



UNIVERSITÀ  
**CUSANO**

**Commissione Paritetica Docenti Studenti**

**Relazione Annuale Anno Accademico 2022-2023**

**Area Pedagogica – Psicologica – Umanistica – Scienze Motorie –  
Scienze Filosofiche**

<b>INTRODUZIONE .....</b>	<b>9</b>
ATTIVITÀ SVOLTE DALLA COMMISSIONE PARITETICA .....	11
CONSIDERAZIONI E SUGGERIMENTI DI CARATTERE TRASVERSALE .....	13
<i>Valutazioni degli insegnamenti da parte degli studenti.....</i>	13
<i>Ufficio Career Service &amp; Job Placement.....</i>	13
<i>Creazione di una banca dati/repository inerente alla documentazione del processo di AQ dell’Ateneo.....</i>	14
<i>Elaborazione e condivisione di processi omogenei per l’analisi e la presentazione dei dati. ....</i>	14
<i>Elaborazione di linee guida per le redazioni dei documenti utili al processo di AQ dell’Ateneo. ....</i>	14
<i>Biblioteca.....</i>	14
<i>Etvity e Percorsi di eccellenze.....</i>	15
<i>Materiali didattici on-line.....</i>	15
<i>Internazionalizzazione.....</i>	15
<i>Servizio Inclusione .....</i>	15
<i>Coinvolgimento degli studenti.....</i>	16
<i>Piattaforma e-learning.....</i>	16
<b>AREA PEDAGOGICA.....</b>	<b>17</b>
PARTE GENERALE.....	17
<b>CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN SCIENZE DELL’EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE .....</b>	<b>17</b>
<b>L – 19 .....</b>	<b>17</b>
NOTE INTRODUTTIVE .....	17
QUADRO A .....	18
ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI .....	18
<i>Punti di forza: .....</i>	19
<i>Punti di attenzione: .....</i>	19
<i>Proposte: .....</i>	20
QUADRO B .....	20
ANALISI E PROPOSTE IN MERITO AI MATERIALI E AUSILII DIDATTICI, E ALLE STRUTTURE PER LA DIDATTICA (LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, ECC.) IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO .....	20
<i>Punti di attenzione: .....</i>	21
<i>Proposte: .....</i>	21
QUADRO C .....	22
ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI. ....	22
<i>Punti di forza .....</i>	22
<i>Punti attenzione .....</i>	23
<i>Proposte .....</i>	23
QUADRO D .....	23
ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL’EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO .....	23
<i>Punti di attenzione: .....</i>	24
<i>Proposte: .....</i>	24
QUADRO E .....	25
ANALISI E PROPOSTE SULL’EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS. ....	25
<i>Proposte .....</i>	25
<i>Punti di attenzione .....</i>	25
QUADRO F.....	25
ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO.....	25
<i>Proposte .....</i>	25

<b>CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE PEDAGOGICHE .....</b>	<b>27</b>
<b>LM – 85 .....</b>	<b>27</b>
NOTE INTRODUTTIVE.....	27
QUADRO A .....	27
ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI .....	27
<i>Punti di forza:</i> .....	29
<i>Punti di attenzione:</i> .....	29
<i>Proposte:</i> .....	29
QUADRO B .....	29
ANALISI E PROPOSTE IN MERITO AI MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, E ALLE STRUTTURE PER LA DIDATTICA (LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, ECC.) IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO .....	29
<i>Punti di attenzione:</i> .....	31
<i>Proposte:</i> .....	31
QUADRO C .....	31
ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI. ....	31
<i>Punti di forza</i> .....	31
<i>Punti attenzione e proposte</i> .....	32
QUADRO D .....	32
ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO .....	32
<i>Punti di attenzione:</i> .....	32
<i>Proposte:</i> .....	32
QUADRO E .....	33
ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CdS. ....	33
<i>Punti di attenzione</i> .....	33
<i>Proposte</i> .....	33
QUADRO F .....	34
ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO.....	34
<i>Proposte</i> .....	34
<b>AREA PSICOLOGICA.....</b>	<b>35</b>
PARTE GENERALE .....	35
<b>CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE .....</b>	<b>35</b>
<b>L – 24 .....</b>	<b>35</b>
NOTE INTRODUTTIVE.....	35
QUADRO A .....	36
ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI .....	36
<i>Punti di forza:</i> .....	37
<i>Punti di attenzione:</i> .....	37
<i>Proposte</i> .....	37
QUADRO B .....	38
ANALISI E PROPOSTE IN MERITO AI MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, E ALLE STRUTTURE PER LA DIDATTICA (LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, ECC.) IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO .....	38
<i>Punti di Forza</i> .....	40
<i>Punti di attenzione e proposte</i> .....	41
QUADRO C .....	41
ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI. ....	41
<i>Punti attenzione e proposte</i> .....	41
QUADRO D .....	42

ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO .....	42
<i>Proposte:</i> .....	43
QUADRO E .....	43
ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS. ....	43
<i>Proposte</i> .....	43
QUADRO F .....	43
ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO.....	43
<i>Proposte</i> .....	44
<b>CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN PSICOLOGIA.....</b>	<b>45</b>
<b>L – 51.....</b>	<b>45</b>
<i>Note introduttive:</i> .....	45
QUADRO A .....	45
ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI .....	45
<i>Punti di forza:</i> .....	46
<i>Punti di attenzione e proposte:</i> .....	46
QUADRO B.....	46
ANALISI E PROPOSTE IN MERITO AI MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, E ALLE STRUTTURE PER LA DIDATTICA (LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, ECC.) IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO .....	46
<i>Punti di attenzione e proposte.</i> .....	46
QUADRO C.....	47
ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI. ....	47
<i>Punti attenzione e proposte.</i> .....	47
QUADRO D .....	47
ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO .....	47
<i>Proposte:</i> .....	48
QUADRO E .....	48
ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS. ....	48
<i>Proposte</i> .....	48
QUADRO F .....	48
ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO.....	48
<b>AREA SCIENZE MOTORIE .....</b>	<b>50</b>
PARTE GENERALE.....	50
<b>CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN SCIENZE MOTORIE.....</b>	<b>51</b>
<b>L-22.....</b>	<b>51</b>
NOTE INTRODUTTIVE.....	51
QUADRO A .....	52
ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI .....	52
<i>Punti di forza:</i> .....	53
<i>Punti di attenzione:</i> .....	53
<i>Proposte:</i> .....	53
QUADRO B .....	54
ANALISI E PROPOSTE IN MERITO AI MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, E ALLE STRUTTURE PER LA DIDATTICA (LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, ECC.) IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO .....	54
<i>Punti di forza:</i> .....	56
<i>Punti di attenzione:</i> .....	57
<i>Proposte:</i> .....	58
QUADRO C .....	59

ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI .....	59
<i>Punti di forza</i> .....	60
<i>Punti di attenzione:</i> .....	61
<i>Proposte:</i> .....	61
QUADRO D .....	62
ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO .....	62
<i>Punti di forza:</i> .....	63
<i>Punti di attenzione e proposte:</i> .....	63
QUADRO E .....	63
ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS .....	63
<i>Punti di forza:</i> .....	71
<i>Punti di attenzione e proposte:</i> .....	71
<i>Proposte</i> .....	72
QUADRO F .....	72
ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO .....	72
<i>Proposte</i> .....	72
<b>CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZA E TECNICA DELLO SPORT .....</b>	<b>74</b>
<b>LM – 68 .....</b>	<b>74</b>
NOTE INTRODUTTIVE .....	74
QUADRO A .....	75
ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI .....	75
<i>Punti di forza:</i> .....	75
<i>Punti di attenzione:</i> .....	76
<i>Proposte:</i> .....	76
QUADRO B .....	76
ANALISI E PROPOSTE IN MERITO AI MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, E ALLE STRUTTURE PER LA DIDATTICA (LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, ECC.) IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO. ....	76
<i>Punti di forza:</i> .....	79
<i>Punti di attenzione:</i> .....	80
<i>Proposte:</i> .....	81
QUADRO C .....	81
ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI .....	81
<i>Punti di forza:</i> .....	84
<i>Punti di attenzione:</i> .....	84
<i>Proposte:</i> .....	85
QUADRO D .....	85
ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO .....	85
<i>Punti di forza:</i> .....	87
<i>Punti di attenzione e proposte:</i> .....	87
QUADRO E .....	87
ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS .....	87
<i>Punti di forza:</i> .....	92
<i>Punti di attenzione e proposte:</i> .....	93
QUADRO F .....	94
ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO .....	94
<i>Proposte</i> .....	94
<b>AREA STUDI UMANISTICI .....</b>	<b>96</b>

PARTE GENERALE.....	96
<b>CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN STUDI UMANISTICI .....</b>	<b>97</b>
<b>L – 10 .....</b>	<b>97</b>
NOTE INTRODUTTIVE.....	97
QUADRO A .....	99
ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI .....	99
<i>Punti di forza:</i> .....	100
<i>Punti di attenzione .....</i>	100
<i>Proposte .....</i>	100
QUADRO B .....	100
ANALISI E PROPOSTE IN MERITO AI MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, E ALLE STRUTTURE PER LA DIDATTICA (LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, ECC.) IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO. .....	100
<i>Punti di Forza.....</i>	103
<i>Punti di attenzione e proposte .....</i>	103
QUADRO C .....	103
ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI. ....	103
<i>Punti attenzione e proposte .....</i>	104
QUADRO D .....	105
ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO .....	105
<i>Punti di attenzione e proposte: .....</i>	105
QUADRO E .....	105
ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS. ....	105
<i>Punti di attenzione .....</i>	107
QUADRO F .....	107
ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO.....	107
<i>Proposte .....</i>	107
<b>CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE UMANISTICHE.....</b>	<b>108</b>
<b>LM – 14 .....</b>	<b>108</b>
NOTE INTRODUTTIVE.....	108
QUADRO A .....	110
ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI .....	110
<i>Punti di forza: .....</i>	110
<i>Punti di attenzione e proposte .....</i>	110
QUADRO B .....	112
ANALISI E PROPOSTE IN MERITO AI MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, E ALLE STRUTTURE PER LA DIDATTICA (LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, ECC.) IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO. ....	112
<i>Punti di attenzione .....</i>	114
<i>Proposte .....</i>	115
QUADRO C .....	115
ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI. ....	115
<i>Punti attenzione e proposte .....</i>	116
QUADRO D .....	116
ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO .....	116
<i>Punti di attenzione e proposte: .....</i>	117
QUADRO E .....	117
ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS. ....	117
<i>Punti di attenzione .....</i>	119

