



**Commissione Paritetica Docenti Studenti**

**Relazione Annuale Anno Accademico 2021-2022**

**Area Pedagogica – Psicologica – Umanistica – Scienze Motorie**

<b>INTRODUZIONE.....</b>	<b>7</b>
ATTIVITÀ SVOLTE DALLA COMMISSIONE PARITETICA .....	9
CONSIDERAZIONI E SUGGERIMENTI DI CARATTERE TRASVERSALE .....	11
<i>Valutazioni degli insegnamenti da parte degli studenti.....</i>	<i>11</i>
<i>Biblioteca.....</i>	<i>11</i>
<i>Eventi e Percorsi di eccellenze.....</i>	<i>11</i>
<i>Materiali didattici on-line.....</i>	<i>12</i>
<i>Internazionalizzazione.....</i>	<i>12</i>
<i>Servizio Inclusione.....</i>	<i>12</i>
<i>Coinvolgimento degli studenti.....</i>	<i>13</i>
<i>Piattaforma e-learning.....</i>	<i>13</i>
<b>AREA PEDAGOGICA.....</b>	<b>14</b>
NOTE INTRODUTTIVE.....	14
<b>CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE .....</b>	<b>14</b>
<b>L - 19 .....</b>	<b>14</b>
QUADRO A .....	15
ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI .....	15
<i>Punti di forza:.....</i>	<i>16</i>
<i>Punti di attenzione:.....</i>	<i>16</i>
<i>Proposte:.....</i>	<i>16</i>
QUADRO B .....	17
ANALISI E PROPOSTE IN MERITO AI MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, E ALLE STRUTTURE PER LA DIDATTICA (LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, ECC.) IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO .....	17
<i>Punti di attenzione:.....</i>	<i>19</i>
<i>Proposte:.....</i>	<i>19</i>
QUADRO C .....	20
ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI. ....	20
<i>Punti di forza.....</i>	<i>20</i>
<i>Punti attenzione e proposte.....</i>	<i>21</i>
QUADRO D.....	21
ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO .....	21
<i>Punti di attenzione:.....</i>	<i>22</i>
<i>Proposte:.....</i>	<i>23</i>
QUADRO E .....	23
ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CdS. ....	23
<i>Proposte.....</i>	<i>23</i>
<i>Punti di attenzione.....</i>	<i>24</i>
QUADRO F.....	24
ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO.....	24
<i>Proposte.....</i>	<i>24</i>
<b>CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE PEDAGOGICHE .....</b>	<b>25</b>
<b>LM – 85 .....</b>	<b>25</b>
QUADRO A .....	25
ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI .....	25
<i>Punti di forza:.....</i>	<i>26</i>
<i>Punti di attenzione:.....</i>	<i>26</i>

<i>Proposte:</i> .....	27
QUADRO B .....	27
ANALISI E PROPOSTE IN MERITO AI MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, E ALLE STRUTTURE PER LA DIDATTICA (LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, ECC.) IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO .....	27
<i>Punti di attenzione:</i> .....	29
<i>Proposte:</i> .....	29
QUADRO C .....	30
ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI. ....	30
<i>Punti di forza</i> .....	30
<i>Punti attenzione e proposte</i> .....	31
QUADRO D .....	31
ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO .....	31
<i>Punti di attenzione:</i> .....	32
<i>Proposte:</i> .....	32
QUADRO E .....	33
ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CdS. ....	33
<i>Proposte</i> .....	33
<i>Punti di attenzione</i> .....	33
QUADRO F .....	34
ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO.....	34
<i>Proposte</i> .....	34
<b>AREA PSICOLOGICA.....</b>	<b>35</b>
<b>CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE.....</b>	<b>35</b>
<b>L – 24 .....</b>	<b>35</b>
QUADRO A .....	35
ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI .....	35
<i>Punti di forza:</i> .....	36
<i>Punti di attenzione e proposte:</i> .....	36
QUADRO B .....	37
ANALISI E PROPOSTE IN MERITO AI MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, E ALLE STRUTTURE PER LA DIDATTICA (LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, ECC.) IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO .....	37
PUNTI DI ATTENZIONE E PROPOSTE.....	38
QUADRO C .....	38
ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI. ....	38
<i>Punti attenzione e proposte</i> .....	38
QUADRO D .....	39
ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO .....	39
<i>Proposte:</i> .....	39
QUADRO E .....	39
ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CdS. ....	39
<i>Proposte</i> .....	39
QUADRO F .....	39
ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO.....	39
<b>CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN PSICOLOGIA.....</b>	<b>40</b>
<b>L – 51 .....</b>	<b>40</b>
PARTE GENERALE: .....	40

QUADRO A .....	40
ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI .....	40
<i>Punti di forza:</i> .....	40
<i>Punti di attenzione e proposte:</i> .....	40
QUADRO B .....	41
ANALISI E PROPOSTE IN MERITO AI MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, E ALLE STRUTTURE PER LA DIDATTICA (LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, ECC.) IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO .....	41
PUNTI DI ATTENZIONE E PROPOSTE .....	41
QUADRO C .....	42
ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI. ....	42
<i>Punti attenzione e proposte</i> .....	42
QUADRO D .....	42
ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO .....	42
<i>Proposte:</i> .....	42
QUADRO E .....	43
ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CdS. ....	43
<i>Proposte</i> .....	43
QUADRO F .....	43
ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO .....	43
<b>AREA SCIENZE MOTORIE .....</b>	<b>44</b>
PARTE GENERALE .....	44
COMPONENTI DELLA COMMISSIONE: .....	44
NOTE INTRODUTTIVE .....	44
<b>CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN SCIENZE MOTORIE .....</b>	<b>46</b>
<b>L-22 .....</b>	<b>46</b>
NOTE INTRODUTTIVE .....	46
QUADRO A .....	48
ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI .....	48
<i>Punti di forza:</i> .....	48
<i>Punti di attenzione:</i> .....	49
<i>Proposte:</i> .....	49
QUADRO B .....	49
ANALISI E PROPOSTE IN MERITO AI MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, E ALLE STRUTTURE PER LA DIDATTICA (LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, ECC.) IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO .....	49
<i>Punti di forza:</i> .....	53
<i>Punti di attenzione:</i> .....	53
<i>Proposte:</i> .....	54
QUADRO C .....	55
ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI. ....	55
<i>Punti di forza</i> .....	57
<i>Punti di attenzione:</i> .....	57
<i>Proposte:</i> .....	58
QUADRO D .....	58
ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO .....	58
<i>Punti di forza:</i> .....	59
<i>Punti di attenzione e proposte:</i> .....	59
QUADRO E .....	60

ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-	
CdS.....	60
<i>Punti di forza:</i> .....	68
<i>Punti di attenzione e proposte:</i> .....	69
<i>Proposte</i> .....	70
QUADRO F.....	70
ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO.....	70
<b>CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZA E TECNICA DELLO SPORT.....</b>	<b>71</b>
<b>LM – 68.....</b>	<b>71</b>
NOTE INTRODUTTIVE.....	71
QUADRO A.....	72
ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI.....	72
<i>Punti di forza:</i> .....	72
<i>Punti di attenzione:</i> .....	73
<i>Proposte:</i> .....	73
QUADRO B.....	73
ANALISI E PROPOSTE IN MERITO AI MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, E ALLE STRUTTURE PER LA DIDATTICA (LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, ECC.) IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO.....	73
<i>Punti di forza:</i> .....	77
<i>Punti di attenzione:</i> .....	77
<i>Proposte:</i> .....	78
QUADRO C.....	79
ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI.....	79
<i>Punti di forza:</i> .....	81
<i>Punti di attenzione:</i> .....	81
<i>Proposte:</i> .....	81
QUADRO D.....	82
ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO.....	82
<i>Punti di forza:</i> .....	83
<i>Punti di attenzione e proposte:</i> .....	83
QUADRO E.....	83
ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-	
CdS.....	83
<i>Punti di forza:</i> .....	90
<i>Punti di attenzione e proposte:</i> .....	91
QUADRO F.....	92
ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO.....	92
<b>SCIENZE UMANISTICHE.....</b>	<b>93</b>
PARTE GENERALE.....	93
<b>CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN STUDI UMANISTICI.....</b>	<b>96</b>
<b>L - 10.....</b>	<b>96</b>
QUADRO A.....	96
ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI.....	96
<i>Punti di forza:</i> .....	98
<i>Punti di attenzione e proposte</i> .....	98
QUADRO B.....	99
ANALISI E PROPOSTE IN MERITO AI MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, E ALLE STRUTTURE PER LA DIDATTICA (LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, ECC.) IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO.....	99
<i>Punti di attenzione e proposte</i> .....	101

QUADRO C .....	102
ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI. ....	102
<i>Punti attenzione e proposte</i> .....	103
QUADRO D .....	103
ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO .....	103
<i>Punti di attenzione e proposte:</i> .....	104
QUADRO E .....	104
ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA- CdS. ....	104
<i>Punti di attenzione</i> .....	106
QUADRO F .....	107
ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO .....	107
<i>Proposte</i> .....	107
<b>CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE UMANISTICHE.....</b>	<b>108</b>
<b>LM – 14 .....</b>	<b>108</b>
QUADRO A .....	108
ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI .....	108
<i>Punti di forza:</i> .....	110
<i>Punti di attenzione e proposte</i> .....	110
QUADRO B .....	111
ANALISI E PROPOSTE IN MERITO AI MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, E ALLE STRUTTURE PER LA DIDATTICA (LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, ECC.) IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO. ....	111
<i>Punti di attenzione</i> .....	113
<i>Proposte</i> .....	114
QUADRO C .....	114
ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI. ....	114
<i>Punti attenzione e proposte</i> .....	115
QUADRO D .....	116
ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO .....	116
<i>Punti di attenzione e proposte:</i> .....	116
QUADRO E .....	116
ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA- CdS. ....	116
<i>Punti di attenzione</i> .....	119
QUADRO F .....	119
ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO .....	119
<i>Proposte</i> .....	119
<b>VERBALI DELLE RIUNIONI .....</b>	<b>120</b>
VERBALE DELLA RIUNIONE CPDS 31 MAGGIO 2022 .....	121
VERBALE DELLA RIUNIONE CPDS 16 NOVEMBRE 2022 .....	123
VERBALE DELLA RIUNIONE CPDS 1 DICEMBRE 2022 .....	128
VERBALE DELLA RIUNIONE CPDS 19 GENNAIO 2023 .....	131

## Introduzione

Nelle pagine che seguono verrà presentata la relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) inerente all'offerta formativa della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Niccolò Cusano dell'a.a. 2021/22.

La Facoltà si articola nei seguenti Corsi di Studio (CdS)

- a. Area Pedagogica:
  - i. Corso di studi triennale in Scienza della formazione e dell'educazione (L-19)
  - ii. Corso di studi magistrale in Scienze pedagogiche (LM-85)
- b. Area Psicologica
  - i. Corso di studi triennale in scienze e tecniche psicologiche (L-24)
  - ii. Corso di studi magistrale in Psicologia (LM-51)
- c. Area Scienze Motorie:
  - i. Corso di studi triennale in Scienze Motorie (L-22)
  - ii. Corso di studi magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport (LM-68)
- d. Area Umanistica
  - i. Corso di studi triennale in Studi Umanistici (L-10)
  - ii. Corso di studi magistrale in Scienze Umanistiche (LM-14)

La Commissione Paritetica Docenti Studenti risulta così composta:

Nome e Cognome	Ruolo nella CPDS
Renato Pisanti	Presidente della Commissione Docente rappresentante per il CDS LM-85 Scienze Pedagogiche
Raffaella Filippi	Docente rappresentante per il CDS L-19 Scienze Pedagogiche
Filippo Cutrupi	Studente membro CDS L-19 Scienze Pedagogiche
Federica Ranzato	Studente membro CDS LM-85 Scienze Pedagogiche
Caterina D'Ardia	Docente rappresentante per il CDS L-24 Scienze e tecniche psicologiche
Rinaldo Livio Perri	Docente rappresentante per il CDS LM-51 Scienze Psicologiche
Sara Laurenti	Studente membro CDS L-24 Scienze e tecniche psicologiche
Luisa di Cesare	Studente membro CDS LM-51 Scienze Psicologiche
Antonello Ciccarelli	Docente rappresentante per il CDS L-22 Scienze Motorie
Fiorenza Magi	Docente rappresentante per il CDS LM-68 Scienze Motorie
Noemi Antonia Carla Iannacone	Studente membro CDS L-22 Scienze Motorie
Maria Grazia Cozzolino	Studente membro CDS LM-68 Scienze Motorie
Francesco Melchiori	Docente rappresentante per il CDS L10 Studi Umanistici
Riccardo Damanti	Docente rappresentante per il CDS LM-14 Scienze Umanistiche
Ludovica Bozza	Studente membro CDS L-10 Studi umanistici
Elisa Sanchini	Studente membro CDS LM-14 Studi umanistici

L'attuale composizione della Commissione paritetica risulta coerente con quanto previsto dal vigente regolamento di Ateneo sul funzionamento delle commissioni paritetiche

[https://www.unicusano.it/images/pdf/DocumentiUfficiali/regolamenti\\_studenti/2021.07.14\\_regolamento\\_comm\\_paritetiche.pdf](https://www.unicusano.it/images/pdf/DocumentiUfficiali/regolamenti_studenti/2021.07.14_regolamento_comm_paritetiche.pdf)

I docenti rappresentanti sono stati individuati nei vari Consigli di CdS e designati tramite decreto rettorale. La componente studentesca, è stata individuata a seguito di votazioni. Laddove non è stata possibile la sostituzione dei membri decaduti (a causa del conseguimento del titolo di studio o a causa della rinuncia nel proseguire), si è provveduto alla cooptazione da parte di studenti dopo un'analisi motivazionale condotta dai coordinatori del CdS.

Il nostro auspicio è che questa Relazione, come le precedenti e come quelle che seguiranno, non sia un solo e semplice adempimento burocratico, ma che sia anche capace di offrire spunti e riflessioni per il futuro. Anche quest'anno auspichiamo che la relazione possa, con tutti gli inevitabili limiti, rappresentare sia per gli organi di governo di Ateneo, ai quali è rivolta secondo Regolamento, sia per tutti coloro che ne sono i potenziali destinatari, ovvero gli studenti e i docenti dei Corsi di Studio afferenti alla Facoltà di Scienze della Formazione dell'Ateneo "Niccolò Cusano", non solo una relazione finale relativa ad un periodo didattico ormai concluso, bensì un documento attuale per l'Anno Accademico appena iniziato. Un doveroso e sincero ringraziamento a nome di tutta la commissione va ai coordinatori dei Corsi di Studio presi in considerazione e al Presidio di Qualità di Ateneo per aver subito instaurato con la CPSD un rapporto di reciproca collaborazione.

#### **Abbreviazioni usate nel testo**

ANVUR: Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca

CdS: Corso di Studi

CPDS: Commissione Paritetica Docenti Studenti

RRC: Rapporto di Riesame Ciclico sul Corso di Studi

SMA: Scheda di Monitoraggio Annuale

DAD: Didattica A Distanza

RDA: Regolamento Didattico di Ateneo



## Attività svolte dalla commissione paritetica

La Commissione ha acquisito in visione la seguente documentazione, sulla base della quale è stata effettuata la stesura della presente relazione:

- a) proposta di linee guida per la rilevazione delle opinioni di studenti e laureandi dal sito ANVUR;
- b) Risultati dei questionari relativi al livello di soddisfazione espresso dagli studenti
- c) Risultati dei questionari relativi al livello di soddisfazione espresso dai laureandi
- d) Documenti di riesame ciclico e di monitoraggio annuale dei Corsi di studio oggetto della relazione.
- e) SUA-CdS (parte pubblica) come disponibili dal sito [university.it](http://university.it)

La presente relazione, in linea con quanto previsto dell'Allegato V del Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR (9 gennaio, 2013) nel punto B.2.3.2 (p. 10), si pone il compito di:

- a) formulare una "proposta al Nucleo di Valutazione per il miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche";
- b) divulgare le "politiche di qualità dell'Ateneo nei confronti degli studenti";
- c) monitorare gli "indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica a livello di singole strutture".

La CPDS, attingendo dalle varie SUA-CdS, dai risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti e da altre fonti disponibili istituzionalmente, esprime le proprie valutazioni in una relazione annuale che viene trasmessa al Presidio di Qualità ed al Nucleo di Valutazione.

In linea con le recenti indicazioni del Presidio di Qualità, nella relazione annuale, per ciascun corso di studio, la commissione esprime analisi e proposte sui seguenti specifici argomenti:

- A) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
- B) Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
- C) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
- D) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
- E) Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

F) Ulteriori proposte di miglioramento

La Commissione Paritetica, per la propria attività annuale ordinaria relativa all'anno 2022, si è riunita nei giorni:

31-05-2022, in modalità ibrida, con il seguente o.d.g.

1. Comunicazioni
2. Avvio preparazione e redazione della relazione annuale della commissione
3. Varie ed eventuali

16-11-2022, in modalità ibrida, con il seguente o.d.g.

1. Approvazione verbale riunione precedente
2. Comunicazioni
3. Approfondimenti organizzativi utili per la redazione annuale
4. Avanzamento nella redazione della relazione annuale della commissione
5. Varie ed eventuali

01-12-2022, in modalità ibrida, con il seguente o.d.g.

1. Approvazione verbale riunione precedente
2. Comunicazioni
3. Analisi dei documenti messi a disposizione dal Presidio di Qualità
4. Avanzamento nella redazione della relazione annuale della commissione
5. Varie ed eventuali

19-01-2023, in modalità ibrida, con il seguente o.d.g.

1. Approvazione verbale riunione precedente
2. Comunicazioni
4. Approvazione della stesura della relazione annuale della commissione
5. Varie ed eventuali

#### Considerazioni e suggerimenti di carattere trasversale.

In questa sezione la Commissione ha scelto di riportare alcune tematiche di interesse trasversale per i CdS rappresentati.

#### Valutazioni degli insegnamenti da parte degli studenti.

In linea con le relazioni degli scorsi anni, la CPDS prende atto della disponibilità mostrata dai coordinatori dei CdS nel rendere disponibile a ciascun docente, che ne faccia esplicita richiesta, i risultati relativi ai propri insegnamenti in forma privata. Auspica, inoltre, che in futuro le attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari seguano le linee guida dell'ANVUR incluse nel documento presente nell'url <https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf>

#### Biblioteca

La CPDS valuta in maniera molto positiva l'incremento della dotazione dei testi e di alcune banche dati (e.g., ScienceDirect di Elsevier e PsYchoInfo). La Commissione auspica un ulteriore incremento in particolare per i CdS di recente attivazione (area umanistica e di scienze motorie), inoltre auspica un miglioramento della consultazione dei testi da remoto con un più ampio acquisto di riviste e di testi in formato digitale.

#### Etivity e Percorsi di eccellenze

La CPDS propone una maggiore uniformità nelle regole inerenti le etivity tra i singoli docenti di ogni cds.

Inoltre propone una maggiore uniformità nella messa in atto dei percorsi di eccellenza.

### Materiali didattici on-line

Tutti gli insegnamenti dei CdS afferenti alla Facoltà di Scienze della Formazione hanno adeguatamente definito i risultati di apprendimento attesi sulla base dei descrittori di Dublino. La CPDS valuta, sulla base di questi adeguamenti sviluppati nel corso degli anni e dei rapporti del Riesame, che i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità degli studenti adottate dai CdS siano efficaci e ben articolati e non ritiene di dover indicare alcuna azione specifica in proposito.

La CPDS invita i coordinatori di CdS a proseguire con l'azione di monitoraggio delle singole schede di insegnamento e a prevedere azioni di supporto per i casi non adempienti. Inoltre la CPDS auspica che i docenti dedichino la dovuta attenzione all'aggiornamento dei materiali online e delle indicazioni di accertamento delle conoscenze.

### Internazionalizzazione

La CPDS auspica: una maggiore sensibilizzazione e promozione delle azioni Erasmus e di eventi internazionali anche attraverso i canali social; un incremento del numero di accordi Erasmus; la promozione e lo sviluppo di corsi in lingua inglese in modo da incoraggiare l'attrazione di studenti provenienti dall'estero (internazionalizzazione in entrata).

### Servizio Inclusione

La CPDS esprime apprezzamento per l'opera svolta dagli psicologi afferenti al Centro di Ricerca Clinica della Facoltà di Psicologia dell'Università Niccolò Cusano. Gli psicologi del servizio inclusione, coordinati dai proff Sergio Melogno e Gloria Di Filippo, sono quotidianamente impegnati nelle seguenti attività: a) Valutazione delle certificazioni sanitarie; b) raccordo con i docenti e i coordinatori dei CdS; c) raccordo con le famiglie e, nel caso, anche con i professionisti (educatori, psicologi) che hanno in trattamento lo studente con disabilità e/o DSA al di fuori del suo percorso universitario; d) progettazione e sviluppo di piani di intervento di carattere didattico. I professionisti del servizio hanno frequenti incontri con i docenti-referenti di ogni singola area. Durante tali incontri vengono dettagliatamente descritti i singoli casi degli studenti con disabilità e DSA e vengono prospettati i possibili interventi di carattere didattico. I referenti scientifici del progetto sono stati frequentemente in contatto con il delegato del Rettore per la disabilità e i DSA: Professor Federico Girelli. Le attività del servizio sono state presentate nell'ambito del convegno

“Un ponte tra università e mondo del lavoro per l’inclusione e la vita indipendente”, organizzato il 25 ottobre 2021 dalla CNUDD (Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati all’Inclusione degli Studenti con Disabilità e con Disturbi Specifici dell’Apprendimento).

#### Coinvolgimento degli studenti

La CPDS auspica un maggiore coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti nelle attività del CdS, per le quali la Commissione propone di coinvolgere più attivamente anche i rappresentanti degli studenti della stessa CPDS, soprattutto nell’ambito dell’organizzazione degli incontri di orientamento e nell’ambito delle attività di allargamento della platea di stakeholder.

#### Piattaforma e-learning

Pur riconoscendo i miglioramenti avuti durante gli scorsi mesi (in particolare la funzione “stanze separate” che protegge la privacy dello studente) la CPDS auspica che vi siano in futuro ulteriori miglioramenti inerenti alla gestione dei Forum, dei videoricambi e dei messaggi in genere. Ad esempio sono auspicabili miglioramenti riguardanti la messaggistica (inserendo ad esempio “spunte” indicanti l’avvenuta risposta al messaggio) e la gestione da parte del docente della durata delle “stanze virtuali” (e.g., modificare la durata della stanza in corso d’opera).

## AREA PEDAGOGICA

### Note introduttive

La sottocommissione di area pedagogica si è riunita nel corso dell'AA 2021-22 prevalentemente in maniera telematica per discutere dei dati inerenti ai due CdS L-19 e LM-85 afferenti all'area Scienze della Formazione dell'Università Niccolò Cusano.

Si osserva che entrambe le componenti (studenti e docenti) pur nel rispetto dei ruoli e delle competenze hanno condiviso l'analisi dei dati e il chiarimento di alcuni punti interpretativi dei questionari degli studenti. Inoltre, entrambe le componenti hanno espresso parere in merito alle eventuali azioni di miglioramento da intraprendere, come di seguito riportato.

Denominazione CdS	Corso di laurea triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione
Classe	L - 19

Il CdS L 19 in Scienze dell'educazione e della formazione risulta attivo, nella forma attuale, dall'aa 2018-2019. Questi comprende due curriculum:

- a) Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) – Curriculum Educatore Servizi per l'Infanzia
- b) Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) – Curriculum Educatore Psico-Educativo e Sociale

Gli immatricolati del CdS sono 2400, il numero delle iscrizioni si è stabilizzato con una media di circa 776 iscritti. Per quanto concerne la provenienza, la maggior parte degli studenti proviene dal Lazio (19%), Lombardia (15%), Calabria (10%) e Sicilia (7%).

## QUADRO A

### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il questionario presenta risposte graduate da 1 a 10. Queste, in linea con le indicazioni dei membri del presidio di qualità, sono state analizzate considerando due macro suddivisioni (da 1 a 5) risposte negative e (da 6 a 10) risposte positive. Complessivamente si può osservare una coerenza di risultati con gli anni precedenti. Nel complesso, questi riflettono un elevato grado di soddisfazione da parte della popolazione studentesca. Tutto ciò fa ritenere che l'assetto descritto negli item del questionario si sia consolidato all'interno delle attività del CdS.

**Tabella 1 – Questionario Gradimento studenti L 19**

<b>Domande</b>
I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono giusti rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto.
I principali argomenti previsti dal programma dell'insegnamento sono trattati durante le lezioni.
Il coordinamento tra i docenti di questo insegnamento è efficace.
Il docente è disponibile per chiarimenti e spiegazioni al di fuori delle lezioni.
Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di preparare l'esame adeguatamente.
Il tutor è disponibile per chiarimenti e spiegazioni al di fuori delle lezioni.
L'organizzazione del percorso formativo mi ha permesso di avere all'inizio di questo insegnamento le conoscenze necessarie a seguirlo.
L'organizzazione in moduli è funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento.
Le attività didattiche on line sono di facile accesso e utilizzo.
Le lezioni hanno reso più interessanti i contenuti dell'insegnamento.
Le spiegazioni del docente durante le lezioni sono state utili per comprendere gli argomenti dell'insegnamento
Le spiegazioni del tutor durante le lezioni sono state utili per comprendere gli argomenti dell'insegnamento.
Nel corso delle attività interattive e collaborative sono stato incoraggiato a partecipare attivamente.
Sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento.

Il lavoro dei tutor ottiene un giudizio decisamente positivo: il 95% degli studenti le ritiene molto utili. Allo stesso modo viene giudicata in modo estremamente positivo, sempre con percentuali superiori all'92%, la qualità del lavoro rispetto alla reperibilità per chiarimenti e spiegazioni. Oltre il 96% ritiene che il materiale didattico sia valido e consono per la preparazione dell'esame.

Gli indicatori della sezione "docenti", risultano in linea con quelli degli anni precedenti: il docente espone gli argomenti in modo chiaro, stimola l'interesse verso la disciplina, rispetta gli orari di svolgimento delle lezioni e presiede la maggior parte di esse, è reperibile per chiarimenti e spiegazioni, è attento ad eventuali problemi che gli vengono segnalati e fornisce un materiale didattico adeguato allo studio della materia.

#### Punti di forza:

- I risultati dei questionari sono esaminati ogni anno all'interno dei Collegi Didattici del CdS.
- Il voto medio relativo alla soddisfazione degli studenti per tutti i corsi erogati è superiore a 7.

#### Punti di attenzione:

La compilazione dei questionari avviene prevalentemente secondo logiche di "adempimento al compito". Pertanto, raramente viene percepita l'importanza della corretta compilazione come strumento utile al miglioramento della didattica ma molte volte viene considerata come una semplice formalità per iscriversi all'esame.

#### Proposte:

In linea con la relazione dello scorso anno la CPDS auspica che in futuro le attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari seguano le linee guida dell'ANVUR incluse nel documento presente alla pagina <https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf>



## QUADRO B

Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Nell'anno accademico 2020-2021 abbiamo assistito all'introduzione e all'implementazione della nuova piattaforma integrata Sophia-BigBlueButton. Dopo una prima fase iniziale di apprendimento dell'uso delle funzioni, sia da parte degli studenti che dei docenti, la nuova funzione di videoconferenze è da ritenersi soddisfacente. Questa è apparsa più fruibile e di più facile utilizzo.

Inoltre la CPDS rileva un miglioramento in tutte le attività che normalmente vengono svolte in un'università telematica, quali didattica a distanza, videoconferenze, etc. L'interfaccia appare maggiormente in linea con quanto si ritrova nei vari sistemi di videoconferenze attuali e le prestazioni risultano più performanti rispetto al passato. L'analisi testimonia una maggiore soddisfazione da parte degli utilizzatori finali.

Soltanto un 4% degli studenti non ritiene adeguati il carico di studi e i materiali didattici. I principali argomenti previsti dal programma sono trattati durante le lezioni per circa il 98% degli intervistati. Questo si evince anche dal questionario proposto ai laureandi. Per quanto riguarda la partecipazione a tirocini e stage, il 67% degli intervistati a 1 e 3 anni dalla laurea dichiara di avere seguito stage organizzati o successivamente riconosciuti direttamente dal CdL. Oltre il 35% dei laureati ritiene che questi stage e tirocini abbiano favorito l'inserimento nel mondo del lavoro.

Si è ulteriormente consolidato l'utilizzo della didattica interattiva, che si è concretizzata nella proposizione agli studenti di e-tivity (compiti da svolgere ad un certo punto del percorso di studio dell'insegnamento) che favoriscono lo sviluppo delle capacità di applicazione, di autonomia di giudizio, di comunicazione e auto-apprendimento. La valutazione da parte del docente dei prodotti delle e-tivity fornisce anche lo strumento per valutare le capacità suddette. La presenza della didattica interattiva in ciascun insegnamento è descritta nella scheda di trasparenza, così come la modalità di valutazione di tali attività.

La nuova struttura di Ateneo ha inoltre consentito agli studenti di seguire le lezioni in presenza in aule tecnologicamente più avanzate delle precedenti, garantendo così un'esperienza didattica più efficiente anche agli utenti collegati da remoto.

La CPDS esprime apprezzamento per i cosiddetti “Percorsi di Eccellenza” poiché sono ritenuti un ottimo strumento per ridurre il drop-out accademico.

Relativamente alla Biblioteca di Ateneo Ferdinando Catapano, la Commissione riconosce l’ulteriore incremento di dotazione realizzata nell’anno 2022. Al momento della stesura della presente relazione (Dicembre 2022) sono attive le sottoscrizioni a ScienceDirect di Elsevier e PsYchoInfo grazie alle quali è possibile accedere a due tra i più importanti database scientifici per la didattica e la ricerca. Inoltre, tale servizio è fruibile da tutti gli studenti che ne fanno richiesta tramite una procedura di accesso da remoto. La Commissione conferma la propria soddisfazione per il buon esito di queste azioni che aumentano gli strumenti a disposizione di docenti e studenti per la formazione e la ricerca.

La CPDS esprime apprezzamento per i Laboratori di Pedagogia Speciale e Pedagogia Sociale coordinati dal Prof. Francesco Peluso Cassese e sviluppati presso il Laboratorio di Neuroscienze Educative “*Heracle*” dell’Università Niccolò Cusano. L’obiettivo generale dei laboratori riguarda lo sviluppo di competenze tecniche relative alle diverse possibilità di intervento nei contesti dell’infanzia. Nei laboratori, inoltre, si intende approfondire gli aspetti teorici e pratici concernenti le attività che caratterizzano i servizi, e si intende presentare diversi strumenti pratici per interagire non solo con i bambini, ma anche con l’équipe educativa, con la famiglia e con i servizi di rete.

La CPDS esprime, inoltre, apprezzamento per il congresso internazionale “REN” organizzato dal laboratorio “HERACLE” con la supervisione del prof. Francesco Peluso Cassese. Il Convegno internazionale “Research on Educational Neuroscience International Conference” è organizzato in diverse sessioni parallele e in simposi fruibili da tutti gli studenti di Scienze dell’Educazione e della Formazione dell’Ateneo anche con modalità “da remoto”.

Infine la CPDS esprime apprezzamento per le attività del servizio inclusione. Il professor Sergio Melogno e la professoressa Gloria Di Filippo, docenti referenti per le disabilità e i DSA della Facoltà di Psicologia, supervisionano il lavoro svolto dall’équipe scientifica del Centro Clinico e di Ricerca della Facoltà di Psicologia. Gli psicologi dell’équipe valutano certificazioni sanitarie, interagiscono con gli utenti, con le loro famiglie e, nel caso, anche con i professionisti (educatori, psicologi) che già seguono lo studente con disabilità e/o DSA al di fuori del suo percorso universitario.

#### Punti di attenzione:

Nonostante gli sforzi profusi dai coordinatori dei CdS sono ancora riscontrabili diverse eterogeneità nei materiali e nelle attività di formazione (organizzazione delle etivity, dei percorsi di eccellenza, etc.)

#### Proposte:

- Scarsa attrattività delle azioni di internazionalizzazione. Si raccomanda di promuovere attività di sensibilizzazione e di divulgazione delle opportunità offerte allo studente che si reca all'estero (e.g., canali social, contenuti multimediali).
- Si continua a raccomandare di dedicare la dovuta attenzione allo svolgimento di attività di etivity anche per le discipline maggiormente orientate ai contenuti teorici e tradizionalmente rivolte all'acquisizione di conoscenze. Per tali insegnamenti sarebbe opportuno evidenziare i risvolti pratici e le implicazioni operative, anche con l'aiuto di materiale audiovisivo, supporti informatici e telematici.
- Un ulteriore punto sul quale si è focalizzata l'attenzione sia della componente dei docenti che quella degli studenti concerne la fruibilità della piattaforma e-learning sophia-unicusano. Pur riconoscendo i miglioramenti avuti durante gli scorsi mesi (in particolare la funzione "stanze separate" che protegge la privacy dello studente) la CPDS auspica che in futuro la durata delle "stanze virtuali" possa essere gestita con più facilità dal docente (e.g., modificare la durata della stanza in corso d'opera) e che la messaggistica migliori inserendo ad esempio "spunte" indicanti l'avvenuta risposta al messaggio.

## QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La CPDS, a seguito di una verifica su tutti gli insegnamenti del CdS, ritiene che gli obiettivi formativi, le modalità di accertamento delle conoscenze e comprensione (Dublino 1) e le modalità di accertamento della capacità di applicare tali conoscenze (Dublino 2) siano descritte in modo corretto ed esauriente.

Per ciascun insegnamento sono inoltre correttamente pubblicati online il curriculum del docente e la scheda di insegnamento aggiornata all'a.a. in corso.

