccolò Cusano mette a disposizione anche una residenza per gli studenti che desiderano pernottare ed un servizio navetta gratuito, tutti servizi valutati positivamente dalla Commissione.

La CPDS esprime apprezzamento per gli sforzi dell'ateneo volti a migliorare l'offerta culturale attraverso il servizio offerto dall'ampia Biblioteca d'Ateneo (Biblioteca "Ferdinando Catapano"), che ha visto l'acquisto dei testi attinenti le aree didattiche e di ricerca delle Scienze Motorie, tenendo in considerazione i titoli segnalati nelle schede di trasparenza dei vari insegnamenti. Tutti i testi sono a disposizione per la consultazione da parte di studenti e docenti, attraverso un percorso di recupero degli stessi chiaramente illustrato nella pagina web del sito Unicusano dedicata alla Biblioteca  
[\(<https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-ferdinando-catapano>\)](https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-ferdinando-catapano).

Oltre alla biblioteca universitaria, che vanta ampi spazi ed una distribuzione delle aree di consultazione dei testi e di studio pienamente conformi a quanto si richiede ad un ambiente bibliotecario, l'Università Niccolò Cusano mette a disposizione di studenti e docenti anche una Biblioteca Virtuale  
[\(<https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-virtuale>\)](https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-virtuale). Questa biblioteca online è fruibile

		<p>gratuitamente dall'Ateneo collegandosi al Wi-Fi interno, oppure vi si può accedere dall'esterno seguendo le istruzioni presenti nella pagina dedicata. A disposizione dell'area delle Scienze Motorie è stata attivata la sottoscrizione alla banca dati di ScienceDirect/Elsevier grazie alla quale è possibile accedere ad uno dei più importanti e autorevoli database scientifici per la didattica e la ricerca di livello internazionale. La Commissione esprime il suo apprezzamento per l'erogazione di questo servizio che, attraverso l'accesso a riviste scientifiche altamente specializzate, aumenta gli strumenti a disposizione di docenti e studenti per il raggiungimento di elevati standard formativi di didattica e ricerca.</p>	
C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>Tutti gli insegnamenti attivati in programmazione risultano avere la copertura docente e sono regolarmente visibili on-line. Le schede di trasparenza in linea di massima risultano conformi al format di Ateneo e alle indicazioni del Comitato Tecnico Ordinatore (con obiettivi formativi e risultati di apprendimento chiaramente espressi e declinati secondo i descrittori di Dublino; indicazione dei programmi e del carico di studio; descrizione dell'organizzazione del corso e delle modalità di verifica e valutazione). Alcune schede si segnalano per particolare chiarezza e completezza ma non tutte. Tutte le schede indicano chiaramente il ruolo delle E-tivity della didattica interattiva nella valutazione finale, di tipo sommativo. Tutti gli insegnamenti specificano il punteggio o il peso delle E-tivity nella valutazione finale. La CPDS evidenzia un andamento positivo per entrambe i CdS. Questo è un aspetto importante, sia tenendo conto della nuova nascita dei corsi, sia in considerazione delle difficoltà legate all'emergenza Covid che, per molti mesi, ha portato alla sospensione della didattica interattiva realizzata in sede, nonché alla sospensione degli esami orali e degli esami</p>	<p>Nella messa a punto delle schede di trasparenza i docenti di alcuni insegnamenti andrebbero sensibilizzati affinché si uniformino al format di Ateneo e soprattutto facciano riferimento ai descrittori di Dublino.</p> <p>Non tutti i <i>curricula vitae</i> dei docenti risultano regolarmente caricati nell'Anagrafe della Ricerca e sufficientemente aggiornati. Si rileva una disomogeneità, peraltro legittima e non inficiante, nei format adottati. Anche in questo caso un format a livello di Ateneo sarebbe utile.</p> <p>I materiali didattici dei diversi insegnamenti risultano regolarmente caricati e corrispondenti a quanto indicato nelle schede di valutazione pur tuttavia alcuni insegnamenti non sono ancora completati definitivamente soprattutto per quanto riguarda le lezioni SCORM, pur considerando che i CdS sono di recente istituzione sarebbe opportuno completare con tutti i materiali didattici le materie incluse nei corsi di studio.</p>

		<p>scritti in presenza, sostituiti da esami a distanza.</p> <p>Il successo della didattica a distanza ovviamente non stupisce, costituendo la specificità dell'Ateneo che ha potuto garantire la didattica, con le dovute continuità, serietà e qualità come anche testimoniato dai risultati degli esami. Per quanto riguarda gli esami, la CPDS riconosce lo sforzo organizzativo dei due CdS e delle strutture d'Ateneo, che, anche in periodo emergenziale, sono riusciti a garantire le sessioni di esame senza interruzioni e con continuità, a fronte della complessità tecnica e gestionale di tale riorganizzazione.</p> <p>L'infrastruttura informatica d'Ateneo è stata appositamente potenziata per garantire un funzionamento ottimale anche a fronte di un numero consistente di studenti collegati contemporaneamente per sostenere le prove d'esame.</p> <p>I coordinamenti dei due Cds, col supporto delle strutture d'Ateneo, hanno immediatamente predisposto delle linee guida per la preparazione delle prove d'esame da parte dei docenti e le modalità di riconoscimento e sorveglianza dei candidati. Si rileva inoltre che gli esami a distanza sono risultati particolarmente graditi, in quanto più compatibili in termini di tempo con l'attività lavorativa, agli studenti lavoratori, che costituiscono una parte consistente degli iscritti dei due CdS.</p> <p>Le E-tivity costituiscono un aspetto essenziale, distintivo e probabilmente più importante della didattica interattiva. Si è prestato una particolare attenzione a questo aspetto della didattica. I docenti sono stati invitati a proporre periodicamente E-tivity legate ai programmi di studio e possibilmente impostate con una logica interattiva, che venissero poi commentate e valutate. Le E-tivity risultano effettuate con regolarità da tutti i docenti e svolte da un numero consistente di studenti per tutti e due i Cds. Un monitoraggio a campione ha mostrato che le E-tivity vengono prevalentemente svolte da studenti che,</p>	<p>A fronte di un incremento del numero degli iscritti, è importante sottolineare il ruolo dei tutor nell'attività di gestione delle E-tivity. La CPDS invita pertanto i Consigli dei due CdS ad avviare una riflessione sul ruolo dei tutor nel supporto ai docenti nell'ambito della didattica interattiva. La CPDS rileva infine la necessità di aumentare il numero dei tutor, in rapporto all'incremento degli iscritti dei due CdS.</p>
--	--	--	---

		<p>indipendentemente dal risultato dell'E-tivity, avrebbero già una buona o ottima valutazione finale. Lo svolgimento dell'E-tivity di fatto confermerebbe una propensione per lo studio e l'interesse verso la materia. Gli studenti che superano l'esame con valutazioni basse o che non superano l'esame -e che in teoria potrebbero trarre maggiore vantaggio dallo svolgimento dell'E-tivity -tenderebbero invece a non svolgerla. Per una valutazione più approfondita sarebbe opportuno da parte della CPDS poter accedere ai materiali didattici di tutti gli insegnamenti dei CdS sia L22 che LM-68.</p>	
D	<p>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.</p>		
E	<p>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle Informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.</p>	<p>Le informazioni fornite sono corrette</p>	<p>Nulla da segnalare</p>
F	<p>Ulteriori proposte di miglioramento</p>		

Denominazione CdS	Corso di laurea magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport
Classe	LM-68

Quadro	Oggetto	Analisi e valutazione	Proposte
<b>A</b>	<b>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.</b>	<p>Vista la recente nascita dei CdS delle Scienze Motorie dell'Unicusano, e il conseguente numero limitato di studenti iscritti seppure in aumento, unitamente alla non obbligatorietà della compilazione del questionario, si rileva che non sono al momento disponibili questionari compilati in numero sufficiente per un'adeguata analisi descrittiva.</p> <p>Le raccolte dati vengono effettuate attraverso la piattaforma e-learning dell'Ateneo. La procedura, completamente automatizzata, prevede la compilazione del questionario da parte di ogni studente frequentante al momento della prenotazione alla prova d'esame. La compilazione dei questionari è anonima e lo studente può compilare il questionario per tutte le materie relative al proprio piano di studi.</p> <p>La Commissione, comunque, auspica che in futuro si possa procedere all'analisi dei questionari al fine di valutare l'adeguatezza di metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, e la soddisfazione degli studenti in merito a tali elementi.</p>	<p>La CPDS auspica che in futuro le attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari seguano le linee guida dell'ANVUR incluse nel documento presente nell'url <a href="https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf">https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf</a></p> <p>La CPDS, inoltre, ritiene che lo strumento dei questionari possa essere ulteriormente migliorato nei seguenti aspetti:</p> <p>a) la compilazione del questionario da parte di ogni studente viene richiesta al momento della prenotazione dello studente ai Percorsi Eccellenza. Questo rappresenta una criticità del sistema, in quanto si richiede allo studente di esprimere opinioni su un corso che deve ancora essere erogato. Ciò risulta essere evidentemente incompatibile col fine stesso del questionario di valutare il grado di soddisfazione dello studente. La CPDS suggerisce quindi, in assenza di altre proposte risolutive, di spostare la finestra di compilazione del questionario prima dell'accesso dello studente all'ultima prova intermedia del corso, quando almeno più del 75% del corso è stato già erogato.</p> <p>b) la CPDS suggerisce una riformulazione delle domande del questionario somministrato agli studenti, inserendo delle voci specifiche che tengano conto del contributo relativo all'attività del tutor nello svolgimento dei Percorsi Eccellenza.</p>
<b>B</b>	<b>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici,</b>	La CPDS esprime soddisfazione per l'ampio spazio dedicato alla descrizione dei CdS dell'area delle Scienze Motorie nel sito web dell'Università Niccolò Cusano	a) La Commissione ritiene che tutti i docenti debbano inserire all'interno del loro corso tutte le informazioni utili agli studenti circa le modalità di svolgimento