QUADRO F .....	119
ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO.....	119
<i>Proposte</i> .....	119
<b>AREA STUDI FILOSOFICI .....</b>	<b>121</b>
PARTE GENERALE .....	121
<b>CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN FILOSOFIA APPLICATA .....</b>	<b>122</b>
<b>L - 5 .....</b>	<b>122</b>
<i>Note introduttive</i> .....	122
QUADRO A .....	123
ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI .....	123
<i>Punti di forza:</i> .....	123
<i>Punti di attenzione e proposte</i> .....	124
QUADRO B .....	124
ANALISI E PROPOSTE IN MERITO AI MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, E ALLE STRUTTURE PER LA DIDATTICA (LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, ECC.) IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO. ....	124
<i>Punti di Forza</i> .....	126
<i>Punti di attenzione e proposte</i> .....	126
QUADRO C .....	126
ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI. ....	126
<i>Punti di forza</i> .....	129
<i>Punti attenzione e proposte</i> .....	129
QUADRO D .....	130
ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO .....	130
<i>Punti di forza</i> .....	130
<i>Punti di attenzione e proposte:</i> .....	130
<i>Proposte:</i> .....	131
QUADRO E .....	131
ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CDS. ....	131
<i>Punti di attenzione</i> .....	131
<i>Proposte</i> .....	132
QUADRO F .....	132
ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO.....	132
<i>Proposte</i> .....	132
<b>CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE FILOSOFICHE APPLICATE. ....</b>	<b>133</b>
<b>LM – 78 .....</b>	<b>133</b>
<i>Note introduttive</i> .....	133
QUADRO A .....	134
ANALISI E PROPOSTE SU GESTIONE E UTILIZZO DEI QUESTIONARI RELATIVI ALLA SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI .....	134
<i>Punti di forza:</i> .....	135
<i>Punti di attenzione e proposte</i> .....	135
QUADRO B .....	136
ANALISI E PROPOSTE IN MERITO AI MATERIALI E AUSILI DIDATTICI, E ALLE STRUTTURE PER LA DIDATTICA (LABORATORI, AULE, ATTREZZATURE, ECC.) IN RELAZIONE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL LIVELLO DESIDERATO. ....	136
<i>Punti di attenzione</i> .....	138
<i>Proposte</i> .....	138
QUADRO C .....	138
ANALISI E PROPOSTE SULLA VALIDITÀ DEI METODI DI ACCERTAMENTO DELLE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE DAGLI STUDENTI IN RELAZIONE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI. ....	138

<i>Punti di forza</i> .....	141
<i>Punti attenzione</i> .....	141
<i>Proposte</i> .....	142
QUADRO D .....	142
ANALISI E PROPOSTE SULLA COMPLETEZZA E SULL'EFFICACIA DEL MONITORAGGIO ANNUALE E DEL RIESAME CICLICO .....	142
<i>Punti di attenzione:</i> .....	144
<i>Proposte:</i> .....	144
QUADRO E .....	144
ANALISI E PROPOSTE SULL'EFFETTIVA DISPONIBILITÀ E CORRETTEZZA DELLE INFORMAZIONI FORNITE NELLE PARTI PUBBLICHE DELLA SUA-CdS. ....	144
<i>Proposte</i> .....	145
QUADRO F .....	145
ULTERIORI PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO.....	145
<i>Proposte</i> .....	145
<b>VERBALI DELLE RIUNIONI</b> .....	<b>147</b>
VERBALE DELLA RIUNIONE CPDS 6 GIUGNO 2023 .....	148
VERBALE DELLA RIUNIONE CPDS 8 NOVEMBRE 2023.....	151
VERBALE DELLA RIUNIONE CPDS 15 DICEMBRE 2023 .....	156
VERBALE DELLA RIUNIONE CPDS 12 GENNAIO 2024 .....	162

## Introduzione

La Commissione Paritetica provvede, in ottemperanza alla legge 240/2010 art. 2, comma 2, lettera g, "...a svolgere attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori; ad individuare indicatori per la valutazione dei risultati delle stesse; a formulare pareri sull'attivazione e la soppressione di corsi di studio."

La Commissione Paritetica, in accordo al punto D.1 del Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell'ANVUR il 9 gennaio 2013, "esprime le proprie valutazioni e formula le proposte per il miglioramento, in una Relazione Annuale", che verrà trasmessa al Presidio della Qualità di Ateneo e al Nucleo di Valutazione interna entro il 31 dicembre di ogni anno.

La Commissione, nella presente relazione si è riferita per la maggior parte ai dati raccolti per l'anno accademico 2022/23 (dati ingresso/uscita, opinioni degli studenti etc.), ed ha proceduto ad esaminare i piani di studio 2023/2024, come da schede SUA-CdS. L'analisi delle informazioni sono quelle rese disponibili dal Presidio Di Qualità nel dicembre 2023.

Nelle pagine seguenti verrà presentata la relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) inerente all'offerta formativa della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Niccolò Cusano dell'a.a. 2022/23.

La Facoltà si articola nei seguenti Corsi di Studio (CdS)

- a. Area Pedagogica:
  - i. Corso di studi triennale in Scienza della formazione e dell'educazione (L-19)
  - ii. Corso di studi magistrale in Scienze pedagogiche (LM-85)
- b. Area Psicologica
  - i. Corso di studi triennale in scienze e tecniche psicologiche (L-24)
  - ii. Corso di studi magistrale in Psicologia (LM-51)
- c. Area Scienze Motorie:
  - i. Corso di studi triennale in Scienze Motorie (L-22)
  - ii. Corso di studi magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport (LM-68)
- d. Area Umanistica
  - i. Corso di studi triennale in Studi Umanistici (L-10)
  - ii. Corso di studi magistrale in Scienze Umanistiche (LM-14)
- e. Area Scienze Filosofiche
  - i. Corso di studi triennale in Filosofia Applicata (L-05)
  - ii. Corso di studi magistrale in Scienze Filosofiche Applicate (LM-78)