### Punti di forza

- In linea con il Regolamento Didattico di Ateneo (RDA), il regolamento didattico del CdS in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19), consultabile alla pagina [https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/regolamenti\\_didattica/2022.10.26\\_Regolamento\\_SFORM\\_L\\_19.pdf](https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/regolamenti_didattica/2022.10.26_Regolamento_SFORM_L_19.pdf) prevede che il calendario di esami sia organizzato "in tre sessioni, generalmente composte da due-tre appelli ciascuna". In ciascuna sessione di esami gli studenti possono sostenere un esame in forma scritta e/o un altro esame in formato orale. Tale modalità è ritenuta idonea per fronteggiare il dropout universitario che è comunque presente ma in maniera tale da non destare preoccupazioni. Le modalità di svolgimento degli esami e i criteri di valutazione sono comunicati in modo chiaro sulla piattaforma e-learning per tutti i corsi. Gli studenti ritengono che la maggior parte dei corsi abbia un numero di CFU proporzionati al carico di studio.
- Per quanto concerne la prova finale, come descritto nel file di assegnazione tesi presente sul sito: [https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/modulistica/SCFORM\\_assegnazione\\_tesi\\_L19\\_2022.10.31.pdf](https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/modulistica/SCFORM_assegnazione_tesi_L19_2022.10.31.pdf), le sessioni di laurea si svolgono in cinque sedute (maggio, luglio, ottobre, dicembre, febbraio) articolate in tre sessioni (Estiva, Autunnale e Invernale). Anche in questo caso il numero delle sedute è ritenuto adeguato per fronteggiare il dropout universitario.
- Nella quasi totalità degli insegnamenti vengono descritte le attività specifiche per l'implementazione della didattica interattiva, inoltre il carico di studio per lo studente è ben dettagliato e suddiviso tra Didattica erogativa (DE) ed interattiva (DI).

#### Punti attenzione e proposte

Si raccomanda di continuare nel garantire l'aggiornamento dei materiali online e delle indicazioni di accertamento delle conoscenze, in particolare tali azioni dovrebbero soprattutto riguardare i docenti non incardinati.

#### QUADRO D

##### Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico

Per quanto attiene al CdS in Scienze dell'Educazione e della Formazione nella scheda di monitoraggio annuale (SMA) e nel rapporto di riesame ciclico (RRC) sono esposte in modo completo e chiaro le informazioni relative alle attività di monitoraggio svolte.

Come evidenziato dal RRC, sin dal suo primo anno di istituzione il CdS presenta un trend positivo in termini di studenti iscritti. Inoltre per quanto concerne il numero medio di esami sostenuti con profitto, ed escludendo gli studenti inattivi, possiamo vedere che il dato si attesta su circa 4 esami di profitto. La CPDS concorda con i colleghi del riesame nel ritenere il dato migliorabile e auspica il rafforzamento delle azioni di supporto e di dialogo con gli studenti implementate nel corso degli scorsi anni: attività di ricevimento on-line (sincrono), specifici percorsi di recupero di carenze formative, servizio di messaggistica in piattaforma, forum e classi virtuali (didattica interattiva), guida e monitoraggio per lo svolgimento delle E-tivity (didattica interattiva).

Nella SMA approvata il 10-10-2022 dal CTO, il gruppo di riesame del CdS ha analizzato gli indicatori della didattica (Gruppo A), gli indicatori dell'internazionalizzazione (Gruppo B), gli ulteriori indicatori della didattica (Gruppo E), gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione (percorso di studio e regolarità delle carriere, soddisfazione e occupabilità, consistenza e qualificazione del corpo docente).

Una delle criticità rilevate riguarda il basso grado di internazionalizzazione del CdS, sono infatti molto bassi i valori degli indicatori considerati. Come evidenziato nella SMA la serie storica riporta indici pari a zero (iC10, iC11, iC12). Il dato risulta spiegabile in parte dalle restrizioni alla mobilità imposte dagli eventi pandemici (ancora presenti nell'a.a. 2021-2022). Ancora, dall'analisi della SMA, un dato interessante riguarda il fatto che il 78% dei laureati si riscriverebbe allo stesso CdS. Tale dato risulta in linea con la media nazionale degli Atenei non telematici. Inoltre la percentuale di soddisfazione si è stabilizzata nel corso degli anni al 97% (Indice IC25).

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2022 rispetto al RRC precedente presenta interessanti spunti e riflessioni che tengono conto dell'introduzione, a partire dall'anno accademico 2016/17, dei curriculum "Pedagogico-Sociale" e "Cognitivo-Funzionale". Tale "riorganizzazione, orientata a una più mirata professionalizzazione degli iscritti e a un più efficace inserimento professionale, ha contribuito a riallineare il CdS con le esigenze del mondo del lavoro. In tale ottica sono stati implementati non soltanto i rapporti con gli stakeholder professionali, tramite incontri istituzionali, workshop e rilevamenti periodici delle diverse esigenze, ma anche le attività applicative di tipo didattico, come stage formativi, tirocini e laboratori. Il CdS ha inoltre ridisegnato, diversificato e implementato le attività didattiche interattive e suppletive, definendo nuove modalità di attività e incentivando le attività collaborative di tipo interattivo svolte nelle aule virtuali."

Sono state individuate una serie di azioni correttive e di miglioramento tra cui:

- **OB1.1** Valutazione in itinere del piano di studi e condivisione con gli Stakeholder;
- **OB2.1** Ottimizzazione del monitoraggio delle conoscenze e delle competenze degli studenti in ingresso e predisposizione di interventi compensativi;
- **OB2.2** Predisposizione di precorsi di alfabetizzazione e/o di sostegno volti al potenziamento linguistico nei casi di studenti con problemi connessi al corretto uso della lingua italiana o studenti Erasmus;
- **OB2.3** Percorsi di alfabetizzazione informatica volti a perfezionare le conoscenze informatiche con particolare riguardo all'uso della piattaforma d'Ateneo;
- **OB2.4** Incremento delle attività inerenti all'internazionalizzazione. Approfondimento dei seminari dedicati ad illustrare il progetto Erasmus, rivolgendoli, in particolar modo, ai nuovi immatricolati,
- **OB2.5** Verifica della validità del corso di studi in rapporto alle esigenze espresse dal contesto sociale e dal mondo produttivo,
- **OB3.3** Incremento delle attività di tutoraggio
- **OB3.4** Ampliamento delle presentazioni delle attività di tutoraggio e dei singoli tutor sul sito di Ateneo

Punti di attenzione:

La CPDS auspica: una maggiore sensibilizzazione e promozione dell'Erasmus ed eventi internazionali anche attraverso i canali social; l'incremento del numero di accordi Erasmus; la

promozione e la messa a punto di corsi in lingua inglese in modo da incoraggiare l'attrazione di studenti provenienti dall'estero (internazionalizzazione in entrata).

#### Proposte:

Continuare l'opera di pubblicizzazione del CdS attraverso il miglioramento del sito e monitorare l'efficacia comunicativa delle informazioni sulla didattica e ricerca veicolate attraverso i canali social.

Continuare il lavoro di interazione con il mondo del lavoro aumentando la platea degli interlocutori delle parti sociali

Monitorare il numero di CFU che gli studenti conseguono durante il percorso accademico in particolare nei primi anni.

La CPDS raccomanda di monitorare le azioni correttive previste nel RRC.

## QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

La redazione della scheda SUA-CDS appare svolta in maniera appropriata: sono chiaramente definiti i profili professionali che si intende formare e le attività formative sono quasi tutte coerenti con le competenze richieste dalle figure.

Le informazioni nelle parti pubbliche della SUA-CdS sono facilmente fruibili dall'esterno alla seguente pagina web: SUA 2022/2023: <https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/57422>

Tutti i quadri on line risultano completi, ad esclusione del B1.a. Le informazioni che dovrebbero essere incluse in tale quadro (La Descrizione del processo formativo) sono presenti in maniera esauriente nel Quadro successivo (B1C Articolazione didattica Online) dove è invece presente la versione pdf della scheda con il titolo "MODELLO FORMATIVO DI CORSO DI STUDIO L-19".

#### Proposte

La CPDS auspica un aggiornamento e un ampliamento dei rapporti con gli stakeholder, e un costante approfondimento delle informazioni circa le esigenze del mondo del lavoro a livello sia

nazionale sia internazionale. Inoltre, si raccomanda l'aggiornamento delle informazioni relative ai Docenti titolari degli insegnamenti e al tirocinio.

#### Punti di attenzione

La CPDS non ha alcuna segnalazione di rilievo.

## QUADRO F

### Ulteriori proposte di miglioramento

Sulla base dell'analisi della documentazione del CdS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CDS. Le proposte di miglioramento riportate nel Riesame Ciclico coprono in modo completo i vari aspetti del corso di studi.

#### Proposte

Un ulteriore suggerimento riguarda il coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti nelle attività del CdS, per il quale la Commissione propone di coinvolgere più attivamente anche i rappresentanti degli studenti della stessa CPDS, soprattutto nell'ambito dell'organizzazione degli incontri di orientamento e nell'ambito delle attività di coinvolgimento degli stakeholder.



Denominazione CdS	Corso di laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche
Classe	LM – 85

Il CdS LM-85 risulta attivo dall'aa 2018-2019 ed è articolato in due curriculum:

- a) Scienze Pedagogiche (LM85) – Curriculum Psicoeducativo e Sociale
- b) Scienze Pedagogiche (LM85) – Curriculum Socio-Giuridico

Nella tabella 1 vengono riportati i dati inerenti alla numerosità degli studenti iscritti (con età media).

Corso di Studio Magistrale in Scienze Pedagogiche LM-85	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Iscritti	173	341	271	166
Età media	34	33	31	31

*Tabella 1 Numerosità degli studenti iscritti per anno accademico e relativa età media*

## QUADRO A

### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

L'Ateneo ha reso obbligatoria la compilazione del questionario di gradimento per la prenotazione degli esami.

Il questionario presenta risposte graduate da 1 a 10. Queste, in linea con le indicazioni dei membri del presidio di qualità, sono state analizzate considerando due macro suddivisioni (da 1 a 5) risposte negative e (da 6 a 10) risposte positive.

I risultati dei test risultano coerenti con gli anni precedenti e, nel complesso, riflettono un elevato grado di soddisfazione da parte della popolazione studentesca. Tutto ciò fa ritenere che l'assetto descritto negli item del questionario si sia consolidato all'interno delle attività del CdS.

Dalla lettura dei dati, emerge che la somma delle risposte positive (6-10) varia dall' 95,9% della domanda: "I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono giusti rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto." al 98% della domanda: "I principali argomenti previsti dal programma dell'insegnamento sono trattati durante le lezioni."

La media delle percentuali complessive di insoddisfazione (1-5) è del 4.05 %; mentre quella delle valutazioni positive del 95,9%.

**Tabella 1 – Questionario Gradimento studenti LM-85 Risultati in PcT**

Domande	Risposte		Risposte Totali
	Negative (1-5)	Positive (6-10)	
I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono giusti rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto.	4.91%	95.09%	100.00%
I principali argomenti previsti dal programma dell'insegnamento sono trattati durante le lezioni.	2.10%	97.90%	100.00%
Il coordinamento tra i docenti di questo insegnamento è efficace.	3.57%	96.43%	100.00%
Il docente è disponibile per chiarimenti e spiegazioni al di fuori delle lezioni.	3.09%	96.91%	100.00%
Il materiale didattico, nel suo complesso, permette di preparare l'esame adeguatamente.	4.25%	95.75%	100.00%
Il tutor è disponibile per chiarimenti e spiegazioni al di fuori delle lezioni.	3.93%	96.07%	100.00%
L'organizzazione del percorso formativo mi ha permesso di avere all'inizio di questo insegnamento le conoscenze necessarie a seguirlo.	4.75%	95.25%	100.00%
L'organizzazione in moduli è funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento.	3.69%	96.31%	100.00%
Le attività didattiche on line sono di facile accesso e utilizzo.	3.65%	96.35%	100.00%
Le lezioni hanno reso più interessanti i contenuti dell'insegnamento.	3.54%	96.46%	100.00%
Le spiegazioni del docente durante le lezioni sono state utili per comprendere gli argomenti dell'insegnamento	4.26%	95.74%	100.00%
Le spiegazioni del tutor durante le lezioni sono state utili per comprendere gli argomenti dell'insegnamento.	5.23%	94.77%	100.00%
Nel corso delle attività interattive e collaborative sono stato incoraggiato a partecipare attivamente.	5.55%	94.45%	100.00%
Sono complessivamente soddisfatto di questo insegnamento.	4.20%	95.80%	100.00%

**Punti di forza:**

- I risultati dei questionari sono esaminati ogni anno all'interno dei Collegi Didattici del CdS.
- Il voto medio relativo alla soddisfazione degli studenti per tutti i corsi erogati è superiore a 7.

**Punti di attenzione:**

La compilazione dei questionari avviene prevalentemente secondo logiche di "adempimento al compito". Pertanto, raramente viene percepita l'importanza della corretta

compilazione come strumento utile al miglioramento della didattica ma molte volte viene considerata come una semplice formalità per iscriversi all'esame.

Proposte:

In linea con la relazione dello scorso anno la CPDS auspica che in futuro le attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari seguano le linee guida dell'ANVUR incluse nel documento presente alla pagina <https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf>

## QUADRO B

*Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato*

Nell'anno accademico 2020-2021 abbiamo assistito all'introduzione e all'implementazione della nuova piattaforma integrata Sophia-BigBlueButton. Dopo una prima fase iniziale di apprendimento dell'uso delle funzioni, sia da parte degli studenti che dei docenti, la nuova funzione di videoconferenze è da ritenersi soddisfacente.

Questa è apparsa più fruibile e di più facile utilizzo.

Inoltre la CPDS rileva un miglioramento in tutte le attività che normalmente vengono svolte in un'università telematica, quali didattica a distanza, videoconferenze, etc. L'interfaccia appare maggiormente in linea con quanto si ritrova nei vari sistemi di videoconferenze attuali e le prestazioni risultano più performanti rispetto al passato. L'analisi testimonia una maggiore soddisfazione da parte degli utilizzatori finali.

Le analisi delle opinioni dei laureandi hanno infatti rilevato che gli standard tecnologici sono ritenuti spesso adeguati (32,57% dei rispondenti) oppure quasi sempre adeguati (66,29%). Non si rilevano, pertanto, criticità collegate a questo indicatore.

Una maggioranza più che significativa di rispondenti laureati (92%) ritiene che le attività didattiche svolte siano adeguate. Il 6,86% dei rispondenti non le ritiene previste, forse considerando la scarsità di laboratori presenti nel CdS LM-85. Solo due rispondenti segnalano una criticità (1,14%). Pertanto, si ritiene che le modalità didattiche siano adeguate allo scopo, prendendo atto del fatto che l'Ateneo ha complessivamente ottenuto risultati simili.

I carichi di studio sono ritenuti adeguati dal 97,14% dei rispondenti, con preponderanza dell'opinione positiva più polarizzata ("decisamente sì" equivale circa ai due terzi del totale).

Durante il CdS, gli studenti partecipano a tirocini. La maggior parte (58,96%) ha ottenuto un riconoscimento di un'attività organizzata esternamente all'Ateneo, mentre il 32,09% ha partecipato ad attività direttamente organizzate dall'Ateneo. L'8,96% dichiara di non aver svolto tirocini (plausibilmente a seguito di riconoscimento crediti). Sembra però mancare un chiaro indirizzo nelle risposte al questionario relative ai tirocini: il 50,86% sceglie di non valutare il supporto accademico ai tirocini; il 37,43%, invece, risponde positivamente (o più che positivamente). Ad ogni modo, le risposte polarizzate verso l'insoddisfazione ammontano a solo l'1,61% del totale. Lo stesso dicasi per la valutazione della complessiva esperienza di tirocinio: nessuna risposta (48,00%), risposta positiva (49,14%), risposta negativa (2,86%).

Per quel che concerne i servizi bibliotecari, i rispondenti segnalano non tanto un'insoddisfazione rispetto agli stessi, quanto invece una mancanza di utilizzo: 66,29% non li ha mai utilizzati. Coloro che ne hanno fruito ritengono che l'esperienza sia stata almeno abbastanza positiva (91,54% di coloro che hanno fruito dei servizi bibliotecari sono soddisfatti degli stessi).

Si è ulteriormente consolidato l'utilizzo della didattica interattiva, che si è concretizzata nella proposizione agli studenti di e-tivity (compiti da svolgere ad un certo punto del percorso di studio dell'insegnamento) che favoriscono lo sviluppo delle capacità di applicazione, di autonomia di giudizio, di comunicazione e auto-apprendimento. La valutazione da parte del docente dei prodotti delle e-tivity fornisce anche lo strumento per valutare le capacità suddette. La presenza della didattica interattiva in ciascun insegnamento è descritta nella scheda di trasparenza, così come la modalità di valutazione di tali attività.

La nuova struttura di Ateneo ha inoltre consentito agli studenti di seguire le lezioni in presenza in aule tecnologicamente più avanzate delle precedenti, garantendo così un'esperienza didattica più efficiente anche agli utenti collegati da remoto.

La CPDS esprime apprezzamento per i cosiddetti "Percorsi di Eccellenza" poiché sono ritenuti un ottimo strumento per ridurre il drop-out accademico.

Relativamente alla Biblioteca di Ateneo Ferdinando Catapano, la Commissione riconosce l'ulteriore incremento di dotazione realizzata nell'anno 2022.

Al momento della stesura della presente relazione (Dicembre 2022) sono attive le sottoscrizioni a ScienceDirect di Elsevier e PsYchoInfo grazie alle quali è possibile accedere a due tra i più importanti database scientifici per la didattica e la ricerca in ambito psicopedagogico. Inoltre, tale servizio è fruibile da tutti gli studenti che ne fanno richiesta tramite una procedura di accesso da remoto. La Commissione conferma la propria soddisfazione per il buon esito di queste

azioni che aumentano gli strumenti a disposizione di docenti e studenti per la formazione e la ricerca.

La CPDS esprime, inoltre, apprezzamento per il congresso internazionale “REN” organizzato dal laboratorio “HERACLE” con la supervisione del prof. Francesco Peluso Cassese. Il Convegno internazionale “Research on Educational Neuroscience International Conference” è organizzato in diverse sessioni parallele e in simposi fruibili da tutti gli studenti di Scienze pedagogiche dell’Ateneo anche con modalità “da remoto”.

#### Punti di attenzione:

Nonostante gli sforzi profusi dai coordinatori dei CdS sono ancora riscontrabili diverse eterogeneità nei materiali e nelle attività di formazione (organizzazione delle etivity, dei percorsi di eccellenza, etc.)

#### Proposte:

- Scarsa attrattività delle azioni di internazionalizzazione. Si raccomanda di promuovere attività di sensibilizzazione e di divulgazione delle opportunità offerte allo studente che si reca all’estero (e.g., canali social, contenuti multimediali).
- Si continua a raccomandare di dedicare la dovuta attenzione allo svolgimento di attività di etivity anche per le discipline maggiormente orientate ai contenuti teorici e tradizionalmente rivolte all’acquisizione di conoscenze. Per tali insegnamenti sarebbe opportuno evidenziare i risvolti pratici e le implicazioni operative, anche con l’aiuto di materiale audiovisivo, supporti informatici e telematici.
- Un ulteriore punto sul quale si è focalizzata l’attenzione sia della componente dei docenti che quella degli studenti concerne la fruibilità della piattaforma e-learning sophia-unicusano. Pur riconoscendo i miglioramenti avuti durante gli scorsi mesi (in particolare la funzione “stanze separate” che protegge la privacy dello studente) la CPDS auspica che in futuro la durata delle “stanze virtuali” possa essere gestita con più facilità dal docente (e.g., modificare la durata della stanza in corso d’opera) e che la messaggistica migliori inserendo ad esempio “spunte” indicanti l’avvenuta risposta al messaggio.

## QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La CPDS, a seguito di una verifica su tutti gli insegnamenti del CdS, ritiene che gli obiettivi formativi, le modalità di accertamento delle conoscenze e comprensione (Dublino 1) e le modalità di accertamento della capacità di applicare tali conoscenze (Dublino 2) siano descritte in modo corretto ed esauriente.

Per ciascun insegnamento sono inoltre correttamente pubblicati online il curriculum del docente e la scheda di insegnamento aggiornata all'a.a. in corso.

### Punti di forza

- In linea con il Regolamento Didattico di Ateneo (RDA), il regolamento didattico del CdS in Scienze Pedagogiche (Lm-85), consultabile alla pagina [https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/regolamenti\\_didattica/2022.10.26\\_Regolamento\\_SFORM\\_L\\_M85.pdf](https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/regolamenti_didattica/2022.10.26_Regolamento_SFORM_L_M85.pdf) prevede che il calendario di esami sia organizzato “in tre sessioni, generalmente composte da due-tre appelli ciascuna”. In ciascuna sessione di esami gli studenti possono sostenere un esame in forma scritta e/o un altro esame in formato orale. Tale modalità è ritenuta idonea per fronteggiare il dropout universitario che è comunque presente ma in maniera tale da non destare preoccupazioni. Le modalità di svolgimento degli esami e i criteri di valutazione sono comunicati in modo chiaro sulla piattaforma e-learning per tutti i corsi. Gli studenti ritengono che la maggior parte dei corsi abbia un numero di CFU proporzionati al carico di studio.
- Per quanto concerne la prova finale, come descritto nel file di assegnazione tesi presente sul sito [https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/modulistica/SCFORM\\_assegnazione\\_tesi\\_LM85\\_2022.10.31.pdf](https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/modulistica/SCFORM_assegnazione_tesi_LM85_2022.10.31.pdf), le sessioni di laurea si svolgono in cinque sedute (maggio, luglio, ottobre, dicembre, febbraio) articolate in tre sessioni (Estiva, Autunnale e Invernale). Anche in questo caso il numero delle sedute è ritenuto adeguato a fronteggiare il dropout universitario.
- Nella quasi totalità degli insegnamenti vengono descritte le attività specifiche per l'implementazione della didattica interattiva, inoltre il carico di studio per lo studente è ben dettagliato e suddiviso tra Didattica erogativa (DE) ed interattiva (DI).

## Punti attenzione e proposte

Si raccomanda di continuare a garantire l'aggiornamento dei materiali online e delle indicazioni di accertamento delle conoscenze, in particolare tali azioni dovrebbero soprattutto riguardare i docenti non incardinati.

## QUADRO D

### Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico

Per quanto attiene al CdS di Scienze Pedagogiche nella scheda di monitoraggio annuale (SMA) e nel rapporto di riesame ciclico (RRC) sono esposte in modo completo e chiaro le informazioni relative alle attività di monitoraggio svolte.

In particolare, nell'ultima Scheda di Monitoraggio Annuale (approvata il 10/10/2022), il CdS analizza gli indicatori della didattica (Gruppo A), gli indicatori dell'internazionalizzazione (Gruppo B), gli ulteriori indicatori della didattica (Gruppo E), gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione – percorso di studio e regolarità delle carriere.

Una delle criticità rilevate riguarda il basso grado di internazionalizzazione del CdS, sono infatti molto bassi i valori degli indicatori considerati. Come evidenziato nella SMA la serie storica riporta indici pari a zero (iC10, iC11, iC12). Il dato risulta spiegabile in parte dalle restrizioni alla mobilità imposte dagli eventi pandemici.

Ancora, dall'analisi della SMA, un dato interessante riguarda i percorsi di carriera che appaiono regolari e sostenibili (media anni per la conclusione della carriera: 2.1). L'esame dei dati inerenti agli indicatori iC17 e iC17T appaiono soddisfacenti poiché risultano in linea con quelli di altri atenei telematici: il tasso di completamento entro N+1 anni rispetto alla durata regolare del corso è di 94.6% (valore di riferimento cui si avvicina il CdS LM-85 dell'università Niccolò Cusano).

Per quanto concerne il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), il contenuto è ben articolato e promuove interessanti ed efficaci azioni di miglioramento per il CdS. Più specificamente sono state individuate una serie di azioni correttive e di miglioramento, in buona parte già realizzate o avviate, come:

- a) Sostituzione di alcune materie: "Psicologia dei processi cognitivi" (M-PSI/01) con "Psicologia sociale" (M-PSI/05); "Storia del Pensiero Scientifico" (M-STO/05) con "Filosofia morale" (M-FIL/02), "Psicologia dei gruppi" (M-PSI/07) con "Pedagogia dell'infanzia in contesti interculturali" (M-PED/01); "Geografia economica-politica" (M-

GGR/02) con “Sociologia dell’infanzia” (SPS/07). In alternativa, i 9 CFU di “Geografia economica-politica” (M-GGR/02) potrebbero confluire nella prova finale.

b) Consolidamento dell’ufficio Inclusione. La CPDS condivide l’apprezzamento verso l’Ufficio Inclusione, che con competenza e professionalità cerca di favorire l’inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. L’Ufficio Inclusione si relaziona con tempestività, comunicando alla Presidenza del CdS i nominativi degli studenti e gli strumenti compensativi da adottare, nel pieno rispetto della privacy.

c) Implementazione e consolidamento dei “Percorsi di Eccellenza”. Una metodologia didattica, finalizzata a consentire la realizzazione di attività formative integrative inserite in progetti di miglioramento qualitativo, in conformità e nel pieno rispetto della normativa e delle indicazioni ministeriali vigenti.

#### Punti di attenzione:

Attrattività: contrazione della percentuale degli studenti del Sud e delle Isole sul totale, a fronte di un incremento della porzione di studenti provenienti da Nord Ovest, dal Nord Est e dal Centro.

#### Proposte:

Continuare l’opera di miglioramento dell’attrattività del CdS (sia al livello locale, che regionale e nazionale) sia attraverso ulteriori iniziative di orientamento a livello di Ateneo e sia a livello del CdS.

Continuare l’opera di pubblicizzazione del CdS attraverso il miglioramento del sito e monitorare l’efficacia comunicativa delle informazioni sulla didattica e ricerca veicolate attraverso i canali social.

Continuare il lavoro di interazione con il mondo del lavoro aumentando la platea degli interlocutori delle parti sociali

Monitorare il numero di CFU che gli studenti conseguono durante il percorso accademico in particolare il primo anno.

La CPDS auspica: una maggiore sensibilizzazione e promozione dell’Erasmus e di altri eventi internazionali anche attraverso i canali social; incrementare il numero di accordi Erasmus; promuovere la messa a punto di corsi in lingua inglese in modo da incoraggiare l’attrazione di studenti provenienti dall’estero (internazionalizzazione in entrata).



La CPDS condivide con il gruppo di riesame la necessità di sviluppare una task force per prevenire abbandoni, così composta: 1 tutor, 1 membro di segreteria, 1 membro corpo docente. A cadenza quadrimestrale, la task force provvederà a esaminare la lista degli account inattivi.

## QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Le informazioni contenute all'interno della SUA-CdS sono disponibili on-line sul sito <https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/57830> dal quale è possibile visionare interamente il file in formato pdf. Tutti i quadri appaiono compilati con dettaglio di notizie, in particolare sono analiticamente descritte tutte le informazioni di pertinenza con le indicazioni, quando richieste, dei relativi siti web. Tutte le notizie utili informative appaiono disponibili e compilate secondo i format messi a disposizione da fonti ministeriali e filtrati e coordinati dal PdQ di Ateneo.

Tutti i quadri on line risultano completi, ad esclusione del B1.a. Le informazioni che dovrebbero essere incluse in tale quadro (La Descrizione del processo formativo) sono presenti in maniera esauriente nel Quadro successivo (B1C Articolazione didattica Online [https://ateneo.cineca.it/off270/sua22/agg\\_dati.php?qualita=1&parte=502&id\\_rad=1585781&id\\_testo=T66&ID\\_RAD\\_CHECK=b2fe7b8fdd4da921070d215c52304821](https://ateneo.cineca.it/off270/sua22/agg_dati.php?qualita=1&parte=502&id_rad=1585781&id_testo=T66&ID_RAD_CHECK=b2fe7b8fdd4da921070d215c52304821) ) dove è invece presente la versione pdf della scheda con il titolo "MODELLO FORMATIVO DI CORSO DI STUDIO LM-85".

## Proposte

La CPDS auspica un aggiornamento e un ampliamento dei rapporti con gli stakeholder, approfondendo il reperimento di informazioni circa le esigenze del mondo del lavoro a livello sia nazionale sia internazionale.

Inoltre, si raccomanda l'aggiornamento delle informazioni dei docenti titolari degli insegnamenti e dei tutor responsabili di tirocinio.

## Punti di attenzione

Si raccomanda di migliorare le presentazioni dei curriculum. In particolare di definire meglio la presentazione del curriculum socio-giuridico anche sul portale unicusano <https://www.unicusano.it/scienze-della-formazione/corso-di-laurea-magistrale-in-scienze-pedagogiche-curriculum-socio-giuridico>

## QUADRO F

### Ulteriori proposte di miglioramento

Sulla base dell'analisi della documentazione del CdS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CDS.

### Proposte

Un ulteriore suggerimento riguarda il coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti nelle attività del CdS, per il quale la Commissione propone di coinvolgere più attivamente anche i rappresentanti degli studenti della stessa CPDS.

Si suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese e di monitorare i risultati raggiunti.

## AREA PSICOLOGICA

Denominazione CdS	Corso di laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche
Classe	L – 24

L'analisi dei dati ha evidenziato nel corso degli anni (dall'a. a. 2017/18 all'a.a. 2021/22) una progressiva stabilizzazione degli iscritti al 1° anno con un lieve aumento degli iscritti totali. Si è osservato un aumento di iscrizioni nel periodo di emergenza pandemica COVID-19 (2020/20) legato verosimilmente alle opportunità formative del CdS telematico. Si è, inoltre, rilevata una diminuzione tendenziale della media dell'età degli iscritti e della tipologia di studenti che si iscrivono. Nello specifico, lo studente tipo che si iscrive al Cds ha un'età media di circa 25 anni (dato molto diverso da quanto emergeva negli anni passati in cui l'età media era superiore ai 35 anni) e la popolazione studentesca non è più costituita soprattutto da studenti lavoratori ma in buona proporzione riguarda studenti che non hanno carriere accademiche precedenti. La distribuzione degli studenti, in termini di provenienza regionale, mostra come quasi il 40% provenga dal Centro Italia e circa il 30% dal Nord Italia. Inoltre, si è osservato un progressivo aumento degli studenti iscritti provenienti dal Lazio, quest'ultimo frequentano maggiormente l'ateneo partecipando alle attività in presenza previste dal modello Blended, grazie anche all'aumento degli spazi e delle aule a disposizione. Si segnala come il dato relativo alle rinunce sia ormai stabile al 10% della popolazione iscritta e il numero di studenti laureati segua l'andamento crescente del numero di iscrizioni.

### QUADRO A

#### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

L'Ateneo ha reso obbligatoria la compilazione del questionario di gradimento per la prenotazione degli esami. I risultati dei test risultano coerenti con gli anni precedenti e, nel complesso, riflettono un elevato grado di soddisfazione da parte della popolazione studentesca. Tutto ciò fa ritenere che l'assetto descritto sia andato ormai consolidandosi all'interno delle attività del CdS.

Il questionario è stato modificato secondo le indicazioni proposte nella precedente CPDS con l'inserimento del dato relativo alla frequenza del corso. Nell'a.a. in corso, si è rilevato un valore generale di gradimento elevato (oltre il 95%) con miglioramenti rispetto all'a.a. precedente, non sono emerse dai questionari 2022 particolari criticità su cui intervenire. Si rileva, d'altro canto, una riduzione della percentuale di compilazione rispetto al passato del questionario di gradimento per i laureandi (41% vs 66%). Si segnala come quest'ultimo non sia obbligatorio. In ogni caso, il 73% dei laureandi si ritiene soddisfatto complessivamente del Cds e l'88% sceglierebbe nuovamente di frequentare il presente Cds.

#### Punti di forza:

I dati vengono discussi regolarmente durante i consigli di Facoltà del CdS al fine di delineare eventuali criticità tempestivamente. Si segnala, a tale proposito, come il dato desunto dal Quadro C1 della scheda SUA relativo agli studenti inattivi, abbia evidenziato una progressiva riduzione in termini di percentuale rispetto agli anni precedenti, indicativa di come le attività di monitoraggio e recupero messe in atto dai docenti e dai tutor risultino efficaci nella riduzione della dispersione.

#### Punti di attenzione e proposte:

La CPDS rileva l'opportunità di promuovere attraverso opportune attività di sensibilizzazione l'adeguata compilazione del questionario per i laureandi.

Inoltre, la CPDS auspica un'analisi dei dati anche sulla base delle tipologie di percorso (telematico, integrato, blended) in modo da fornire ai docenti strumenti per azioni migliorative mirate e focalizzate.

## QUADRO B

Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La piattaforma telematica (Gestionale didattico Sophia) è stabilmente entrata in funzione e si conferma come uno strumento adeguato alle necessità degli studenti e docenti.

Infatti, l'interfaccia risulta intuitiva e di facile utilizzo, permette di svolgere in maniera adeguata le diverse attività in piattaforma (quali didattica a distanza, videoconferenze, messaggistica, fruizione dei materiali, etc.). La piattaforma attuale risulta performante e questo è stato segnalato anche dagli studenti nei diversi ambiti.

Permangono alcune criticità rispetto alla sezione forum, la gestione delle attività e la bacheca degli avvisi che non sempre sono di facile utilizzo.

Le aule della nuova struttura di Ateneo sono più capienti e più efficienti in termini tecnologici, questo ha permesso agli studenti di accedere alle lezioni in presenza e/o da remoto con facilità, favorendo una maggiore partecipazione, e scambio, nel corso delle lezioni.