	<p><b>e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.</b></p>	<p>(<a href="https://www.unicusano.it/universita/corsi-di-laurea">https://www.unicusano.it/universita/corsi-di-laurea</a>). Entrambe i corsi attivi (L-22 per la triennale e LM-68 per la magistrale) sono ottimamente illustrati, e offrono agli studenti informazioni che delineano gli obiettivi formativi specifici del corso, lo scopo delle attività formative, i profili professionali a cui preparano i corsi, e gli sbocchi occupazionali previsti dal conseguimento del titolo. Per ciascuno dei CdS è presente una pagina web di presentazione del corso, una pagina che delinea l'organizzazione del piano di studi ed una pagina dedicata alla organizzazione e qualità, nella quale figurano i componenti del Gruppo di Riesame e della Commissione Paritetica, insieme al corpo Docente. La commissione auspica che, con la crescita del numero di iscritti e il loro progressivo avanzamento nei relativi corsi di studi, possa essere prossimamente visibile anche l'opinione degli studenti e dei laureati nella pagina dedicata alla qualità del corso di laurea, in linea con la volontà di rendere trasparenti e accessibili le informazioni relative all'organizzazione e alla qualità del CdS.</p> <p>Il modello formativo prevede una struttura dei singoli insegnamenti centrata sui bisogni formativi dello studente.</p> <p>Il materiale di supporto alla didattica erogativa presente in piattaforma è fruibile sotto forma di oggetti didattici interattivi in formato SCORM. Per la produzione delle videolezioni è stato messo a disposizione dei docenti sia un manuale per la "Creazione di videolezioni SCORM", appositamente redatto per i docenti dell'università Niccolò Cusano, sia un video tutorial sull'utilizzo del software per la generazione delle videolezioni in formato SCORM all'interno di ciascun corso. La commissione esprime apprezzamento per questi servizi di supporto che semplificano l'attività di produzione degli oggetti SCORM, rendendo più agevole il completamento del materiale didattico a disposizione dello studente.</p>	<p>dell'E-tivity, illustrando le linee guida per la corretta esecuzione dell'attività interattiva (finalità, materiale didattico di riferimento, stima delle ore necessarie all'elaborazione del compito, scadenza della consegna etc...), in modo da migliorare tutte le attività dedicate alla didattica interattiva e alla fruibilità del materiale didattico.</p> <p>b) Per rendere sempre più proficuo il servizio offerto dalla biblioteca dell'Ateneo, la CPDS si impegna a monitorare l'offerta disponibile e ad incentivare l'aggiornamento e l'implementazione dei testi, stimolando la collaborazione dei docenti nell'arricchire la biblioteca universitaria con i titoli più significativi delle singole discipline. A tale proposito, sarebbe auspicabile rendere visibili a tutti i docenti, magari attraverso apposita sezione dedicata all'interno di ciascun insegnamento, le procedure già esistenti di ampliamento dei testi della biblioteca da parte del docente. La commissione segnala la difficoltà, da parte degli studenti in remoto, di usufruire dei libri presenti in biblioteca in sola forma cartacea, e auspica che nel prossimo futuro possa concretizzarsi la possibilità di fruire di testi digitali incrementando la dotazione pre-esistente attraverso l'acquisto di E-book. Ciò consentirebbe la consultazione da remoto anche per gli studenti impossibilitati a frequentare in presenza la biblioteca dell'Ateneo. La Commissione suggerisce che venga opportunamente pubblicizzata la possibilità da parte degli studenti di usufruire della biblioteca di Ateneo e di consultare la biblioteca Virtuale.</p>
--	---	---	---

		<p>In relazione all'organizzazione della didattica erogativa in formato SCORM, considerate le difficoltà insite nella recente nascita dei CdS dell'area di Scienze Motorie, la commissione ha rilevato eterogeneità nel completamento delle videolezioni dei singoli insegnamenti. La CPDS auspica che tutti i docenti possano completare il materiale didattico entro i primi mesi del 2022.</p> <p>Oltre alla didattica erogativa, tutti gli insegnamenti prevedono una parte di didattica interattiva che si riflette nella proposizione agli studenti di E-tivity, ovvero di compiti volti a verificare la capacità dello studente di elaborare in maniera critica i contenuti del corso, analizzare, interpretare, applicare le nozioni disciplinari acquisite, argomentare, organizzare il lavoro e trasferire le sue conoscenze. Le E-tivity così strutturate, contribuiscono a migliorare la formazione degli studenti e, attraverso la loro valutazione, il docente può fornire una stima delle capacità di applicazione, di elaborazione critica, di comunicazione e di auto-apprendimento degli studenti. Lo svolgimento della didattica interattiva da parte dello studente non è condizione vincolante per poter sostenere l'esame finale, e viene assegnato un punteggio (da 0 a 3 punti totali) che si somma al punteggio ottenuto con la classica prova di esame, contribuendo alla composizione del voto finale. La presenza della didattica interattiva in ciascun insegnamento deve essere descritta nella scheda di trasparenza, così come la modalità di valutazione di tali attività. Inoltre, è data al singolo docente la piena libertà delle modalità di svolgimento della didattica interattiva e di coinvolgimento degli studenti nella stessa in relazione alla specificità di ciascun insegnamento, così come i metodi di valutazione delle attività integrative svolte dallo studente.</p> <p>La CPDS, considerando i programmi proposti da ogni docente presenti nelle relative schede di trasparenza caricate sul sito dell'Ateneo e all'interno dell'insegnamento in piattaforma,</p>	
--	--	--	--



	<p>ritiene che l'offerta didattica sia coerente con gli obiettivi formativi previsti dai due CdS delle Scienze Motorie.</p> <p>Il carico di studio è ritenuto adeguato, con una buona organizzazione complessiva degli insegnamenti, basati su lezioni esaurienti e in linea con i risultati di apprendimento attesi.</p> <p>Gli orari di svolgimento dei corsi, quando erogati in diretta ma sempre in via telematica per i problemi legati alla pandemia Covid-19, sono rispettati senza alcuna criticità all'interno dei singoli corsi. La Commissione Paritetica esprime apprezzamento per le modalità di prenotazione delle aule riservate ai CdS di Scienze Motorie attraverso apposito link a foglio specifico di Google.</p> <p>Ottimo punto di forza dell'Ateneo è la programmazione di un numero di appelli annuali consistente (9-10 appelli all'anno), organizzati in modalità sia scritta che orale, che consentono di soddisfare le esigenze di ogni singolo studente, facilitando la programmazione e l'organizzazione del piano di studi, e di velocizzare il percorso accademico riducendo la percentuale degli studenti fuori corso e delle rinunce agli studi.</p> <p>La Commissione esprime apprezzamento per le figure dei Tutor, professionisti qualificati che rappresentano un efficace anello di congiunzione tra docenti e studenti in grado di supportare lo studente durante l'intero percorso accademico, individuando le esigenze di ogni singolo studente ed elaborando un itinerario personalizzato che lo aiuti nella gestione ed organizzazione del piano di studi, nell'approccio alla didattica, nella preparazione degli esami e nell'interazione con i docenti.</p> <p>La Commissione valuta con estrema soddisfazione l'istituzione per l'area delle Scienze Motorie dei Percorsi Eccellenza (PE), un percorso didattico, accessibile a tutti gli studenti, che consente il conseguimento dell'esame di una disciplina attraverso il superamento di prove intermedie. I PE, svolti tramite la piattaforma informatica dell'Ateneo con proficua e sinergica collaborazione tra</p>	
--	--	--

docenti e tutor, prevedono il frazionamento dei contenuti didattici degli insegnamenti in gruppi di lezioni a cui possono partecipare attivamente gli studenti, al termine delle quali è prevista una prova intermedia il cui superamento costituisce prerequisito per proseguire nel percorso stesso; il superamento di tutti gli esoneri risulta nel superamento dell'intero insegnamento. Questa strategia didattica consente una redistribuzione del carico di lavoro per lo studente che risulta essere più agevole e semplificata. Gli studenti hanno dimostrato di apprezzare ampiamente questa formula didattica, come si evince dal notevole grado di adesione e di superamento degli esami oggetto del percorso, un percorso che peraltro permette loro di velocizzare anche il cammino universitario. Inoltre, gli studenti che partecipano attivamente alle lezioni, sviluppano e manifestano una capacità di interazione tra studenti stessi, con i docenti e con i tutor, che rappresenta uno stimolo estremamente positivo e un incentivo nell'avanzamento del percorso di studi. A rafforzare l'utilità di questo strumento didattico nel promuovere l'avanzamento della carriera universitaria e contrastare l'abbandono degli studi, la Commissione evidenzia che nel corso del primo anno di nascita dei due CdS di Scienze Motorie, è stato registrato un tasso di rinunce agli studi inferiore allo 5% per il corso triennale in Scienze Motorie, e inferiore allo 3.5% per il corso magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport.