La composizione della Commissione paritetica risulta coerente con quanto previsto dal vigente regolamento di Ateneo sul funzionamento delle commissioni paritetiche [https://www.unicusano.it/images/pdf/DocumentiUfficiali/regolamenti\\_studenti/2021.07.14\\_regolamento\\_commissioni\\_paritetiche.pdf](https://www.unicusano.it/images/pdf/DocumentiUfficiali/regolamenti_studenti/2021.07.14_regolamento_commissioni_paritetiche.pdf)

La Commissione prende atto con soddisfazione del fatto che le precedenti relazioni annuali (dall'aa 2014-2015 fino all'aa 2021-2022) sono disponibili sul sito pubblico dell'Ateneo. La Commissione rende quindi disponibile la presente relazione per una tempestiva pubblicazione sul sito di Ateneo (<https://www.unicusano.it/organi-e-documenti-ufficiali/commissioni-paritetiche/commissione-paritetica-scform-psi-let-scmot>) . La Commissione, come negli anni precedenti, si farà direttamente carico

di esporre i principali elementi di interesse e di criticità presso i docenti delle aree prese in considerazione, nelle appropriate sedi assembleari, in modo che gli organi competenti possano farsi carico di elaborare le modalità più opportune per mettere in atto gli eventuali suggerimenti formulati. Si ritiene infatti che la divulgazione della relazione annuale sia la via principale al fine di promuovere e rendere trasparente il lavoro svolto, con l'obiettivo di favorire il miglioramento dei servizi offerti.

La Commissione Paritetica Docenti Studenti risulta così composta:

Nome e Cognome	Ruolo nella CPDS
Renato Pisanti	Presidente della Commissione Docente rappresentante per il CDS LM-85 Scienze Pedagogiche
Raffaela Filippi	Docente rappresentante per il CDS L-19 Scienze Pedagogiche
Maria Pontieri	Studente membro CDS L-19 Scienze Pedagogiche
David Apa	Studente membro CDS LM-85 Scienze Pedagogiche
Micaela Capobianco	Docente rappresentante per il CDS L-24 Scienze e tecniche psicologiche
Rinaldo Livio Perri	Docente rappresentante per il CDS LM-51 Scienze Psicologiche
Angelica Ecchioni	Studente membro CDS L-24 Scienze e tecniche psicologiche
Sara De Secondi	Studente membro CDS LM-51 Scienze Psicologiche
Antonello Ciccarelli	Docente rappresentante per il CDS L-22 Scienze Motorie
Fiorenza Magi	Docente rappresentante per il CDS LM-68 Scienze Motorie
Noemi Antonia Carla Iannacone	Studente membro CDS L-22 Scienze Motorie
Gabriele La Cagnina	Studente membro CDS LM-68 Scienze Motorie
Francesco Melchiori	Docente rappresentante per il CDS L10 Studi Umanistici
Riccardo Damanti	Docente rappresentante per il CDS LM-14 Scienze Umanistiche
Elena Biasolo	Studente membro CDS L-10 Studi umanistici
Lucia Floria	Studente membro CDS LM-14 Studi umanistici
Erica Onnis	Docente rappresentante per il CDS L-05 Filosofia applicata
Andrea Pace Giannotta	Docente rappresentante per il CDS LM-78 Scienze filosofiche applicate
Maurizio Roccamatisi	Studente membro CDS L-05 Filosofia applicata
Lorenzo Loro	Studente membro CDS LM-78 Scienze filosofiche applicate

I docenti rappresentanti sono stati individuati nei vari Consigli di CdS e designati tramite decreto rettorale. La componente studentesca, è stata individuata a seguito di votazioni. Laddove non è stata possibile la sostituzione dei membri decaduti (a causa del conseguimento del titolo di studio o a causa della rinuncia nel proseguire), si è provveduto alla cooptazione da parte di studenti dopo un'analisi motivazionale condotta dai coordinatori del CdS.

Il nostro auspicio è che questa Relazione, come le precedenti e come quelle che seguiranno, non sia un solo e semplice adempimento burocratico, ma che sia anche capace di offrire spunti e riflessioni per il futuro. Anche quest'anno auspicchiamo che la relazione possa, con tutti gli inevitabili limiti, rappresentare sia per gli organi di governo di Ateneo, ai quali è rivolta secondo Regolamento, sia per tutti coloro che ne sono i potenziali destinatari, ovvero gli studenti e i docenti dei Corsi di Studio afferenti alla Facoltà di Scienze della Formazione dell'Ateneo "Niccolò Cusano", non solo una relazione finale relativa ad un periodo didattico ormai concluso, bensì un documento attuale per l'Anno Accademico appena iniziato. Un doveroso e sincero ringraziamento a nome di tutta la commissione va ai coordinatori

dei Corsi di Studio presi in considerazione e al Presidio di Qualità di Ateneo per aver subito instaurato con la CPSD un rapporto di reciproca collaborazione.