Allo stesso modo, i nuovi locali del Centro di Ricerca e Clinica (CRC) della Facoltà di Psicologia consentono agli studenti e tirocinanti di maturare esperienze sul campo nelle discipline cliniche e sperimentali. Il CURC nel corso dell'ultimo anno ha acquisito nuovi materiali (test, strumenti di valutazione tecnica e informatica) e questo ha permesso di ampliare le proposte formative e di partecipazione a protocolli di ricerca per gli studenti.

La CPDS considera utile e fondamentale la figura del tutor per materia, in quanto ottimo supporto soprattutto per gli studenti non frequentanti in presenza. Le attività dei tutor di materia sono state valutate positivamente nei questionari di gradimento compilati dagli studenti.

Le criticità segnalate dagli studenti vengono discusse con riunioni regolari tra docenti-tutor in modo da trovare soluzioni tempestive.

### Punti di attenzione e proposte

La CPDS ritiene utile un ulteriore miglioramento della piattaforma telematica, soprattutto rispetto alla sezione forum per la gestione delle etivity e la bacheca per gli avvisi.

Inoltre, suggerisce di sviluppare dei video di orientamento (comuni per tutte le facoltà) sull'utilizzo della piattaforma che possano essere di supporto agli studenti, in particolare ai neoiscritti.

Si segnala la necessità di continuare a promuovere attività cliniche e sperimentali che prevedano un maggiore coinvolgimento di studenti e tirocinanti attraverso l'individuazione di percorsi di formazione che tengano conto della natura telematica dell'università.

### QUADRO C

#### Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La CPDS, a seguito di una verifica su tutti gli insegnamenti del CdS, ritiene che gli obiettivi formativi, le modalità di accertamento delle conoscenze e comprensione (Dublino 1) e le modalità di accertamento della capacità di applicare tali conoscenze (Dublino 2) siano descritte in modo corretto ed esauriente. Per ciascun insegnamento sono inoltre correttamente pubblicati online il curriculum del docente e la scheda di insegnamento aggiornata all'a.a. in corso.

Inoltre, come da recenti indicazioni della presidenza, tutti i docenti del CdS hanno dovuto provvedere ad aggiornare le proprie schede di insegnamento ed etivity secondo nuove disposizioni che riportano in maniera ancora più dettagliata contenuti, obiettivi e carico didattico di ciascun insegnamento.

Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono effettivamente applicate e risultano particolarmente uniformi tra i diversi insegnamenti. Su questo punto non si rilevano particolari criticità, come indicato dai risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti.

### Punti attenzione e proposte

Si raccomanda di continuare a garantire l'aggiornamento dei materiali online e delle indicazioni di accertamento delle conoscenze.

## QUADRO D

### Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico

L'analisi del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico ha evidenziato, rispetto al passato, un significativo miglioramento in termini di contenuti, di approfondimento delle singole aree indagate che risultano chiare e complete in termini di dati forniti e di azioni correttive proposte.

Si accolgono positivamente i rimandi ai diversi documenti che sono serviti per la stesura delle relazioni.

Proposte:

Nulla da segnalare

## QUADRO E

### Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Le schede SUA dei CDS risultano caricate nel sito University, e le informazioni sono coerenti con quanto riportato nelle sezioni del sito di Ateneo dedicate al CdS.

Le informazioni contenute nelle schede insegnamento del CdS sono complete ed aggiornate.

Proposte

Nulla da segnalare

## QUADRO F

### Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS propone di rimuovere le opzionalità per insegnamenti di psicologia della salute e del benessere e teorie e tecniche del colloquio.

Inoltre, si consiglia di adottare azioni e proposte volte a favorire una maggiore internazionalizzazione degli studenti e docenti del CdS.

Infine, si ravvisa la necessità da parte della Biblioteca dell'Università di acquisire un maggior numero di testi in formato e-book in modo da poter ampliare la possibilità per gli studenti di avere accesso e consultare testi utili per la loro formazione e la stesura della tesi.

Denominazione CdS	Corso di laurea Magistrale in Psicologia
Classe	L – 51

#### PARTE GENERALE:

Per quanto riguarda il profilo dello studente magistrale in psicologia dell'Università Niccolò Cusano: si registra un'età media lievemente inferiore agli anni precedenti, ovvero di circa 31 e 35 anni per le donne e gli uomini rispettivamente. Relativamente alla provenienza geografica degli studenti, le regioni con le maggiori percentuali di iscrizione sono il Lazio (21.5 %) e la Lombardia (11.8 %) seguite dalle regioni meridionali (33 %).

#### QUADRO A

##### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le modalità di diffusione dei questionari sull'opinione degli studenti sono generalmente adeguate: la compilazione del questionario è infatti obbligatoria in fase di prenotazione degli esami, mentre rimane facoltativa per i laureandi tra i quali si riscontra tuttavia una percentuale di copertura pari al 63%.

I risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti vengono condivisi e commentati nei consigli di facoltà del CdS: poiché il livello generale di gradimento risulta molto elevato (oltre il 95% come riportato nella scheda SUA-B6), non sono emerse dai questionari 2022 particolari criticità su cui intervenire.

##### Punti di forza:

I risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti vengono condivisi e commentati nei consigli di facoltà del CdS: poiché il livello generale di gradimento risulta molto elevato (oltre il 95%), non sono emerse dai questionari 2022 particolari criticità su cui intervenire.

##### Punti di attenzione e proposte:

Si suggerisce un'analisi da parte della SUA-CDS dei risultati divisi per tipologia di percorso (telematico, integrato, blended) in modo da fornire ai docenti strumenti per azioni migliorative mirate e focalizzate.



## QUADRO B

Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Il materiale didattico messo a disposizione degli studenti risulta adeguato allo studio delle materie ed al superamento degli esami di profitto, come dichiarato dalla quasi totalità degli studenti (95.5%).

Si conferma inoltre l'efficacia della nuova piattaforma telematica nella gestione del maggior flusso di accessi alle attività didattiche online (es. esami scritti e discussione tesi) imposte dal periodo pandemico.

I locali del Centro di Ricerca e Clinica (CRC) della Facoltà di Psicologia registrano un lieve incremento nella partecipazione del personale studentesco (es. dottorandi, tirocinanti) alle attività cliniche e sperimentali, mentre nuovi test psicometrici e strumenti di valutazione hanno ampliato le proposte formative.

Relativamente alla didattica erogativa, la capienza e le tecnologie delle moderne aule garantiscono un'esperienza didattica più efficiente anche agli utenti collegati da remoto.

La CPDS considera inoltre rilevante la figura del tutor di insegnamento per le attività di supporto agli studenti. Le attività del tutor vengono infatti valutate positivamente

### Punti di attenzione e proposte

Come già rilevato nella precedente relazione, la CPDS auspica continuità negli sforzi finora intrapresi inerenti alla progettazione e allo sviluppo di attività esperienziali che tengano in considerazione la natura telematica del CdS.

## QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

A seguito di una verifica sugli insegnamenti del CdS, la CPDS ritiene che siano correttamente pubblicati sulla piattaforma di Ateneo sia i curricula dei docenti che le schede di insegnamento aggiornate all'a.a. in corso. Inoltre, come da recenti indicazioni della presidenza, tutti i docenti del CdS hanno dovuto provvedere ad aggiornare le proprie schede di insegnamento ed etivity secondo nuove disposizioni che riportano in maniera ancora più dettagliata contenuti, obiettivi e carico didattico di ciascun insegnamento.

Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono effettivamente applicate e risultano particolarmente uniformi tra i diversi insegnamenti. Su questo punto infatti non si rilevano particolari criticità, come indicato dai risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti.

### Punti attenzione e proposte

Si raccomanda di continuare a garantire l'aggiornamento dei materiali online e delle indicazioni di accertamento delle conoscenze.

## QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico

Il CdS ha considerato le principali segnalazioni ed osservazioni emerse dai monitoraggi annuali e dalla precedente relazione della CPDS. Ad esempio è stato attivato un nuovo curriculum in psicologia dell'età evolutiva con l'obiettivo di completare l'offerta formativa anche in considerazione dei possibili esiti occupazionali dei laureati. Il documento di riesame ciclico risulta completo e dettagliato in ogni sezione.

La CPDS esprime inoltre parere favorevole sulle riflessioni maturate sull'adeguamento dei piani di studio ai recenti decreti legge volti a rendere abilitante la laurea magistrale in psicologia.

### Proposte:

Sulla base delle richieste della rappresentanza studentesca, la CPDS suggerisce al CdS di rimuovere la scelta opzionale per gli insegnamenti di psicofarmacologia e psicopatologia nel curriculum magistrale di psicologia clinica e magistrale.

## QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Le schede SUA dei CDS risultano caricate nel sito University, e le informazioni sono coerenti con quanto riportato nelle sezioni del sito di Ateneo dedicate al CdS.

Le informazioni contenute nelle schede insegnamento del CdS sono complete ed aggiornate.

### Proposte

Nulla da segnalare

## QUADRO F

### Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS suggerisce al CdS di rivedere il piano di studi del curriculum in psicologia del lavoro e delle organizzazioni al fine di adeguare maggiormente l'offerta formativa agli specifici obiettivi dell'indirizzo magistrale. Allo stesso modo, si consiglia di adottare azioni e proposte volte a favorire una maggiore internazionalizzazione degli studenti e docenti del CdS.

## AREA SCIENZE MOTORIE

Parte generale.

Componenti della commissione:

Professore Antonello Ciccarelli (L-22) – docente;

Professoressa Fiorenza Magi (LM-68) – docente;

Signora Noemi Antonia Carla Iannaccone (L-22) – studente;

Signora Maria Grazia Cozzolino (LM-68) studente.

Note introduttive

Il CdS dell'Area delle Scienze Motorie, la laurea triennale in Scienze Motorie (L-22) e la laurea magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport (LM-68), sono al secondo anno di attivazione, in quanto attivi dall'aa. 2020-21.

Il secondo anno accademico 2021-2022 dei due CdS ha visto la presenza di 487 studenti iscritti, distribuiti sui due corsi di studio: 245 iscritti al corso di laurea triennale in Scienze Motorie (L-22) e 242 iscritti al corso di laurea magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport (LM-68), con un incremento rispettivamente di 3 e 4 volte il numero di iscritti al primo anno di attivazione dei due corsi di laurea.

Il modello formativo dei due corsi di studio risulta in linea con il Regolamento Didattico di Ateneo (RDA)

([https://www.unicusano.it/images/pdf/DocumentiUfficiali/REGOLAMENTI\\_DIDATTICA/2022.06.10.FOR\\_ATE\\_Mod\\_ello\\_formativo\\_Ateneo\\_rev\\_1.pdf](https://www.unicusano.it/images/pdf/DocumentiUfficiali/REGOLAMENTI_DIDATTICA/2022.06.10.FOR_ATE_Mod_ello_formativo_Ateneo_rev_1.pdf)), tenendo conto delle specifiche esigenze didattiche dei due CdS dell'area Scienze Motorie.

L'Area delle Scienze Motorie dell'Università Niccolò Cusano afferisce al “Percorso Eccellenza”, una metodologia didattica, finalizzata a consentire la realizzazione di attività formative integrative inserite in progetti di miglioramento qualitativo, in conformità e nel pieno rispetto della normativa e delle indicazioni ministeriali vigenti. Al percorso possono accedere tutti gli studenti.

Il percorso didattico si sviluppa normalmente in un bimestre ed è composto da 12 lezioni per insegnamenti fino a 6 CFU; e da 24 lezioni per quelli oltre 6 CFU. Le lezioni - in videoconferenza da 90 minuti ciascuna - sono tenute in incontri settimanali (da 1 a 3) per un massimo di 36 ore complessive.

La relativa frequenza è obbligatoria e avviene tramite la piattaforma informatica dell'Ateneo. Lo studente può partecipare alle lezioni erogate in videoconferenza in modalità sincrona, oppure seguire la medesima lezione in modalità asincrona, poiché le relative lezioni sono registrate e rese disponibili nella piattaforma informatica ad esclusivo beneficio degli studenti iscritti al Percorso Eccellenza, rappresentando un vantaggio e un'opportunità che agevola la frequenza al percorso.

Per il superamento del percorso lo studente dovrà sostenere delle prove intermedie o "esoneri", effettuate mediante somministrazione di prove scritte o colloquio diretto, i cui esiti con votazione in trentesimi saranno poi oggetto di formale verbalizzazione elettronica.

Per migliorare la sinergia tra i Docenti e gli Studenti della CPDS, incrementare il contributo dei singoli componenti della Commissione alla valutazione della qualità dei relativi CdS, ed ottimizzare i lavori di stesura della presente relazione annuale, la sottocommissione dell'Area delle Scienze Motorie si è riunita in più occasioni in maniera formale e informale, anche con il Prof. Pisanti, coordinatore della CPDS dell'area di Psicologia, Scienze della Formazione, Scienze motorie e Scienze Umanistiche.

Denominazione CdS	Corso di Laurea Triennale in Scienze Motorie
Classe	L-22

### Note introduttive

Il secondo anno accademico 2021-2022 del corso di Laurea Triennale in Scienze Motorie (L-22) ha visto la presenza di 245 studenti iscritti, con un incremento di 3 volte il numero di iscritti al primo anno di attivazione del CdS.

L'età media degli iscritti alla Laurea Triennale in Scienze Motorie è di 28 anni, con un profilo di studente diplomato alle scuole secondarie di 2° grado.

Per quanto riguarda le iscrizioni al CdS L-22 queste sono aumentate nel 2021-22 come era da attendersi per un corso di nuova attivazione. A tal riguardo è prematura una comparazione con CdS della stessa classe di altri Atenei che sono stati attivati già da diversi anni. Non essendo ancora terminato il primo triennio dalla attivazione, mentre non sono disponibili i dati relativi ai laureati.

La percentuale di iscritti al 1° anno provenienti da altre regioni è di poco inferiore a quella media di altri Atenei Telematici (73%) e simile nei 2 anni 2020 (63%) e 2021 (67%).

L'analisi della provenienza degli studenti è stata effettuata considerando la distribuzione degli iscritti in base alla regione di residenza. Analizzando l'andamento della distribuzione regionale degli iscritti si rileva come questi si concentrino principalmente nella regione Lazio (34%), nelle regioni meridionali e nelle isole maggiori (34%), in accordo al fatto che in queste regioni è molto consolidata l'attività di orientamento nel territorio.

Il CdS in Scienze Motorie (Classe L22) si propone essenzialmente di formare figure professionali in grado di operare adeguatamente nei settori strategici della vasta area delle attività motorie e sportive, fornendo solide basi scientifiche, tecniche e metodologico-didattiche.

Pertanto, gli obiettivi formativi del corso sono finalizzati all'acquisizione delle conoscenze fondamentali relative agli aspetti biologici e fisiologici dell'esercizio fisico, alle basi psicopedagogiche e sociali dell'educazione motoria e sportiva e agli aspetti giuridici ed economici correlati.

Le attività formative mirano a fornire quelle conoscenze e competenze che consentano ai laureati di condurre in autonomia programmi di allenamento e di educazione motoria, sia individuali che di gruppo, nei diversi contesti sociali, con particolare attenzione al benessere psico-

fisico e sociale e in funzione del genere, dell'età, della condizione fisica e delle altre specifiche caratteristiche dei destinatari. Gli obiettivi del CdS sono declinati negli obiettivi di apprendimento degli insegnamenti dell'Area delle discipline motorie e sportive, dell'Area Biomedica, dell'Area Psicologica-Pedagogica-Sociale, e dell'Area Giuridica, Economica e Statistica.

Per tutti gli insegnamenti del CdS, il raggiungimento da parte degli studenti degli obiettivi formativi previsti è realizzato attraverso l'applicazione della didattica assistita (DA), erogativa (DE) e interattiva (DI), cui si aggiunge la necessaria parte di studio in autoapprendimento.

Per ciascun insegnamento è previsto

- l'apprendimento in autoformazione, in cui l'erogazione dei contenuti è prevalentemente asincrona (DE)

- l'apprendimento attivo mediante la didattica interattiva (DI) che si sviluppa sia come attività a distanza (lezioni sincrone e forum) sia come attività in presenza (lezioni in aula/palestra) ed include anche l'autovalutazione.

Da un punto di vista di sviluppo temporale, il Corso di Studi è erogato in modalità "self-paced" ovvero, il corso segue le esigenze e la tempistica di apprendimento secondo le necessità dello studente. La piattaforma LMS provvede a rendere disponibili allo studente gli insegnamenti in modo graduale, secondo l'organizzazione prevista delle discipline del Corso di Studi, rispettando le propedeuticità e i prerequisiti disciplinari

## QUADRO A

### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le attività di ascolto dei pareri e dei giudizi degli studenti hanno ricevuto da parte dell'Ateneo una profonda attenzione, soprattutto in termini di implementazione e potenziamento del sistema di auto-valutazione e assicurazione della Qualità. A tal fine, sono state realizzate le raccolte dati e le relative elaborazioni sulle opinioni degli studenti. Lo scopo principale del questionario è in linea con quanto previsto dai criteri esplicitati nella documentazione fornita dall'ANVUR, ossia:

a) monitoraggio della qualità dei Corsi di Studio e dei servizi di supporto alla didattica erogativa e interattiva, con l'obiettivo di identificarne i punti di forza e le criticità;

b) definizione del processo di miglioramento sulla base delle eventuali criticità rilevate

La raccolta dei dati relativi alle opinioni degli studenti è stata realizzata dall'Ateneo utilizzando la nuova versione del questionario proposta da ANVUR.

Le raccolte dati sono state effettuate attraverso la piattaforma e-learning dell'Ateneo. Ogni studente frequentante ha avuto l'obbligo di compilare il questionario per tutte le materie relative al proprio piano di studi al momento della prima prenotazione alla prova d'esame per un dato insegnamento. La compilazione dei questionari è stata acquisita in forma anonima. Il CdS in Scienze Motorie è stato attivato nel A.A. 2020-21 e i dati dei questionari sono stati raccolti nell' A.S. 2021.

Il questionario sottoposto agli studenti frequentanti ha riguardato tutti gli insegnamenti attivati nel 2020/21 del Corso di Studi. Il grado di copertura degli insegnamenti è stato del 100% degli studenti prenotati ad almeno un esame nell'anno accademico. Il CdS di Scienze Motorie (L-22) ha raccolto complessivamente 7018 item di questionario.

#### Punti di forza:

- Si rileva che la media delle percentuali di studenti soddisfatti delle attività di insegnamento del CdS nel suo complesso supera il 96%.
- Per tutti i quesiti la percentuale di risposte positive non è mai inferiore al 93%
- La quasi totalità degli studenti ha espresso soddisfazione in merito all'adeguatezza dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, dei materiali e degli ausili didattici forniti, e che ha espresso parere positivo rispetto all'organizzazione dei singoli corsi e dei relativi obiettivi proposti, in particolare le lezioni che hanno reso più interessanti i contenuti del corso (98%) e i principali argomenti previsti dal programma dell'insegnamento sono trattati durante le lezioni (99%)



- Si valuta molto positivamente l'inserimento all'interno del questionario somministrato agli studenti di quesiti specifici che tengono conto del contributo del tutor nell'attività di supporto all'insegnamento.

#### Punti di attenzione:

- La compilazione dei questionari avviene prevalentemente secondo logiche di "adempimento al compito". Pertanto, raramente viene percepita l'importanza della corretta compilazione come strumento utile al miglioramento della didattica ma molte volte viene considerata come una semplice formalità per iscriversi all'esame.
- Per gli studenti che decidono di sostenere gli esami attraverso il Percorso Eccellenza, la compilazione del questionario viene richiesta al momento della prenotazione dello studente al percorso. Questo rappresenta una criticità del sistema, in quanto si richiede allo studente di esprimere opinioni su un corso che deve ancora essere erogato. Ciò risulta essere evidentemente incompatibile col fine stesso del questionario di valutare il grado di soddisfazione dello studente.

#### Proposte:

In linea con la relazione dello scorso anno la CPDS auspica che in futuro le attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari seguano le linee guida dell'ANVUR incluse nel documento presente alla pagina <https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf>

La CPDS auspica che, in un'ottica di miglioramento continuo, si investa nelle attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari, che risultano essere uno strumento fondamentale per la gestione della qualità dell'Ateneo.

La CPDS suggerisce, per quanto riguarda il Percorso Eccellenza, in assenza di altre proposte risolutive, di spostare la finestra di compilazione del questionario prima dell'accesso dello studente all'ultima prova intermedia del corso, quando almeno più del 75% del corso è stato già erogato.

## QUADRO B

Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La piattaforma tecnologica su cui si basano i servizi in E-learning della Unicusano è la piattaforma proprietaria SSU ACADEMY, realizzata nell'ambito di un progetto di ricerca. Sulla base delle esigenze identificate dall'Ateneo in conformità con le indicazioni del MIUR e dell'ANVUR,

utilizza un'architettura di tipo cluster con dislocazione territoriale dei server per un'ottimizzata fruizione delle risorse multimediali messe a disposizione per la didattica telematica e garantire migliaia di utenze concorrenti. SSU ACADEMY è basata su linguaggio php compatibile con tutti i browser più diffusi e integra componenti rispondenti allo standard HTML 5 nonché alle più recenti disposizioni in termini di sicurezza, privacy (RGDP) e accessibilità (la piattaforma ottiene grado AA, rispettando i criteri WCAG 2.0 e la normativa italiana vigente), ed è stata sviluppata una interfaccia responsive compatibile con i dispositivi mobili. L'infrastruttura hardware dell'Ateneo è stata progettata per soddisfare l'accesso contemporaneo degli studenti, senza subire rallentamenti nei periodi di massimo picco. Lo studente, attraverso la piattaforma ha la possibilità di visualizzare i materiali didattici (oggetti interattivi in formato SCORM, documenti testuali e contenuti multimediali) resi disponibili dai docenti titolari dei singoli corsi, con accesso immediato, senza quindi la necessità di installare software supplementare, fruibili anche in mobilità.

La piattaforma provvede a rendere disponibili allo studente gli insegnamenti in modo graduale, secondo l'organizzazione prevista delle discipline del Corso di Studi, rispettando i prerequisiti disciplinari. Le attività didattiche condotte in modalità sincrona tramite il supporto di videoconferenze, chat e classi virtuali sono seguite dal docente secondo cicli didattici bimestrali per un periodo che va da ottobre a giugno. Gli orari di svolgimento dei corsi, quando erogati in diretta, sono rispettati senza alcuna criticità all'interno dei singoli corsi. La Commissione Paritetica esprime apprezzamento per le modalità di prenotazione delle aule riservate ai CdS di Scienze Motorie attraverso apposito link a foglio specifico di Google.

Inoltre, il CdS offre l'opportunità a tutti gli iscritti di fruire dei Percorsi Eccellenza (PE) attivati e/o attivabili per tutti gli insegnamenti. Il percorso didattico, accessibile a tutti gli studenti, consiste in attività didattica svolta in piccoli gruppi, in modalità a distanza ed è rivolta a studenti che sentano la necessità di un supporto nello studio. Il percorso di recupero prevede la sostituzione e/o l'integrazione della didattica erogativa, fruita normalmente in modo asincrono nel modello formativo di base, con altrettante ore di didattica effettuata tramite web-conference a quadro orario. I PE sono svolti tramite la piattaforma informatica dell'Ateneo con proficua e sinergica collaborazione tra docenti e tutor e prevedono il frazionamento dei contenuti didattici degli insegnamenti in gruppi di lezioni a cui possono partecipare attivamente gli studenti. Al termine delle frazioni, è prevista una prova intermedia il cui superamento costituisce prerequisito per proseguire nel percorso stesso. Il superamento di tutti gli esoneri permette il superamento

dell'intero insegnamento. Il percorso prevede la frequenza obbligatoria degli incontri in videoconferenza concentrati in un periodo didattico. Per organizzare e attuare il percorso è fondamentale la figura del tutor disciplinare. Ciascun tutor disciplinare è in diretto coordinamento con i docenti dei relativi insegnamenti.

Oltre alla didattica erogativa, tutti gli insegnamenti prevedono una parte di didattica interattiva che si evidenzia con la proposta agli studenti di E-tivity, ovvero di compiti volti a verificare la capacità dello studente di elaborare in maniera critica i contenuti del corso, analizzare, interpretare e applicare le nozioni disciplinari acquisite, argomentandole attraverso una esposizione mirata. La presenza della didattica interattiva in ciascun insegnamento deve essere descritta nella scheda di trasparenza di ciascun insegnamento, così come la modalità di svolgimento e di valutazione di tali attività. Le e-tivity sono formulate dal docente dell'insegnamento ed il tutor svolge un ruolo di supporto allo studente.

Il coordinamento tra docenti è mediato dal coordinatore del CdS, in particolare nelle riunioni dell'Area di Scienze Motorie, ed anche tramite interazioni dirette.

La Commissione esprime apprezzamento per le figure dei Tutor, professionisti qualificati che rappresentano un efficace anello di congiunzione tra docenti e studenti in grado di supportare lo studente durante l'intero percorso accademico, individuando le esigenze di ogni singolo studente ed elaborando un itinerario personalizzato che lo aiuti nella gestione ed organizzazione del piano di studi, nell'approccio alla didattica, nella preparazione degli esami e nell'interazione con i docenti.

Dal punto di vista logistico la CPDS valuta positivamente i servizi offerti dall'Università Niccolò Cusano, che dispone di una sede storica e di una nuova sede (per un totale di 54.000 mq), al cui interno studenti e docenti hanno a disposizione aule multimediali per le lezioni in presenza, tutte adeguatamente attrezzate con Lavagne Multimediali Interattive (LIM), computer, monitor LCD, videoproiettore, e igienizzante per le mani. Cinque aule, nella nuova sede, sono state assegnate ad uso esclusivo per la didattica dei CdS di Scienze Motorie, una delle quali è stata destinata all'allestimento di laboratori con attrezzatura specifica per le discipline che prevedono una sessione di attività pratica. Gli ampi spazi della nuova sede, inoltre, comprendono diverse sale di lettura climatizzate, luminose e dotate di connessione wireless, dove lo studente può studiare, documentarsi, confrontarsi con i colleghi e utilizzare tutti gli strumenti a sua disposizione per concretizzare l'attività di apprendimento. All'interno del Campus sono presenti anche sale

conferenze attrezzate che ospitano regolarmente convegni, meeting e workshop, uffici per i docenti e tutor. La nuova struttura ospita anche il bar e la mensa.

All'interno della nuova sede l'Università ha messo a disposizione di studenti e dipendenti un'ampia palestra, dotata di tutte le attrezzature più moderne per lo svolgimento dell'attività fisica.

Il Campus dell'Università Niccolò Cusano mette a disposizione anche una residenza per gli studenti che desiderano pernottare ed un servizio navetta gratuito, tutti servizi sono valutati positivamente dalla Commissione.

La CPDS esprime apprezzamento per gli sforzi dell'ateneo volti a migliorare l'offerta culturale attraverso il servizio offerto dall'ampia Biblioteca d'Ateneo (Biblioteca "Ferdinando Catapano"), i cui testi già presenti attinenti le aree didattiche e di ricerca delle Scienze Motorie sono segnalati nelle schede di trasparenza dei vari insegnamenti. Tali testi sono stati ulteriormente implementati nell'ultimo anno accademico 2021-2022 con l'acquisto di nuovi libri anche in lingua inglese, una scelta che rispecchia la volontà dell'Ateneo di garantire la formazione degli studenti stranieri e degli studenti Erasmus+. Tutti i testi sono a disposizione per la consultazione da parte di studenti e docenti, attraverso un percorso di recupero degli stessi chiaramente illustrato nella pagina web del sito Unicusano dedicata alla Biblioteca (<https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-ferdinando-catapano>).

Oltre alla biblioteca universitaria, che vanta ampi spazi ed una distribuzione delle aree di consultazione dei testi e di studio pienamente conformi a quanto si richiede ad un ambiente bibliotecario, l'Università Niccolò Cusano mette a disposizione di studenti e docenti anche una Biblioteca Virtuale (<https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-virtuale>). Questa biblioteca online è fruibile gratuitamente dall'Ateneo collegandosi al Wi-Fi interno, oppure vi si può accedere dall'esterno seguendo le istruzioni presenti nella pagina dedicata. A disposizione dell'area delle Scienze Motorie è stata attivata la sottoscrizione alla banca dati di Science Direct/Elsevier grazie alla quale è possibile accedere ad uno dei più importanti e autorevoli database scientifici per la didattica e la ricerca di livello internazionale. La Commissione esprime il suo apprezzamento per l'erogazione di questo servizio che, attraverso l'accesso a riviste scientifiche altamente specializzate, aumenta gli strumenti a disposizione di docenti e studenti per il raggiungimento di elevati standard formativi di didattica e ricerca.

#### Punti di forza:

Le E-tivity contribuiscono a migliorare la formazione degli studenti e, attraverso la loro valutazione, il docente può fornire una stima delle capacità di applicazione, di elaborazione critica, di comunicazione e di auto-apprendimento degli studenti oltre all'eventuale implementazione del voto di esame che può andare da 1 a 3 punti.

I Percorsi Eccellenza consentono una redistribuzione del carico di lavoro per lo studente che risulta essere più agevole e semplificata. Gli studenti hanno dimostrato di apprezzare ampiamente questa formula didattica, come si evince dal notevole grado di adesione e di superamento (>80%) degli esami oggetto del percorso, cosa che permette loro anche di velocizzare il cammino universitario riducendo conseguentemente il drop-out accademico. Inoltre, gli studenti che partecipano attivamente alle lezioni dei PE erogate in videoconferenza in modalità sincrona, sviluppano e manifestano una capacità di interazione tra studenti stessi, con i docenti e con i tutor, che rappresenta uno stimolo estremamente positivo e un incentivante nell'avanzamento del percorso di studi.

Lodevole e proficua la scelta dell'Ateneo di equipaggiare tutte le aule con purificatori d'aria, una strategia opportuna e adeguata a garantire un clima salubre nelle aule per studenti e docenti.

La presenza della palestra rappresenta un valore aggiunto per tutti gli studenti dei CdS di Scienze Motorie frequentanti l'Ateneo, che per loro natura sono interessati a tutti gli strumenti e le condizioni che possano consentire la pratica di attività fisica; inoltre, la sala fitness può rappresentare un utilissimo ambiente dove gli studenti possono esercitarsi in previsione delle valutazioni delle prove pratiche. In aggiunta, l'Ateneo gode di un ampio e curato spazio verde di 60.000 mq, il che rende possibile svolgere attività sportive anche all'aperto.

#### Punti di attenzione:

In relazione all'organizzazione della didattica erogativa in formato SCORM, i materiali didattici dei diversi insegnamenti risultano regolarmente caricati e corrispondenti a quanto indicato nelle schede di valutazione; tuttavia, la commissione ha rilevato il mancato completamento delle videolezioni di un numero minore di insegnamenti. La CPDS auspica che tutti i docenti possano completare nel più breve tempo possibile il materiale didattico.

In relazione all'organizzazione della didattica interattiva sotto forma di E-tivity, tutti i docenti dovrebbero inserire all'interno del loro corso in piattaforma tramite avvisi, non solo nella scheda di trasparenza, le informazioni utili agli studenti circa le modalità di svolgimento dell'E-tivity,

illustrando le linee guida per la corretta esecuzione dell'attività interattiva (finalità, materiale didattico di riferimento, scadenza della consegna etc.), in modo da migliorare tutte le attività dedicate alla didattica interattiva e alla fruibilità del materiale didattico.

-Nel regolamento dei Percorsi Eccellenza, la commissione evidenzia che non è indicato il numero minimo di richieste da parte degli studenti per l'attivazione del percorso per la materia di interesse, informazione che può contribuire ad una migliore organizzazione del lavoro da parte di docenti e tutor.

#### Proposte:

La commissione auspica che, con la crescita del numero di iscritti e il loro progressivo avanzamento nel corso di studio, possa essere prossimamente visibile nella pagina web dedicata alla qualità del corso di laurea, anche l'opinione degli studenti e dei laureati, in linea con la volontà di rendere trasparenti e accessibili le informazioni relative all'organizzazione e alla qualità del CdS.

In merito all'erogazione dei Percorsi Eccellenza attivabili per tutti gli insegnamenti, poiché la tendenza degli studenti a usufruire del PE sta aumentando nel tempo, sarebbe auspicabile l'inserimento di un numero massimo di studenti che possono partecipare al percorso, questo risolverebbe alcune difficoltà organizzative per gli studenti e per i docenti nella calendarizzazione di più giornate per svolgere i colloqui in forma orale e nell'apertura di più stanze virtuali durante svolgimento delle prove in forma scritta (a seguito di attivazione infatti la piattaforma può accogliere max 40 utenti). Inoltre, dovrebbe essere implementato il numero di tutor disciplinari che sono di supporto al docente nell'organizzazione dei PE.

Per stimolare la collaborazione dei docenti nell'arricchire e aggiornare la biblioteca universitaria con i titoli più significativi delle singole discipline, la Commissione chiede di rendere visibili a tutti i docenti, magari attraverso apposita sezione dedicata all'interno di ciascun insegnamento, le procedure già esistenti di ampliamento dei testi della biblioteca da parte del docente.

Inoltre, per consentire la consultazione da remoto dei testi presenti in biblioteca anche agli studenti impossibilitati a frequentare in presenza la biblioteca dell'Ateneo, la Commissione auspica che nel prossimo futuro possa concretizzarsi la possibilità di fruire di testi digitali incrementando la dotazione preesistente attraverso l'acquisto di E-book.

## QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La CPDS, a seguito di una verifica su tutti gli insegnamenti del CdS, ritiene che gli obiettivi formativi, le modalità di accertamento delle conoscenze e comprensione (Dublino 1) e le modalità di accertamento della capacità di applicare tali conoscenze (Dublino 2) siano descritte in modo corretto ed esauriente.