Per quanto riguarda la piattaforma didattica, essa è stata recentemente potenziata, sia in relazione all'emergenza Covid-19 che ha visto per tutto l'anno 2020 e buona parte del 2021 l'erogazione degli esami scritti e orali per via telematica, sia per la nascita di nuove facoltà con conseguente aumento di utenti e di traffico dati.

Dal punto di vista logistico la CPDS valuta positivamente i servizi offerti dall'Università Niccolò Cusano, che dispone di una sede storica e di una nuova sede (per un totale di 54.000 mq), al cui interno studenti e docenti hanno a

disposizione aule multimediali per le lezioni in presenza, tutte climatizzate ed adeguatamente attrezzate con Lavagne Multimediali Interattive (LIM), computer, monitor LCD, videoproiettore, e igienizzante per le mani. Cinque aule, nella nuova sede, sono state destinate ad uso esclusivo per la didattica dei CdS di Scienze Motorie, ed è previsto inoltre l'allestimento di laboratori per le discipline che prevedono una sessione di attività pratica. La CDPS ritiene importante sottolineare che le attività pratiche in presenza previste dal CdS triennale di Scienze Motorie per motivi di sicurezza sanitaria legata alla pandemia Covid-19 nell'anno accademico 2020/2021 non si sono potute esercitare.

La commissione apprezza poi in modo particolare lo sforzo aziendale nell'equipaggiare tutte le aule con purificatori d'aria una scelta opportuna e adeguata a garantire la sicurezza di studenti e docenti sul fronte dell'emergenza sanitaria Covid-19. Gli ampi spazi della nuova sede, inoltre, comprendono diverse sale di lettura climatizzate, luminose e dotate di connessione wireless, dove lo studente può studiare, documentarsi, confrontarsi con i colleghi e utilizzare tutti gli strumenti a sua disposizione per concretizzare l'attività di apprendimento. All'interno del Campus sono presenti anche sale conferenze attrezzate che ospitano regolarmente convegni, meeting e workshop, uffici per i docenti e tutor. La nuova struttura ospita anche il bar e la mensa, un ampio open space adeguatamente climatizzato e attrezzato, con tutti i tavoli provvisti di una lastra di plexiglass, una delle numerose misure di protezione che l'Ateneo ha messo tempestivamente in atto per fronteggiare l'emergenza Covid-19.

All'interno della nuova sede l'Università ha messo a disposizione di studenti e dipendenti un'ampia palestra, dotata di tutte le attrezzature più qualificate per lo svolgimento dell'attività fisica, e dove dal lunedì al venerdì ad orari prestabiliti è sempre presente un personal trainer in grado di offrire gratuitamente la propria consulenza e

assistenza. La Commissione Pritetica ritiene che la presenza della palestra possa indubbiamente rappresentare un valore aggiunto per tutti gli studenti dei CdS di Scienze Motorie frequentanti l'Ateneo, che per loro natura sono interessati a tutti quegli strumenti e condizioni che possano consentire la pratica di attività fisica; inoltre, la sala fitness può rappresentare un utilissimo ambiente dove gli studenti possono esercitarsi in previsione delle valutazioni delle prove pratiche. In aggiunta, l'Ateneo gode di un ampio e curato spazio verde di 60.000 mq, il che rende possibile svolgere attività sportive anche all'aperto. Il Campus dell'Università Niccolò Cusano mette a disposizione anche una residenza per gli studenti che desiderano pernottare ed un servizio navetta gratuito, tutti servizi valutati positivamente dalla Commissione.

La CPDS esprime apprezzamento per gli sforzi dell'ateneo volti a migliorare l'offerta culturale attraverso il servizio offerto dall'ampia Biblioteca d'Ateneo (Biblioteca "Ferdinando Catapano"), che ha visto l'acquisto dei testi attinenti le aree didattiche e di ricerca delle Scienze Motorie, tenendo in considerazione i titoli segnalati nelle schede di trasparenza dei vari insegnamenti. Tutti i testi sono a disposizione per la consultazione da parte di studenti e docenti, attraverso un percorso di recupero degli stessi chiaramente illustrato nella pagina web del sito Unicusano dedicata alla Biblioteca (<https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-ferdinando-catapano>).

Oltre alla biblioteca universitaria, che vanta ampi spazi ed una distribuzione delle aree di consultazione dei testi e di studio pienamente conformi a quanto si richiede ad un ambiente bibliotecario, l'Università Niccolò Cusano mette a disposizione di studenti e docenti anche una Biblioteca Virtuale (<https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-virtuale>). Questa biblioteca online è fruibile gratuitamente dall'Ateneo collegandosi al Wi-Fi interno, oppure vi si può accedere dall'esterno

		<p>seguendo le istruzioni presenti nella pagina dedicata. A disposizione dell'area delle Scienze Motorie è stata attivata la sottoscrizione alla banca dati di ScienceDirect/Elsevier grazie alla quale è possibile accedere ad uno dei più importanti e autorevoli database scientifici per la didattica e la ricerca di livello internazionale. La Commissione esprime il suo apprezzamento per l'erogazione di questo servizio che, attraverso l'accesso a riviste scientifiche altamente specializzate, aumenta gli strumenti a disposizione di docenti e studenti per il raggiungimento di elevati standard formativi di didattica e ricerca.</p>	
C	<p>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</p>	<p>Tutti gli insegnamenti attivati in programmazione risultano avere la copertura docente e sono regolarmente visibili on-line. Le schede di trasparenza in linea di massima risultano conformi al format di Ateneo e alle indicazioni del Comitato Tecnico Ordinatore (con obiettivi formativi e risultati di apprendimento chiaramente espressi e declinati secondo i descrittori di Dublino; indicazione dei programmi e del carico di studio; descrizione dell'organizzazione del corso e delle modalità di verifica e valutazione). Alcune schede si segnalano per particolare chiarezza e completezza ma non tutte. Tutte le schede indicano chiaramente il ruolo delle E-tivity della didattica interattiva nella valutazione finale, di tipo sommativo. Tutti gli insegnamenti specificano il punteggio o il peso delle E-tivity nella valutazione finale. La CPDS evidenzia un andamento positivo per entrambe i CdS. Questo è un aspetto importante, sia tenendo conto della nuova nascita dei corsi, sia in considerazione delle difficoltà legate all'emergenza Covid che, per molti mesi, ha portato alla sospensione della didattica interattiva realizzata in sede, nonché alla sospensione degli esami orali e degli esami scritti in presenza, sostituiti da esami a distanza. Il successo della didattica a distanza ovviamente non stupisce, costituendo la specificità dell'Ateneo che ha potuto garantire la didattica, con le dovute continuità, serietà e</p>	<p>Nella messa a punto delle schede di trasparenza i docenti di alcuni insegnamenti andrebbero sensibilizzati affinché si uniformino al format di Ateneo e soprattutto facciano riferimento ai descrittori di Dublino.</p> <p>Non tutti i <i>curricula vitae</i> dei docenti risultano regolarmente caricati nell'Anagrafe della Ricerca e sufficientemente aggiornati. Si rileva una disomogeneità, peraltro legittima e non inficiante, nei format adottati. Anche in questo caso un format a livello di Ateneo sarebbe utile.</p> <p>I materiali didattici dei diversi insegnamenti risultano regolarmente caricati e corrispondenti a quanto indicato nelle schede di valutazione pur tuttavia alcuni insegnamenti non sono ancora completati definitivamente soprattutto per quanto riguarda le lezioni SCORM, pur considerando che i CdS sono di recente istituzione sarebbe opportuno completare con tutti i materiali didattici le materie incluse nei corsi di studio.</p> <p>A fronte di un incremento del numero degli iscritti, è importante sottolineare il ruolo dei tutor nell'attività di gestione delle E-tivity. La CPDS invita pertanto i Consigli dei</p>