#### **Abbreviazioni usate nel testo**

ANVUR: Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca

AQ: Assicurazione della Qualità

AVA: Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento

CdS: Corso di Studi

CEV: Commissione Esperti di valutatori

CPDS: Commissione Paritetica Docenti Studenti

CUN: Consiglio Universitario Nazionale

DAD: Didattica A Distanza

LG AVA 3.0: Linee Guida ANVUR per l’Accreditamento delle Sedi Universitarie e dei Corsi di Studio,

MIUR: Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

NdV: Nucleo di Valutazione

PQA: Presidio di Qualità di Ateneo

RDA: Regolamento Didattico d’Ateneo

RRC: Rapporto di Riesame Ciclico sul Corso di Studi

SMA: Scheda di Monitoraggio Annuale

SUA-CdS: Scheda Unica Annuale del Corso di Studio

#### **Attività svolte dalla commissione paritetica**

La Commissione ha acquisito in visione la seguente documentazione, sulla base della quale è stata effettuata la stesura della presente relazione:

- a) Risultati dei questionari relativi al livello di soddisfazione espresso dagli studenti
- b) Risultati dei questionari relativi al livello di soddisfazione espresso dai laureandi
- c) Documenti di riesame ciclico e di monitoraggio annuale dei Corsi di studio oggetto della relazione.
- d) SUA-CdS di ciascun corso di studi esaminato
- e) Relazione 2023 del Nucleo di Valutazione dell’Ateneo presente al sito  
<https://www.unicusano.it/ateneo/nucleo-di-valutazione>
- f) Piano strategico di Ateneo 2023-2026 per l’Assicurazione Qualità

[https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/assicurazione\\_qualita/AQ\\_piano\\_strategico\\_ateneo\\_2023.2026.pdf](https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/assicurazione_qualita/AQ_piano_strategico_ateneo_2023.2026.pdf)

La presente relazione, in linea con quanto previsto dell’Allegato V del Documento approvato dal Consiglio Direttivo dell’ANVUR (9 gennaio, 2013) nel punto B.2.3.2 (p. 10), si pone il compito di:

- a) formulare una “proposta al Nucleo di Valutazione per il miglioramento della qualità e dell’efficacia delle strutture didattiche”;
- b) divulgare le “politiche di qualità dell’Ateneo nei confronti degli studenti”;
- c) monitorare gli “indicatori che misurano il grado di raggiungimento degli obiettivi della didattica a livello di singole strutture”.

La CPDS esprime analisi e proposte sui seguenti specifici argomenti:

- A) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
- B) Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
- C) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
- D) Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico
- E) Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
- F) Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS, per la propria attività annuale ordinaria relativa all’anno 2023, si è riunita nei giorni:

06-06-2023, in modalità ibrida, con il seguente o.d.g.

1. Insediamento della Commissione
2. Modalità inerenti al prosieguo dei lavori
3. Varie ed eventuali

08-11-2023, in modalità ibrida, con il seguente o.d.g.

1. Approvazione verbale riunione precedente

2. modalità inerenti al prosieguo dei lavori
3. Analisi della documentazione disponibile
4. Varie ed eventuali

15-12-2023, in modalità ibrida, con il seguente o.d.g.

1. Approvazione verbale riunione precedente
2. Comunicazioni
3. Status delle attività inerenti alle diverse sottocommissioni
4. Status delle diverse relazioni
5. Varie ed eventuali

12-01-2024, in modalità ibrida, con il seguente o.d.g.

1. Approvazione verbale riunione precedente
2. Comunicazioni
4. Approvazione della stesura della relazione annuale della commissione
5. Varie ed eventuali

La CPDS, inoltre, ha incontrato la CEV dell'ANVUR il 4 e il 6 luglio, durante la visita di accreditamento periodico dei CdS Psicologia triennale L-24 e Scienze della formazione magistrale LM 85.

#### Considerazioni e suggerimenti di carattere trasversale.

In questa sezione la Commissione ha scelto di riportare alcune tematiche di interesse trasversale per i CdS rappresentati.

#### Valutazioni degli insegnamenti da parte degli studenti.

In linea con le relazioni degli scorsi anni, la CPDS prende atto della disponibilità mostrata dai coordinatori dei CdS nel rendere disponibile a ciascun docente, che ne faccia esplicita richiesta, i risultati relativi ai propri insegnamenti in forma privata. Auspica, inoltre, che in futuro le attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari seguano le linee guida dell'ANVUR incluse nel documento presente nell'url <https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf>

#### Ufficio Career Service & Job Placement

La CPDS esprime apprezzamento per le attività dell'Ufficio Career Service & Placement (<https://www.unicusano.it/servizi/career-service>) che sostiene l'inserimento dei laureati nel mondo del

lavoro promuovendone la formazione e favorendo altresì il contatto diretto con le aziende. Esso quindi promuove e supporta le attività di informazione e orientamento, finalizzate ad agevolare le scelte professionali dei neolaureati. Tra le diverse attività è necessario sottolineare l’organizzazione del Career Day.

#### [Creazione di una banca dati/repository inerente alla documentazione del processo di AQ dell’Ateneo.](#)

La CPDS concorda con quanto esplicitato dai membri della CEV dell’ANVUR nei due incontri tenuti nel luglio 2023. Sarebbe necessario che tutta la documentazione inerente al processo AQ dell’Ateneo (Schede Sua CdS di ciascun corso di studi, SMA, RRC, Rilevazione Opinioni Studenti, etc.) sia conservata in un repository accessibile a tutti i docenti dell’Ateneo. Tutto ciò renderebbe più agevole il processo comunicativo e interattivo tra i diversi soggetti del processo AQ.