I programmi proposti da ogni docente, presenti nelle relative schede di trasparenza caricate sul sito dell'Ateneo e all'interno dell'insegnamento in piattaforma, fanno ritenere che l'offerta didattica sia coerente con gli obiettivi formativi previsti dal CdS in Scienze Motorie. Il carico di studio è ritenuto adeguato, con una buona organizzazione complessiva degli insegnamenti, basati su lezioni esaurienti e in linea con i risultati di apprendimento attesi.

Riguardo alla coerenza tra la domanda, gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento, bisogna considerare che il CdS è stato attivato nell'a.a 2020-21 a seguito di consultazioni con le parti sociali, per cui non essendosi ancora concluso il primo triennio dall'attivazione non è possibile analizzare come risultato di apprendimento l'occupabilità dei laureati. Nel frattempo, è stato emanato un decreto legislativo (28 febbraio 2021 n. 36 art. 41 e 42) che ha istituito la figura professionale del "chinesiologo di base" legata all'acquisizione della laurea triennale L-22. Nell'Art. 41 si legge: "l'esercizio dell'attività professionale di chinesiologo di base ha ad oggetto: la conduzione, gestione e valutazione di attività motorie individuali e di gruppo a carattere compensativo, educativo, ludico-ricreativo e sportivo finalizzate al mantenimento ed al recupero delle migliori condizioni di benessere fisico nelle varie fasce di età attraverso la promozione di stili di vita attivi; la conduzione, gestione e valutazione di attività per il miglioramento della qualità della vita mediante l'esercizio fisico, nonché di personal training e di preparazione atletica non agonistica." Questa definizione non ha modificato gli obiettivi formativi del CdS. Occorre anche ricordare come il CdS L-22 sia il naturale fondamento ai CdS magistrali LM-47, LM-67, LM-68 che sono indispensabili per accedere alla professione di insegnante di Educazione Fisica/Scienze Motorie nella scuola secondaria di primo e secondo grado. Inoltre, è stata anche recentemente introdotta la figura docente specialista di educazione motoria (legge 30 dicembre 2021, n.234), a partire dall'a.s. 2022/23.

La maggior parte delle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti risultano aggiornate e conformi al format di Ateneo e alle indicazioni del Comitato Tecnico Organizzatore (con obiettivi formativi e risultati di apprendimento chiaramente espressi e declinati secondo i

descrittori di Dublino; indicazione dei programmi e del carico di studio; descrizione dell'organizzazione del corso e delle modalità di svolgimento degli esami e i criteri di valutazione). Alcune schede si segnalano per particolare chiarezza e completezza ma non tutte. Tutte le schede indicano chiaramente il ruolo delle E-tivity della didattica interattiva nella valutazione finale, con un punteggio che va da 1 a 3 punti da sommare con il voto di esame. I curriculum dei docenti risultano regolarmente caricati nell'Anagrafe della Ricerca e sufficientemente aggiornati.

La CPDS evidenzia un andamento positivo per il CdS in Scienze Motorie, questo è un aspetto importante tenendo conto della recente nascita del corso. La didattica viene svolta con continuità, serietà e qualità, come testimoniato dai dati raccolti sui risultati degli esami sostenuti che evidenziano un voto medio di 25/30.

Per quanto riguarda gli esami, la CPDS riconosce lo sforzo organizzativo del Coordinamento dei due CdS dell'area scienze motorie e delle strutture d'Ateneo, che riescono a garantire le numerose e frequenti sessioni di esame senza interruzioni e con continuità. Anche le sedute di laurea, organizzate in tre sessioni (Estiva, Autunnale e Invernale), sono numericamente adeguate a coprire le esigenze degli studenti.

I coordinamenti dei due Cds, col supporto delle strutture d'Ateneo, hanno predisposto delle linee guida per la preparazione delle prove d'esame da parte dei docenti e le modalità di riconoscimento e sorveglianza dei candidati. Nel luglio del 2022 è stato introdotto nella piattaforma E-learning il software SEB (Safe Exam Browser) come garanzia di correttezza nello svolgimento degli esami scritti da remoto in accordo agli obiettivi di qualità e serietà della didattica che caratterizzano l'Ateneo. Alcune problematiche, rilevate inizialmente, di incompatibilità tra il software SEB e alcuni sistemi operativi (Apple in particolare), sono in via di risoluzione e comunque non hanno impedito agli studenti di svolgere gli esami, seppur con qualche rallentamento nelle operazioni di svolgimento.

Le E-tivity costituiscono un aspetto essenziale, distintivo e importante della didattica interattiva. A tal fine i docenti sono stati invitati a proporre periodicamente E-tivity legate ai programmi di studio e possibilmente impostate con una logica interattiva, che vengono poi commentate e valutate. Le E-tivity risultano effettuate con regolarità da tutti i docenti.



#### Punti di forza

La programmazione di un numero di appelli annuali consistente (9-10 appelli all'anno), organizzati in linea con il Regolamento Didattico di Ateneo (RDA), in modalità sia scritta che orale, consente di soddisfare le esigenze di ogni singolo studente, facilitando la programmazione e l'organizzazione del piano di studi, e di velocizzare il percorso accademico riducendo la percentuale degli studenti fuori corso e delle rinunce agli studi.

Gli esami a distanza risultano particolarmente graditi, in quanto più facilmente fruibili dagli studenti, soprattutto da quelli fuori sede che compongono una larga parte degli studenti iscritti al CdS in Scienze Motorie. In ciascuna sessione di esami gli studenti possono sostenere un esame in forma scritta e/o un altro esame in formato orale. Tale modalità è ritenuta idonea per fronteggiare il dropout universitario che è comunque presente ma in maniera tale da non destare preoccupazioni. Le modalità di svolgimento degli esami e i criteri di valutazione sono comunicati in modo chiaro sulla piattaforma e-learning per tutti i corsi.

Il 94% degli studenti ritiene che la maggior parte dei corsi abbia un numero di CFU proporzionati all'impegno di studio richiesto.

L'andamento della produttività del CdS è in ascesa grazie anche alle azioni di supporto e dialogo intraprese con gli studenti: attività di ricevimento on-line (sincrono), specifici percorsi di recupero e di organizzazione dello studio (PE), servizio di messaggistica in piattaforma, forum e classi virtuali (didattica interattiva), guida e monitoraggio per lo svolgimento delle E-tivity (didattica interattiva), inoltre il carico di studio per lo studente è ben dettagliato e suddiviso tra Didattica erogativa (DE) ed interattiva (DI).

Per quanto concerne la prova finale, come descritto nel file di assegnazione tesi presente sul sito [https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/modulistica/SCMOT\\_assegnazione\\_tesi\\_L22\\_2022.12.15.pdf](https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/modulistica/SCMOT_assegnazione_tesi_L22_2022.12.15.pdf), le sessioni di laurea si svolgono in cinque sedute (maggio, luglio, ottobre, dicembre, febbraio) articolate in tre sessioni (Estiva, Autunnale e Invernale). Anche in questo caso il numero delle sedute è ritenuto adeguato a fronteggiare il dropout universitario.

#### Punti di attenzione:

Nella messa a punto delle schede di trasparenza i docenti di alcuni insegnamenti andrebbero sensibilizzati affinché si uniformino al format di Ateneo

Si rileva una disomogeneità, nei format adottati per i curricula vitae dei docenti. Anche in questo caso un format a livello di Ateneo sarebbe utile.

Le E-tivity vengono svolte in prevalenza da studenti che hanno già una buona valutazione finale. Lo svolgimento dell'E-tivity di fatto confermerebbe una propensione per lo studio e l'interesse verso la materia, invece gli studenti che superano l'esame con valutazioni basse o che non superano l'esame e che in teoria potrebbero trarre maggiore vantaggio dallo svolgimento dell'E-tivity tenderebbero invece a non svolgerla.

#### Proposte:

Vista la richiesta di un'organizzazione sempre più omogenea per tutti gli insegnamenti del CdS nella preparazione dei materiali didattici, nell'elaborazione delle E-tivity nonché nella strutturazione dei Percorsi Eccellenza, sarebbe opportuno da parte della CPDS poter accedere ai materiali didattici di tutti gli insegnamenti dei CdS sia L-22 che LM-68.

A fronte di un incremento del numero degli iscritti, è importante sottolineare il ruolo di collaborazione dei tutor nell'attività di gestione delle E-tivity e dei Percorsi Eccellenza. La CPDS invita pertanto i Consigli dei due CdS ad avviare una riflessione sul ruolo dei tutor nel supporto ai docenti, suggerendo la necessità di aumentare il numero dei tutor, in rapporto all'incremento degli iscritti dei due CdS per poter attivare percorsi in tutti gli insegnamenti.

La Commissione chiede ai docenti di sensibilizzare maggiormente gli studenti che superano gli esami con profitto basso o hanno difficoltà a superarlo, ad usufruire di tutti gli strumenti che sono a loro disposizione, come ad esempio lo svolgimento delle E-tivity ed i videoricambi, per migliorare e velocizzare il loro percorso universitario.

Scarsa attrattività delle azioni di internazionalizzazione. Si raccomanda di promuovere attività di sensibilizzazione e di divulgazione delle opportunità offerte allo studente che si reca all'estero (e.g., canali social, contenuti multimediali).

#### QUADRO D

##### Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

###### Andamento iscritti

Sono disponibili i dati 2020 e 2021 che mostrano un incremento del numero degli iscritti da 77 a 244, come era da attendersi per un corso di nuova attivazione. La percentuale di iscritti al

1°anno provenienti da altre regioni è di poco inferiore a quella media di altri Atenei Telematici (73%) e simile nei 2 anni 2020 (63%) e 2021 (67%).

#### Risultati dei Corsi di studio

Non sono ancora disponibili i dati riferiti ai laureati non essendo ancora terminato il primo triennio dalla attivazione.

#### Analisi del percorso di studio

In merito all'andamento della didattica, sono stati analizzati i dati dell'a.a. 2020-21 visto che quelli relativi al 2021-22 risultano parziali; la percentuale di CFU conseguiti al 1 anno su CFU da conseguire è del 43%, dato superiore a quello medio di altri Atenei Telematici (11%) e inferiore a quello di Atenei non Telematici (59%);

la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è del 62%, dato nettamente superiore a quello medio di altri Atenei Telematici (15%) e inferiore a quello di Atenei non Telematici (75%);

la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti nel I anno è del 27%, dato superiore a quello medio di altri Atenei Telematici (6%) e inferiore a quello di Atenei non Telematici (49%).

Riguardo i dati sugli studenti inattivi o poco attivi i valori sono 0% nel 2020 e nel 2021 10,8 e 13,5% diventando molto simili a quelli di Atenei Telematici e non telematici.

In sintesi, gli indicatori relativi passaggio dal I al II anno e CFU conseguiti mostrano dati superiori a quelli medi degli Atenei Telematici e inferiori a quelli degli Atenei Non Telematici.

#### Punti di forza:

L'analisi delle Schede relative agli Indicatori per il Monitoraggio Annuale sono chiare ed esplicite. Il Gruppo di Riesame mostra di avere capacità di lettura dei dati ed evidenzia in modo corretto i dati che indicano processi di miglioramento e i dati che evidenziano aspetti critici.

#### Punti di attenzione e proposte:

La commissione paritetica ha rilevato la non totale completezza del materiale che i singoli docenti devono rendere fruibile agli studenti in piattaforma e alcune imprecisioni su schede di trasparenza insegnamento.

I docenti sono stati tutti avvisati mediante comunicazione e -mail e anche durante le riunioni di Area Scienze Motorie.

## QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

La redazione della scheda SUA-CDS appare svolta in maniera appropriata: sono chiaramente definiti i profili professionali che si intende formare e le attività formative sono quasi tutte coerenti con le competenze richieste dalle figure.

Le informazioni nelle parti pubbliche della SUA-CdS sono facilmente fruibili dall'esterno alla seguente pagina web: SUA 2022/2023 <https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/57424>

Con riferimento alla sezione relativa alla "Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni. "i contenuti risultano propriamente aggiornati all'anno accademico 2021/2022.

La scelta delle parti sociali è stata effettuata sia in modo da avere un confronto con realtà fra loro molto eterogenee e quindi rappresentative della varietà degli ambiti professionali di afferenza del CdS.

La consultazione con le parti sociali, condotta attraverso incontri con rappresentanti delle organizzazioni coinvolte, ha sottolineato la necessità di fornire ai laureati in Scienze motorie solide conoscenze circa le esigenze specifiche degli studenti affetti da disabilità motorie e/o cognitive per permettere loro di operare un corretto approccio metodologico nell'insegnamento della psicomotricità sia in ambito scolastico che nelle strutture sportive pubbliche e private. In questa ottica, si è consigliato di inserire almeno un insegnamento specifico in materia di disabilità, percorrendo un sentiero peraltro già presente nelle scelte dell'Ateneo; si è suggerito poi di prevedere lo studio di discipline in ambito amministrativo e contabile per consentire loro di comprendere gli aspetti legati alla gestione delle strutture sportive. L'attenzione si è concentrata sull'esigenza di fornire ai laureati in Scienze motorie un'adeguata preparazione sia teorica che pratica in merito all'importanza dell'attività fisica per lo sviluppo psicofisico del bambino e, più in generale, sulla salute della persona. Sul punto, i dati disponibili individuano nell'assenza di attività fisica una delle cause principali dell'insorgenza di patologie cardiovascolari che provocano ogni anno 500.000 decessi. Proprio per prevenire tali patologie ed incidere quindi anche sulla spesa pubblica in ambito sanitario, si ritiene di fondamentale rilevanza la formazione dei futuri laureati in Scienze motorie sugli effetti positivi di una corretta pratica sportiva e, più in generale, dell'attività fisica sulla salute delle persone. E' consigliabile, inoltre, approfondire tali tematiche in funzione dell'età delle persone alle quali il professionista si rivolge alla luce delle specifiche

necessità riconducibili alle varie fasi dello sviluppo umano. Si è consigliato, quindi, di inserire nel piano di studi discipline che tengano in considerazione tali aspetti.

Ci si è intrattenuti, inoltre, su quanto sia importante distinguere l'attività fisica, intesa quale modo salutare di vivere, dal concetto di sport e agonismo e sul concetto della motivazione che deve spingere il soggetto a un continuo miglioramento: i gruppi sportivi devono puntare sulle competenze dei preparatori sportivi, che oltre a formare da un punto di vista fisico devono saper trasmettere le giuste motivazioni; ecco allora che il corso di laurea in Scienze motorie potrebbe prevedere uno o più insegnamenti su questa importante tematica.

**I Profili professionali e gli sbocchi occupazionali e professionali** previsti per i laureati sono adeguatamente delineati nella scheda SUA-CDS.

Secondo le codifiche ISTAT, il corso prepara ai profili professionali specifici di:

1. Istruttori di discipline sportive non agonistiche
2. Osservatori sportivi
3. Allenatori e tecnici sportivi

Anche **le conoscenze richieste per l'accesso e le modalità di ammissione** al Corso Di Studio In Scienze Motorie L-22 sono chiaramente descritti nella scheda SUA-CDS.

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso del diploma di scuola secondaria di II grado, anche conseguito all'estero, riconosciuto idoneo sulla base dei requisiti curriculari minimi previsti dal corso e verificati al momento. Oltre al titolo, l'ammissione al corso è subordinata al possesso di specifici requisiti curriculari e a una adeguata preparazione personale.

In considerazione degli obiettivi formativi specifici dichiarati, i requisiti curriculari obbligatoriamente richiesti sono: conoscenze degli elementi fondamentali di matematica, fisica, chimica e biologia che costituiscono le condizioni per la comprensione degli insegnamenti scientifici di base. Sono inoltre richieste abilità logico-matematiche e linguistiche che consentano la comprensione di testi di livello universitario e i requisiti minimi relativi alle abilità linguistiche e informatiche che consentano un adeguato inserimento nei programmi del corso. Inoltre, per l'accesso al corso di laurea degli studenti di nazionalità straniera, è richiesta la conoscenza della lingua italiana - livello A2 del Quadro di riferimento europeo delle lingue moderne del Consiglio d'Europa.

Le conoscenze e le competenze richieste per l'immatricolazione sono verificate attraverso una prova di ammissione che consisterà in un test erogato on-line sulla piattaforma Unicusano. L'esito della prova sarà comunicato al singolo studente mediante messaggio in piattaforma; la

prova di accesso deve essere svolta necessariamente prima del sostenimento degli esami di profitto e gli eventuali obblighi formativi aggiuntivi devono essere adempiuti entro il primo anno di corso secondo quanto previsto dal Regolamento del Corso di Studio.

**Gli obiettivi specifici formativi del corso** sono delineati in termini di conoscenze, capacità di comprensione, abilità applicative.

Il settore delle Scienze motorie presenta un forte raccordo con il mondo del lavoro e un crescente sviluppo a livello nazionale ed europeo. Richiede, pertanto, una formazione finalizzata all'acquisizione di una base comune di conoscenze e competenze atte a identificare un profilo occupazionale standard che consenta tuttavia di operare con adeguata competenza e flessibilità nei diversi ambiti delle attività motorie e sportive.

L'importanza sociale ed economica dello sport è riconosciuta, tra l'altro, dall'Unione Europea attraverso il Libro Bianco dello sport, che ne sottolinea la rilevanza e il ruolo strategico nei particolari ambiti della salute pubblica, dell'istruzione, dell'inclusione sociale, del dilettantismo e del professionismo sportivo.

Le figure professionali e gli sbocchi occupazionali caratteristici del settore sono stati ampiamente delineati da diversi organismi che, a livello europeo, conducono in forma integrata estese analisi sull'offerta formativa e sul mercato del lavoro sportivo: Rete Europea ENSSEE (European Network of Sport Science, Education and Employment); Osservatorio EOSE (European Observatory of Sport and Employment); altre reti tematiche. Tali organismi hanno analizzato il mercato del lavoro, identificando descrittori, mappe e standard occupazionali, framework di competenze e learning outcomes, guide alle qualificazioni e ai processi di assicurazione della qualità.

A livello locale, la consultazione condotta con gli stakeholders operanti in ambito sportivo conduce, coerentemente con il quadro europeo, all'individuazione e alla richiesta di impiego di figure professionali che possono essere raggruppate essenzialmente nelle macro-aree di Coaching, Physical Education, Health and Fitness, Sport Management.

Negli ultimi anni, sebbene il mercato del lavoro nazionale registri ancora una certa frammentazione e un ritardo di regolamentazione rispetto agli altri paesi europei, si è osservata una crescente domanda di formazione nelle scienze del movimento. Ciò avviene soprattutto da parte di quelle imprese e organizzazioni che utilizzano figure professionali che, pur risultando già attive nel mondo del lavoro a differenti livelli, possiedono in modo difforme conoscenze, capacità e competenze. Emerge dunque la necessità, da una parte, di garantire un'ampia e uniforme

preparazione di base per rispondere ai bisogni delle diverse realtà emergenti nel mercato del lavoro e, dall'altra, di sviluppare percorsi formativi più flessibili, adeguati alle esigenze di riqualificazione e aggiornamento di coloro che già operano nel settore.

Gli obiettivi formativi specifici del corso quindi, sono stati definiti con particolare attenzione alle figure professionali e agli sbocchi occupazionali caratteristici del settore, così come identificati nel quadro locale ed europeo.

Sulla base di tali riflessioni, dal punto di vista dell'impianto formativo, si ritiene che all'interno del primo ciclo siano da evitare eccessive differenziazioni del curriculum e frammentazioni degli insegnamenti, al fine di consolidare le conoscenze fondamentali delle Scienze motorie, consentendo allo stesso tempo una maggiore flessibilità di impiego sul mercato del lavoro.

Il corso, erogato in modalità prevalentemente a distanza, si propone essenzialmente di fornire solide basi scientifiche, tecniche e metodologico-didattiche per operare adeguatamente nei settori strategici della vasta area delle attività motorie e sportive. Consente di acquisire le conoscenze fondamentali relative agli aspetti biologici e fisiologici dell'esercizio fisico, alle basi psico-pedagogiche e sociali dell'educazione motoria e sportiva e agli aspetti giuridici ed economici correlati.

Gli obiettivi formativi, pertanto, mirano a fornire quelle conoscenze e competenze che permettano ai laureati di condurre in autonomia programmi di allenamento e di educazione motoria, sia individuali che di gruppo, nei diversi contesti sociali, con particolare attenzione al benessere psico-fisico e sociale e in funzione del genere, dell'età, della condizione fisica e delle altre specifiche caratteristiche dei destinatari.

Il corso di studi è dunque strutturato in modo da consentire allo studente di:

- acquisire le competenze metodologiche, tecniche e scientifiche per pianificare e condurre programmi motori e sportivi a carattere ludico-ricreativo, agonistico e educativo, differenziati per genere, età e condizione psico-fisica;
- acquisire le competenze metodologiche, tecniche e scientifiche per promuovere stili di vita attivi finalizzati al mantenimento della qualità di vita dell'individuo;
- interagire in maniera efficace con professionalità dell'area educativa, sportiva e sanitaria per la promozione e il mantenimento della salute e del benessere dell'individuo nelle varie fasi della vita, per la sua educazione, per lo sviluppo di competenze sociali e per una pratica dello sport leale ed esente dall'uso di pratiche e sostanze potenzialmente nocive alla salute.

Il curriculum prevede attività formative di base volte a fornire una solida preparazione soprattutto in ambito biologico, medico e psico-pedagogico, al fine di evitare il rischio che sia inadeguata in ambiti sensibili come quelli relativi alla salute; tali attività sono integrate con elementi di base delle scienze giuridico - economiche. Le attività caratterizzanti sono invece maggiormente dedicate all'approfondimento delle discipline motorie e sportive e a quelle mediche e psico-pedagogiche applicate. Una quota di attività formative, erogata in presenza, è rivolta all'acquisizione e allo sviluppo di competenze tecniche delle discipline motorie che risultano fondamentali per la formazione del laureato.

Le attività affini e integrative, infine, consentono un arricchimento culturale con il quale sperimentare sinergie significative tra gli insegnamenti del core curriculum, approfondiscono specifici argomenti trattati con le attività di base e caratterizzanti, integrano la formazione con ulteriori conoscenze sviluppate in altri settori scientifici che presentano affinità con la professione, al fine di sviluppare competenze qualificanti in una prospettiva interdisciplinare.

La gestione in autonomia di programmi di educazione motoria, da parte del laureato, implica anche la capacità di valutare la qualità degli interventi e delle azioni programmate, nonché l'adeguatezza delle proprie conoscenze e competenze. Pertanto, nell'ambito degli insegnamenti impartiti, viene posta attenzione ai metodi e alle tecniche di monitoraggio e valutazione delle attività motorie, ampiamente trattate nella letteratura di settore.

Il curriculum, benché unitario, lascia comunque spazi personali di scelta che possono consentire di privilegiare determinati ambiti culturali attraverso le attività formative a scelta, il tirocinio e l'elaborato finale. In particolare, le attività formative a scelta, offerte all'interno di una vasta gamma di proposte tra tutte le attività formative a vario titolo erogate (anche sportive, di lingua e comunicazione), sono utilizzate per una parte di formazione orientata verso specifici settori professionali. Particolare significato assumono le attività di tirocinio che insieme alle diverse attività pratiche ed esercitative rivestono grande importanza nell'impianto del corso di studio. Ad esse l'offerta formativa rivolge una particolare attenzione in quanto finalizzate a favorire la capacità di trasferimento delle conoscenze teoriche acquisite dallo studente durante il corso di studi nei diversi contesti lavorativi. Le attività di tirocinio sono organizzate in collaborazione con organizzazioni sportive del territorio - comprese quelle che hanno aderito al processo di consultazione - e consentono di sperimentare, applicare e declinare le conoscenze acquisite.



Tutte le conoscenze e le competenze sono acquisite nell'ambito delle attività di base, caratterizzanti, affini e integrative attraverso lezioni in presenza e a distanza, attività di laboratorio, esercitazioni pratiche, attività di ricerca e approfondimento su tematiche specifiche del corso, studio individuale, studio di casi.

Il raggiungimento di tali conoscenze è verificato attraverso prove scritte e/o orali, relazioni, esiti delle attività di laboratorio, prove di valutazione intermedie, project work, tutti eseguiti nell'ambito dei diversi moduli didattici.

Le capacità di comprensione e applicazione dei concetti e dei metodi acquisiti dallo studente sono conseguite attraverso; visite presso aziende e centri sportivi, per osservare e analizzare le metodologie di lavoro più avanzate; partecipazione a seminari; tirocini e workshop; momenti di confronto pubblico e testimonianze di personalità che a vario titolo operano negli ambiti dello sport e delle attività motorie che mirano ad arricchire, sotto il profilo dell'esperienza pratica, le riflessioni e gli approfondimenti sui temi trattati in aula, durante i quali sarà possibile discutere per sviluppare la capacità di comprensione ed elaborazione critica delle conoscenze.

Tali capacità saranno verificate attraverso relazioni scritte e prove pratiche durante le quali si valuteranno le capacità di programmazione e gestione di attività motorie individuali e di gruppo.

In ultimo, l'elaborato finale, come momento di verifica dei risultati di apprendimento attesi per il programma di studio, è concepito per contribuire in maniera significativa al processo di formazione dello studente. Al termine del percorso formativo quindi, sarà possibile inserirsi nel mondo del lavoro accedendo a nuove attività lavorative, proseguire all'interno del proprio percorso con un solido e rafforzato bagaglio culturale e metodologico o accedere alla formazione superiore nel secondo ciclo previsto con le lauree magistrali.

**Verifica della correttezza delle informazioni, correttamente riportate (ove necessario) sul sito d'Ateneo: CdS di Scienze Motorie (L-22)**

Nell'esame analitico quadro per quadro della scheda SUA-CDS anno accademico 2022/2023 - sezioni A e B, relativa al corso di laurea triennale in Scienze Motorie L-22, la CPDS ha riscontrato l'effettiva adeguatezza, disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS relative alle sezioni A; in particolare, risultano non solo analiticamente documentate, ma anche corredate di regolamenti e/o documenti illustrativi integrativi le seguenti azioni formative (Quadri A5.a - Caratteristiche della prova finale e A5.b - Modalità di svolgimento della prova finale). La sezione B presenta una buona documentazione del Quadro B1 (Descrizione del percorso di formazione, Articolazione didattica on line, Modalità di interazione prevista), dei

quadri B2 (Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative, Calendario degli esami di profitto) e B3 (Docenti titolari di insegnamento); per il quadro B3 ad eccezione di pochissimi insegnamenti, quasi per tutte le discipline figura il nome del titolare del corso. Per i quadri B4 sono presenti le informazioni relative a Biblioteche, Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche e Contenuti multimediali, ma risultano assenti le informazioni su Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio.

Regolarmente presenti, illustrate in modo accessibile allo studente e puntualmente regolamentate, tutte le voci dei servizi di accompagnamento didattici/professionale del quadro B5 (Orientamento in ingresso, Orientamento e tutorato in itinere, Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage), Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, Accompagnamento al lavoro, Eventuali altre iniziative).

Le azioni di accompagnamento al lavoro sono predisposte in conformità con quanto previsto dalle vigenti normative nazionali e regionali. L'Università Niccolò Cusano ha predisposto ed attivato l'Ufficio Career service & Placement che sostiene l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro promuovendone la formazione e favorendo altresì il contatto diretto con le aziende. Personale qualificato supporta gli studenti con attività di informazione e orientamento al fine di affrontare il mercato del lavoro in continua evoluzione, agevolando i neolaureati a focalizzarsi sul proprio obiettivo professionale. Durante l'anno accademico, l'ufficio organizza eventi a cui studenti e laureati possono partecipare attivamente per incontrare HR manager, Enti od Organizzazioni esterne all'Università (istituzioni territoriali e centrali, piccole e media aziende, grandi imprese, agenzie di lavoro, imprenditori, enti di ricerca, etc.) e scoprire le opportunità di lavoro proposte dalle aziende partner. Studenti e laureati possono anche consultare le "offerte di lavoro", le "offerte di stage" e i "bandi pubblici" al fine di essere sempre aggiornati sui profili ricercati da Istituzioni e aziende nazionali e internazionali. Le azioni di accompagnamento al lavoro prevedono anche attività di tirocinio extra-curricolari. L'Ufficio Career service & Placement ricerca e individua le Aziende e/o le istituzioni disponibili ad ospitare tirocini proponendo la conclusione di apposite convenzioni e provvede, sulla base delle normative vigenti in ogni singola Regione alla formalizzazione e all'inoltro degli atti per l'attivazione dei tirocini extra-curricolari. Grazie al prezioso contributo dell'ufficio Career service & Placement, l'Università Niccolò Cusano svolge il ruolo di intermediario tra le aziende e i neolaureati, proponendo a quest'ultimi le candidature delle aziende volte all'assunzione nel proprio organico. Inoltre, l'Università offre un servizio di redazione

del Curriculum Vitae, che si realizza su appuntamento attraverso un colloquio individuale con un operatore specializzato.

Riguardo alle opinioni degli studenti, la percentuale di coloro che ha valutato positivamente le attività di insegnamento del CdS nel suo complesso ha superato il 92%. La quasi totalità degli studenti ha espresso soddisfazione in merito all'adeguatezza dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, dei materiali e degli ausili didattici forniti, e in merito all'organizzazione dei singoli corsi e dei relativi obiettivi proposti. Per quanto riguarda i dati relativi all'opinione dei laureati (Quadro B7), in considerazione del recente avvio del nuovo corso di studio, si rimanda l'analisi delle rilevazioni effettuate sui laureati alla conclusione del primo ciclo didattico.

#### **Valutazione della corrispondenza tra i documenti pubblici (regolamenti didattici) con quanto riportato in SUA CDS: CdS di Scienze Motorie (L-22)**

Si evidenzia una completa corrispondenza tra i documenti pubblici (regolamenti didattici) con quanto riportato in SUA-CDS. Per quanto riguarda i dati di trasparenza disponibili, relativi ai servizi dell'Ateneo (navetta, mensa, foresteria), si sottolinea un gradimento molto elevato.

Per quanto concerne il percorso di internazionalizzazione e opportunità di studio all'estero per gli studenti, entrambi presenti nella documentazione in rete, il CdS ha previsto la definizione di accordi internazionali Erasmus+ di mobilità per studenti, che consentano ai richiedenti di trascorrere un periodo di formazione in università europee. Si evidenzia anche la formazione di un Comitato studentesco di accoglienza per gli studenti Erasmus+ incoming presso il campus universitario che ha permesso una maggiore integrazione degli studenti stranieri nella vita quotidiana dell'Ateneo.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti ha svolto attività di monitoraggio continuo dell'offerta formativa, della qualità della didattica nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei tutor. In tal senso, sono stati monitorati l'attività didattica interattiva e orientativa dei docenti, con riferimento ai metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature e i servizi agli studenti svolti da docenti quanto all'efficacia per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

In caso di reclami da parte degli studenti, il CdS garantisce che, tramite la Segreteria, questi siano velocemente affrontati e risolti. In particolare, in caso di contestazione del risultato conseguito nell'esame scritto, attraverso la messaggistica in piattaforma è possibile ricevere spiegazioni sulla valutazione e, in caso di richiesta di accesso agli atti, si garantisce una risposta allo studente in tempi brevi. Dalla documentazione informativa presente negli spazi pubblici del sito e

nella documentazione SUA appare particolarmente rilevante l'attività del Servizio Career service & Placement. Tale Servizio si occupa pure di monitorare l'efficacia del percorso di formazione anche attraverso la raccolta delle opinioni degli studenti e degli interlocutori esterni. Infine, per facilitare l'inserimento iniziale nel percorso professionale dei neolaureati, si evince dagli spazi accessibili del sito dell'università Niccolò Cusano (<https://www.unicusano.it/eventi>) che sono stati organizzati seminari e convegni con la partecipazione di Enti e professionisti esterni all'università.

### **Proposte sulle informazioni di gestione del CDS da aggiungere al sito dell'Ateneo: CdS di Scienze Motorie (L-22)**

- Va ulteriormente implementata la disponibilità delle banche dati online per l'informazione e la ricerca, con la selezione di abbonamenti a riviste per le varie aree di studio e ricerca.
- Far conoscere meglio negli spazi opportuni del sito di Ateneo le specificità e la possibilità di svolgere le E-tivity, che darebbero l'opportunità allo studente di sviluppare capacità di giudizio, analizzare, interpretare, applicare le nozioni disciplinari acquisite, argomentare, organizzare il lavoro e trasferire le sue conoscenze.

### **Pareri: CdS di Scienze Motorie (L-22)**

Dopo l'analisi quadro per quadro della scheda SUA CDS - sezioni A e B, relativa al corso di laurea triennale in Scienze Motorie (L-22), la CPDS fornisce un parere e propone miglioramenti circa:

- Indicazioni circa il monitoraggio sull'efficacia della formazione erogata

La Commissione Paritetica, su indicazione degli studenti eletti, mette in luce i seguenti:

#### **Punti di forza:**

Ritiene funzionali e incentivanti il numero di appelli organizzati dal nostro ateneo (9-10 per anno accademico), in modalità sia scritta, che orale, grazie ai quali viene soddisfatta la possibilità di ottimizzare i tempi facilitando enormemente sia la programmazione, che l'organizzazione del piano di studio di ogni singolo studente. La commissione paritetica ritiene che questo sia un punto di forza determinante per l'intera struttura universitaria, in quanto contribuisce alla diminuzione degli studenti fuori corso e del drop-out.

Ritiene che le funzioni e le competenze di ciascuna figura professionale derivanti dagli obiettivi specifici del percorso formativo siano descritte in maniera adeguata e tali da definire chiaramente i risultati di apprendimento attesi

Prendendo in considerazione i programmi dei singoli insegnamenti esposti da ogni docente nella propria pagina personale presente in piattaforma riscontra coerenza tra gli obiettivi formativi

dell'insegnamento e quelli dichiarati per l'intero CdS. Ritiene inoltre ampiamente sufficiente l'offerta informativa del materiale.