		<p>qualità come anche testimoniato dai risultati degli esami. Per quanto riguarda gli esami, la CPDS riconosce lo sforzo organizzativo dei due CdS e delle strutture d'Ateneo, che, anche in periodo emergenziale, sono riusciti a garantire le sessioni di esame senza interruzioni e con continuità, a fronte della complessità tecnica e gestionale di tale riorganizzazione.</p> <p>L'infrastruttura informatica d'Ateneo è stata appositamente potenziata per garantire un funzionamento ottimale anche a fronte di un numero consistente di studenti collegati contemporaneamente per sostenere le prove d'esame.</p> <p>I coordinamenti dei due Cds, col supporto delle strutture d'Ateneo, hanno immediatamente predisposto delle linee guida per la preparazione delle prove d'esame da parte dei docenti e le modalità di riconoscimento e sorveglianza dei candidati. Si rileva inoltre che gli esami a distanza sono risultati particolarmente graditi, in quanto più compatibili in termini di tempo con l'attività lavorativa, agli studenti lavoratori, che costituiscono una parte consistente degli iscritti dei due CdS.</p> <p>Le E-tivity costituiscono un aspetto essenziale, distintivo e probabilmente più importante della didattica interattiva. Si è prestato una particolare attenzione a questo aspetto della didattica. I docenti sono stati invitati a proporre periodicamente E-tivity legate ai programmi di studio e possibilmente impostate con una logica interattiva, che venissero poi commentate e valutate. Le E-tivity risultano effettuate con regolarità da tutti i docenti e svolte da un numero consistente di studenti per tutti e due i Cds. Un monitoraggio a campione ha mostrato che le E-tivity vengono prevalentemente svolte da studenti che, indipendentemente dal risultato dell'E-tivity, avrebbero già una buona o ottima valutazione finale. Lo svolgimento dell'E-tivity di fatto confermerebbe una propensione per lo studio e l'interesse verso la materia. Gli studenti che superano l'esame con valutazioni basse o che</p>	<p>due CdS ad avviare una riflessione sul ruolo dei tutor nel supporto ai docenti nell'ambito della didattica interattiva. La CPDS rileva infine la necessità di aumentare il numero dei tutor, in rapporto all'incremento degli iscritti dei due CdS.</p>
--	--	---	--

		non superano l'esame -e che in teoria potrebbero trarre maggiore vantaggio dallo svolgimento dell'E-tivity -tenderebbero invece a non svolgerla. Per una valutazione più approfondita sarebbe opportuno da parte della CPDS poter accedere ai materiali didattici di tutti gli insegnamenti dei CdS sia L22 che LM-68.	
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.		
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	<p>Il CdS ha individuato come parti sociali da consultate le seguenti strutture: il Centro Sportivo Fiamme Gialle, la Federazione di Atletica leggera, la Ternana calcio, la FIGC, la Federazione Italiana Pugilato, l'Associazione Nazionale Presidi (ANP), gli Special Olympics, la Federazione Italiana Scherma, la struttura sportiva Wellness Town, la Federazione italiana nuoto, la Scuola Regionale dello Sport del CONI Lazio, l'Organizzazione Per l'Educazione allo Sport (Opes) e l'azienda Macron.</p> <p>La scelta delle parti sociali è stata effettuata sia in modo da avere un confronto con realtà fra loro molto eterogenee e quindi rappresentative della varietà degli ambiti professionali di afferenza del CdS. La consultazione è stata condotta attraverso incontri con rappresentanti delle organizzazioni coinvolte. Il feedback ottenuto è stato pienamente positivo.</p> <p>L'istituzione del corso di laurea Magistrale in Scienza e tecnica dello sport (LM-68) rappresenta la naturale prosecuzione delle iniziative poste in essere negli anni dall'Ateneo in ambito sportivo nel calcio - settore nel quale l'Ateneo figura direttamente impegnato attraverso l'acquisizione della Ternana Calcio nel nuoto, nel basket, nella vela e a sostegno di Special Olympics. Il corso, naturale sviluppo del precedente ciclo di studi, erogato in modalità prevalentemente a distanza e finalizzato ad offrire una preparazione specialistica nei settori delle attività sportive professionistiche e dilettantistiche di alto livello agonistico, viene proposto come un'opportunità di formazione e di elevata qualificazione che consente di allineare la carriera professionale con quella accademica.</p> <p>La consultazione con le parti sociali ha evidenziato l'importanza di operare una netta distinzione tra la preparazione accademica necessaria per operare negli ambiti della prevenzione, della salute e del benessere psico-fisico e quella orientata al risultato sportivo agonistico, poiché questo secondo settore presenta speciali caratteristiche e rilevanti complessità metodologiche.</p> <p>Particolari elementi di riflessione sull'adeguatezza di un tale percorso formativo sono stati introdotti proprio dai soggetti con i quali l'Ateneo risulta direttamente impegnato nell'ambito dello sport agonistico e professionistico, in particolare nei settori del calcio, basket, nuoto e dello sport paralimpico. Queste organizzazioni, infatti, hanno manifestato la necessità di poter</p>	Nulla da segnalare

impiegare professionisti in possesso di una formazione metodologico-scientifica più avanzata e innovativa. Dal confronto con le parti sociali è emersa inoltre la necessità di una maggiore integrazione tra la preparazione universitaria e quella tecnico - sportiva, attraverso lo sviluppo di sinergie tra l'università e le federazioni sportive nazionali, per la promozione di una formazione congiunta e per un maggior confronto e interazione tra il mondo delle professioni e quello accademico. Dal punto di vista delle conoscenze e competenze tecnico-sportive, infatti, le parti hanno convenuto sulla necessità di facilitare il passaggio/trasformazione dai saperi accademici alle competenze sul campo, applicando le conoscenze teoriche nel corso di esperienze dirette, indispensabili per integrare e verificare la validità della formazione acquisita nel percorso di studio, promuovendo altresì lo sviluppo di competenze trasversali. A tale riguardo, le parti sociali interpellate hanno sottolineato la necessità di stabilire i necessari requisiti di qualificazione dei tutor aziendali, al fine di garantire la qualità dello svolgimento delle esperienze pratiche con la guida di professionisti di comprovata esperienza. Per il Corso di Laurea Magistrale LM-68, tutti gli enti e le aziende che hanno aderito al Comitato di Consultazione hanno manifestato la volontà di costituirsi soggetti ospitanti di tirocini di formazione o di corsi specifici, sottolineandone il valore formativo e professionalizzante per lo studente. La consultazione con le parti sociali ha evidenziato anche alcune problematiche peculiari legate agli aspetti motivazionali, al fenomeno del drop out e, in generale, agli aspetti psicologici caratteristici dello sport competitivo. Riguardo a questi temi, le parti interessate hanno raccomandato che nel curriculum, oltre alla preparazione fisica e all'allenamento tecnico, si tenga conto delle problematiche dell'allenamento cognitivo e del benessere psicologico dell'atleta mediante l'attivazione di insegnamenti specifici di carattere psico-pedagogico. Infine, nella prospettiva di formare laureati specialisti che operino sia negli ambienti del professionismo che nei settori giovanili, le parti sociali interpellate hanno segnalato la necessità di affrontare nel piano didattico i temi dell'etica sportiva riguardanti l'educazione e la promozione di corretti comportamenti, nonché quelli legati alla conoscenza dei problemi indotti dall'uso di sostanze mirate al miglioramento della prestazione. Il profilo del laureato magistrale in Scienza e tecnica dello Sport, dunque, viene delineato come quello di un professionista che sappia coniugare adeguatamente le competenze e le abilità tecnico-pratiche con avanzate conoscenze scientifiche e metodologiche di natura specialistica, per condurre e gestire programmi di allenamento finalizzati al risultato sportivo. L'organizzazione del CdS magistrale in LM-68 in relazione ai piani di studio e al tirocinio è stato ritenuto adeguato alle richieste delle parti interessate e in linea con le esigenze formative necessarie per operare nei contesti professionali specifici.

**Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati**

Secondo le codifiche ISTAT, il corso prepara ai profili professionali specifici di:

1. Istruttori di discipline sportive non agonistiche
2. Osservatori sportivi



### 3. Allenatori e tecnici sportivi

Sono adeguatamente delineate nella documentazione le funzioni in contesto di lavoro, le competenze associate alla funzione e i rispettivi sbocchi professionali.