#### [Elaborazione e condivisione di processi omogenei per l’analisi e la presentazione dei dati.](#)

Le questioni inerenti a questo punto sono state esplicitate e condivise durante le riunioni tenute nel luglio 2023 dai membri della CEV dell’ANVUR. La CPDS ritiene opportuno creare un gruppo di lavoro tra le diverse CPDS dell’Ateneo che, sulla base di input forniti dal PQA e dal NdV, elabori una metodologia di analisi accurata e omogenea, capace cioè di non perdere dettagli significativi per la completa comprensione delle informazioni raccolte dagli indicatori. In questo modo, tutte le CPDS avrebbero la possibilità di incrociare in modo più rigoroso e proficuo le informazioni provenienti dagli indicatori con i documenti disponibili (SMA, SUA, Rapporti di Riesame, ecc.) e soprattutto con gli esiti dei colloqui diretti con gli studenti e i loro rappresentanti. La CPDS ritiene inoltre che tale analisi debba essere presentata in maniera omogenea per tutti i CdS. Riteniamo che tale modalità sia proficua nel consentire ai vari CdS di avere informazioni utili da poter fornire al singolo docente di ogni corso.

#### [Elaborazione di linee guida per le redazioni dei documenti utili al processo di AQ dell’Ateneo.](#)

Il tema, è stato rilevato in più occasioni dal NdV. Sarebbe opportuno indirizzare progressivamente i coordinatori, i Gruppi di Riesame e le CPDS verso una maggiore uniformità delle relazioni. Tutto ciò migliorerebbe l’efficacia del processo di AQ, nonché la leggibilità e la comparabilità dei documenti.

#### [Biblioteca](#)

La CPDS valuta in maniera molto positiva l’incremento della dotazione dei testi e di alcune banche dati (e.g., ScienceDirect di Elsevier e PsYchoInfo). A valle degli incontri in cui la CPDS si è riunita, la CPDS ritiene opportuno rinnovare il suggerimento presentato nelle precedenti Relazioni Annuali per quanto riguarda un ulteriore incremento in particolare per i CdS di recente attivazione (area umanistica, area di scienze motorie e area di scienze filosofiche), inoltre auspica un miglioramento della consultazione dei testi da remoto con un più ampio acquisto di riviste e di testi in formato digitale.

## **Etivity e Percorsi di eccellenze**

La CPDS propone una maggiore uniformità nelle regole inerenti le etivity tra i singoli docenti di ogni CdS.

Inoltre propone una maggiore uniformità nella messa in atto dei percorsi di eccellenza.

## **Materiali didattici on-line**

Tutti gli insegnamenti dei CdS afferenti alla Facoltà di Scienze della Formazione hanno adeguatamente definito i risultati di apprendimento attesi sulla base dei descrittori di Dublino. La CPDS valuta, sulla base di questi adeguamenti sviluppati nel corso degli anni e dei rapporti del Riesame, che i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità degli studenti adottate dai CdS siano efficaci e ben articolati e non ritiene di dover indicare alcuna azione specifica in proposito.

La CPDS invita i coordinatori di CdS a proseguire con l'azione di monitoraggio delle singole schede di insegnamento e a prevedere azioni di supporto per i casi non adempienti. Inoltre la CPDS auspica che i docenti dedichino la dovuta attenzione all'aggiornamento dei materiali online e delle indicazioni di accertamento delle conoscenze.

## **Internazionalizzazione**

Per quanto concerne l'internazionalizzazione in entrata, la CPDS rinnova la richiesta di una maggiore sensibilizzazione e promozione delle azioni Erasmus e di eventi internazionali anche attraverso i canali social; di un incremento del numero di accordi Erasmus; della promozione e dello sviluppo di insegnamenti in lingua inglese (anche in modalità blended) in modo da incoraggiare l'attrazione di studenti provenienti dall'estero. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione in uscita si suggerisce la richiesta di un maggior supporto agli studenti interessati a svolgere periodi di mobilità all'estero (Erasmus+, etc.). Si consiglia, in particolare, ai fini di agevolare le procedure di scelta e successivo riconoscimento degli insegnamenti seguiti presso atenei stranieri, di incoraggiare i promotori degli scambi a raccogliere qualche informazione aggiuntiva sull'offerta didattica degli atenei proposti per gli scambi internazionali. Un ulteriore possibile mezzo di incentivo in grado di spronare gli studenti a svolgere esperienze di studio all'estero, può essere quello di organizzare incontri informativi, specifici per il CdS in collaborazione con studenti che abbiano già effettuato tale esperienza;

## **Servizio Inclusione**

La CPDS esprime apprezzamento per l'opera svolta dagli psicologi afferenti al Centro di Ricerca Clinica della Facoltà di Psicologia dell'Università Niccolò Cusano. Gli psicologi del servizio inclusione sono quotidianamente impegnati nelle seguenti attività: a) Valutazione delle certificazioni sanitarie; b) raccordo con i docenti e i coordinatori dei CdS; c) raccordo con le famiglie e, nel caso, anche con i

professionisti (educatori, psicologi) che hanno in trattamento lo studente con disabilità e/o DSA al di fuori del suo percorso universitario; d) progettazione e sviluppo di piani di intervento di carattere didattico. I professionisti del servizio hanno frequenti incontri con i docenti-referenti di ogni singola area. Durante tali incontri vengono dettagliatamente descritti i singoli casi degli studenti con disabilità e DSA e vengono prospettati i possibili interventi di carattere didattico. I referenti scientifici del progetto sono stati frequentemente in contatto con il delegato del Rettore per la disabilità e i DSA.