Considera utile e fondamentale la figura del tutor per materia, in quanto ottimo supporto soprattutto per gli studenti non frequentanti in presenza. Tale figura diviene perno fondamentale di collegamento fra il personale docente e gli studenti, motivando e guidando gli studenti al pieno raggiungimento formativo attraverso sia il supporto digitale delle classi virtuali sia con il suggerimento di strategie di studio più opportune.

Evidenzia che i servizi generali dell'Ateneo (navetta, mensa, bar, palestra, foresteria) e i servizi di segreteria sono ampiamente apprezzati da parte degli studenti.

Segnala l'ampia presenza di idonei spazi dedicati allo studio, come aule dedicate, aperte e fruibili per gli studenti presso la Sede Centrale di Roma.

#### Punti di attenzione e proposte:

Ritiene controproducente non poter accedere liberamente al materiale didattico di tutti gli insegnamenti del CdS. Questo comporta un limite nella facoltà di scelta della sequenza degli esami, rischiando di rallentare il percorso di studi. Dal blocco nasce la difficoltà di scelta degli insegnamenti, poiché il materiale non è noto e quindi si crea un impedimento allo studente di poter approfondire argomenti spesso trattati in insegnamenti già affrontati.

Si segnala anche la necessità di aumentare la partecipazione media degli studenti in piattaforma, che rischia di ridursi ad una semplice fruizione dei materiali cartacei e ad uno sfruttamento limitato delle attività formative più individuali, creative e di autovalutazione.

Sottolinea l'esigenza di migliorare il flusso comunicativo tra Ufficio Statistica e Segreteria di Area Preside del CdS – Coordinamento del CdS - Docenti del CdS in modo da rendere continuo e più vantaggioso il rapporto tra risultati di apprendimento attesi – risultati rendimento studenti – valutazioni del Responsabile CdS

Ritiene necessaria la revisione del materiale didattico (dispense e videolezioni) di determinati insegnamenti, per la presenza di refusi, ripetizioni, e omissioni. Si suggerisce a tal proposito una collaborazione attiva nella segnalazione, da parte degli studenti stessi, ai docenti.

Indicazioni sulla qualità e modalità delle consultazioni con portatori di interessi attivi sul territorio

Le specifiche professionali evidenziate dalla scheda SUA sono espressione dell'ordinamento degli studi, che è stato costituito sulla base di un'indagine conoscitiva realizzata

sui possibili stakeholder, coinvolgendo anche i referenti dei Poli territoriali, e sui dati nazionali del Consorzio Interuniversitario Alma Laurea; i risultati delle analisi dei dati, inoltre, hanno permesso di ottenere un quadro circa le possibilità di impiego e gli sbocchi professionali. In tal senso, si può affermare che l'offerta formativa del CdS risponde alle nuove esigenze di lavoro e quindi il programma formativo presenta obiettivi e contenuti, per ogni singolo insegnamento, adeguati alle esigenze. Per quanto riguarda gli aspetti di internazionalizzazione, essi sono rivolti alla creazione e all'implementazione di una rete di relazioni scientifiche con Università straniere, non solo per sostenere progetti di ricerca, ma anche per istituire percorsi didattici e seminariali congiunti, in grado d'incentivare la mobilità degli studenti.

#### Proposte

La CPDS auspica un aggiornamento e un ampliamento dei rapporti con gli stakeholder, approfondendo il reperimento di informazioni circa le esigenze del mondo del lavoro a livello sia nazionale sia internazionale.

Inoltre, si raccomanda l'aggiornamento delle informazioni relative ai Docenti titolari degli insegnamenti e al tirocinio.

#### QUADRO F

##### Ulteriori proposte di miglioramento

Nulla da segnalare.

Denominazione CdS	Corso di laurea Magistrale in Scienza e Tecnica dello sport
Classe	LM – 68

### Note introduttive

Il secondo anno accademico 2021-2022 del Corso di laurea Magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport ha visto la presenza di 242 studenti iscritti, con un incremento di 4 volte il numero di iscritti al primo anno di attivazione del CdS.

È da rilevare che non sono presenti altri CdS della stessa classe in Atenei Telematici, mentre sono presenti in Atenei non Telematici.

L'età media degli iscritti alla Laurea magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport è di 32 anni, con un profilo da lavoratore economicamente indipendente. L'analisi della provenienza degli studenti è stata effettuata considerando la distribuzione degli iscritti in base alla regione di residenza. Analizzando l'andamento della distribuzione regionale degli iscritti si rileva come questi si concentrino principalmente nella regione Lazio, nelle regioni meridionali e nelle isole maggiori, in accordo al fatto che in queste regioni è molto consolidata l'attività di orientamento nel territorio.

Attraverso gli insegnamenti delle Aree motorio-sportiva, Biomedica, Pedagogica-Psicologica, e Sociologica-Giuridica, gli obiettivi del corso in Scienza e tecnica dello sport LM-68 si focalizzano sulla formazione di neo-allenatori e anche sulla riqualificazione e aggiornamento dei soggetti già attivi nei settori sportivi che, in assenza di un'adeguata formazione, intendano allineare la propria carriera professionale con quella accademica. Il percorso didattico intende quindi fornire approfondite conoscenze bio-mediche, psicologiche, pedagogiche, socio-giuridiche e le conoscenze più avanzate delle teorie, tecniche e metodologie dell'allenamento nell'ambito delle principali categorie di sport e secondo le classificazioni specifiche.

Il CdS in Scienza e Tecnica dello Sport afferisce al "Percorso Eccellenza" (PE), una metodologia didattica svolta a piccoli gruppi in modalità a distanza, rivolta a tutti gli studenti che sentano la necessità di un supporto, anche organizzativo, nello studio. Il PE sostituisce e/o integra la didattica erogativa normalmente fruibile in modo asincrono nel modello formativo di base, e sono attivati e/o attivabili per tutti gli insegnamenti del CdS. Il percorso prevede la frequenza obbligatoria degli incontri in videoconferenza concentrati in un periodo didattico. Per organizzare e attuare il percorso è fondamentale la figura del tutor disciplinare.

## QUADRO A

### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Le attività di ascolto dei pareri e dei giudizi degli studenti hanno ricevuto da parte dell'Ateneo una profonda attenzione, soprattutto in termini di implementazione e potenziamento del sistema di auto-valutazione e assicurazione della Qualità.

La raccolta dei dati relativi alle opinioni degli studenti ha come obiettivo:

- a) il monitoraggio della qualità dei Corsi di Studio e dei servizi di supporto alla didattica erogativa e interattiva, con l'obiettivo di identificarne i punti di forza e le criticità;
- b) la definizione del processo di miglioramento sulla base delle eventuali criticità rilevate.

Il rilevamento dell'opinione degli studenti è stato realizzato dall'Ateneo utilizzando la versione del questionario proposta dall'ANVUR. Il questionario è costituito da 14 quesiti con un punteggio che va da 1 a 10. L'analisi è stata condotta in linea con le indicazioni dei membri del presidio di qualità considerando come negative le risposte con un punteggio da 1 a 5, e come positive le risposte con un punteggio da 6 a 10. Le raccolte dati sono state effettuate attraverso la piattaforma e-learning dell'Ateneo. La procedura, completamente automatizzata, prevede la compilazione del questionario per un dato insegnamento da parte di ogni studente frequentante al momento della prima prenotazione alla prova d'esame. La compilazione dei questionari è acquisita in forma anonima e lo studente può compilare il questionario per tutte le materie relative al proprio piano di studi.

Il CdS in Scienza e Tecnica dello Sport (LM-68) è stato attivato nel A.A. 2020-21 e i dati dei questionari sono stati raccolti nell' A.S. 2021 per tutti gli insegnamenti del CdS. Il grado di copertura degli insegnamenti è stato del 100% degli studenti prenotati ad almeno un esame nell'anno accademico. Il CdS di Scienza e Tecnica dello Sport (LM-68) ha raccolto complessivamente 5258 item di questionario.

#### Punti di forza:

Si rileva che la media delle percentuali di studenti soddisfatti delle attività di insegnamento del CdS nel suo complesso supera il 95%.

Per tutti i quesiti la percentuale di risposte positive non è mai inferiore al 94%



La quasi totalità degli studenti ha espresso soddisfazione in merito all'adeguatezza dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, dei materiali e degli ausili didattici forniti, e che ha espresso parere positivo rispetto all'organizzazione dei singoli corsi e dei relativi obiettivi proposti.

Si valuta molto positivamente l'inserimento all'interno del questionario somministrato agli studenti di quesiti specifici che tengono conto del contributo del tutor nell'attività di supporto all'insegnamento.

#### Punti di attenzione:

Per gli studenti che decidono di sostenere gli esami attraverso il Percorso Eccellenza, la compilazione del questionario viene richiesta al momento della prenotazione dello studente al percorso. Questo rappresenta una criticità del sistema, in quanto si richiede allo studente di esprimere opinioni su un corso che deve ancora essere erogato. Ciò risulta essere evidentemente incompatibile col fine stesso del questionario di valutare il grado di soddisfazione dello studente.

#### Proposte:

La CPDS auspica che, in un'ottica di miglioramento continuo, si investa nelle attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari, che risultano essere uno strumento fondamentale per la gestione della qualità dell'Ateneo.

La CPDS suggerisce in assenza di altre proposte risolutive, di spostare la finestra di compilazione del questionario prima dell'accesso dello studente all'ultima prova intermedia del corso, quando almeno più del 75% del corso è stato già erogato.

## QUADRO B

Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

La CPDS esprime soddisfazione per l'ampio spazio dedicato alla descrizione dei CdS dell'area delle Scienze Motorie nel sito web dell'Università Niccolò Cusano (<https://www.unicusano.it/universita/corsi-di-laurea>). Entrambe i corsi attivi (L-22 per la triennale e LM-68 per la magistrale) sono ottimamente illustrati, e offrono agli studenti informazioni che delineano gli obiettivi formativi specifici del corso, lo scopo delle attività formative, i profili professionali a cui preparano i corsi, e gli sbocchi occupazionali previsti dal conseguimento del

titolo. Per ciascuno dei CdS è presente una pagina web di presentazione del corso, una pagina che delinea l'organizzazione del piano di studi ed una pagina dedicata alla organizzazione e qualità, nella quale figurano i componenti del Gruppo di Riesame e della Commissione Paritetica, insieme al corpo Docente.

Per tutti gli insegnamenti del CdS, il raggiungimento da parte degli studenti degli obiettivi formativi previsti è realizzato attraverso l'applicazione della didattica assistita (DA), erogativa (DE) e interattiva (DI), cui si aggiunge la necessaria parte di studio in autoapprendimento. L'apprendimento in autoformazione, avviene prevalentemente in modalità asincrona (DE), cui si aggiunge l'apprendimento attivo mediante la didattica interattiva (DI) che si sviluppa sia come attività a distanza (lezioni sincrone e forum) sia come attività in presenza (lezioni in aula/palestra) ed include anche l'autovalutazione. Nelle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti viene indicato in modo esplicito il carico didattico per lo studente in termini di ore necessarie all'apprendimento attraverso sia la Didattica Erogativa che la Didattica Interattiva.

Il materiale di supporto alla didattica erogativa presente in piattaforma è fruibile sotto forma di oggetti didattici interattivi in formato SCORM. La piattaforma provvede a rendere disponibili allo studente gli insegnamenti in modo graduale, secondo l'organizzazione prevista delle discipline del Corso di Studi, rispettando i prerequisiti disciplinari. Le attività didattiche condotte in modalità sincrona tramite il supporto di videoconferenze, chat e classi virtuali (attività laboratoriali, attività progettuali, esercitazioni, etc.) sono seguite dal docente secondo cicli didattici bimestrali per un periodo che va da ottobre a giugno. Le stesse attività didattiche si ripetono in ogni bimestre in modo che il corso possa seguire le esigenze e la tempistica di apprendimento secondo le necessità dello studente. Gli orari di svolgimento dei corsi, quando erogati in diretta, sono rispettati senza alcuna criticità all'interno dei singoli corsi. La Commissione Paritetica esprime apprezzamento per le modalità di prenotazione delle aule riservate ai CdS di Scienze Motorie attraverso apposito link a foglio specifico di Google.

Inoltre, il CdS offre l'opportunità a tutti gli iscritti di fruire dei Percorsi Eccellenza (PE) attivati e/o attivabili per tutti gli insegnamenti. Il percorso didattico, accessibile a tutti gli studenti, consiste in attività didattica svolta a piccoli gruppi in modalità a distanza ed è rivolta a studenti che sentano la necessità di un supporto, anche organizzativo, nello studio. Il percorso di recupero prevede la sostituzione e/o l'integrazione della didattica erogativa, fruita normalmente in modo asincrono nel modello formativo di base, con altrettante ore di didattica effettuata tramite web-conference a quadro orario. I PE, svolti tramite la piattaforma informatica dell'Ateneo

con proficua e sinergica collaborazione tra docenti e tutor, prevedono il frazionamento dei contenuti didattici degli insegnamenti in gruppi di lezioni a cui possono partecipare attivamente gli studenti, al termine delle quali è prevista una prova intermedia il cui superamento costituisce prerequisito per proseguire nel percorso stesso; il superamento di tutti gli esoneri risulta nel superamento dell'intero insegnamento. Il percorso prevede la frequenza obbligatoria degli incontri in videoconferenza concentrati in un periodo didattico. Per organizzare e attuare il percorso è fondamentale la figura del tutor disciplinare. Ciascun tutor disciplinare è in diretto coordinamento con i docenti dei relativi insegnamenti.

Oltre alla didattica erogativa, tutti gli insegnamenti prevedono una parte di didattica interattiva che si riflette nella proposizione agli studenti di E-tivity, ovvero di compiti volti a verificare la capacità dello studente di elaborare in maniera critica i contenuti del corso, analizzare, interpretare, applicare le nozioni disciplinari acquisite, argomentare, organizzare il lavoro e trasferire le sue conoscenze. La presenza della didattica interattiva in ciascun insegnamento deve essere descritta nella scheda di trasparenza di ciascun insegnamento, così come la modalità di svolgimento e di valutazione di tali attività. Le e-tivity sono formulate dal docente dell'insegnamento ed il tutor svolge un ruolo di agevolazione per lo studente.

Il coordinamento tra docenti è mediato dal coordinatore del CdS, in particolare nelle riunioni dell'Area di Scienze Motorie, ed anche tramite interazioni dirette.

La Commissione esprime apprezzamento per le figure dei Tutor, professionisti qualificati che rappresentano un efficace anello di congiunzione tra docenti e studenti in grado di supportare lo studente durante l'intero percorso accademico, individuando le esigenze di ogni singolo studente ed elaborando un itinerario personalizzato che lo aiuti nella gestione ed organizzazione del piano di studi, nell'approccio alla didattica, nella preparazione degli esami e nell'interazione con i docenti.

Tra i servizi di supporto presenti in Ateneo ci sono: la segreteria studenti di Area Scienze Motorie, l'ufficio e-learning di Ateneo, il servizio inclusione di Ateneo con una docente di riferimento di Area Scienze Motorie (dal 19-05-2022 Prof.ssa E. Greco).

Dal punto di vista logistico la CPDS valuta positivamente i servizi offerti dall'Università Niccolò Cusano, che dispone di una sede storica e di una nuova sede (per un totale di 54.000 mq), al cui interno studenti e docenti hanno a disposizione aule multimediali per le lezioni in presenza, tutte climatizzate ed adeguatamente attrezzate con Lavagne Multimediali Interattive (LIM), computer, monitor LCD, videoproiettore, e igienizzante per le mani. Cinque aule, nella nuova sede,

sono state assegnate ad uso esclusivo per la didattica dei CdS di Scienze Motorie, una delle quali è stata destinata all'allestimento di laboratori con attrezzatura specifica per le discipline che prevedono una sessione di attività pratica. Gli ampi spazi della nuova sede, inoltre, comprendono diverse sale di lettura climatizzate, luminose e dotate di connessione wireless, dove lo studente può studiare, documentarsi, confrontarsi con i colleghi e utilizzare tutti gli strumenti a sua disposizione per concretizzare l'attività di apprendimento. All'interno del Campus sono presenti anche sale conferenze attrezzate che ospitano regolarmente convegni, meeting e workshop, uffici per i docenti e tutor. La nuova struttura ospita anche il bar e la mensa, un ampio open space adeguatamente climatizzato e attrezzato.

All'interno della nuova sede l'Università ha messo a disposizione di studenti e dipendenti un'ampia palestra, dotata di tutte le attrezzature più qualificate per lo svolgimento dell'attività fisica, e dove dal lunedì al venerdì ad orari prestabiliti è sempre presente un personal trainer in grado di offrire gratuitamente la propria consulenza e assistenza.

Il Campus dell'Università Niccolò Cusano mette a disposizione anche una residenza per gli studenti che desiderano pernottare ed un servizio navetta gratuito, tutti servizi valutati positivamente dalla Commissione.

La CPDS esprime apprezzamento per gli sforzi dell'ateneo volti a migliorare l'offerta culturale attraverso il servizio offerto dall'ampia Biblioteca d'Ateneo (Biblioteca "Ferdinando Catapano"), i cui testi già presenti attinenti le aree didattiche e di ricerca delle Scienze Motorie, e segnalati nelle schede di trasparenza dei vari insegnamenti, sono stati ulteriormente implementati nell'ultimo anno accademico 2021-2022 con l'acquisto di nuovi libri anche in lingua inglese, una scelta che rispecchia la volontà dell'Ateneo di garantire la formazione degli studenti stranieri e degli studenti Erasmus+. Tutti i testi sono a disposizione per la consultazione da parte di studenti e docenti, attraverso un percorso di recupero degli stessi chiaramente illustrato nella pagina web del sito Unicusano dedicata alla Biblioteca (<https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-ferdinando-catapano>).

Oltre alla biblioteca universitaria, che vanta ampi spazi ed una distribuzione delle aree di consultazione dei testi e di studio pienamente conformi a quanto si richiede ad un ambiente bibliotecario, l'Università Niccolò Cusano mette a disposizione di studenti e docenti anche una Biblioteca Virtuale (<https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-virtuale>). Questa biblioteca online è fruibile gratuitamente dall'Ateneo collegandosi al Wi-Fi interno, oppure vi si può accedere dall'esterno seguendo le istruzioni presenti nella pagina dedicata. A disposizione dell'area delle

Scienze Motorie è stata attivata la sottoscrizione alla banca dati di Science Direct/Elsevier grazie alla quale è possibile accedere ad uno dei più importanti e autorevoli database scientifici per la didattica e la ricerca di livello internazionale. La Commissione esprime il suo apprezzamento per l'erogazione di questo servizio che, attraverso l'accesso a riviste scientifiche altamente specializzate, aumenta gli strumenti a disposizione di docenti e studenti per il raggiungimento di elevati standard formativi di didattica e ricerca.

#### Punti di forza:

Le E-tivity contribuiscono a migliorare la formazione degli studenti e, attraverso la loro valutazione, il docente può fornire una stima delle capacità di applicazione, di elaborazione critica, di comunicazione e di auto-apprendimento degli studenti.

I Percorsi Eccellenza consentono una redistribuzione del carico di lavoro per lo studente che risulta essere più agevole e semplificata. Gli studenti hanno dimostrato di apprezzare ampiamente questa formula didattica, come si evince dal notevole grado di adesione e di superamento (>80%) degli esami oggetto del percorso, cosa che permette loro anche di velocizzare il cammino universitario riducendo conseguentemente il drop-out accademico. Inoltre, gli studenti che partecipano attivamente alle lezioni dei PE erogate in videoconferenza in modalità sincrona, sviluppano e manifestano una capacità di interazione tra studenti stessi, con i docenti e con i tutor, che rappresenta uno stimolo estremamente positivo e un incentivo nell'avanzamento del percorso di studi.

Lodevole e proficua la scelta dell'Ateneo di equipaggiare tutte le aule con purificatori d'aria, una strategia opportuna e adeguata a garantire un clima salubre nelle aule per studenti e docenti.

La presenza della palestra rappresenta un valore aggiunto per tutti gli studenti dei CdS di Scienze Motorie frequentanti l'Ateneo, che per loro natura sono interessati a tutti gli strumenti e le condizioni che possano consentire la pratica di attività fisica; inoltre, la sala fitness può rappresentare un utilissimo ambiente dove gli studenti possono esercitarsi in previsione delle valutazioni delle prove pratiche. In aggiunta, l'Ateneo gode di un ampio e curato spazio verde di 60.000 mq, il che rende possibile svolgere attività sportive anche all'aperto.

#### Punti di attenzione:

In relazione all'organizzazione della didattica erogativa in formato SCORM, i materiali didattici dei diversi insegnamenti risultano regolarmente caricati e corrispondenti a quanto

indicato nelle schede di valutazione; tuttavia, la commissione ha rilevato il mancato completamento delle videolezioni di un numero minore di insegnamenti. La CPDS auspica che tutti i docenti possano completare nel più breve tempo possibile il materiale didattico.

In relazione all'organizzazione della didattica interattiva sotto forma di E-tivity, tutti i docenti dovrebbero inserire all'interno del loro corso in piattaforma, non solo nella scheda di trasparenza, le informazioni utili agli studenti circa le modalità di svolgimento dell'E-tivity, illustrando le linee guida per la corretta esecuzione dell'attività interattiva (finalità, materiale didattico di riferimento, stima delle ore necessarie all'elaborazione del compito, scadenza della consegna etc.), in modo da migliorare tutte le attività dedicate alla didattica interattiva e alla fruibilità del materiale didattico.

Nel regolamento dei Percorsi Eccellenza, la commissione evidenzia che non è indicato il numero minimo di richieste da parte degli studenti per l'attivazione del percorso per la materia di interesse, informazione che può contribuire ad una migliore organizzazione del lavoro da parte di docenti e tutor.

#### Proposte:

La commissione auspica che, con la crescita del numero di iscritti e il loro progressivo avanzamento nel corso di studio, possa essere prossimamente visibile nella pagina web dedicata alla qualità del corso di laurea, anche l'opinione degli studenti e dei laureati, in linea con la volontà di rendere trasparenti e accessibili le informazioni relative all'organizzazione e alla qualità del CdS.

In merito all'erogazione dei Percorsi Eccellenza attivabili per tutti gli insegnamenti, poiché la tendenza degli studenti a fruire del PE sta aumentando nel tempo, l'inserimento di un numero massimo di studenti che possono partecipare al percorso, risolverebbe alcune difficoltà organizzative per gli studenti e per i docenti nella calendarizzazione di più giornate per svolgere i colloqui in forma orale e nell'apertura di più stanze virtuali durante svolgimento delle prove in forma scritta (a seguito di attivazione infatti la piattaforma può accogliere max 40 utenti). Inoltre, dovrebbe essere implementato il numero di tutor disciplinari che sono di supporto al docente nell'organizzazione dei PE.

Per stimolare la collaborazione dei docenti nell'arricchire e aggiornare la biblioteca universitaria con i titoli più significativi delle singole discipline, la Commissione chiede di rendere visibili a tutti i docenti, magari attraverso apposita sezione dedicata all'interno di ciascun

insegnamento, le procedure già esistenti di ampliamento dei testi della biblioteca da parte del docente.

Inoltre, per consentire la consultazione da remoto dei testi presenti in biblioteca anche agli studenti impossibilitati a frequentare in presenza la biblioteca dell'Ateneo, la Commissione auspica che nel prossimo futuro possa concretizzarsi la possibilità di fruire di testi digitali incrementando la dotazione preesistente attraverso l'acquisto di E-book.

## QUADRO C

*Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.*

Come verificato per tutti gli insegnamenti del CdS, consultando i programmi proposti da ogni docente presenti nelle relative schede di trasparenza caricate sul sito dell'Ateneo e all'interno dell'insegnamento in piattaforma, si ritiene che l'offerta didattica sia coerente con gli obiettivi formativi previsti dal CdS in Scienza e tecnica dello Sport. Gli obiettivi formativi e le modalità di accertamento delle conoscenze sono descritti con sufficiente chiarezza. Il carico di studio è ritenuto adeguato, con una buona organizzazione complessiva degli insegnamenti, basati su lezioni esaurienti e in linea con i risultati di apprendimento attesi.

In merito alla coerenza tra la domanda, gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento, il CdS è stato attivato nell'a. a 2020-21 a seguito di consultazioni con le parti sociali. Non si è ancora concluso il primo biennio dall'attivazione non è quindi possibile analizzare come risultato di apprendimento l'occupabilità dei laureati. L'istituzione col D.Lgs. del 28 febbraio 2021 n. 36 art. 41 e 42 della figura professionale del "chinesiologo sportivo" legata all'acquisizione della laurea magistrale LM-68 non ha modificato gli obiettivi formativi del CdS. Ocorre anche ricordare come il CdS LM-68 è tra le lauree magistrali (LM-47, LM-67, LM-68) che sono indispensabili per accedere alla professione di insegnante di Educazione Fisica/Scienze Motorie nella scuola secondaria di primo e secondo grado. Inoltre, è stata anche recentemente introdotta la figura docente specialista di educazione motoria (legge 30 dicembre 2021, n.234), a partire dall'a.s. 2022/23.

La maggior parte delle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti risultano aggiornate e conformi al format di Ateneo e alle indicazioni del Comitato Tecnico Ordinatore (con obiettivi formativi e risultati di apprendimento chiaramente espressi e declinati secondo i descrittori di Dublino; indicazione dei programmi e del carico di studio; descrizione

dell'organizzazione del corso e delle modalità di svolgimento degli esami e i criteri di valutazione). Alcune schede si segnalano per particolare chiarezza e completezza ma non tutte. Tutte le schede indicano chiaramente il ruolo delle E-tivity della didattica interattiva nella valutazione finale, di tipo sommativo. Tutti gli insegnamenti specificano il punteggio o il peso delle E-tivity nella valutazione finale.

I *curriculum vitae* dei docenti risultano regolarmente caricati nell'Anagrafe della Ricerca e sufficientemente aggiornati.

La CPDS evidenzia un andamento positivo per il CdS in Scienza e Tecnica dello Sport, e questo è un aspetto importante tenendo conto della recente nascita del corso. La didattica viene svolta con continuità, serietà e qualità, come testimoniato dai dati raccolti sui risultati degli esami sostenuti che evidenziano un voto medio superiore ai 26/30.

Per quanto riguarda gli esami, la CPDS riconosce lo sforzo organizzativo del Coordinamento dei due CdS dell'area scienze motorie e delle strutture d'Ateneo, che riescono a garantire le numerose e frequenti sessioni di esame senza interruzioni e con continuità. Anche le sedute di laurea, organizzate in tre sessioni (Estiva, Autunnale e Invernale), sono numericamente adeguate a coprire le esigenze degli studenti.

I coordinamenti dei due Cds, col supporto delle strutture d'Ateneo, hanno predisposto delle linee guida per la preparazione delle prove d'esame da parte dei docenti e le modalità di riconoscimento e sorveglianza dei candidati. Nel luglio del 2022 è stato introdotto nella piattaforma E-learning il software **SEB (Safe Exam Browser)** come garanzia di correttezza nello svolgimento degli esami scritti da remoto in accordo agli obiettivi di qualità e serietà nella didattica che caratterizzano l'Ateneo. Inizialmente sono state riscontrate alcune problematiche di incompatibilità tra il software SEB e alcuni sistemi operativi, cosa che è in via di risoluzione e che comunque non ha impedito agli studenti di svolgere gli esami, seppur con qualche rallentamento nelle operazioni di svolgimento.

Le E-tivity costituiscono un aspetto essenziale, distintivo e importante della didattica interattiva. A tal fine i docenti sono stati invitati a proporre periodicamente E-tivity legate ai programmi di studio e possibilmente impostate con una logica interattiva, che vengono poi commentate e valutate. Le E-tivity risultano effettuate con regolarità da tutti i docenti.



#### Punti di forza:

Gli esami a distanza risultano particolarmente graditi, in quanto più compatibili in termini di tempo con l'attività lavorativa, per gli studenti lavoratori che costituiscono una parte consistente degli iscritti al CdS LM-68.

La programmazione di un numero di appelli annuali consistente (9-10 appelli all'anno), organizzati in modalità sia scritta che orale, consente di soddisfare le esigenze di ogni singolo studente, facilitando la programmazione e l'organizzazione del piano di studi, e di velocizzare il percorso accademico riducendo la percentuale degli studenti fuori corso e delle rinunce agli studi.

Il 94% degli studenti ritiene che la maggior parte dei corsi abbia un numero di CFU proporzionati all'impegno di studio richiesto.

Il trend di produttività del CdS è in ascesa grazie anche alle azioni di supporto e dialogo intraprese con gli studenti: attività di ricevimento on-line (sincrono), specifici percorsi di recupero e di organizzazione dello studio (PE), servizio di messaggistica in piattaforma, forum e classi virtuali (didattica interattiva), guida e monitoraggio per lo svolgimento delle E-tivity (didattica interattiva).

#### Punti di attenzione:

Nella messa a punto delle schede di trasparenza i docenti di alcuni insegnamenti andrebbero sensibilizzati affinché si uniformino al format di Ateneo

Si rileva una disomogeneità, peraltro legittima e non inficiante, nei format adottati per i *curricula vitae* dei docenti. Anche in questo caso un format a livello di Ateneo sarebbe utile.

Le E-tivity vengono prevalentemente svolte da studenti che, indipendentemente dal risultato dell'E-tivity, avrebbero già una buona o ottima valutazione finale. Lo svolgimento dell'E-tivity di fatto confermerebbe una propensione per lo studio e l'interesse verso la materia. Gli studenti che superano l'esame con valutazioni basse o che non superano l'esame -e che in teoria potrebbero trarre maggiore vantaggio dallo svolgimento dell'E-tivity tenderebbero invece a non svolgerla.

#### Proposte:

Vista la richiesta di un'organizzazione sempre più omogenea per tutti gli insegnamenti del CdS nella preparazione dei materiali didattici, nell'elaborazione delle E-tivity nonché nella

strutturazione dei Percorsi Eccellenza, sarebbe opportuno da parte della CPDS poter accedere ai materiali didattici di tutti gli insegnamenti dei CdS sia L-22 che LM-68.

A fronte di un incremento del numero degli iscritti, è importante sottolineare il ruolo di collaborazione dei tutor nell'attività di gestione delle E-tivity e dei Percorsi Eccellenza. La CPDS invita pertanto i Consigli dei due CdS ad avviare una riflessione sul ruolo dei tutor nel supporto ai docenti, suggerendo la necessità di aumentare il numero dei tutor, in rapporto all'incremento degli iscritti dei due CdS per poter attivare percorsi in tutti gli insegnamenti.

La Commissione chiede ai docenti di sensibilizzare maggiormente gli studenti che superano gli esami con profitto basso o hanno difficoltà a superarlo, ad usufruire di tutti gli strumenti che sono a loro disposizione, come ad esempio lo svolgimento delle E-tivity ed i videoricambi, per migliorare e velocizzare il loro percorso universitario.

#### Quadro D

#### Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Il CdS LM-68 è di recente attivazione (ottobre 2020), pertanto il primo riesame ciclico sarà disponibile nel 2025. Il numero di iscritti al I anno è in aumento e non si è ancora concluso il biennio della prima coorte.

Si segnala che non essendo presenti altri CdS della stessa classe in altri Atenei Telematici in Italia, ma solo in Atenei non Telematici, non è possibile un confronto con altri Atenei Telematici.

Per quanto riguarda l'andamento degli iscritti al CdS LM-68, si rileva un aumento di circa 4 volte il numero nel 2021-22 come era da attendersi per un corso di nuova attivazione.

Non sono ancora disponibili i dati riferiti ai laureati non essendo ancora terminato il primo biennio dalla attivazione del CdS LM-68.

In merito all'andamento della didattica, sono stati analizzati i dati dell'a.a. 2020-21 visto che quelli relativi al 2021-22 sono parziali. Gli indicatori relativi al passaggio dal I al II anno e ai CFU conseguiti mostrano valori inferiori a quelli degli Atenei Non Telematici per stesso CdS e non molto differenti da quello dello stesso Ateneo per il CdS L-22, con un discreto andamento della didattica. Dai nuovi indicatori per i dati relativi agli iscritti inattivi o poco produttivi risultano 8,8% nel 2021, dati di poco inferiori a quelli del CdS L-22 dello stesso Ateneo e simili a quelli di Atenei non telematici (5,7 e 7 %). Nel corso dell'anno accademico 2021-2022 per il CdS in Scienza e Tecnica dello Sport è stato registrato un tasso di rinunce agli studi inferiore allo 8%, in calo rispetto al precedente anno accademico, a fronte di un consistente incremento del numero di iscritti.

Per quanto riguarda la consistenza e qualificazione dei docenti, è in corso di attuazione il piano di raggiungimento della dotazione del personale docente per quanto riguarda i docenti a tempo indeterminato (PA e PO) e i ricercatori. Ad oggi tra i docenti di riferimento prevalgono i docenti a contratto (3 su 5). Il Rapporto studenti/docenti indici iC27 e iC28 rispettivamente 38,2 e 35,2% risulta essere per il 2021 superiore a quello di Atenei Non Telematici (23,2% e 16,2%); non è possibile una comparazione con altri Atenei Telematici perché il CdS LM-68 non è erogato da altri Atenei Telematici.

#### Punti di forza:

L'analisi delle Schede relative agli Indicatori per il Monitoraggio Annuale sono chiare ed esaurienti. Il Gruppo di Riesame mostra di avere capacità di lettura dei dati ed evidenzia in modo corretto i dati che indicano processi di miglioramento e i dati che evidenziano aspetti critici.