#### **Conoscenze richieste per l'accesso - Modalità di ammissione**

L'ammissione al corso è subordinata al possesso di specifici requisiti accertati mediante la valutazione del curriculum di studio, delle attività formative svolte e dei CFU acquisiti nei precedenti percorsi di studio. Il possesso di una adeguata preparazione è altresì verificato attraverso una prova di accesso.

Il curriculum di primo livello integralmente riconosciuto è quello della Laurea nelle Classi: L22 ex DM 270/04; L33 ex DM 509/99 e Diploma ISEF, anche conseguito all'estero e riconosciuto idoneo sulla base dei requisiti curriculari minimi previsti dal corso. Gli studenti che provengono da classi di laurea diverse da quelle riconosciute integralmente per l'accesso al corso magistrale, al momento della selezione devono essere in possesso delle conoscenze di base necessarie per acquisire le nozioni più avanzate trasmesse all'interno del percorso formativo. Tali conoscenze costituiscono i requisiti curriculari obbligatori, sono valutate attraverso la certificazione degli esami sostenuti e i corrispondenti CFU, e sono quantificate in 55 CFU così ripartiti: - Ambito Motorio-Sportivo 30 CFU: o SSD M-EDF/01 -15 CFU o SSD M -EDF/02 - 15 CFU; Ambito Bio-medico 15 CFU: o SSD BIO/16 Anatomia Umana 5 CFU o SSD BIO/10 Biochimica 5 CFU o SSD FIS/07 Fisica applicata - 5 CFU; Ambito Psicologico Pedagogico 10 CFU: o SSD M-PED/01 Pedagogia generale e sociale - 5 CFU o SSD M-PSI/01 Psicologia generale 5 CFU.

Le modalità di ammissione e di verifica dell'adeguatezza della personale preparazione e dei requisiti curriculari che devono essere posseduti per l'ammissione al Corso di Laurea Magistrale, sono stabilite dall'Ateneo, con modalità definite nel Regolamento Didattico del Corso che prevedono la verifica attraverso un test online svolto sulla piattaforma e-learning di Ateneo.

#### **Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo**

Gli obiettivi generali e specifici formativi del corso sono delineati in termini di conoscenze, capacità di comprensione, abilità applicative. L'obiettivo formativo del corso magistrale è quello di formare figure professionali nei diversi settori delle attività professionistiche, dilettantistiche e amatoriali, come allenatori, dirigenti, tecnici sportivi e, allo stesso tempo, riqualificare e aggiornare quei soggetti già attivi a diversi livelli nei settori sportivi che, in assenza di un'adeguata formazione, intendano incrementare e migliorare le proprie conoscenze allineando la propria carriera professionale con quella accademica. Coerentemente con i contenuti dei corsi di laurea del primo ciclo delle Scienze motorie, tenendo conto delle propedeuticità, il biennio magistrale del CdS in Scienza e Tecnica dello Sport prevede un primo anno caratterizzato da richiami, approfondimenti e ulteriore sviluppo delle basi metodologiche e scientifiche delle scienze motorie acquisite nel primo ciclo di studio mentre, nel secondo anno, oltre ad integrare la preparazione con le altre conoscenze e competenze disciplinari della classe, si ritiene sia importante restringere il focus della formazione su aspetti più applicativi e professionalizzanti. Per ogni anno, viene specificato anche in quali insegnamenti e attività formative vengono conseguite

e verificate conoscenze, capacità e competenze. La capacità di applicare conoscenza e comprensione viene descritta in maniera dettagliata per tutte le Aree del CdS (Motorio-Sportiva, Biomedica, Pedagogica e Psicologica, Sociologica e Giuridica).

Tutte le conoscenze vengono acquisite attraverso lezioni in presenza e a distanza, attività di laboratorio, esercitazioni pratiche, visite presso centri sportivi di alta preparazione e centri aziendali per osservare e analizzare le metodologie di lavoro più avanzate, attività di ricerca e approfondimento su tematiche specifiche del corso, studio individuale, studio di casi. Le attività formative prevedono inoltre una quota di crediti destinati alla partecipazione a seminari, stage, workshop, momenti di confronto pubblico e momenti di incontro con personalità del mondo dello sport professionistico, mirati ad arricchire le riflessioni e gli approfondimenti scientifici dei temi trattati in aula per sviluppare la capacità di elaborazione critica delle conoscenze.

Il CdS magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport intende fornire allo studente gli strumenti per: confrontarsi e interagire con altre professionalità dello sport integrando e arricchendo le proprie conoscenze con quelle di discipline affini e di settori professionali contigui; utilizzare le diverse modalità di aggiornamento periodico sulle tematiche rilevanti per l'esercizio della professione; ampliare il proprio bagaglio culturale attraverso la consultazione e l'analisi critica della letteratura di settore. Inoltre, per consentire lo sviluppo della capacità di applicazione e trasferimento delle conoscenze e delle competenze acquisite dagli studenti durante il percorso di studio, è prevista una quota di formazione attraverso il tirocinio, da svolgersi presso strutture specifiche e idonee per i diversi profili e contesti sportivi. In questo senso, anche grazie ad accordi convenzionali, i programmi di studio e di lavoro possono avvalersi del contributo tecnico e didattico di professionisti del mondo dello sport provenienti dalle maggiori federazioni e organizzazioni sportive nazionali ed europee. La verifica del raggiungimento delle conoscenze viene ottenuta attraverso prove scritte e/o orali, relazioni, esiti delle attività di laboratorio, esercitazioni, prove di valutazione intermedie, project work finale, tutti eseguiti nell'ambito dei diversi moduli didattici e al termine delle attività formative. In ultimo, l'elaborato finale, come momento di verifica dei risultati di apprendimento attesi per il programma di studio, è concepito per accertare la capacità dello studente di affrontare una revisione critica della letteratura, ovvero redigere un progetto di lavoro anche con un approccio sperimentale, analizzare casi di studio con sapere e capacità di giudizio, in maniera autonoma, originale e innovativa. Oltre a preparare, aggiornare e riqualificare professionisti pienamente competenti e specializzati per operare a livelli medio-alti nel mondo dello sport agonistico e professionistico, il corso di laurea magistrale propone un ulteriore sviluppo della carriera con l'accesso ai successivi percorsi di dottorato di ricerca.

**Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento**

Distintamente delineate negli aspetti di consapevolezza e padronanza critica, e specificate attraverso l'approccio esperienziale, teorico-metodologico, pratico-applicativo o laboratoriale.

L'autonomia di giudizio viene valutata considerando la capacità dello studente di elaborare e proporre soluzioni personali e originali alle problematiche poste dal compito. L'acquisizione delle abilità comunicative avviene durante lo svolgimento delle attività formative, attraverso l'assegnazione di compiti e progetti individuali e/o di gruppo su tematiche specifiche, con relativa valutazione nell'ambito delle prove di esame così come nell'esposizione e discussione della tesi di laurea. Tra gli strumenti finalizzati a migliorare la capacità di apprendimento sono previsti incontri di studio e momenti di confronto pubblico, stesura di report e relazioni durante lo svolgimento del programma formativo, revisioni della letteratura su temi scelti liberamente o proposti dal docente sono. Tali capacità saranno poi valutate nell'ambito delle prove di esame e nell'esposizione e discussione della tesi di laurea.

**2) Verifica della correttezza delle informazioni, correttamente riportate (ove necessario) sul sito d'Ateneo: CdS di Scienza e Tecnica dello Sport (LM-68)**

Nell'indagine analitica quadro per quadro della scheda SUA- CDS anno accademico 2020/2021 - sezioni A e B, relativa al corso di laurea magistrale in **di Scienza e Tecnica dello Sport LM-68**, la CPDS ha riscontrato l'effettiva adeguatezza, disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS relative alle sezioni A; in particolare, risultano non solo analiticamente documentate, ma anche corredate di regolamenti e/o documenti illustrativi integrativi le seguenti azioni formative (Quadri A5.a - Caratteristiche della prova finale e A5.b - Modalità di svolgimento della prova finale). Si riscontra invece una situazione eterogenea per la sezione B, dove è bene documentato il Quadro B1 (Descrizione del percorso di formazione, Articolazione didattica on line, Modalità di interazione prevista), del tutto assenti i quadri B2 (Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative, Calendario degli esami di profitto) e B3 (Docenti titolari di insegnamento), mentre per i quadri B4 sono presenti le informazioni relative a Biblioteche, Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche e Contenuti multimediali, e assenti invece le informazioni su Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio. Regolarmente presenti, illustrate in modo accessibile allo studente e puntualmente regolamentate, tutte le voci dei servizi di accompagnamento didattici/professionale del quadro B5 (Orientamento in ingresso, Orientamento e tutorato in itinere, Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, Accompagnamento al lavoro, Eventuali altre iniziative) ad eccezione di quella relativa all' Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage). Da un confronto con la scheda SUA-CDS anno accademico 2021/2022, tutte le informazioni precedentemente mancanti relative ai quadri B2, B4 e B5 sono state prontamente ed efficacemente colmate. Il quadro B3 relativo ai Docenti titolari di insegnamento è stato inserito, ma non per tutte le discipline figura il nome del titolare del corso; inoltre, non funzionano i collegamenti informatici alle