#### Coinvolgimento degli studenti

La CPDS auspica un maggiore coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti nelle attività del CdS, per le quali la Commissione propone di coinvolgere più attivamente anche i rappresentanti degli studenti della stessa CPDS, soprattutto nell’ambito dell’organizzazione degli incontri di orientamento e nell’ambito delle attività di allargamento della platea di stakeholder.

Inoltre la CPDS propone di modificare alcuni punti del regolamento inserendo la possibilità di ampliare la componente studentesca inserendo membri aggregati. In tal modo si potrebbe fronteggiare in maniera efficiente il turnover della componente studentesca dovuto al decadimento della carica causato dal conseguimento del titolo di studio.

#### Piattaforma e-learning

Pur riconoscendo i miglioramenti avuti durante gli scorsi anni (in particolare la funzione “stanze separate” che protegge la privacy dello studente) la CPDS auspica che vi siano in futuro ulteriori miglioramenti inerenti alla gestione dei Forum e dei videoricevimenti. Ad esempio sono auspicabili miglioramenti riguardanti la messaggistica (inserendo ad esempio “spunte” indicanti l’avvenuta risposta al messaggio) e la gestione da parte del docente della durata delle “stanze virtuali” (e.g., modificare la durata della stanza in corso d’opera).

Prof. Renato Pisanti

Coordinatore della CPDS

## AREA PEDAGOGICA

### Parte generale

La sottocommissione di area pedagogica si è riunita nel corso dell'AA 2022-23 prevalentemente in maniera telematica per discutere dei dati inerenti ai due CdS L-19 e LM-85 afferenti all'area Scienze della Formazione dell'Università Niccolò Cusano.

Inoltre la commissione ha avuto modo di incontrare la CEV ANVUR durante la visita di accreditamento che si è tenuta nel luglio 2023.

Si osserva che entrambe le componenti (studenti e docenti) pur nel rispetto dei ruoli e delle competenze hanno condiviso l'analisi dei dati e il chiarimento di alcuni punti interpretativi dei questionari degli studenti. Inoltre, entrambe le componenti hanno espresso parere in merito alle eventuali azioni di miglioramento da intraprendere, come di seguito riportato.

Il presente documento è stato redatto dai seguenti componenti della sottocommissione "Pedagogica"

Renato Pisanti	Docente rappresentante per il CDS LM-85 Scienze Pedagogiche
Raffaela Filippi	Docente rappresentante per il CDS L-19 Scienze Pedagogiche
Maria Pontieri	Studente membro CDS L-19 Scienze Pedagogiche
David Apa	Studente membro CDS LM-85 Scienze Pedagogiche

Denominazione CdS	<b>Corso di laurea triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione</b>
Classe	<b>L – 19</b>

### Note introduttive

Il CdS L 19 in Scienze dell'educazione e della formazione risulta attivo, nella forma attuale, dall'aa 2018-2019. Questi comprende due curriculum:

- a) Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) – Curriculum Educatore Servizi per l'Infanzia
- b) Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) – Curriculum Educatore Psico-Educativo e Sociale

Come riportato dalla scheda SUA-Cds: "...i due indirizzi sono collegati da un percorso iniziale di base, che prepara gli allievi con le conoscenze teoriche di base e le competenze operative nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da conoscenze e competenze nelle discipline sociologiche e psicologiche, con una prevalenza relativa alla conoscenza teorica, epistemologica e metodologica delle problematiche educative nelle loro diverse dimensione, oltre che per i servizi

educativi per l'infanzia, anche per le abilità e le competenze per la valutazione delle capacità, oltre che dei giovani disabili, di soggetti di ogni età, sedentari, attivi e di soggetti affetti da patologie croniche. In particolare, sono progettate attività per sviluppare le conoscenze e le strategie operative per intervenire, sia in condizioni di disagio psicosociale, nelle loro varie connotazioni, sia nella prevenzione e recupero, di funzioni fisiche e di funzioni cognitive migliorando i relativi deficit che inficiano i risultati del percorso riabilitativo psicosociale. Sulla base delle competenze acquisite i laureati della classe potranno svolgere attività professionali in strutture pubbliche e private, nelle istituzioni educative, comprese quelle che svolgono attività per i servizi educativi per l'infanzia (0-3 anni), nelle imprese e nelle organizzazioni del terzo settore. Ai sensi della legge 14 gennaio 2013, n. 4, le professioni di educatore professionale socio-pedagogico sono comprese nell'ambito delle professioni non organizzate in ordini o collegi.”

Per quanto riguarda il profilo dello studente del CdS in scienze dell'educazione e della formazione dell'università “Niccolò Cusano” i dati del Quadro C1 della scheda SuA Cds evidenziano un'età media in linea con anni precedenti, ovvero di circa 28 e 31 anni per le donne e gli uomini rispettivamente. Relativamente alla provenienza geografica degli studenti, le regioni con le maggiori percentuali di iscrizione sono il Lazio (18.7 %), la Calabria (12 %) e la Lombardia (12 %).

## QUADRO A

### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Il questionario presenta risposte graduate da 1 a 10. Queste, in linea con le indicazioni dei membri del presidio di qualità, sono state analizzate considerando due macro suddivisioni (da 1 a 5) risposte negative e (da 6 a 10) risposte positive.