#### Punti di attenzione e proposte:

Monitorare più attentamente il passaggio degli studenti dal I al II anno ed in particolare l'acquisizione di CFU al 1 anno, poiché i dati ottenuti mostrano percentuali inferiori a quelli degli Atenei Non Telematici per stesso CdS.

## QUADRO E

### Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

La redazione della scheda SUA-CDS appare svolta in maniera appropriata: sono chiaramente definiti i profili professionali che si intende formare e le attività formative sono coerenti con le competenze richieste dalle figure.

Le informazioni nelle parti pubbliche della SUA-CdS sono facilmente fruibili dall'esterno alla seguente pagina web: SUA 2022/2023 <https://www.university.it/index.php/scheda/sua/57438>.

Con riferimento alla sezione relativa alla "Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni" i contenuti risultano propriamente aggiornati all'anno accademico 2021/2022.

La scelta delle parti sociali è stata effettuata sia in modo da avere un confronto con realtà fra loro molto eterogenee e quindi rappresentative della varietà degli ambiti professionali di afferenza del CdS.

La consultazione con le parti sociali, condotta attraverso incontri con rappresentanti delle organizzazioni coinvolte, ha evidenziato l'importanza di operare una netta distinzione tra la

preparazione accademica necessaria per operare negli ambiti della prevenzione, della salute e del benessere psico-fisico e quella orientata al risultato sportivo agonistico, con la creazione di professionisti in possesso di una formazione metodologico-scientifica più avanzata e innovativa.

Dal confronto con le parti sociali è emersa inoltre la necessità di una maggiore integrazione tra la preparazione universitaria e quella “sul campo” tecnico - sportiva, applicando le conoscenze teoriche nel corso di esperienze dirette, attraverso lo sviluppo di sinergie tra l’università e le federazioni sportive nazionali, per la promozione di una formazione congiunta e per un maggior confronto e interazione tra il mondo delle professioni e quello accademico. Per il Corso di Laurea Magistrale LM-68, tutti gli enti e le aziende che hanno aderito al Comitato di Consultazione hanno manifestato la volontà di costituirsi soggetti ospitanti di tirocini di formazione o di corsi specifici, sottolineandone il valore formativo e professionalizzante per lo studente.

Per affrontare alcune problematiche peculiari legate agli aspetti motivazionali, al fenomeno del drop out e, in generale, agli aspetti psicologici caratteristici dello sport competitivo, le parti sociali interessate hanno raccomandato che nel curriculum, oltre alla preparazione fisica e all’allenamento tecnico, si tenga conto delle problematiche dell’allenamento cognitivo e del benessere psicologico dell’atleta mediante l’attivazione di insegnamenti specifici di carattere psico-pedagogico.

Infine, nella prospettiva di formare laureati specialisti che operino sia negli ambienti del professionismo che nei settori giovanili, le parti sociali interpellate hanno segnalato la necessità di affrontare nel piano didattico i temi dell’etica sportiva riguardanti l’educazione e la promozione di corretti comportamenti, nonché quelli legati alla conoscenza dei problemi indotti dall’uso di sostanze mirate al miglioramento della prestazione.

L’organizzazione del CdS magistrale in LM-68 in relazione ai piani di studio e al tirocinio è stato ritenuto adeguato alle richieste delle parti interessate e in linea con le esigenze formative necessarie per operare nei contesti professionali specifici.

L’istituzione del corso di laurea Magistrale in Scienza e tecnica dello sport (LM-68), che rappresenta il naturale sviluppo del precedente ciclo di studi, viene erogato in modalità prevalentemente a distanza ed è finalizzato ad offrire una preparazione specialistica nei settori delle attività sportive professionistiche e dilettantistiche di alto livello agonistico. Il profilo del laureato magistrale in Scienza e tecnica dello Sport viene delineato come quello di un professionista che sappia coniugare adeguatamente le competenze e le abilità tecnico-pratiche

con avanzate conoscenze scientifiche e metodologiche di natura specialistica, per condurre e gestire programmi di allenamento finalizzati al risultato sportivo.

I Profili professionali e gli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati sono adeguatamente delineati nella scheda SUA-CDS.

Secondo le codifiche ISTAT, il corso prepara ai profili professionali specifici di:

1. Istruttori di discipline sportive non agonistiche
2. Osservatori sportivi
3. Allenatori e tecnici sportivi

Anche le conoscenze richieste per l'accesso e le modalità di ammissione al Corso Di Studio In Scienza E Tecnica Dello Sport LM-68 sono chiaramente descritti nella scheda SUA-CDS.

L'ammissione al corso è subordinata al possesso di specifici requisiti accertati mediante la valutazione del curriculum di studio, delle attività formative svolte e dei CFU acquisiti nei precedenti percorsi di studio. Il possesso di una adeguata preparazione è altresì verificato attraverso una prova di accesso. Le modalità di ammissione e di verifica dell'adeguatezza della personale preparazione e dei requisiti curriculari che devono essere posseduti per l'ammissione al Corso di Laurea Magistrale, sono stabilite dall'Ateneo, con modalità definite nel Regolamento Didattico del Corso (Regolamento Del Corso Di Studio In Scienza E Tecnica Dello Sport LM-68 <https://www.unicusano.it/documenti-ufficiali/regolamenti-didattica>) che prevedono la verifica attraverso un test online svolto sulla piattaforma e-learning di Ateneo.

Gli obiettivi specifici formativi del corso sono delineati in termini di conoscenze, capacità di comprensione, abilità applicative. L'obiettivo formativo del corso magistrale è quello di formare figure professionali nei diversi settori delle attività professionistiche, dilettantistiche e amatoriali, come allenatori, dirigenti, tecnici sportivi e, allo stesso tempo, riqualificare e aggiornare quei soggetti già attivi a diversi livelli nei settori sportivi che, in assenza di un'adeguata formazione, intendano incrementare e migliorare le proprie conoscenze allineando la propria carriera professionale con quella accademica. Il percorso didattico intende fornire le conoscenze più avanzate delle teorie, tecniche e metodologie dell'allenamento nelle principali categorie di discipline sportive, approfondite conoscenze biomediche, psicologiche, pedagogiche ed elementi di conoscenze giuridiche, economiche e sociali, per formare, guidare e allenare l'atleta, sia individualmente che in gruppo in tutte le fasi di vita sportiva, dall'età giovanile sino alla maturità agonistica.

Coerentemente con i contenuti dei corsi di laurea del primo ciclo delle Scienze motorie, tenendo conto delle propedeuticità, il biennio magistrale del CdS in Scienza e Tecnica dello Sport prevede un primo anno caratterizzato da richiami, approfondimenti e ulteriore sviluppo delle basi metodologiche e scientifiche delle scienze motorie acquisite nel primo ciclo di studio mentre, nel secondo anno, oltre ad integrare la preparazione con le altre conoscenze e competenze disciplinari della classe, si ritiene sia importante restringere il focus della formazione su aspetti più applicativi e professionalizzanti. Per ogni anno, viene specificato anche in quali insegnamenti e attività formative vengono conseguite e verificate conoscenze, capacità e competenze.

La capacità di applicare conoscenza e comprensione viene descritta in maniera dettagliata per tutte le Aree del CdS (Motorio-Sportiva, Biomedica, Pedagogica e Psicologica, Sociologica e Giuridica).

Tutte le conoscenze vengono acquisite attraverso lezioni in presenza e a distanza, attività di laboratorio, esercitazioni pratiche, visite presso centri sportivi di alta preparazione e centri aziendali per osservare e analizzare le metodologie di lavoro più avanzate, attività di ricerca e approfondimento su tematiche specifiche del corso, studio individuale, studio di casi. Le attività formative prevedono inoltre una quota di crediti destinati alla partecipazione a seminari, stage, workshop, momenti di confronto pubblico e momenti di incontro con personalità del mondo dello sport professionistico, mirati ad arricchire le riflessioni e gli approfondimenti scientifici dei temi trattati in aula per sviluppare la capacità di elaborazione critica delle conoscenze.

Inoltre, per consentire lo sviluppo della capacità di applicazione e trasferimento delle conoscenze e delle competenze acquisite dagli studenti durante il percorso di studio, è prevista una quota di formazione attraverso il tirocinio, da svolgersi presso strutture specifiche e idonee per i diversi profili e contesti sportivi. In questo senso, anche grazie ad accordi convenzionali, i programmi di studio e di lavoro possono avvalersi del contributo tecnico e didattico di professionisti del mondo dello sport provenienti dalle maggiori federazioni e organizzazioni sportive nazionali ed europee.

La verifica del raggiungimento delle conoscenze viene ottenuta attraverso prove scritte e/o orali, relazioni, esiti delle attività di laboratorio, esercitazioni, prove di valutazione intermedie, project work finale, tutti eseguiti nell'ambito dei diversi moduli didattici e al termine delle attività formative. In ultimo, l'elaborato finale, come momento di verifica dei risultati di apprendimento attesi per il programma di studio, è concepito per accertare la capacità dello studente di affrontare una revisione critica della letteratura, ovvero redigere un progetto di lavoro anche con un

approccio sperimentale, analizzare casi di studio con sapere e capacità di giudizio, in maniera autonoma, originale e innovativa

**L'autonomia di giudizio, le abilità comunicative, la capacità di apprendimento** sono distintamente delineate. L'autonomia di giudizio viene valutata considerando la capacità dello studente di elaborare e proporre soluzioni personali e originali alle problematiche poste dal compito. L'acquisizione delle abilità comunicative avviene durante lo svolgimento delle attività formative, attraverso l'assegnazione di compiti e progetti individuali e/o di gruppo su tematiche specifiche, con relativa valutazione nell'ambito delle prove di esame così come nell'esposizione e discussione della tesi di laurea. Tra gli strumenti finalizzati a migliorare la capacità di apprendimento sono previsti incontri di studio e momenti di confronto pubblico, stesura di report e relazioni durante lo svolgimento del programma formativo, revisioni della letteratura su temi scelti liberamente o proposti dal docente. Tali capacità saranno poi valutate nell'ambito delle prove di esame e nell'esposizione e discussione della tesi di laurea.

**Verifica della correttezza delle informazioni, correttamente riportate (ove necessario) sul sito d'Ateneo: CdS di Scienza e Tecnica dello Sport (LM-68)**

Nell'indagine analitica quadro per quadro della scheda SUA-CDS anno accademico 2022/2023 - sezioni A e B, relativa al corso di laurea magistrale in **di Scienza e Tecnica dello Sport LM-68**, la CPDS ha riscontrato l'effettiva adeguatezza, disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS relative alle sezioni A; in particolare, risultano non solo analiticamente documentate, ma anche corredate di regolamenti e/o documenti illustrativi integrativi le seguenti azioni formative (Quadri A5.a - Caratteristiche della prova finale e A5.b - Modalità di svolgimento della prova finale). La sezione B presenta una buona documentazione del Quadro B1 (Descrizione del percorso di formazione, Articolazione didattica on line, Modalità di interazione prevista), dei quadri B2 (Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative, Calendario degli esami di profitto) e B3 (Docenti titolari di insegnamento); per il quadro B3 ad eccezione di pochi insegnamenti, quasi per tutte le discipline figura il nome del titolare del corso. Per i quadri B4 sono presenti le informazioni relative a Biblioteche, Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche e Contenuti multimediali, ma risultano assenti le informazioni su Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio.

Regolarmente presenti, illustrate in modo accessibile allo studente e puntualmente regolamentate, tutte le voci dei servizi di accompagnamento didattici/professionale del quadro B5

(Orientamento in ingresso, Orientamento e tutorato in itinere, Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage), Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, Accompagnamento al lavoro, Eventuali altre iniziative).

Le azioni di accompagnamento al lavoro sono predisposte in conformità con quanto previsto dalle vigenti normative nazionali e regionali. L'Università Niccolò Cusano ha predisposto ed attivato l'Ufficio Career service & Placement che sostiene l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro promuovendone la formazione e favorendo altresì il contatto diretto con le aziende. Personale altamente qualificato supporta gli studenti con attività di informazione e orientamento finalizzate ad affrontare il mercato del lavoro in continua evoluzione, agevolando i neolaureati a focalizzarsi sul proprio obiettivo professionale. Durante l'anno accademico, l'ufficio organizza eventi a cui studenti e laureati possono partecipare attivamente per incontrare HR manager, Enti ed Organizzazioni esterne all'Università (istituzioni territoriali e centrali, piccole e media aziende, grandi imprese, agenzie di lavoro, imprenditori, enti di ricerca, etc.) e scoprire le opportunità di lavoro proposte dalle aziende partner. Studenti e laureati possono anche consultare le "offerte di lavoro", le "offerte di stage" e i "bandi pubblici" al fine di essere sempre aggiornati sui profili ricercati da Istituzioni e aziende nazionali e internazionali. Le azioni di accompagnamento al lavoro prevedono anche attività di tirocinio extra-curricolari. L'Ufficio Career service & Placement ricerca e individua le Aziende e/o le istituzioni disponibili ad ospitare tirocini proponendo la conclusione di apposite convenzioni e provvede, sulla base delle normative vigenti in ogni singola Regione alla formalizzazione e all'inoltro degli atti per l'attivazione dei tirocini extra-curricolari. Grazie al prezioso contributo dell'ufficio Career service & Placement, l'Università Niccolò Cusano svolge il ruolo di intermediario tra le aziende e i neolaureati, proponendo a quest'ultimi le candidature delle aziende volte all'assunzione nel proprio organico. Inoltre, l'Università offre un servizio di redazione del Curriculum Vitae, che si realizza su appuntamento attraverso un colloquio individuale con un operatore specializzato.

In merito alle opinioni degli studenti (Quadro B6) la percentuale di studenti della laurea magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport (Lm-68) nell'anno accademico 2020/2021 che ha valutato positivamente le attività di insegnamento del CdS nel suo complesso ha superato il 95%.

La quasi totalità degli studenti ha espresso soddisfazione in merito all'adeguatezza dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, dei materiali e degli ausili didattici forniti, e in merito all'organizzazione dei singoli corsi e dei relativi obiettivi proposti. Per quanto riguarda i dati relativi all'opinione dei laureati (Quadro B7), in considerazione del recente avvio del nuovo



corso di studio, si rimanda l'analisi delle rilevazioni effettuate sui laureati alla conclusione del primo ciclo didattico.

**Valutazione della corrispondenza tra i documenti pubblici (regolamenti didattici) con quanto riportato in SUA CDS: CdS di Scienza e Tecnica dello Sport (LM-68)**

Si sottolinea una completa corrispondenza tra i documenti pubblici (regolamenti didattici) con quanto riportato in SUA-CDS. Per quanto riguarda i dati di trasparenza disponibili, relativi ai servizi dell'Ateneo (navetta, mensa, foresteria), si sottolinea un gradimento molto elevato.

Dal lato del processo di internazionalizzazione e opportunità di studio all'estero per gli studenti, entrambi presenti nella documentazione in rete, il CdS ha previsto la definizione di accordi internazionali Erasmus+ di mobilità per studenti, che consentano ai richiedenti di trascorrere un periodo di formazione in università europee. Da sottolineare anche la formazione di un Comitato studentesco di accoglienza per gli studenti Erasmus+ incoming presso il campus universitario che ha permesso una maggiore integrazione degli studenti stranieri nella vita quotidiana dell'Ateneo.

Il Corso di Laurea magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport, Classe: LM-68, ha visto svilupparsi e consolidarsi l'attività di interazione tra docenti, tutor e personale amministrativo al fine di migliorare l'organizzazione e l'efficacia dei percorsi didattici e il coordinamento tra gli insegnamenti, soprattutto in relazione all'omogeneizzazione dei processi valutativi. La Commissione Paritetica Docenti-Studenti ha svolto attività di monitoraggio continuo dell'offerta formativa, della qualità della didattica nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei tutor. In tal senso, sono stati monitorati l'attività didattica interattiva e orientativa dei docenti, con riferimento ai metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature e i servizi agli studenti svolti da docenti quanto all'efficacia per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato. In caso di reclami da parte degli studenti, il CdS garantisce che, tramite la Segreteria, questi siano velocemente affrontati e risolti. In particolare, in caso di contestazione del risultato conseguito nell'esame scritto, attraverso la messaggistica in piattaforma è possibile ricevere spiegazioni sulla valutazione e, in caso di richiesta di accesso agli atti, si garantisce una risposta allo studente in tempi brevi. Dalla documentazione informativa presente negli spazi pubblici del sito e nella documentazione SUA appare particolarmente rilevante l'attività del Servizio Career service & Placement. Tale Servizio si occupa pure di monitorare l'efficacia del percorso di formazione anche attraverso la raccolta delle opinioni degli studenti e degli interlocutori esterni. In vista della

formazione post-lauream, l'offerta formativa del CdS è orientata anche a dare conoscenze innovative e specialistiche sempre aggiornate, allo scopo di dotare lo studente degli strumenti conoscitivi necessari per affrontare anche percorsi formativi successivi (Master, Dottorato di ricerca, ecc.). Infine, per facilitare l'inserimento iniziale nel percorso professionale dei neolaureati, si evince dagli spazi accessibili del sito dell'università Niccolò Cusano (<https://www.unicusano.it/eventi>) che sono stati organizzati seminari e convegni con la partecipazione di Enti e professionisti esterni all'università.

**Proposte sulle informazioni di gestione del CDS da aggiungere al sito dell'Ateneo: CdS di Scienza e Tecnica dello Sport, Classe: LM-68**

Va ulteriormente implementata la disponibilità delle banche dati online per l'informazione e la ricerca, con la selezione di abbonamenti a riviste per le varie aree di studio e ricerca.

Sensibilizzare maggiormente sulle opportunità offerte dall'Erasmus, che merita maggior potenziamento nella frequenza.

Far conoscere meglio negli spazi opportuni del sito di Ateneo le specificità e la possibilità di svolgere le E-tivity, che darebbero l'opportunità allo studente di sviluppare capacità di giudizio, analizzare, interpretare, applicare le nozioni disciplinari acquisite, argomentare, organizzare il lavoro e trasferire le sue conoscenze.

**Pareri: CdS Laurea magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport LM-68**

Dopo l'analisi quadro per quadro della scheda SUA CDS - sezioni A e B, relativa al corso di laurea magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport classe LM-68, la CPDS fornisce un parere e propone miglioramenti circa:

**A) Indicazioni circa il monitoraggio sull'efficacia della formazione erogata**

La Commissione Paritetica, su indicazione degli studenti eletti, mette in luce i seguenti:

**Punti di forza:**

Ritiene funzionali e incentivanti il numero di appelli organizzati dal nostro ateneo (9-10 per anno accademico), in modalità sia scritta, che orale, grazie ai quali viene soddisfatta la possibilità di ottimizzare i tempi facilitando enormemente sia la programmazione, che l'organizzazione del piano di studio di ogni singolo studente. La commissione paritetica ritiene che questo sia un punto di forza determinante per l'intera struttura universitaria, in quanto contribuisce alla diminuzione degli studenti fuori corso e del drop-out.

Ritiene che le funzioni e le competenze di ciascuna figura professionale derivanti dagli obiettivi specifici del percorso formativo siano descritte in maniera adeguata e tali da definire chiaramente i risultati di apprendimento attesi

Prendendo in considerazione i programmi dei singoli insegnamenti esposti da ogni docente nella propria pagina personale presente in piattaforma riscontra coerenza tra gli obiettivi formativi dell'insegnamento e quelli dichiarati per l'intero CdS. Ritiene inoltre ampiamente sufficiente l'offerta informativa del materiale.

Considera utile e fondamentale la figura del tutor per materia, in quanto ottimo supporto soprattutto per gli studenti non frequentanti in presenza. Tale figura diviene perno fondamentale di collegamento fra il personale docente e discente, motivando e guidando gli studenti al pieno raggiungimento formativo attraverso sia il supporto digitale delle classi virtuali sia con il suggerimento di strategie di studio più opportune.

Evidenzia che i servizi generali dell'Ateneo (navetta, mensa, bar, palestra, foresteria) e i servizi di segreteria dimostrano elevato apprezzamento da parte degli studenti.

Segnala l'ampia presenza di idonei spazi dedicati allo studio, come aule dedicate, aperte e fruibili per gli studenti presso la Sede Centrale di Roma.

#### Punti di attenzione e proposte:

La CPDS ritiene controproducente che gli studenti non possano accedere liberamente al materiale didattico di tutti gli insegnamenti del CdS. Questo comporta un limite nella facoltà di scelta della sequenza degli esami, rischiando di rallentare il percorso di studi. Dal blocco nasce la difficoltà di scelta degli insegnamenti, poiché il materiale non è noto e quindi si crea un impedimento allo studente di poter approfondire argomenti spesso trattati in insegnamenti già affrontati.

Si segnala anche la necessità di aumentare la partecipazione media degli studenti in piattaforma, che rischia di ridursi ad una semplice fruizione dei materiali cartacei e ad uno sfruttamento limitato delle attività formative più individuali, creative e di autovalutazione.

Sottolinea l'esigenza di migliorare il flusso comunicativo tra Ufficio Statistica e Segreteria di Area – Preside del CdS – Coordinamento del CdS - Docenti del CdS in modo da rendere continuo e più vantaggioso il rapporto tra risultati di apprendimento attesi – risultati rendimento studenti – valutazioni del Responsabile CdS

Ritiene necessaria la revisione del materiale didattico (dispense e videolezioni) di determinati insegnamenti, per la presenza di refusi, ripetizioni, e omissioni. Si suggerisce a tal proposito una collaborazione attiva nella segnalazione, da parte degli studenti stessi, ai docenti.

#### **B) Indicazioni sulla qualità e modalità delle consultazioni con portatori di interessi attivi sul territorio**

Le specifiche professionali evidenziate dalla scheda SUA sono caratterizzazioni dell'ordinamento degli studi, che è stato costruito sulla base e di un'indagine conoscitiva realizzata sui possibili stakeholder, coinvolgendo anche i referenti dei Poli territoriali, e sui dati nazionali del Consorzio Interuniversitario Alma Laurea; i risultati delle analisi dei dati, inoltre, hanno permesso di ottenere un quadro circa le possibilità di impiego e gli sbocchi professionali e di impiego. In tal senso, si può affermare che l'offerta formativa del CdS è rispondente alle nuove esigenze di lavoro e quindi il Programma formativo presenta obiettivi e contenuti, per ogni singolo insegnamento, adeguati alle esigenze. Per quanto riguarda gli aspetti di internazionalizzazione, essi sono rivolti alla creazione e all'implementazione di una rete di relazioni scientifiche con Università straniere, non solo per sostenere dei progetti di ricerca, ma anche per istituire percorsi didattici e seminariali congiunti, in grado d'incentivare la mobilità degli studenti.

Quadro F

Ulteriori proposte di miglioramento

Nulla da segnalare.

## Scienze Umanistiche

### Parte generale.

#### **Componenti della sotto-commissione:**

Professore Francesco Maria Melchiori (L-10) – docente;

Professore Emanuele Riccardo D'Amanti (LM-14) – docente;

Signora Ludovica Bozza (L-10) – studente;

Signora Elisa Sanchini (LM-14) - studente

#### **Note introduttive**

Nel secondo anno accademico 2021-2022 gli iscritti al CdS L-10 sono passati dai 9 dell'AA 2020/21 ai 73 del 2021/22 mentre gli avvii di carriera al primo anno (ovvero il numero degli studenti che ha avviato una nuova carriera in Studi Umanistici, a prescindere da un eventuale altro CdS precedentemente frequentato) sono stati 41 nel 2021/2022 a fronte di 2 nell'anno accademico 2020/2021. Similarmente, per il CdS LM-14 nell'AA precedente gli iscritti complessivi risultavano 17, mentre nell'anno accademico 2021/2022 la numerosità aumentava fino a 93 (andamento speculare per gli avvii di carriera al primo anno che passano da 8 a 66). La CPDS valuta positivamente l'incremento in termini relativi degli studenti iscritti che i Corsi di Studio afferenti all'Area Scienze Umanistiche hanno registrato, seppure sia necessario puntualizzare che in valore assoluto le ridotte numerosità sono ancora inquadrabili con una recente attivazione dei percorsi formativi e uno stadio iniziale di pubblicizzazione.

È opportuno specificare che i CdS di quest'area afferiscono al "Percorso Eccellenza", una metodologia didattica, finalizzata a consentire la realizzazione di attività formative integrative inserite in progetti di miglioramento qualitativo, in conformità e nel pieno rispetto della normativa e delle indicazioni ministeriali vigenti. In nuce, tutti gli studenti possono seguire il percorso didattico che si sviluppa in modo regolare in un bimestre ed è composto da un numero di lezioni proporzionale al numero di CFU dell'insegnamento corrispondente. Le lezioni – svolte in videoconferenze della durata di 90 minuti ciascuna - sono tenute in incontri settimanali (da 1 a 3) per un massimo di 36 ore complessive.

La relativa frequenza è obbligatoria e avviene tramite la piattaforma informatica dell'Ateneo. Al fine di agevolare la frequenza al percorso, le relative lezioni sono registrate e rese disponibili nella piattaforma informatica ad esclusivo beneficio degli studenti iscritti al Percorso Eccellenza. Quindi, in caso di assenza dalla lezione erogata in videoconferenza in modalità sincrona, lo studente ha il vantaggio e l'opportunità di seguire la medesima lezione in modalità asincrona.

Il percorso prevede che lo studente, solo in caso di corretta fruizione del materiale didattico, possa sostenere delle prove intermedie o "esoneri" effettuate mediante somministrazione di prove scritte o colloquio diretto - i cui esiti sono poi oggetto di formale verbalizzazione elettronica.

I lavori di questa sotto-commissione hanno integrato le informazioni documentali disponibili dalle diverse fonti e le hanno integrate con le puntuali riflessioni e segnalazioni della componente studentesca; si è lavorato in sinergia tra i due CdS dato che le risultanze delle analisi e le proposte sono tendenzialmente simili (e legate o alla recente attivazione dei percorsi formativi ovvero all'adeguamento di risorse alla specifica area) pertanto le due tabelle seguenti convergono nella maggioranza delle istanze (a netto degli elementi caratterizzanti i diversi livelli di percorso triennale/magistrale).

Permangono delle criticità trasversali all'analisi dei seguenti quadri e che presentiamo in queste note introduttive per non doverle riportare in ogni sezione. Innanzitutto, i dati degli indicatori quantitativi forniti da ANVUR nella loro versione più recente (Luglio 2022) sono solo parzialmente indisponibili e anche dove presenti si notano incongruenze dovute alla necessità di assestamento della base dati (dovuta alla natura telematica dell'Ateneo e alla modalità di elaborazione Anvur). Questo si riflette nel commento critico sintetico annuale e nelle conseguenti riflessioni di questa sotto-commissione.

In aggiunta, la ridotta numerosità degli iscritti non permette di rappresentare al meglio (ma neanche in modo completo) tutta la variabilità delle diverse componenti del CdS, pertanto le diverse considerazioni presentate (così come alcune criticità) saranno da riconsiderare nel futuro in presenza di evidenze fattuali.

In ultimo, alcuni cambiamenti intercorsi nella sua composizione, dovuti ad avvicendamenti dei membri sia docenti che studenti, hanno portato a condensare molte delle attività della sotto-commissione negli ultimi mesi (ad esempio l'autoformazione a cura del PdQ sui temi AVA per i docenti, l'attività di formazione specificamente diretta ai nuovi membri rappresentanti degli

studenti su obiettivi, metodi, procedure della CPDS e sul ruolo della CPDS nei processi di AQ e infine la stesura della relazione) pertanto vi è la consapevolezza della necessità di miglioramento del processo sottostante le attività della CPDS per questa area che sarà un obiettivo cardine delle attività del prossimo anno accademico.

Denominazione CdS	Corso di laurea triennale in Studi Umanistici
Classe	L - 10

## QUADRO A

### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La compilazione del questionario di soddisfazione degli studenti è stata resa obbligatoria dall'Ateneo che ne richiede la compilazione attraverso una procedura completamente automatizzata al momento della prenotazione alla prova d'esame.

Come per la precedente relazione, vista la recente nascita dei CdS, si rileva che non è al momento disponibile un numero di questionari compilati sufficiente per un'adeguata analisi descrittiva, così come indicato dal GdR.

Le raccolte dati vengono effettuate attraverso la piattaforma e-learning dell'Ateneo in modo anonimo.

La CPDS recepisce alcune modifiche effettuate al questionario in linea con le indicazioni ANVUR. In particolare, sono stati inseriti degli item con direzione semantica inversa rispetto agli altri in modo da intercettare strategie di risposta *unengaged*. Inoltre il numero delle domande è stato ridotto ed è più coerente con gli indicatori AVA.

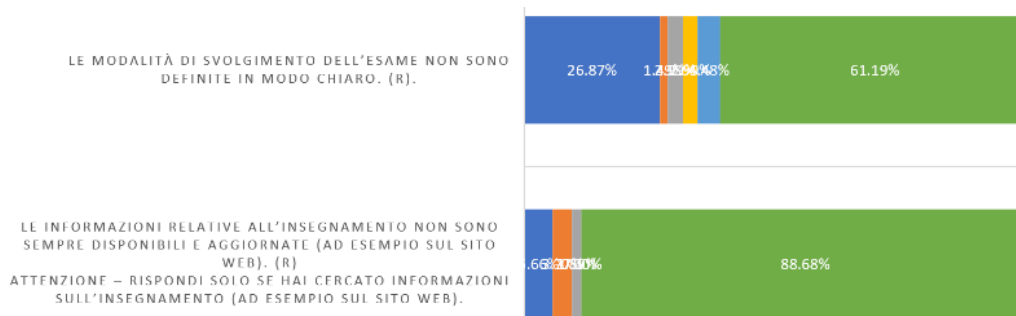
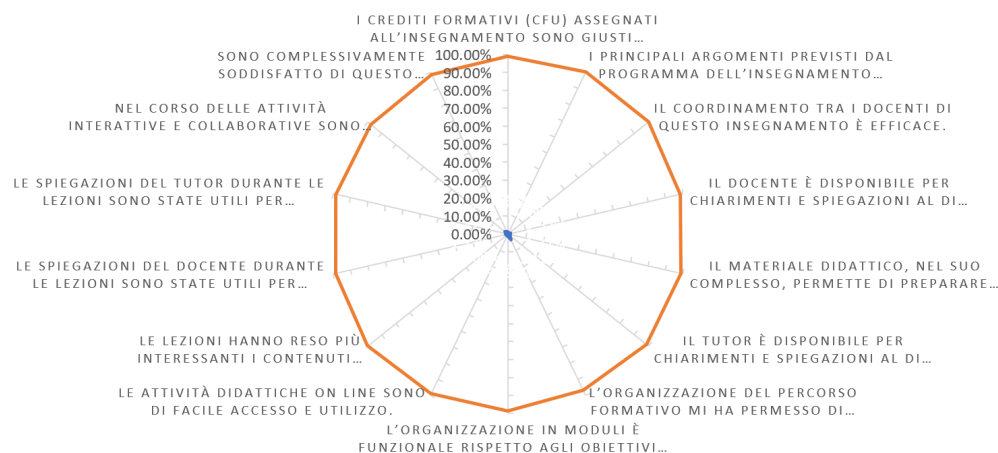
Inoltre, il questionario è stato modificato secondo le indicazioni proposte nella precedente CPDS con l'inserimento del dato relativo alla frequenza del corso.

La CPDS riporta due diagrammi riassuntivi dell'andamento in percentuale delle risposte (dati aggiornati al Luglio 2022) in relazione ai principali item del questionario.

Il primo grafico a radar mostra al meglio come le percentuali di risposte positive sia intorno al 95% (o più) sulla quasi totalità delle domande. Da notare, rispetto al CdS L-14 come la soddisfazione per le attività interattive e collaborative sia costante, una differenza che suggerisce



la necessità di verificare eventuali discrepanze metodologiche che giustificano tale scarto (al netto della variazione casuale).



Il secondo grafico a barre sovrapposte riporta le informazioni relative a due item inversi. Uno riguardante la disponibilità e aggiornamento delle informazioni relative all'insegnamento con una percentuale di risposte positive comunque alta (88% circa), mentre l'altra domanda relativa alle modalità di svolgimento dell'esame con una percentuale decisamente più bassa rispetto alle altre (61%). Tale dato (seppur parziale) non sembra in linea con le verifiche effettuate dalla CPDS rispetto alla presenza nelle schede di trasparenza dei corsi delle informazioni relative alle modalità di esame. Infatti, come riportato al quadro C tali informazioni sono presenti per la quasi totalità dei documenti controllati. La componente studentesca della sotto-commissione suggerisce che tale dato possa fare riferimento alle modalità dell'ultima prova del percorso eccellenza (in molti casi non specificata) che può essere in forma scritta o orale e sui contenuti di tale prova. Preso atto dell'indicazione nel quadro C sarà proposto un intervento adeguato.

In conclusione, la CPDS condivide le indicazioni presenti nella SUA ai quadri B6 e B7 (e riportate come richiesto sul sito University del CdS), che affermano in generale l'impossibilità di

effettuare valutazioni valide, attendibili e generalizzabili con la base dati disponibile, sottolineando l'importanza di fornire quanto prima elementi più utili al lettore.

#### Punti di forza:

- I risultati dei questionari sono esaminati ogni anno all'interno dei consigli di Facoltà del CdS
- Il voto medio relativo alla soddisfazione degli studenti per tutti i corsi erogati è da ritenere alto.

#### Punti di attenzione e proposte

- La CPDS rinnova le seguenti richieste: a) attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari seguano le linee guida dell'ANVUR. b) per i percorsi eccellenza, di spostare la finestra di compilazione del questionario prima della verbalizzazione.

- la CPDS suggerisce una riformulazione delle domande del questionario somministrato agli studenti, inserendo delle voci specifiche che tengano conto del contributo relativo all'attività del tutor nello svolgimento dei Percorsi Eccellenza.