		<p>pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni: Anno di corso; Insegnamento; Cognome Nome del docente di riferimento; Ruolo; Numero dei Crediti; Ore.</p> <p>Le azioni di accompagnamento al lavoro sono predisposte in conformità con quanto previsto dalle vigenti normative nazionali e regionali. L'Università Niccolò Cusano ha predisposto ed attivato l'Ufficio Career service &amp; Placement che sostiene l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro promuovendone la formazione e favorendo altresì il contatto diretto con le aziende. Personale altamente qualificato supporta gli studenti con attività di informazione e orientamento finalizzate ad affrontare il mercato del lavoro in continua evoluzione, agevolando i neolaureati a focalizzarsi sul proprio obiettivo professionale. Durante l'anno accademico, l'ufficio organizza eventi a cui studenti e laureati possono partecipare attivamente per incontrare HR manager, Enti od Organizzazioni esterne all'Università (istituzioni territoriali e centrali, piccole e media aziende, grandi imprese, agenzie di lavoro, imprenditori, enti di ricerca, etc.) e scoprire le opportunità di lavoro proposte dalle aziende partner. Studenti e laureati possono anche consultare le "offerte di lavoro", le "offerte di stage" e i "bandi pubblici" al fine di essere sempre aggiornati sui profili ricercati da Istituzioni e aziende nazionali e internazionali. Le azioni di accompagnamento al lavoro prevedono anche attività di tirocinio extra-curricolari. L'Ufficio Career service &amp; Placement ricerca e individua le Aziende e/o le istituzioni disponibili ad ospitare tirocini proponendo la conclusione di apposite convenzioni e provvede, sulla base delle normative vigenti in ogni singola Regione alla formalizzazione e all'inoltro degli atti per l'attivazione dei tirocini extra-curricolari. Grazie al prezioso contributo dell'ufficio Career service &amp; Placement, l'Università Niccolò Cusano svolge il ruolo di intermediario tra le aziende e i neolaureati, proponendo a quest'ultimi le candidature delle aziende volte all'assunzione nel proprio organico. Inoltre, l'Università offre un servizio di redazione del Curriculum Vitae, che si realizza su appuntamento attraverso un colloquio individuale con un operatore specializzato.</p> <p>In merito alle opinioni degli studenti, i dati disponibili dopo l'avvio del nuovo corso di studio non si ritengono sufficienti per consentire di ricavare informazioni utili per misurare il livello di soddisfazione degli studenti e per identificare i punti di forza e le criticità del CdS stesso. Nonostante il crescente numero di iscritti per il CdS magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport, la CDPS ritiene comunque utile sensibilizzare gli studenti alla compilazione del questionario riservato loro, in modo da poter ottenere quanto prima dati statisticamente significativi. Relativamente alle opinioni dei laureati, dato il recente avvio del corso di studio magistrale LM-68, si rimanda l'analisi delle rilevazioni effettuate sui laureati alla conclusione del primo ciclo didattico.</p> <p><b>3) Valutazione della corrispondenza tra i documenti pubblici (regolamenti didattici) con quanto riportato in SUA CDS: CdS di Scienza e Tecnica dello Sport (LM-68)</b></p> <p>Si sottolinea una completa corrispondenza tra i documenti pubblici (regolamenti didattici) con quanto riportato in SUA CDS. Per quanto riguarda i</p>	
--	--	--	--

dati di trasparenza disponibili, relativi ai servizi dell'Ateneo (navetta, mensa, foresteria), si sottolinea un gradimento molto elevato.

Da quanto segnalato in sede di riesame ciclico e annuale, compatibilmente con quanto riportato in SUA CDS, si deduce che le risorse offerte dall'Ateneo e relative al percorso di studi in esame sono aumentate, consentendo di intraprendere azioni di miglioramento sia sul piano della didattica, sia sul piano dello sviluppo di servizi (biblioteca, laboratori) e infine anche sul piano della ricerca.

Dal lato del processo di internazionalizzazione e opportunità di studio all'estero per gli studenti, entrambi presenti nella documentazione in rete, il CdS ha previsto la definizione di accordi internazionali Erasmus+ di mobilità per studenti, che consentano ai richiedenti di trascorrere un periodo di formazione in università europee. Da sottolineare anche la formazione di un Comitato studentesco di accoglienza per gli studenti Erasmus+ incoming presso il campus universitario che ha permesso una maggiore integrazione degli studenti stranieri nella vita quotidiana dell'Ateneo.

Il Corso di Laurea magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport, Classe: LM-68, ha visto svilupparsi e consolidarsi l'attività di interazione tra docenti, tutor e personale amministrativo al fine di migliorare l'organizzazione e l'efficacia dei percorsi didattici e il coordinamento tra gli insegnamenti, soprattutto in relazione all'omogeneizzazione dei processi valutativi. La Commissione Paritetica Docenti-Studenti ha svolto attività di monitoraggio continuo dell'offerta formativa, della qualità della didattica nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei tutor. In tal senso, sono stati monitorati l'attività didattica interattiva e orientativa dei docenti, con riferimento ai metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature e i servizi agli studenti svolti da docenti quanto all'efficacia per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato. In caso di reclami da parte degli studenti, il CdS garantisce che, tramite la Segreteria, questi siano velocemente affrontati e risolti. In particolare, in caso di contestazione del risultato conseguito nell'esame scritto, attraverso la messaggistica in piattaforma è possibile ricevere spiegazioni sulla valutazione e, in caso di richiesta di accesso agli atti, si garantisce una risposta allo studente in tempi brevi. Dalla documentazione informativa presente negli spazi pubblici del sito e nella documentazione SUA appare particolarmente rilevante l'attività del Servizio Career service & Placement. Tale Servizio si occupa pure di monitorare l'efficacia del percorso di formazione anche attraverso la raccolta delle opinioni degli studenti e degli interlocutori esterni. In vista della formazione post-lauream, l'offerta formativa del CdS è orientata anche a dare conoscenze innovative e specialistiche sempre aggiornate, allo scopo di dotare lo studente degli strumenti conoscitivi necessari per affrontare anche percorsi formativi successivi (Master, Dottorato di ricerca, ecc.). Infine, per facilitare l'inserimento iniziale nel percorso professionale dei neolaureati, si evince dagli spazi accessibili del sito dell'università Niccolò Cusano che sono stati organizzati seminari e convegni con la partecipazione di Enti e professionisti esterni all'università.

**4) Proposte sulle informazioni di gestione del CDS da aggiungere al sito dell'Ateneo: CdS di Scienza e Tecnica dello Sport, Classe: LM-68**

Nel loro insieme, si conferma che, per il CdS LM-68, le competenze acquisite dai laureati, come descritte nella scheda SUA-CdS e come rese trasparenti in piattaforma, riflettono le rispettive esigenze occupazionali e professionali. Per tutti gli insegnamenti è richiesto, in sede di verifica, la capacità di sviluppo della traccia e di analisi critica per gli esami in forma scritta, o di sintesi e chiarezza espositiva per gli esami in forma orale. È auspicabile, pertanto, che tali abilità siano ancor più chiaramente evidenziate da parte del docente, per consentire agli studenti di conoscere, già dalla lettura della scheda di trasparenza, quale debba essere l'approccio più corretto e proficuo allo studio delle materie d'esame, in rapporto alla forma di verifica prescelta.

Vengono avanzate le seguenti proposte sulle informazioni di gestione del CDS da aggiungere al sito dell'Ateneo:

- Va ulteriormente implementata la disponibilità delle banche dati online per l'informazione e la ricerca, con la selezione di abbonamenti a riviste per le varie aree di studio e ricerca.
- Informare meglio le opportunità offerte dall'Erasmus, che merita maggior potenziamento nella frequenza. *Per quanto riguarda gli aspetti di internazionalizzazione, il Gruppo di Riesame ritiene importante sviluppare ulteriormente, nel corso del nuovo triennio, la rete degli accordi e, soprattutto, incentivare la partecipazione degli studenti alle attività di mobilità internazionale Erasmus+.*
- Far conoscere meglio negli spazi opportuni del sito di Ateneo le specificità e l'opportunità di svolgere le E-tivity che darebbero l'opportunità allo studente di sviluppare capacità di giudizio, analizzare, interpretare, applicare le nozioni disciplinari acquisite, argomentare, organizzare il lavoro e trasferire le sue conoscenze.
- Far conoscere meglio sul sito di Ateneo il ruolo per lo sviluppo e lo svolgimento di attività di sostegno e motivazionali (servizio di counseling universitario in presenza e virtuale) destinati a studenti inattivi o che presentino problematiche relative al percorso accademico.