- Inoltre, suggerisce un'analisi da parte della SUA-CDS dei risultati divisi per tipologia di percorso (Eccellenza, blended) in modo da fornire ai docenti strumenti per azioni migliorative più mirate e responsive.

- La CPDS suggerisce che il GdR del CdS verifichi la disponibilità e l'adeguatezza del questionario per i laureandi e nel caso segnali eventuali necessità di modifiche specifiche.

## QUADRO B

Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

### **Risorse a supporto delle attività Online**

La piattaforma telematica (Gestionale didattico Sophia) è stabilmente entrata in funzione da più di un anno e si conferma come uno strumento adeguato per le necessità degli studenti e docenti.

Infatti, l'interfaccia risulta intuitiva e di facile utilizzo, permette di svolgere in maniera adeguata le diverse attività in piattaforma (quali didattica a distanza, videoconferenze, messaggistica, fruizione dei materiali, etc.) grazie all'integrazione delle funzionalità del servizio Bigbluebutton tra i più performanti e disponibili sul mercato (segnalazioni positive degli studenti su questo punto sono pervenute da diverse fonti: tutor, messaggi ai docenti, referenti studenti etc.).

Permangono alcune criticità rispetto alla sezione forum, la gestione delle attività e la bacheca degli avvisi che non sempre sono di facile utilizzo e che afferiscono alla piattaforma SSU.

Il materiale di supporto alla didattica erogativa presente in piattaforma è fruibile sotto forma di oggetti didattici interattivi in formato SCORM. Questo formato rende più flessibile la fruizione delle lezioni e allo stesso tempo permette un controllo sulla corretta visualizzazione e l'integrazione di quesiti all'interno del video per valutare il livello di attenzione dello studente. Il corpo docente della sotto-commissione esprime apprezzamento sia per il manuale per la "Creazione di videolezioni SCORM", appositamente redatto per i docenti dell'università Niccolò Cusano, sia per il video tutorial sull'utilizzo del software per la generazione delle videolezioni in formato SCORM specifico per l'Ateneo. Questo supporto tecnico semplifica l'attività di produzione degli oggetti SCORM, e ha reso più agevole il completamento del materiale didattico a disposizione dello studente.

L'Università Niccolò Cusano mette a disposizione di studenti e docenti anche una Biblioteca Virtuale (<https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-virtuale>). Questa biblioteca online è fruibile in modo diretto dall'Ateneo collegandosi al Wi-Fi interno, oppure vi si può accedere dall'esterno seguendo le istruzioni presenti nella pagina dedicata. A disposizione dell'area delle Umanistiche è stata attivata la sottoscrizione alle banche dati di EBSCO e Taylor & Francis Social Science & Humanities Library grazie alle quali è possibile accedere ai più importanti e autorevoli database di journals scientifici per la didattica e la ricerca di livello internazionale. La Commissione esprime il suo apprezzamento per l'erogazione di questo servizio che, attraverso l'accesso a riviste scientifiche altamente specializzate, aumenta gli strumenti a disposizione di docenti e studenti per il raggiungimento di elevati standard formativi di didattica e ricerca.

La CPDS valuta positivamente la pronta attivazione delle attività dell'Ufficio Inclusione anche per questi CdS di recente attivazione, un servizio che con competenza e professionalità favorisce l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Contestualmente, segnala la necessità di individuare un responsabile per l'Area Umanistica, come per le altre, in modo da rafforzare ancora di più le procedure specifiche.

### **La figura e il ruolo del tutor**

La CPDS considera utile e fondamentale la figura del tutor per materia, (soprattutto per gli studenti non frequentanti in presenza), poiché attraverso la sua guida gli studenti sono più motivati alla piena fruizione del percorso formativo: fornisce quindi sia il supporto digitale delle classi virtuali sia suggerisce strategie di studio più opportune. Ancora più importanti è il loro ruolo all'interno del percorso eccellenza in cui gruppi numerosi di studenti devono essere coordinati in modo costante. La componente studentesca della sotto-commissione sottolinea la funzione di raccordo del tutor con il docente e la visione della figura come centrale nella risoluzione di numerose tipologie di problematiche. Spesso le criticità segnalate dagli studenti vengono discusse con riunioni regolari tra docenti-tutor in modo da trovare soluzioni tempestive.

Naturalmente in futuro, anche su questo punto, dati più affidabili del questionario di gradimento studenti permetterà di effettuare considerazioni più sfaccettate.

La CPDS esprime apprezzamento anche per le attività di monitoraggio degli studenti effettuata dai tutor. Tale azione adesso è integrata all'interno della piattaforma Sophia e la CPDS auspica la possibilità che tali informazioni siano rese disponibili agli organi di valutazione per integrarne le informazioni all'interno dei rapporti.

### **Risorse a supporto delle attività in presenza**

Dal punto di vista logistico la CPDS valuta molto positivamente i servizi offerti dall'Università Niccolò Cusano, che dispone di una sede storica e di una nuova sede (per un totale di 54.000 mq), al cui interno studenti e docenti hanno a disposizione aule multimediali capienti e estremamente efficienti in termini tecnologici. Questo in particolare ha permesso agli studenti di accedere alle lezioni in presenza e/o da remoto con facilità, favorendo una maggiore partecipazione, e interazione, nel corso delle lezioni. La CPDS ritiene che il CdS abbia a propria disposizione un numero di aule adeguato e valuta positivamente la Segreteria predisporre la prenotazione delle stesse da parte dei docenti attraverso un modulo che automaticamente aggiorna il calendario disponibile per tutti gli utenti del sito internet dell'Ateneo.

Gli ampi spazi della nuova sede, inoltre, comprendono diverse sale di lettura climatizzate, luminose e dotate di connessione wireless, dove lo studente può studiare, documentarsi, confrontarsi con i colleghi e utilizzare tutti gli strumenti a sua disposizione per concretizzare l'attività di apprendimento. All'interno del Campus sono presenti anche sale conferenze attrezzate che ospitano regolarmente convegni, meeting e workshop, uffici per i docenti e tutor. La nuova struttura ospita anche il bar e la mensa, un ampio open space adeguatamente climatizzato e attrezzato, con tutti i tavoli provvisti di una lastra di plexiglass, una delle numerose misure di protezione che l'Ateneo ha messo tempestivamente in atto per fronteggiare l'emergenza Covid-19 e che sono tuttora presenti.

In aggiunta, all'interno della nuova sede l'Università ha messo a disposizione di studenti e dipendenti un'ampia palestra, dotata di tutte le attrezzature più qualificate per lo svolgimento dell'attività fisica, e dove dal lunedì al venerdì ad orari prestabiliti è sempre presente un personal trainer in grado di offrire gratuitamente la propria consulenza e assistenza.

Di particolare rilievo per la CPDS sono gli sforzi dell'ateneo volti a migliorare l'offerta culturale attraverso il servizio offerto dall'ampia Biblioteca d'Ateneo (Biblioteca "Ferdinando Catapano"). Il servizio si è attivato prontamente per l'acquisto dei testi attinenti l'area didattica e di ricerca delle Scienze Umanistiche, tenendo anche considerazione i titoli segnalati nelle schede di trasparenza dei vari insegnamenti. Tutti i testi sono a disposizione per la consultazione da parte di studenti e docenti, attraverso un percorso di recupero degli stessi chiaramente illustrato nella pagina web del sito Unicusano dedicata alla Biblioteca (<https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-ferdinando-catapano>). Gli spazi della biblioteca offrono anche spazi di consultazione e studio ad hoc. La CPDS considera importante sollecitare il corpo docente a produrre liste di acquisto più estese in modo che la biblioteca si doti di un numero di volumi comparabile a quello delle altre aree.

#### Punti di attenzione e proposte

##### **La CPDS ritiene necessaria**

- la revisione del materiale didattico (dispense e videolezioni) di determinati insegnamenti, per la presenza di refusi, ripetizioni, e omissioni. Si suggerisce a tal proposito una collaborazione attiva nella segnalazione, da parte degli studenti stessi, ai docenti.
- La revisione del materiale didattico in un'ottica di integrazione tra gli insegnamenti (soprattutto se affini) ed evitamento delle ripetizioni degli stessi contenuti.
- l'omogeneizzazione delle conoscenze e le competenze dei docenti e dei tutor sugli strumenti e le metodologie didattiche specifiche dell'apprendimento a distanza in un'ottica di costante miglioramento dei materiali.

## QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

In base a recenti indicazioni del PdQ in ottica di l'AQ, tutti i docenti del CdS hanno dovuto provvedere ad aggiornare le schede di trasparenza dei propri insegnamenti in relazione ai descrittori di Dublino e alle descrizioni delle etivity.

La CPDS, a seguito di una verifica su tutti gli insegnamenti del CdS, ritiene che gli obiettivi formativi, le modalità di accertamento delle conoscenze e comprensione (Dublino 1) e le modalità di accertamento della capacità di applicare tali conoscenze (Dublino 2) siano descritte in modo corretto ed esauriente riportando in maniera ancora più dettagliata contenuti, obiettivi e carico didattico di ciascun modulo dell'insegnamento.

Per la quasi totalità degli insegnamenti sono inoltre correttamente pubblicati online sul sito e sull'anagrafica della ricerca il curriculum del docente e la scheda di insegnamento aggiornata all'AA in corso. La CPDS segnalerà ai diretti interessati la necessità di assolvere a tale predisposizione con urgenza.

Anche la declinazione delle e-tivity secondo le nuove disposizioni appare quasi completamente adottata dai professori. In particolare, le nuove indicazioni richiedono di chiarire la metodologia di valutazione dell'etivity e la sua ricaduta sul voto finale, mentre la scheda etivity consente allo studente di capire quali attività sono richieste, le tempistiche, cosa produrre etc.

Le modalità di valutazione scritte e orali dell'apprendimento dichiarate sono effettivamente applicate e risultano particolarmente uniformi tra i diversi insegnamenti. Su questo punto si riprende l'indicazione fornita al quadro A e La CPDS suggerisce il raggiungimento di una simile omogeneità circa le modalità di valutazione dei percorsi eccellenza, in particolare indicare i moduli corrispondenti agli esoneri e le modalità di svolgimento degli stessi.

Ottimo punto di forza a livello di Ateneo è la programmazione di un numero di appelli annuali consistente (9-10 appelli all'anno), organizzati in modalità sia scritta che orale, che consentono di soddisfare le esigenze di ogni tipologia di studente, facilitando la programmazione e l'organizzazione del piano di studi, e di velocizzare il percorso accademico riducendo potenzialmente (attualmente non vi sono rinunce) la percentuale degli studenti fuori corso e delle rinunce agli studi.

La CPDS recepisce l'apprezzamento da parte della componente studentesca per l'opportunità di svolgere gli esami a distanza (sia per il percorso eccellenza che per la modalità scritta), in quanto più compatibili in termini di tempo con l'attività lavorativa, agli studenti

lavoratori, che costituiscono una parte consistente degli iscritti dei due CdS. Nonostante la presenza del manuale per l'utilizzo della piattaforma Bigbluebutton e del Secure Exam Browser, permangono difficoltà di utilizzo da parte di alcuni studenti. Il supporto tecnico interviene prontamente, ma talvolta le tempistiche ristrette non permettono la risoluzione delle problematiche in tempo per la sessione di esame. La CPDS ritiene necessaria un'ulteriore attività di sensibilizzazione degli studenti su questo tema, in modo da garantire il corretto accertamento delle conoscenze acquisite dagli studenti.

#### Punti attenzione e proposte

La CPDS propone che tutti i docenti effettuino un video introduttivo di spiegazione e indicazioni sul corso, secondo quanto indicato nelle schede di trasparenza, e sulle modalità di esame. In particolare rispetto alla procedura di esame online, rendere chiara la finalità del SEB e l'integrazione con Bigbluebutton.

#### QUADRO D

##### Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico

L'analisi del commento critico sintetico annuale (scheda di monitoraggio annuale) a cura del GdR ha evidenziato una coerenza nella struttura e nei contenuti rispetto al template e alle indicazioni fornite dal PdQ. La CPDS apprezza lo sforzo del GdR nella produzione del documento pur in mancanza di valori per la quasi totalità degli indicatori. Come già evidenziato va data più rilevanza e pubblicizzazione al GdR (anche sul sito) come organismo fondamentale per il monitoraggio del CdS in una fase così delicata come quella dei primi anni di avvio di un percorso di laurea triennale.

La CPDS suggerisce di tenere sotto controllo la disponibilità e la produzione delle fonti documentali per la stesura dei singoli rapporti annuali al fine di assicurare un Riesame Ciclico più efficiente ed efficace (ad esempio report aggiornati sulla consultazione delle parti sociali). La presenza di un Riesame ciclico sarà fondamentale per il CdS per una programmazione a medio-lungo termine e fornirà alla CPDS delle linee di analisi longitudinali

Punti di attenzione e proposte:

La CPDS sottolinea la necessità di una continua integrazione di quanto discusso nei Consigli di CdS all'interno delle diverse relazioni effettuate e viceversa in modo da poter disporre delle informazioni più aggiornate e complete.

## QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Le informazioni relative ai quadri della scheda SUA del CdS risultano correttamente caricate sulla piattaforma University all'indirizzo

<https://www.university.it/index.php/scheda/sua/57428> Scheda completa Sua CdS e presentazione sintetica sono correttamente collegate.

La sezione di presentazione del CdS è completa (compresi tutti i nominativi dei docenti di riferimento).

La sezione A Obiettivi della Formazione è presente e completa nelle sue parti con tutti gli allegati scaricabili. La CPDS sottolinea in particolare la qualità e l'eterogeneità delle parti sociali consultate riguardo la filiera dei corsi di ambito umanistico tra cui, nello specifico, il corso di laurea magistrale in Scienze umanistiche (Classe LM-14 'Filologia moderna').

Per la sezione B Esperienza dello studente si segnalano in particolare l'assenza delle informazioni al quadro B1.a e l'incompletezza del quadro B3, mentre per i quadri B6 e B7 si è già commentato precedentemente. In riferimento ai quadri B4 sono presenti le informazioni relative a Biblioteche, Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche e Contenuti multimediali, e assenti invece le informazioni su Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio. Allo stesso modo sono presenti gli allegati descrittivi dei servizi di accompagnamento didattici/professionale del quadro B5 (Orientamento in ingresso, Orientamento e tutorato in itinere, Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, Accompagnamento al lavoro, Eventuali altre iniziative) ad eccezione di quella relativa all' Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage) che rimanda al link <https://www.unicusano.it/servizi/tirocini> che però non presenta informazioni relative al CdS in oggetto.



Anche per la sezione C risulta presente, per forza di cose, solo un allegato iniziale al quadro C1, mentre in mancanza di dati sono incompleti i quadri C2 e C3.

Valutazione della corrispondenza tra i documenti pubblici (regolamenti didattici) con quanto riportato in SUA CDS

Si sottolinea una completa corrispondenza tra quanto riportato in SUA CDS e i documenti pubblici (regolamenti didattici) tra l'altro recentemente rivisti nel formato per assicurare una standardizzazione delle informazioni riportate e favorire la verifica e l'applicazione delle indicazioni riportate. Ad esempio, le indicazioni riguardanti le modalità relative alla prova finale oppure in caso di reclami da parte degli studenti, il CdS garantisce che, tramite la Segreteria, questi siano velocemente affrontati e risolti. In particolare, in caso di contestazione del risultato conseguito nell'esame scritto, attraverso la messaggistica in piattaforma è possibile ricevere spiegazioni sulla valutazione e, in caso di richiesta di accesso agli atti, si garantisce una risposta allo studente in tempi brevi. Un ulteriore esempio è fornito dalla documentazione informativa presente negli spazi pubblici del sito e nella documentazione SUA relativa all'attività del Servizio Career service & Placement. Tale Servizio si occupa pure di monitorare l'efficacia del percorso di formazione anche attraverso la raccolta delle opinioni degli studenti e degli interlocutori esterni ed è particolarmente apprezzato dagli studenti.

Indicazioni sulla qualità e modalità delle consultazioni con portatori di interessi attivi sul territorio

La CPDS ritiene che in continuità con l'indagine conoscitiva realizzata sui possibili stakeholder, coinvolgendo anche i referenti dei Poli territoriali, sia opportuno attivare un processo attivo di consultazione, anche in forma di ricerca azione se possibile, che analizzi la corrispondenza dell'offerta formativa del CdS rispetto alle mutevoli esigenze del mondo del lavoro. In tal modo il Programma formativo presenterebbe obiettivi e contenuti, per ogni singolo insegnamento, sempre adeguati alle esigenze. Tale aspetto potrebbe essere collegato al processo di internazionalizzazione, in cui le Università straniere sarebbero non soltanto coinvolte per sostenere dei progetti di ricerca, ma anche per istituire percorsi didattici e seminariali congiunti, in grado d'incentivare la mobilità degli studenti favorendo un isomorfismo positivo.

Verifica della correttezza delle informazioni, correttamente riportate (ove necessario) sul sito d'Ateneo:

La CPDS ha analizzato l'accessibilità delle informazioni e dei dati forniti agli studenti in relazione al CdS sul sito dell'Ateneo. Quest'ultimo è stato aggiornato a novembre 2022 e risulta più fruibile e aggiornato alle ultime tecnologie interattive. Lo studente può facilmente reperire le informazioni di base del CdS nelle aree pubbliche (alcuni quadri della SUA, piano degli studi, schede di trasparenza dei corsi, assicurazione di qualità, calendario lezioni) mentre accedendo all'area riservata ha a disposizione tutto il materiale didattico nelle differenti tipologie, la bacheca con gli avvisi, la messaggistica di piattaforma e il forum. Il sito è giudicato chiaro nella forma, nei contenuti e risulta facilmente fruibile. La commissione auspica che, con la crescita del numero di iscritti e il loro progressivo avanzamento nei relativi corsi di studi, possa essere prossimamente visibile anche l'opinione (aggiornata) degli studenti e dei laureati (attualmente non presente) nella pagina dedicata alla qualità del corso di laurea, in linea con la volontà di rendere trasparenti e accessibili le informazioni relative all'organizzazione e alla qualità del CdS.

Le informazioni contenute nelle schede insegnamento del CdS sono complete ed aggiornate secondo il template predisposto dal PdQ a luglio 2022.

Anche la piattaforma SSU per la fruizione della didattica è molto intuitiva e di facile utilizzo. L'informazione fornita è ampia e sufficientemente aggiornata (nel corso dell'AA alcuni curriculum vitae risultavano mancanti per avvicendamento dei docenti referenti del corso, attualmente la situazione risulta nel complesso completa).

#### Punti di attenzione

La CPDS si ripropone di controllare il corretto inserimento delle informazioni dei quadri attualmente incompleti non appena disponibili.

La CPDS chiede il corretto inserimento dei componenti del GdR nella relativa scheda del CdS sul sito dell'Ateneo (attualmente incompleta).

La CPDS auspica un costante rapporto del CdS con gli stakeholder, attraverso modalità di raccolta dati che favoriscano l'analisi delle evidenze e favoriscano l'integrazione di informazioni circa le esigenze del mondo del lavoro a livello sia nazionale sia internazionale.

La CPDS suggerisce di rimuovere i link non funzionanti dai quadri B6 e B7 che possono confondere il lettore. Inoltre suggerisce di inserire gli ultimi dati riassuntivi disponibili (luglio 2022) pur con tutte le attenzioni del caso già descritte.

## QUADRO F

### Ulteriori proposte di miglioramento

Sulla base dell'analisi della documentazione si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CDS.

#### Proposte

Alcuni miglioramenti tecnici alla piattaforma online possono aumentare la fruibilità della didattica per gli studenti e la gestione della stessa da parte del professore. In particolare, i suggerimenti di questa sotto-commissione riguardano la flessibilità della programmazione delle stanze virtuali (e.g., modificare la durata della stanza in corso d'opera), ma anche per una messaggistica che preveda funzionalità avanzate per l'etichettamento, l'archiviazione e il threading.

Un ulteriore suggerimento riguarda il coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti nelle attività del CdS, soprattutto nell'ambito dell'organizzazione degli incontri di orientamento e nell'ambito delle attività di coinvolgimento degli stakeholder.

Denominazione CdS	Corso di laurea Magistrale in Scienze Umanistiche.
Classe	LM – 14

## QUADRO A

### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La compilazione del questionario di soddisfazione degli studenti è stata resa obbligatoria dall'Ateneo che ne richiede la compilazione attraverso una procedura completamente automatizzata al momento della prenotazione alla prova d'esame.

Come per la precedente relazione, vista la recente nascita dei CdS, si rileva che non è al momento disponibile un numero di questionari compilati sufficiente per un'adeguata analisi descrittiva, così come indicato dal GdR.

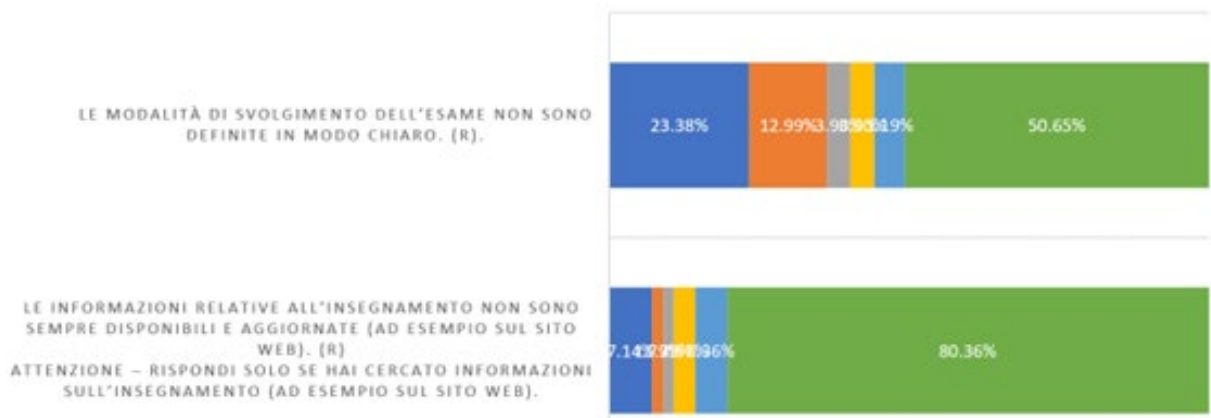
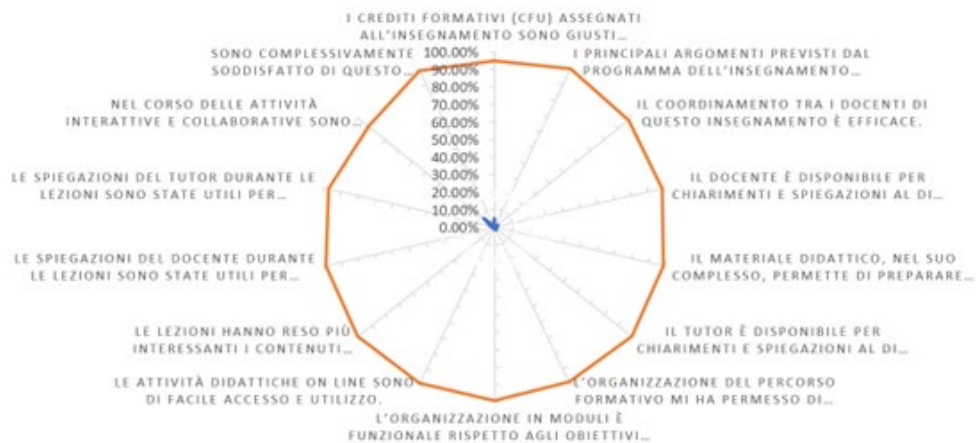
Le raccolte dati vengono effettuate attraverso la piattaforma e-learning dell'Ateneo in modo anonimo.

La CPDS recepisce alcune modifiche effettuate al questionario in linea con le indicazioni ANVUR. In particolare, sono stati inseriti degli item con direzione semantica inversa rispetto agli altri in modo da intercettare strategie di risposta *unengaged*. Inoltre il numero delle domande è stato ridotto ed è più coerente con gli indicatori AVA.

Il questionario è stato modificato secondo le indicazioni proposte nella precedente CPDS con l'inserimento del dato relativo alla frequenza del corso.

La CPDS riporta due diagrammi riassuntivi dell'andamento in percentuale delle risposte (dati aggiornati al Luglio 2022) in relazione ai principali item del questionario.

Il primo grafico a radar mostra al meglio come le percentuali di risposte positive sia intorno al 95% sulla quasi totalità delle domande (con una lieve flessione rispetto alle attività interattive e collaborative che deve far riflettere sebbene la percentuale di soddisfazione sia sempre molto alta).



Il secondo grafico a barre sovrapposte riporta le informazioni relative a due item inversi. Uno riguardante la disponibilità e aggiornamento delle informazioni relative all'insegnamento con una percentuale di risposte positive comunque alta (80% circa), mentre l'altra domanda relativa alle modalità di svolgimento dell'esame con una percentuale decisamente più bassa rispetto alle altre (51%). Tale dato (seppur parziale) non sembra in linea con le verifiche effettuate dalla CPDS rispetto alla presenza nelle schede di trasparenza dei corsi delle informazioni relative alle modalità di esame. Infatti, come riportato al quadro C tali informazioni sono presenti per la quasi totalità dei documenti controllati. La componente studentesca della sotto-commissione suggerisce che tale dato possa fare riferimento alle modalità dell'ultima prova del percorso eccellenza (in molti casi non specificata) che può essere in forma scritta o orale e sui contenuti di tale prova. Preso atto dell'indicazione nel quadro C sarà proposto un intervento adeguato.

In conclusione, la CPDS condivide le indicazioni presenti nella SUA ai quadri B6 e B7 (e riportate come richiesto sul sito University del CdS), che affermano in generale l'impossibilità di

effettuare valutazioni valide, attendibili e generalizzabili con la base dati disponibile, sottolineando l'importanza di fornire quanto prima elementi più utili al lettore.

#### Punti di forza:

- I risultati dei questionari sono esaminati ogni anno all'interno dei consigli di Facoltà del CdS
- Il voto medio relativo alla soddisfazione degli studenti per tutti i corsi erogati è da ritenere alto.

#### Punti di attenzione e proposte

- La CPDS rinnova le seguenti richieste: a) attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari seguano le linee guida dell'ANVUR. b) per i percorsi eccellenza, di spostare la finestra di compilazione del questionario prima della verbalizzazione. c) la CPDS suggerisce una riformulazione delle domande del questionario somministrato agli studenti, inserendo delle voci specifiche che tengano conto del contributo relativo all'attività del tutor nello svolgimento dei Percorsi Eccellenza.

- Inoltre, suggerisce un'analisi da parte della SUA-CDS dei risultati divisi per tipologia di percorso (Eccellenza, blended) in modo da fornire ai docenti strumenti per azioni migliorative più mirate e responsive.

- La CPDS suggerisce che il GdR del CdS verifichi la disponibilità e l'adeguatezza del questionario per i laureandi e nel caso segnali eventuali necessità di modifiche specifiche.

## QUADRO B

Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

### **Risorse a supporto delle attività Online**

La piattaforma telematica (Gestionale didattico Sophia) è stabilmente entrata in funzione da più di un anno e si conferma come uno strumento adeguato per le necessità degli studenti e docenti.

Infatti, l'interfaccia risulta intuitiva e di facile utilizzo, permette di svolgere in maniera adeguata le diverse attività in piattaforma (quali didattica a distanza, videoconferenze, messaggistica, fruizione dei materiali, etc.) grazie all'integrazione delle funzionalità del servizio Bigbluebutton tra i più performanti e disponibili sul mercato (segnalazioni positive degli studenti su questo punto sono pervenute da diverse fonti: tutor, messaggi ai docenti, referenti studenti etc.).

Permangono alcune criticità rispetto alla sezione forum, la gestione delle attività e la bacheca degli avvisi che non sempre sono di facile utilizzo e che afferiscono alla piattaforma SSU.

Il materiale di supporto alla didattica erogativa presente in piattaforma è fruibile sotto forma di oggetti didattici interattivi in formato SCORM. Questo formato rende più flessibile la fruizione delle lezioni e allo stesso tempo permette un controllo sulla corretta visualizzazione e l'integrazione di quesiti all'interno del video per valutare il livello di attenzione dello studente. Il corpo docente della sotto-commissione esprime apprezzamento sia per il manuale per la "Creazione di videolezioni SCORM", appositamente redatto per i docenti dell'università Niccolò Cusano, sia per il video tutorial sull'utilizzo del software per la generazione delle videolezioni in formato SCORM specifico per l'Ateneo. Questo supporto tecnico semplifica l'attività di produzione degli oggetti SCORM, e ha reso più agevole il completamento del materiale didattico a disposizione dello studente.

L'Università Niccolò Cusano mette a disposizione di studenti e docenti anche una Biblioteca Virtuale (<https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-virtuale>). Questa biblioteca online è fruibile in modo diretto dall'Ateneo collegandosi al Wi-Fi interno, oppure vi si può accedere dall'esterno seguendo le istruzioni presenti nella pagina dedicata. A disposizione dell'area delle Umanistiche è stata attivata la sottoscrizione alle banche dati di EBSCO e Taylor & Francis Social Science & Humanities Library grazie alle quali è possibile accedere ai più importanti e autorevoli database di journals scientifici per la didattica e la ricerca di livello internazionale. La Commissione esprime il suo apprezzamento per l'erogazione di questo servizio che, attraverso l'accesso a riviste scientifiche altamente specializzate, aumenta gli strumenti a disposizione di docenti e studenti per il raggiungimento di elevati standard formativi di didattica e ricerca.

La CPDS valuta positivamente la pronta attivazione delle attività dell'Ufficio Inclusione anche per questi CdS di recente attivazione, un servizio che con competenza e professionalità favorisce l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Contestualmente, segnala la necessità di individuare un responsabile per l'Area Umanistica, come per le altre, in modo da rafforzare ancora di più le procedure specifiche.

### **La figura e il ruolo del tutor**

La CPDS considera utile e fondamentale la figura del tutor per materia, (soprattutto per gli studenti non frequentanti in presenza), poiché attraverso la sua guida gli studenti sono più motivati alla piena fruizione del percorso formativo: fornisce quindi sia il supporto digitale delle classi virtuali sia suggerisce strategie di studio più opportune. Ancora più importanti è il loro ruolo all'interno del percorso eccellenza in cui gruppi numerosi di studenti devono essere coordinati in modo costante. La componente studentesca della sotto-commissione sottolinea la funzione di raccordo del tutor con il docente e la visione della figura come centrale nella risoluzione di numerose tipologie di problematiche. Spesso le criticità segnalate dagli studenti vengono discusse con riunioni regolari tra docenti-tutor in modo da trovare soluzioni tempestive.

Naturalmente in futuro, anche su questo punto, dati più affidabili del questionario di gradimento studenti permetterà di effettuare considerazioni più sfaccettate.

La CPDS esprime apprezzamento anche per le attività di monitoraggio degli studenti effettuata dai tutor. Tale azione adesso è integrata all'interno della piattaforma Sophia e la CPDS auspica la possibilità che tali informazioni siano rese disponibili agli organi di valutazione per integrarne le informazioni all'interno dei rapporti.

### **Risorse a supporto delle attività in presenza**

Dal punto di vista logistico la CPDS valuta molto positivamente i servizi offerti dall'Università Niccolò Cusano, che dispone di una sede storica e di una nuova sede (per un totale di 54.000 mq), al cui interno studenti e docenti hanno a disposizione aule multimediali capienti e estremamente efficienti in termini tecnologici. Questo in particolare ha permesso agli studenti di accedere alle lezioni in presenza e/o da remoto con facilità, favorendo una maggiore partecipazione, e interazione, nel corso delle lezioni. La CPDS ritiene che il CdS abbia a propria disposizione un numero di aule adeguato e valuta positivamente la Segreteria predisporre la prenotazione delle stesse da parte dei docenti attraverso un modulo che automaticamente aggiorna il calendario disponibile per tutti gli utenti del sito internet dell'Ateneo.



Gli ampi spazi della nuova sede, inoltre, comprendono diverse sale di lettura climatizzate, luminose e dotate di connessione wireless, dove lo studente può studiare, documentarsi, confrontarsi con i colleghi e utilizzare tutti gli strumenti a sua disposizione per concretizzare l'attività di apprendimento. All'interno del Campus sono presenti anche sale conferenze attrezzate che ospitano regolarmente convegni, meeting e workshop, uffici per i docenti e tutor. La nuova struttura ospita anche il bar e la mensa, un ampio open space adeguatamente climatizzato e attrezzato, con tutti i tavoli provvisti di una lastra di plexiglass, una delle numerose misure di protezione che l'Ateneo ha messo tempestivamente in atto per fronteggiare l'emergenza Covid-19 e che sono tuttora presenti.

In aggiunta, all'interno della nuova sede l'Università ha messo a disposizione di studenti e dipendenti un'ampia palestra, dotata di tutte le attrezzature più qualificate per lo svolgimento dell'attività fisica, e dove dal lunedì al venerdì ad orari prestabiliti è sempre presente un personal trainer in grado di offrire gratuitamente la propria consulenza e assistenza.

Di particolare rilievo per la CPDS sono gli sforzi dell'ateneo volti a migliorare l'offerta culturale attraverso il servizio offerto dall'ampia Biblioteca d'Ateneo (Biblioteca "Ferdinando Catapano"). Il servizio si è attivato prontamente per l'acquisto dei testi attinenti l'area didattica e di ricerca delle Scienze Umanistiche, tenendo anche considerazione i titoli segnalati nelle schede di trasparenza dei vari insegnamenti. Tutti i testi sono a disposizione per la consultazione da parte di studenti e docenti, attraverso un percorso di recupero degli stessi chiaramente illustrato nella pagina web del sito Unicusano dedicata alla Biblioteca (<https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-ferdinando-catapano>). Gli spazi della biblioteca offrono anche spazi di consultazione e studio ad hoc. La CPDS considera importante sollecitare il corpo docente a produrre liste di acquisto più estese in modo che la biblioteca si doti di un numero di volumi comparabile a quello delle altre aree.

#### Punti di attenzione

##### **La CPDS ritiene necessaria**

- la revisione del materiale didattico (dispense e videolezioni) di determinati insegnamenti, per la presenza di refusi, ripetizioni, e omissioni. Si suggerisce a tal proposito una collaborazione attiva nella segnalazione, da parte degli studenti stessi, ai docenti.
- La revisione del materiale didattico in un'ottica di integrazione tra gli insegnamenti (soprattutto se affini) ed evitamento delle ripetizioni degli stessi contenuti.
- l'omogeneizzazione delle conoscenze e le competenze dei docenti e dei tutor sugli strumenti e le metodologie didattiche specifiche dell'apprendimento a distanza in un'ottica di costante miglioramento dei materiali.

## Proposte

- La CPDS suggerisce di prevedere dei brevi video di orientamento (comuni per tutte le facoltà) sull'utilizzo della piattaforma che possano essere di supporto agli studenti, in particolare ai neoiscritti. Questa proposta è complementare a quella relativa agli esami esposta nel quadro successivo.
- la CPDS ritiene utile l'ottimizzazione della piattaforma telematica SSU, rispetto alla sezione forum per la gestione delle etivity e alla bacheca per gli avvisi.
- La CPDS ritiene necessario che le informazioni di monitoraggio studenti effettuate dai tutor siano rese disponibili (anche solo in forma aggregata) per le attività di valutazione interna ad esempio per il GdR.
- La CPDS suggerisce l'implementazione di corsi di formazione interni condotti da esperti e rivolti ai docenti e ai tutor didattici specificamente dedicati a fornire informazioni aggiornate sull'e-learning e capaci di sviluppare competenze sui metodi di insegnamento più efficaci per l'apprendimento a distanza.

## QUADRO C

### Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

In base a recenti indicazioni del PdQ in ottica di l'AQ, tutti i docenti del CdS hanno dovuto provvedere ad aggiornare le schede di trasparenza dei propri insegnamenti in relazione ai descrittori di Dublino e alle descrizioni delle etivity.

La CPDS, a seguito di una verifica su tutti gli insegnamenti del CdS, ritiene che gli obiettivi formativi, le modalità di accertamento delle conoscenze e comprensione (Dublino 1) e le modalità di accertamento della capacità di applicare tali conoscenze (Dublino 2) siano descritte in modo corretto ed esauriente riportando in maniera ancora più dettagliata contenuti, obiettivi e carico didattico di ciascun modulo dell'insegnamento.

Per la quasi totalità degli insegnamenti sono inoltre correttamente pubblicati online sul sito e sull'anagrafica della ricerca il curriculum del docente e la scheda di insegnamento aggiornata all'AA in corso. La CPDS segnalerà ai diretti interessati la necessità di assolvere a tale predisposizione con urgenza.

Anche la declinazione delle e-tivity secondo le nuove disposizioni appare quasi completamente adottata dai professori. In particolare, le nuove indicazioni richiedono di chiarire

la metodologia di valutazione dell'attività e la sua ricaduta sul voto finale, mentre la scheda attività consente allo studente di capire quali attività sono richieste, le tempistiche, cosa produrre etc.

Le modalità di valutazione scritte e orali dell'apprendimento dichiarate sono effettivamente applicate e risultano particolarmente uniformi tra i diversi insegnamenti. Su questo punto si riprende l'indicazione fornita al quadro A e La CPDS suggerisce il raggiungimento di una simile omogeneità circa le modalità di valutazione dei percorsi eccellenza, in particolare indicare i moduli corrispondenti agli esoneri e le modalità di svolgimento degli stessi.

Ottimo punto di forza a livello di Ateneo è la programmazione di un numero di appelli annuali consistente (9-10 appelli all'anno), organizzati in modalità sia scritta che orale, che consentono di soddisfare le esigenze di ogni tipologia di studente, facilitando la programmazione e l'organizzazione del piano di studi, e di velocizzare il percorso accademico riducendo potenzialmente (attualmente non vi sono rinunce) la percentuale degli studenti fuori corso e delle rinunce agli studi.

La CPDS recepisce l'apprezzamento da parte della componente studentesca per l'opportunità di svolgere gli esami a distanza (sia per il percorso eccellenza che per la modalità scritta), in quanto più compatibili in termini di tempo con l'attività lavorativa, agli studenti lavoratori, che costituiscono una parte consistente degli iscritti dei due CdS. Nonostante la presenza del manuale per l'utilizzo della piattaforma Bigbluebutton e del Secure Exam Browser, permangono difficoltà di utilizzo da parte di alcuni studenti. Il supporto tecnico interviene prontamente, ma talvolta le tempistiche ristrette non permettono la risoluzione delle problematiche in tempo per la sessione di esame. La CPDS ritiene necessaria un'ulteriore attività di sensibilizzazione degli studenti su questo tema, in modo da garantire il corretto accertamento delle conoscenze acquisite dagli studenti.

#### [Punti attenzione e proposte](#)

La CPDS propone che tutti i docenti effettuino un video introduttivo di spiegazione e indicazioni sul corso, secondo quanto indicato nelle schede di trasparenza, e sulle modalità di esame. In particolare rispetto alla procedura di esame online, rendere chiara la finalità del SEB e l'integrazione con Bigbluebutton.

## QUADRO D

### Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico

L'analisi del commento critico sintetico annuale (scheda di monitoraggio annuale) a cura del GdR ha evidenziato una coerenza nella struttura e nei contenuti rispetto al template e alle indicazioni fornite dal PdQ. La CPDS apprezza lo sforzo del GdR nella produzione del documento pur in mancanza di valori per la quasi totalità degli indicatori. Come già evidenziato va data più rilevanza e pubblicizzazione al GdR (anche sul sito) come organismo fondamentale per il monitoraggio del CdS in una fase così delicata come quella dei primi anni di avvio di un percorso di laurea Magistrale.

La CPDS suggerisce di tenere sotto controllo la disponibilità e la produzione delle fonti documentali per la stesura dei singoli rapporti annuali al fine di assicurare un Riesame Ciclico più efficiente ed efficace (ad esempio report aggiornati sulla consultazione delle parti sociali). La presenza di un Riesame ciclico sarà fondamentale per il CdS per una programmazione a medio-lungo termine e fornirà alla CPDS delle linee di analisi longitudinali

#### Punti di attenzione e proposte:

La CPDS sottolinea la necessità di una continua integrazione di quanto discusso nei Consigli di CdS all'interno delle diverse relazioni effettuate e viceversa in modo da poter disporre delle informazioni più aggiornate e complete.

## QUADRO E

### Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Le informazioni relative ai quadri della scheda SUA del CdS risultano correttamente caricate sulla piattaforma University all'indirizzo <https://www.university.it/index.php/scheda/sua/57428> Scheda completa Sua CdS e presentazione sintetica sono correttamente collegate.

La sezione di presentazione del CdS è completa (compresi tutti i nominativi dei docenti di riferimento).

La sezione A Obiettivi della Formazione è presente e completa nelle sue parti con tutti gli allegati scaricabili. La CPDS sottolinea in particolare la qualità e l'eterogeneità delle parti sociali

consultate riguardo la filiera dei corsi di ambito umanistico tra cui, nello specifico, il corso di laurea magistrale in Scienze umanistiche (Classe LM-14 'Filologia moderna').

Per la sezione B Esperienza dello studente si segnalano in particolare l'assenza delle informazioni al quadro B1.a e l'incompletezza del quadro B3, mentre per i quadri B6 e B7 si è già commentato precedentemente. In riferimento ai quadri B4 sono presenti le informazioni relative a Biblioteche, Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche e Contenuti multimediali, e assenti invece le informazioni su aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio. Allo stesso modo sono presenti gli allegati descrittivi dei servizi di accompagnamento didattici/professionale del quadro B5 (Orientamento in ingresso, Orientamento e tutorato in itinere, Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, Accompagnamento al lavoro, Eventuali altre iniziative) ad eccezione di quella relativa all' Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage) che rimanda al link <https://www.unicusano.it/servizi/tirocini> che però non presenta informazioni relative al CdS in oggetto.

Anche per la sezione C risulta presente, per forza di cose, solo un allegato iniziale al quadro C1, mentre in mancanza di dati sono incompleti i quadri C2 e C3.

Valutazione della corrispondenza tra i documenti pubblici (regolamenti didattici) con quanto riportato in SUA CDS

Si sottolinea una completa corrispondenza tra quanto riportato in SUA CDS e i documenti pubblici (regolamenti didattici) tra l'altro recentemente rivisti nel formato per assicurare una standardizzazione delle informazioni riportate e favorire la verifica e l'applicazione delle indicazioni riportate. Ad esempio, le indicazioni riguardanti le modalità relative alla prova finale oppure in caso di reclami da parte degli studenti, il CdS garantisce che, tramite la Segreteria, questi siano velocemente affrontati e risolti. In particolare, in caso di contestazione del risultato conseguito nell'esame scritto, attraverso la messaggistica in piattaforma è possibile ricevere spiegazioni sulla valutazione e, in caso di richiesta di accesso agli atti, si garantisce una risposta allo studente in tempi brevi. Un ulteriore esempio è fornito dalla documentazione informativa presente negli spazi pubblici del sito e nella documentazione SUA relativa all'attività del Servizio Career service & Placement. Tale Servizio si occupa pure di monitorare l'efficacia del percorso di formazione anche attraverso la raccolta delle opinioni degli studenti e degli interlocutori esterni ed è particolarmente apprezzato dagli studenti.

Indicazioni sulla qualità e modalità delle consultazioni con portatori di interessi attivi sul territorio

La CPDS ritiene che in continuità con l'indagine conoscitiva realizzata sui possibili stakeholder, coinvolgendo anche i referenti dei Poli territoriali, sia opportuno attivare un processo attivo di consultazione, anche in forma di ricerca azione se possibile, che analizzi la corrispondenza dell'offerta formativa del CdS rispetto alle mutevoli esigenze del mondo del lavoro. In tal modo il Programma formativo presenterebbe obiettivi e contenuti, per ogni singolo insegnamento, sempre adeguati alle esigenze. Tale aspetto potrebbe essere collegato al processo di internazionalizzazione, in cui le Università straniere sarebbero non soltanto coinvolte per sostenere dei progetti di ricerca, ma anche per istituire percorsi didattici e seminariali congiunti, in grado d'incentivare la mobilità degli studenti favorendo un isomorfismo positivo.

Verifica della correttezza delle informazioni, correttamente riportate (ove necessario) sul sito d'Ateneo:

La CPDS ha analizzato l'accessibilità delle informazioni e dei dati forniti agli studenti in relazione al CdS sul sito dell'Ateneo. Quest'ultimo è stato aggiornato a novembre 2022 e risulta più fruibile e aggiornato alle ultime tecnologie interattive. Lo studente può facilmente reperire le informazioni di base del CdS nelle aree pubbliche (alcuni quadri della SUA, piano degli studi, schede di trasparenza dei corsi, assicurazione di qualità, calendario lezioni) mentre accedendo all'area riservata ha a disposizione tutto il materiale didattico nelle differenti tipologie, la bacheca con gli avvisi, la messaggistica di piattaforma e il forum. Il sito è giudicato chiaro nella forma, nei contenuti e risulta facilmente fruibile. La commissione auspica che, con la crescita del numero di iscritti e il loro progressivo avanzamento nei relativi corsi di studi, possa essere prossimamente visibile anche l'opinione (aggiornata) degli studenti e dei laureati (attualmente non presente) nella pagina dedicata alla qualità del corso di laurea, in linea con la volontà di rendere trasparenti e accessibili le informazioni relative all'organizzazione e alla qualità del CdS.

Le informazioni contenute nelle schede insegnamento del CdS sono complete ed aggiornate secondo il template predisposto dal PdQ a luglio 2022.

Anche la piattaforma SSU per la fruizione della didattica è molto intuitiva e di facile utilizzo. L'informazione fornita è ampia e sufficientemente aggiornata (nel corso dell'AA alcuni curriculum

vitae risultavano mancanti per avvicendamento dei docenti referenti del corso, attualmente la situazione risulta nel complesso completa).

#### Punti di attenzione

La CPDS si ripropone di controllare il corretto inserimento delle informazioni dei quadri attualmente incompleti non appena disponibili.

La CPDS chiede il corretto inserimento dei componenti del GdR nella relativa scheda del CdS sul sito dell'Ateneo (attualmente incompleta).

La CPDS auspica un costante rapporto del CdS con gli stakeholder, attraverso modalità di raccolta dati che favoriscano l'analisi delle evidenze e favoriscano l'integrazione di informazioni circa le esigenze del mondo del lavoro a livello sia nazionale sia internazionale.

La CPDS suggerisce di rimuovere i link non funzionanti dai quadri B6 e B7 che possono confondere il lettore. Inoltre suggerisce di inserire gli ultimi dati riassuntivi disponibili (luglio 2022) pur con tutte le attenzioni del caso già descritte.

## QUADRO F

### Ulteriori proposte di miglioramento

Sulla base dell'analisi della documentazione si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CDS.

#### Proposte

Alcuni miglioramenti tecnici alla piattaforma online possono aumentare la fruibilità della didattica per gli studenti e la gestione della stessa da parte del professore. In particolare, i suggerimenti di questa sotto-commissione riguardano la flessibilità della programmazione delle stanze virtuali (e.g., modificare la durata della stanza in corso d'opera), ma anche per una messaggistica che preveda funzionalità avanzate per l'etichettamento, l'archiviazione e il threading.

Un ulteriore suggerimento riguarda il coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti nelle attività del CdS, soprattutto nell'ambito dell'organizzazione degli incontri di orientamento e nell'ambito delle attività di coinvolgimento degli stakeholder.

## Verbali delle riunioni



**Verbale della riunione tenuta il 31 Maggio 2022**

Il giorno 31 Maggio 2022 alle ore 11.30 si è svolta in modalità telematica la riunione della CPDS dell'area di Psicologia, Scienze della Formazione, Scienze motorie e Scienze Umanistiche dell'Università Niccolò Cusano. Alla riunione, presieduta dal coordinatore prof. Renato Pisanti, hanno partecipato i seguenti componenti:

I docenti:

Prof.ssa Caterina D'ardia (L -24)

Prof. Renato Pisanti (LM – 85)

Prof.ssa Raffaella Filippi (L - 19)

Prof. Antonello Ciccarelli (L-22)

Prof.ssa Fiorenza Magi (LM-68)

Prof.ssa Liroso (LM 14)

Rappresentanti degli studenti

Sig. Filippo Cutrupi (rappresentante studenti L-19).

Sono risultati assenti i docenti

Prof. Rinald Perri (Lm-51)

I rappresentanti degli studenti

Sono stati discussi i seguenti punti all'ordine del giorno:

- a) Analisi delle proposte in merito al prosieguo dei lavori
- b) Varie ed eventuali

Il Prof. Pisanti dopo aver presentato le prerogative della CPDS e le tempistiche della relazione di fine anno, propone l'organizzazione, entro la fine di luglio, per ogni singolo CdS/o sottoarea (e.g., scienze psicologiche, scienze della formazione, scienze motorie e scienze umanistiche), di una riunione tra docenti e studenti della CPDS per valutare le problematiche e le proposte di miglioramento.

Il Prof. Pisanti suggerisce altresì che potrebbe essere proficuo coinvolgere nella riunione anche il gruppo di Riesame, per incrementare il dialogo tra i due organi coinvolti nei processi di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo. Dopo ampia discussione e all'unanimità, la proposta viene accettata. Pertanto viene stabilito che entro la fine di Luglio ciascun membro della CPDS si impegnerà per organizzare una riunione congiunta CPDS – Gruppi di Riesame, estendendo l'invito anche al coordinatore prof. Renato Pisanti, per discutere delle problematiche e delle aree di miglioramento dei CdS.

Interviene il Sig. Cutrupi, studente rappresentante del corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19), che riferisce di una criticità sollevata da diversi studenti relativa alla mancata possibilità di svolgere esami orali in via telematica, auspicando un maggiore scambio e contatto con i docenti, già garantito comunque dai videoricevimenti. La Prof.ssa D'Ardia sottolinea le difficoltà pratiche di conciliare questa richiesta con il costante impegno del corpo docente coinvolto in appelli scritti e orali, telematici e in presenza, ogni mese e per ogni singolo esame di facoltà. Viene peraltro richiesto al Sig. Cutrupi, come rappresentate degli studenti, di avanzare le richieste e le proposte dei colleghi di corso attraverso documentazione firmata da parte degli stessi, così da poter avere un dato statistico concreto circa la rappresentatività delle istanze. Il Prof. Pisanti evidenzia che nei passati due anni era stata data la possibilità a tutte le università di fare gli esami orali in via telematica in virtù dello stato di emergenza COVID-19; cessando tale stato non sussistono i presupposti per perseguire con questa modalità.

La prof.ssa Lirosi comunica al presidente imminenti cambiamenti nelle varie commissioni preposte all'analisi della qualità a causa di diverse recenti assunzioni attuate tra il personale docente afferente all'area di scienze umanistiche.

Esauriti tutti i punti all'ordine del giorno, la riunione termina alle ore 12.30.

Verbale redatto dalla Prof.ssa Fiorenza Magi (Il segretario della riunione)

Verbale approvato dal Prof. Renato Pisanti (Coordinatore della riunione e della commissione)

**Verbale della riunione tenuta il 16 Novembre 2022**

Il giorno 16 Novembre 2022 alle ore 12.00 si è svolta in modalità “ibrida” (partecipazione sia in presenza che in via telematica) la riunione della CPDS dell’area di Psicologia, Scienze della Formazione, Scienze motorie e Scienze Umanistiche dell’Università Niccolò Cusano.

Alla riunione, presieduta dal coordinatore prof. Renato Pisanti, hanno partecipato i seguenti componenti:

Prof.ssa Caterina D’Ardia (L -24)

Prof Rinaldo Livio Perri (LM-51)

Prof. Renato Pisanti (L-19)

Prof.ssa Raffaella Filippi (LM - 85)

Prof. Emanuele Riccardo D’Amanti (LM-14)

Prof. Antonello Ciccarelli (L-22)

Prof.ssa Fiorenza Magi (LM-68)

Sig.ra Ludovica Bozza (rappresentante studenti L-10)

Sig. Filippo Cutrupi (L-19) –

Sono stati discussi i seguenti punti all’ordine del giorno:

Approvazione del verbale del 31 maggio 2022

Analisi delle attività delle singole sottocommissioni

Analisi dei materiali predisposti dal Presidio di Qualità

Organizzazione dei lavori per la stesura della relazione annuale

Varie ed eventuali

Dopo l'approvazione del verbale del 31 maggio si è proceduto all'analisi dei punti successivi.

Analisi delle attività delle singole sottocommissioni e dei materiali predisposti dal Presidio di Qualità:

Il Prof. Pisanti informa i presenti che nella primavera del 2023 è prevista la visita dell'ANVUR.

Analizzando la composizione delle singole sottocommissioni, emerge che mancano i rappresentanti degli studenti per:

- la laurea triennale in psicologia (L-24), poiché lo scorso luglio lo studente in carica ha deciso di rinunciare il proseguimento degli studi;
- la laurea magistrale in psicologia (LM-51), poiché lo studente ha conseguito la laurea magistrale nella sessione estiva;
- la laurea triennale in scienza motorie (L-22), poiché lo studente in carica lo scorso giugno si è dimesso e non si sono candidati studenti alle elezioni dei rappresentanti degli studenti per le Commissioni paritetiche tenutesi lo scorso luglio;
- la laurea magistrale in scienza e tecnica dello sport (LM-68), in quanto non si sono candidati studenti alle elezioni dei rappresentanti degli studenti per le Commissioni paritetiche tenutesi lo scorso luglio;
- la laurea magistrale in scienze umanistiche (LM-14), in attesa di nomina.

Al fine di svolgere adeguatamente il proprio lavoro di CPDS, si ritiene dunque prioritario indire rapidamente nuove Elezioni per i rappresentanti degli studenti delle Commissioni paritetiche attualmente mancanti. Il Prof. Pisanti contatterà la Dr.ssa Di Pietrantonio per la gestione del relativo protocollo.

Il Prof. Pisanti illustra compiti e funzioni della Commissione paritetica Docenti-Studenti consultando la pagina relativa sul sito dell'Università nella sezione Università – Organi e documenti ufficiali – Commissioni paritetiche - Area Pedagogica – Psicologica – Umanistica – Scienze Motorie (<https://www.unicusano.it/organi-e-documenti-ufficiali/commissioni-paritetiche>). Viene

osservato che la pagina web va aggiornata con le nuove nomine, poiché figurano i nominativi di membri non più in carica, e che devono essere aggiunte le Relazioni della Commissione Paritetica mancanti, ovvero quelle dal 2018/2019 in poi. Il prof. Pisanti si impegna a trasmettere al più presto le relazioni all'ufficio competente

Il Prof. Pisanti fornisce poi indicazioni su come elaborare la relazione annuale, in risposta ai 5 punti che la compongono:

- A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Il Prof. Pisanti esprime la sua opinione ritenendo che la compilazione di questo punto debba avvenire secondo le linee guida predisposte dall'Anvur nelle pagine <https://www.anvur.it/attivita/ava/opinioni-studenti/>

Più specificamente, come indicato nel documento <https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf> “La

normativa italiana vigente (si veda la Legge n. 370 del 1999) affida ai Nuclei di Valutazione (NdV) la rilevazione annuale delle opinioni degli studenti frequentanti, sulla cui base deve essere elaborata una relazione, da trasmettere al MIUR e all'ANVUR entro il 30 aprile di ogni anno”. Pertanto il Prof. Pisanti ritiene doveroso non confliggere con altri Organi Accademici, che secondo l'ANVUR, sono predisposti a tale attività. Segue ampia discussione durante la quale viene esaminata come “la gestione e l'utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti” sia stata affrontata in diverse CPDS. E' emersa da più parti il disaccordo verso la modalità di gestione da parte di alcune CPDS nelle quali veniva esplicitamente indicato “...la Commissione, si rende disponibile ad inviare a ciascun docente che ne faccia esplicita richiesta, i risultati relativi ai propri insegnamenti in forma privata, affinché ciascun docente possa analizzare le valutazioni ottenute ed eventualmente mettere in atto azioni correttive specifiche”; poiché tali compiti sono di competenza di altri Organi Accademici (e.g., coordinatori dei CdS). Da più parti, inoltre, viene manifestata una certa difficoltà nell'analisi dei dati. Pertanto il prof. Pisanti si impegna a discutere della questione con i competenti uffici per meglio analizzare e gestire le informazioni presenti nel file di dati

- B. Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

In relazione a questo punto, ogni sotto-commissione dovrebbe verificare se ci sono state implementazioni rispetto all'anno precedente.

- C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

In relazione a questo punto, ogni sotto-commissione dovrebbe verificare anche la chiarezza, la completezza e la conformità delle schede di trasparenza dei singoli corsi.

- D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

In relazione a questo punto, il Prof. Pisanti esorta l'interazione sinergica tra la CPDS e il Gruppo di Riesame nella valutazione delle problematiche e nello sviluppo delle proposte di miglioramento, per rispondere in maniera ancora più proficua ai compiti svolti dai due organi coinvolti nei processi di Assicurazione della Qualità dell'ateneo.

- E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

In relazione a questo punto, ciascun componente della commissione dovrà consultare le informazioni inserite nelle parti pubbliche della SUA-CdS sul portale University, verificandone la disponibilità e la correttezza, anche in merito alle informazioni presenti sul sito dell'Ateneo, e valutare eventuali proposte di miglioramento dei CdS.

- c) Organizzazione dei lavori per la stesura della relazione annuale:

Il Prof. Pisanti informa i presenti che la relazione annuale della CPDS va presentata entro il 31 dicembre 2022.

E' stata sottolineata a più riprese la necessità di una maggiore partecipazione della componente studentesca ai lavori svolti dalla CPDS, e il loro coinvolgimento attivo nella stesura della relazione annuale della CPDS.

In vista della scadenza prossima sulla consegna della relazione annuale della CPDS, viene stabilito di organizzare un nuovo incontro ad inizio di dicembre per aggiornarsi sul proseguimento dei lavori.

- d) Varie ed eventuali:

il Sig. Cutrupi, studente rappresentante del corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) riferisce di una problematica sollevata da alcuni studenti relativa alla mancata possibilità di svolgere esami orali in presenza nella sede di Roma se affetti da Covid-19; inoltre, più in generale, si fa portavoce della richiesta di poter sostenere gli esami orali non solo in presenza ma anche a distanza. Il Sig. Cutrupi chiede di poter aprire ulteriori classi virtuali, al posto di videoricevimenti, per consentire a tali studenti di poter sostenere l'esame

orale a distanza. La Prof.ssa D'Ardia interviene sostenendo che queste decisioni non possono essere affidate alla Commissione Paritetica, ma all'Università che ha un regolamento in merito che tiene conto delle normative fornite dal Ministero. Inoltre, si fa presente al Sig. Cutrupi che lo stato di emergenza Covid in Italia è stato dichiarato concluso la scorsa primavera. La Prof.ssa D'Ardia sottolinea che L'Università Niccolò Cusano offre la possibilità ai suoi iscritti di sostenere 10 appelli scritti e 10 appelli orali all'anno (nell'ambito di questi ultimi gli studenti possono sostenere due esami), e che ci sarebbero comunque difficoltà pratiche nel conciliare questa richiesta con il costante impegno del corpo docente coinvolto in appelli scritti e orali, telematici e in presenza, ogni mese e per ogni singolo esame di facoltà.

Viene suggerito al Sig. Cutrupi di presentare l'istanza agli uffici preposti dell'Università, tenendo comunque presente la legislazione attuale in Italia relativa allo svolgimento degli esami nelle Università telematiche sia in presenza che in assenza di Covid-19.

Esauriti tutti i punti all'ordine del giorno, la riunione termina alle ore 13.45

Verbale redatto da: Fiorenza Magi (Il segretario della riunione)

Verbale approvato da: Renato Pisanti (Coordinatore della riunione e della commissione)

**Verbale della riunione tenuta il 1 Dicembre 2022**

Il giorno 1 Dicembre 2022 alle ore 12.00 si è svolta in modalità telematica la riunione della CPDS dell'area di Psicologia, Scienze della Formazione, Scienze motorie e Scienze Umanistiche dell'Università Niccolò Cusano.

Alla riunione, presieduta dal coordinatore prof. Renato Pisanti, hanno partecipato i seguenti componenti:

Prof. Renato Pisanti (L-19)

Prof Rinaldo Livio Perri (LM-51)

Prof.ssa Raffaella Filippi (LM - 85)

Prof. Emanuele Riccardo D'Amanti (LM-14)

Prof. Antonello Ciccarelli (L-22)

Prof.ssa Fiorenza Magi (LM-68)

Sig.ra Ludovica Bozza (rappresentante studenti L-10)

Sig.ra Maria GraziA Cozzolino (LM-68)

Sig.r Luisa Di Cesare (LM-51)

Il Prof. Pisanti apre la riunione dando il benvenuto ai Rappresentanti degli studenti per la CPDS neo-eletti presenti alla riunione, ed illustra loro le finalità e i compiti della Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

A scopo esplicativo, collegandosi alla pagina del sito dell'Università nella sezione Università – Organi e documenti ufficiali – Commissioni paritetiche - Area Pedagogica – Psicologica – Umanistica – Scienze Motorie (<https://www.unicusano.it/organi-e-documenti-ufficiali/commissioni-paritetiche>), mostra e condivide con i presenti la relazione della CPDS 2020/2021. Il Prof. Pisanti illustra i 6 punti che la compongono:



- F. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
- G. Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
- H. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
- I. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.
- J. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
- K. Ulteriori proposte di miglioramento

Il prof. Pisanti procede poi alla consultazione, sul sito University (<https://www.university.it/>), della Scheda Unica Annuale dei singoli Corsi di Studio (SUA-CdS). La SUA-CdS è il documento in cui ogni Corso di Studio raccoglie le informazioni sulle proprie attività, funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del Corso di Studi.

All'interno della SUA-CdS sono descritti gli obiettivi della formazione, i profili in uscita, il percorso formativo, i risultati di apprendimento, i ruoli e le responsabilità che attengono alla gestione del sistema di AQ del CdS.

Dalla consultazione della Scheda Unica Annuale dei singoli Corsi di Studio, emerge che è presente materiale sufficiente per consentire ad ogni sottocommissione di lavorare alla stesura della relazione annuale della CPDS.

In particolare vengono esaminati i summenzionati punti A, B, E.

- A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
- B. Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
- E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Per quanto riguarda l'organizzazione dei lavori per la stesura della relazione annuale, il Prof. Perri informa i nuovi rappresentanti degli studenti che la relazione annuale della CPDS va presentata entro il 31 dicembre 2022. Fornisce alcuni esempi sul ruolo dello studente nella CPDS, tra cui farsi carico delle richieste dei colleghi di corso, raccogliere proposte migliorative di tipo formativo, organizzativo, strutturale da proporre agli organi competenti. Seppur eletti da poco, sottolinea loro la necessità di partecipare attivamente alla stesura della relazione annuale della CPDS.

Per poter contribuire in maniera proficua a fornire suggerimenti sui possibili miglioramenti da apportare ai CdS, il Prof. Pisanti suggerisce agli studenti neo-eletti di consultare, sia la relazione annuale della CPDS presente sul sito dell'Università dell'anno precedente, sia la Scheda Unica Annuale del Corso di Studio (SUA-CdS) presente sul sito University (<https://www.university.it/>).

Si suggerisce inoltre agli studenti di partecipare al monitoraggio delle schede di trasparenza dei singoli corsi, per verificarne la completezza e la conformità.

In vista della scadenza prossima sulla consegna della relazione annuale della CPDS, viene stabilito di organizzare degli incontri tra il coordinatore della CPDS dell'area di Psicologia, Scienze della Formazione, Scienze motorie e Scienze Umanistiche il Prof. Pisanti, e le singole sottocommissioni per CdS per aggiornarsi sul proseguimento dei lavori.

Esauriti gli argomenti di discussione, la riunione termina alle ore 13.00

Verbale redatto da: Fiorenza Magi (Il segretario della riunione)

Verbale approvato da: Renato Pisanti (Coordinatore della riunione e della commissione)

**Verbale della riunione tenuta il 19 Gennaio 2023**

Il giorno 19 Gennaio 2023 alle ore 11.00 si è svolta in modalità telematica la riunione della CPDS dell'area di Psicologia, Scienze della Formazione, Scienze motorie e Scienze Umanistiche dell'Università Niccolò Cusano. Alla riunione, presieduta dal coordinatore prof. Renato Pisanti, hanno partecipato i seguenti componenti:

I docenti:

Prof. Renato Pisanti (L – 19)

Prof.ssa Caterina D'ardia (L -24)

Prof Rinaldo Livio Perri (LM-51)

Prof. Francesco Melchiori (L-10)

Prof. Emanuele Riccardo D'Amanti (LM-14)

Prof. Antonello Ciccarelli (L-22)

Prof.ssa Fiorenza Magi (LM-68)

Rappresentanti degli studenti

Sig.ra Ludovica Bozza (L-10)

Sig.ra Maria Grazia Cozzolino (LM-68)

Sig.r Luisa Di Cesare (LM-51)

Sono stati discussi i seguenti punti all'ordine del giorno:

- Approvazione Relazione Finale: sono stati discussi i seguenti punti in comune tra i vari CdS:

Il Prof. Pisanti, dopo aver esaminato le relazioni annuali redatte dai CdS dell'area di Psicologia, Scienze della Formazione, Scienze motorie e Scienze Umanistiche, riassume le osservazioni che sono emerse relativamente ai punti in comune tra i vari CdS:

A) Analisi dei dati inerenti le valutazioni degli insegnamenti da parte degli studenti:

andrebbero migliorati i questionari per i laureati, e sviluppate nuove domande specifiche per gli studenti che seguono i Percorsi Eccellenza.

b) Fruibilità dei testi della Biblioteca "Ferdinando Catapano":

sono stati apprezzati gli sforzi condotti finora per implementare la biblioteca con nuovi testi, ma si auspicano ulteriori azioni migliorative.

c) Organizzazione e implementazione delle E-tivity e dei percorsi di eccellenza:

si auspica maggiore uniformità nella gestione delle E-tivity e nell'organizzazione dei Percorsi Eccellenza per i singoli corsi, che attualmente presentano un certo grado di eterogeneità per questi due punti.

d) Internazionalizzazione:

I percorsi di internazionalizzazione andrebbero maggiormente pubblicizzati, con un maggiore sforzo da parte dei docenti nel sensibilizzare gli studenti e prendere contatti con sedi internazionali, e un'azione di maggiore coinvolgimento interna agli studenti stessa nel diffondere le opportunità rappresentate da un'esperienza internazionale.

e) E-Learning:

sono stati apprezzati gli sforzi condotti finora per migliorare la piattaforma, ma si auspicano ulteriori azioni migliorative in particolare sulla gestione della messaggistica, della sezione dei forum e delle aule virtuali su Sophia

Viene stabilito di organizzare a breve una nuova riunione della CPDS dell'area di Psicologia, Scienze della Formazione, Scienze motorie e Scienze Umanistiche in vista della visita imminente dell'ANVUR.

Esauriti gli argomenti di discussione, la riunione termina alle ore 11.40

Verbale redatto da: Fiorenza Magi (Il segretario della riunione)

Verbale approvato da: Renato Pisanti (Coordinatore della riunione e della commissione)