**5) Pareri: CdS Laurea magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport LM-68**

Dopo l'analisi quadro per quadro della scheda SUA CDS - sezioni A e B, relativa al corso di laurea magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport classe LM-68, la CPDS la CPDS fornisce un parere e propone miglioramenti circa A) il monitoraggio sull'efficacia della formazione erogata e B) sulla qualità e modalità delle consultazioni con portatori di interessi attivi sul territorio (Quadri A1 della scheda SUA - CDS)

**A) Indicazioni circa il monitoraggio sull'efficacia della formazione erogata**

Intervenendo sul parere richiesto evinto dal monitoraggio della formazione erogata, riferibile al Quadro E, la Commissione Paritetica, su indicazione degli studenti eletti, mette in luce i seguenti punti di forza:

- Ritiene funzionali e incentivanti il numero di appelli organizzati dal nostro ateneo (9-10 per anno accademico), in modalità sia scritta, che orale, grazie ai quali viene soddisfatta la possibilità di ottimizzare i tempi facilitando

enormemente sia la programmazione, che l'organizzazione del piano di studio di ogni singolo studente. La commissione paritetica ritiene che questo sia un punto di forza determinante per l'intera struttura universitaria, in quanto contribuisce alla diminuzione degli studenti fuori corso e del drop-out.

- Ritiene che le funzioni e le competenze di ciascuna figura professionale derivanti dagli obiettivi specifici del percorso formativo siano descritte in maniera adeguata e tali da definire chiaramente i risultati di apprendimento attesi.
- Prendendo in considerazione i programmi dei singoli insegnamenti esposti da ogni docente nella propria pagina personale presente in piattaforma e i risultati di apprendimento attesi, ritiene che questi trovino riscontro positivo nelle attività formative previste dall'offerta didattica programmata.
- Prendendo in considerazione i programmi degli insegnamenti proposti dal docente in piattaforma, riscontra coerenza tra gli obiettivi formativi dell'insegnamento e quelli dichiarati per l'intero CdS. Ritiene inoltre ampiamente sufficiente l'offerta informativa del materiale.
- Considera utile e fondamentale la figura del tutor per materia, in quanto ottimo supporto soprattutto per gli studenti non frequentanti in presenza. Tale figura diviene perno fondamentale di collegamento fra il personale docente e discente, motivando e guidando gli studenti al pieno raggiungimento formativo attraverso sia il supporto digitale delle classi virtuali sia con il suggerimento di strategie di studio più opportune.
- Considera molto efficace il lavoro svolto dal numero verde, in quanto quest'ultimo spesso utilizzato, rende possibile il chiarimento di determinati dubbi.
- Evidenzia che i servizi generali dell'Ateneo (navetta, mensa, bar, palestra, foresteria) e i servizi di segreteria dimostrano elevato apprezzamento da parte degli studenti.
- Segnala l'ampia presenza di idonei spazi dedicati allo studio, come aule dedicate, aperte e fruibili per gli studenti presso la Sede Centrale di Roma. Sempre intervenendo sul parere richiesto evinto dal monitoraggio della formazione erogata, riferibile al Quadro E, la Commissione Paritetica, su indicazione degli studenti eletti, mette in luce i seguenti punti di criticità da consolidare:
  - Ritiene controproducente non poter accedere liberamente al materiale didattico di tutti gli insegnamenti del CdS. Questo comporta un limite nella facoltà di scelta della sequenza degli esami, rischiando di rallentare il percorso di studi. Dal blocco nasce la difficoltà di scelta degli insegnamenti, poiché il materiale non è noto e quindi si crea un impedimento allo studente di poter approfondire argomenti spesso trattati in insegnamenti già affrontati.
  - Si segnala anche la necessità di aumentare la partecipazione media degli studenti in piattaforma, che rischia di ridursi ad una semplice fruizione dei materiali cartacei e ad uno sfruttamento limitato delle attività formative più individuali, creative e di autovalutazione.
  - Sottolinea l'esigenza di migliorare il flusso comunicativo tra Ufficio Statistica e Segreteria di Area – Preside del CdS – Docenti del CdS in modo da rendere

		<p>continuo e più vantaggioso il rapporto tra risultati di apprendimento attesi – risultati rendimento studenti – valutazioni del Responsabile CdS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritiene necessaria la revisione del materiale didattico (dispense e videolezioni) di determinati insegnamenti, per la presenza di refusi, ripetizioni, e omissioni. Si suggerisce a tal proposito una collaborazione attiva nella segnalazione , da parte degli studenti stessi, ai docenti.</li> <li>• Ritiene necessario migliorare e omogeneizzare le conoscenze e le competenze dei docenti e dei tutor sugli strumenti e le metodologie didattiche specifiche dell'apprendimento a distanza attraverso l'implementazione dei corsi di formazione interni condotti da esperti e rivolti ai docenti e ai tutor didattici specificamente dedicati a fornire informazioni aggiornate sull'e-learning e capaci di sviluppare competenze sui metodi di insegnamento più efficaci per l'apprendimento a distanza.</li> </ul> <p><b>B) Indicazioni sulla qualità e modalità delle consultazioni con portatori di interessi attivi sul territorio</b></p> <p>Le specifiche professionali evidenziate dalla scheda SUA sono caratterizzazioni dell'ordinamento degli studi, che è stato costruito sulla base e di un'indagine conoscitiva realizzata sui possibili stakeholder, coinvolgendo anche i referenti dei Poli territoriali, e sui dati nazionali del Consorzio Interuniversitario Alma Laurea; i risultati delle analisi dei dati, inoltre, hanno permesso di ottenere un quadro circa le possibilità di impiego e gli sbocchi professionali e di impiego. In tal senso, si può affermare che l'offerta formativa del CdS è rispondente alle nuove esigenze di lavoro e quindi il Programma formativo presenta obiettivi e contenuti, per ogni singolo insegnamento, adeguati alle esigenze. Per quanto riguarda gli aspetti di internazionalizzazione, essi sono rivolti alla creazione e all'implementazione di una rete di relazioni scientifiche con Università straniere, non solo per sostenere dei progetti di ricerca, ma anche per istituire percorsi didattici e seminari congiunti, in grado d'incentivare la mobilità degli studenti.</p> <p><b>6) Sintesi finale : CdS di Scienza e Tecnica dello Sport (LM-68)</b></p> <p>La CPDS ha analizzato l'accessibilità delle informazioni e dei dati forniti agli studenti in relazione al CdS sul sito dell'Ateneo. Lo studente può facilmente reperire ogni informazione e materiale didattico accedendo al sito in aree pubbliche e private. Filmati, documenti e avvisi sono sempre facilmente consultabili. Il sito è giudicato chiaro nella forma, nei contenuti e risulta facilmente fruibile. L'informazione fornita è ampia ed aggiornata.</p>	
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Nulla da segnalare	



## Verbali delle riunioni

## Riunione CPDS 3 Novembre 2021

### Verbale della riunione tenuta il 3 Novembre 2021

Il giorno 3 Novembre 2021 alle ore 11.30 si è svolta in modalità “ibrida” (partecipazione sia in presenza che in via telematica) la riunione della CPDS dell’area di Psicologia, Scienze della Formazione, Scienze motorie e Scienze Umanistiche dell’Università Niccolò Cusano. Alla riunione, presieduta dal coordinatore prof. Renato Pisanti, hanno partecipato i seguenti componenti:

Prof.ssa Caterina D’ardìa (L -24)

Prof Rinaldo Livio Perri (LM-51)

Riccardo Pazienza (rappresentante studenti LM-51)

Prof. Renato Pisanti (L – 19)

Prof.ssa Raffaella Filippi (LM - 85)

Prof. Stefano Jossa (L-10)

Ludovica Bozza (rappresentante studenti L10)

Prof.ssa Alessia Lirosi (LM-14)

Prof. Antonello Ciccarelli (L-22)

Prof.ssa Forenza Magi (LM-68)

Sono risultati assenti i seguenti rappresentanti degli studenti:

Filippo Cutrupi (L-19)

Federica Serami (L-22)

Lorenzo Pistelli (L-24)

Sono stati discussi i seguenti punti all’ordine del giorno:

- Presentazione/Prosieguo dei lavori CPDS. Il prof. Pisanti ha illustrato ai partecipanti le funzioni, la composizione, gli obiettivi e i compiti della CPDS, con particolare riferimento alle prossime attività e relazioni da redigere per ciascun corso di studi. Sono stati quindi discussi in dettaglio i punti della “scheda per la relazione annuale delle CPDS”. Si è quindi

passati a considerare le migliori possibilità di prosieguo delle attività. Dopo ampia discussione si è decisi di proseguire le attività articolando la CPDS in diverse sottounità ciascuna organizzata sulla base della tipologia di CdS:

- a) Psicologia (triennale e magistrale)
- b) Scienze della formazione (triennale e magistrale)
- c) Scienze Umanistiche (triennale e magistrale)
- d) Scienze motorie (triennale e magistrale)

Ciascuna sottounità nominerà a breve un referente di Unità.

L'intera CPDS sarà coordinata e presieduta dal Prof. Renato Pisanti.

- Monitoraggio schede di trasparenza e CV di ogni insegnamento. A ciascun componente è stato assegnato il compito di monitorare la presenza della scheda di insegnamento e del CV del docente per ciascun insegnamento del proprio corso di studi. L'eventuale assenza del documento andrà quindi registrata e segnalata in occasione della prossima riunione del CPDS al fine di predisporre eventuali misure correttive.
- Partecipazione studenti. Il coordinatore della CPDS evidenzia l'importanza del contributo della componente studentesca in seno alla commissione. Si suggerisce quindi di adottare tutte le misure utili a stimolare una più ampia partecipazione da parte dei rappresentanti eletti ai lavori della commissione.
- Indicatori di Dublino. Al fine di favorire un'azione più efficace della CPDS, i presenti richiedono un evento formativo (es. una lezione) da dedicare all'analisi degli indicatori di Dublino.
- corso di formazione AQ di Ateneo in piattaforma. Alcuni docenti lamentano l'assenza del "corso di formazione AQ di Ateneo" nella sezione "i miei corsi" della propria piattaforma di Ateneo. Il coordinatore decide quindi di inoltrare la segnalazione al competente ufficio e-learning in tempi brevi.
- Riunioni periodiche. Si raccomanda a ciascuna sottounità di predisporre un numero adeguato di riunioni nei prossimi periodi al fine di svolgere adeguatamente i propri lavori entro le scadenze imposte.

Esauriti tutti i punti all'ordine del giorno, la riunione termina alle ore 13.30. La commissione decide quindi di riconvocarsi il giorno **16 Novembre alle ore 12:00** per la condivisione dei report di monitoraggio relativi alla presenza delle schede di trasparenza e CV per ogni insegnamento.

Verbale redatto da: Rinaldo Perri (Il segretario della riunione)

Verbale approvato da: Renato Pisanti (Coordinatore della riunione e della commissione)

## Riunione CPDS 16 Novembre 2021

### **Verbale della riunione tenuta il 16 Novembre 2021**

Il giorno 16 Novembre 2021 alle ore 12.00 si è svolta in modalità “ibrida” (partecipazione sia in presenza che in via telematica) la riunione della CPDS dell’area di Psicologia, Scienze della Formazione, Scienze motorie e Scienze Umanistiche dell’Università Niccolò Cusano. Alla riunione, presieduta dal coordinatore prof. Renato Pisanti, hanno partecipato i seguenti componenti:

Prof.ssa Caterina D’ardia (L -24)

Prof Rinaldo Livio Perri (LM-51)

Prof. Renato Pisanti (L – 19)

Prof.ssa Raffaella Filippi (LM - 85)

Prof. Stefano Jossa (L-10)

Ludovica Bozza (rappresentante studenti L10)

Lorenzo Pistelli (rappresentante studenti L-24)

Prof.ssa Alessia Lirosi (LM-14)

Prof. Antonello Ciccarelli (L-22)

Prof.ssa Fiorenza Magi (LM-68)

Sono risultati assenti i seguenti rappresentanti degli studenti:

Riccardo Pazienza (LM-51)

Filippo Cutrupi (L-19)

Federica Serami (L-22)

Sono stati discussi i seguenti punti all’ordine del giorno:

- Monitoraggio delle schede di trasparenza e CV di ogni insegnamento.

In merito ai report di monitoraggio relativi alla presenza delle schede di trasparenza e CV per ogni insegnamento, dopo ampia discussione la commissione ha evidenziato per tutti i

corsi una situazione eterogenea, in cui quasi tutti i docenti dei CdS triennale e magistrale hanno aggiornato le schede di trasparenza secondo i criteri presentati dal presidio di qualità insieme al loro CV; in misura minore per alcuni insegnamenti le schede di trasparenza e i CV dei docenti risultano assenti. Questa eterogeneità può essere in parte imputabile alla nascita di facoltà di recente formazione (es. Lettere e Scienze motorie).

C'è comunque la volontà di relazionarsi con i Presidi di facoltà e con i relativi Coordinatori per cercare di uniformare il quadro e mettere in atto le eventuali azioni correttive.

- Punto B della scheda per la relazione annuale delle CPDS – “Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato”.

Si considera di monitorare, ed eventualmente implementare, l'offerta della biblioteca universitaria con i testi più rappresentativi dei corsi, per la consultazione anche in via telematica (tramite e-book) da parte degli studenti. Inoltre, al fine di rendere la biblioteca più fruibile, ogni docente della CPDS si impegna ad organizzare, per la propria facoltà, una riunione con la Dr.ssa Stefania Manna responsabile della biblioteca, i Presidi e Coordinatori dei CdS, per definire in maniera chiara i percorsi di recupero dei testi da parte degli studenti e le procedure di implementazione dei testi da parte del docente.

- Riunione con la segreteria didattica.

Si ritiene opportuno pianificare per ogni facoltà una riunione tra i docenti della CPDS, il responsabile della segreteria didattica e il responsabile dei tutor di facoltà, al fine di discutere i punti di forza e le aree di miglioramento dei CdS.

- Punto E della scheda per la relazione annuale delle CPDS – “Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS”.  
A ciascun componente è stato assegnato il compito di consultare le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS sul portale University, verificandone la disponibilità e la correttezza, anche in merito alle informazioni presenti sul sito dell'Ateneo, e di valutare eventuali proposte di miglioramento dei CdS.

- Proseguo delle attività.

Dopo ampia discussione, al fine di svolgere adeguatamente i propri lavori entro le scadenze imposte, si è deciso che ciascun docente della CPDS inizierà a stilare la propria relazione che verrà inviata al coordinatore Prof. Renato Pisanti, in attesa della pianificazione di una nuova data in cui riunirsi.

Esauriti tutti i punti all'ordine del giorno, la riunione termina alle ore 13.30.

Verbale redatto da: Fiorenza Magi (Il segretario della riunione)

Verbale approvato da: Renato Pisanti (Coordinatore della riunione e della commissione)

## Riunione CPDS 21 Gennaio 2022

### Verbale della riunione tenuta il 21 Gennaio 2022

Il giorno 21 Gennaio 2022 alle ore 12.00 si è svolta in modalità “ibrida” (partecipazione sia in presenza che in via telematica) la riunione della CPDS dell’area di Psicologia, Scienze della Formazione, Scienze motorie e Scienze Umanistiche dell’Università Niccolò Cusano. Alla riunione, presieduta dal coordinatore prof. Renato Pisanti, hanno partecipato i seguenti componenti:

I docenti:

Prof.ssa Caterina D’ardia (L -24)

Prof. Renato Pisanti (L – 19)

Prof.ssa Raffaella Filippi (LM - 85)

Prof. Stefano Jossa (L-10)

Prof. Antonello Ciccarelli (L-22)

Prof.ssa Fiorenza Magi (LM-68)

Rappresentanti degli studenti

Dr.ssa. Federica Ranzato (rappresentante studenti LM-85).

Sono stati discussi i seguenti punti all’ordine del giorno:

- Relazione Finale: sono stati discussi i seguenti punti in comune tra i vari CdS:
  - a) Analisi dei dati inerenti le valutazioni degli insegnamenti da parte degli studenti.
  - b) La fruibilità dei testi della Biblioteca “Ferdinando Catapano”
  - c) Organizzazione e implementazione delle attività e dei percorsi di eccellenza.

Dopo ampia discussione si è convenuto di sviluppare per ogni area riunioni periodiche di intergruppo Commissione Paritetica-Commissione di Riesame. In tal modo si può generare una sinergia proficua tra i vari attori coinvolti nei processi di Assicurazione della Qualità (AQ).

Tale modalità inoltre potrebbe aiutare a migliorare la collaborazione tra gli studenti coinvolti nei processi di AQ.

- Approvazione della relazione Finale



La relazione è stata approvata all'unanimità dai presenti, tenendo in considerazione le opinioni dei docenti e degli studenti non presenti alla riunione e che comunque si sono espressi favorevolmente durante gli incontri preparatori alla medesima.

Infine, è stata sottolineata a più riprese la necessità di una maggiore partecipazione della componente studentesca e di una eventuale modifica del regolamento che incentivi la partecipazione alle attività della commissione.

Verbale redatto dalla Prof. Ssa Raffaella Filippi (Il segretario della riunione)

Verbale approvato dal Prof. Renato Pisanti (Coordinatore della riunione e della commissione)