Aspetti organizzativi	
01-O	Le attività didattiche on line sono di facile accesso e utilizzo.
02-O	L'organizzazione del percorso formativo mi ha permesso di avere all'inizio di questo insegnamento le conoscenze necessarie a seguirlo.
03-O	I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono giusti rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto.
04R-O	Le informazioni relative all'insegnamento non sono sempre disponibili e aggiornate (ad esempio sul sito web). (R)
Codocenze ed insegnamenti integrati	
05-COD	Il coordinamento tra i docenti di questo insegnamento è efficace.
06-COD	L'organizzazione in moduli è funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento.
Attività didattica	
07-D	Le lezioni hanno reso più interessanti i contenuti dell'insegnamento.
08-D	Le spiegazioni del docente durante le lezioni sono state utili per comprendere gli argomenti dell'insegnamento.

<b>08-DT</b>	Le spiegazioni del tutor durante le lezioni sono state utili per comprendere gli argomenti dell'insegnamento.
<b>09-D</b>	Nel corso delle attività interattive e collaborative sono stato incoraggiato a partecipare attivamente.
<b>10-D</b>	I principali argomenti previsti dal programma dell'insegnamento sono trattati durante le lezioni.
<b>11R-D</b>	Le modalità di svolgimento dell'esame non sono definite in modo chiaro. (R)
<b>12-D</b>	Il docente è disponibile per chiarimenti e spiegazioni al di fuori delle lezioni.

I risultati hanno evidenziato un quadro positivo. Complessivamente si può osservare una coerenza di risultati con gli anni precedenti. Questi riflettono un elevato grado di soddisfazione da parte della popolazione studentesca. Tutto ciò fa ritenere che l'assetto descritto negli item del questionario si sia consolidato all'interno delle attività del Cds.

Gli studenti hanno particolarmente apprezzato le lezioni. Il 97 % degli studenti (valutazione superiore alla mediana di Ateneo) ha espresso un giudizio favorevole.

L'attività di tutoring ottiene un giudizio decisamente positivo: il 96% degli studenti le ritiene molto utili. Allo stesso modo viene giudicata in modo estremamente positivo, sempre con percentuali superiori all'97%, la qualità del lavoro rispetto alla reperibilità per chiarimenti e spiegazioni. Oltre il 96% ritiene che il materiale didattico sia valido e consone per la preparazione dell'esame.

Gli indicatori della sezione "docenti", risultano in linea con quelli degli anni precedenti: il docente espone gli argomenti in modo chiaro, stimola l'interesse verso la disciplina, rispetta gli orari di svolgimento delle lezioni e presiede la maggior parte di esse, è reperibile per chiarimenti e spiegazioni, è attento ad eventuali problemi che gli vengono segnalati e fornisce un materiale didattico adeguato allo studio della materia.

#### Punti di forza:

- Il voto medio relativo alla soddisfazione degli studenti per tutti i corsi erogati è superiore a 7.
- Sebbene ancora persistano alcune problematiche, le azioni migliorative adottate negli ultimi anni stanno producendo effetti positivi.

#### Punti di attenzione:

- Sarebbe opportuno discutere i risultati dei questionari all'interno dei Collegi Didattici del Cds.
- In linea con le relazioni dello scorso anno e, sulla base di momenti di condivisione formali e informali con il NdV, la compilazione dei questionari avviene prevalentemente secondo logiche di "adempimento al compito". Raramente, pertanto, viene percepita l'importanza della corretta compilazione come strumento utile al miglioramento della didattica ma molte volte viene considerata come una semplice formalità per iscriversi all'esame.

Proposte:

In linea con le relazioni degli scorsi anni la CPDS auspica che in futuro le attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari seguano le linee guida dell’ANVUR incluse nel documento presente alla pagina <https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf>

## QUADRO B

**Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

La CPDS basa le sue considerazioni sulle risposte alla rilevazione del questionario “opinioni degli studenti”. Sono stati consultati i documenti:

- Quadro B6 - Opinioni studenti della SUA- Cds
- Quadro B7 – Opinioni laureati della SUA- Cds
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

Il giudizio riguardante l’adeguatezza (da “Spesso adeguati” a “Sempre o quasi sempre adeguati”) degli standard tecnologici della piattaforma informatica per l’erogazione dei servizi formativi è in linea con i giudizi dell’Ateneo (99% vs 98%). La CPDS rileva un miglioramento in tutte le attività che normalmente vengono svolte in un’università telematica, quali didattica a distanza, videoconferenze, etc. L’interfaccia appare maggiormente in linea con quanto si ritrova nei vari sistemi di videoconferenze attuali e le prestazioni risultano più performanti rispetto al passato. L’analisi testimonia una maggiore soddisfazione da parte degli utilizzatori finali.

Soltanto un 2% degli studenti non ritiene adeguati il carico di studi e i materiali didattici. I principali argomenti previsti dal programma sono trattati durante le lezioni per circa il 98% degli intervistati. Questo si evince anche dal questionario proposto ai laureandi. Per quanto riguarda la partecipazione a tirocini e stage, l’85% degli intervistati a 1 e 3 anni dalla laurea dichiara di avere seguito stage organizzati o successivamente riconosciuti direttamente dal CdL. Oltre il 44% dei laureati ritiene che questi stage e tirocini abbiano favorito l’inserimento nel mondo del lavoro. Tali dati sono superiori ai valori medi dell’Ateneo.

Si è ulteriormente consolidato l’utilizzo della didattica interattiva, che si è concretizzata nella proposizione agli studenti di e-tivity (compiti da svolgere ad un certo punto del percorso di studio dell’insegnamento) che favoriscono lo sviluppo delle capacità di applicazione, di autonomia di

giudizio, di comunicazione e auto-apprendimento. La valutazione da parte del docente dei prodotti delle e-tivity fornisce anche lo strumento per valutare le capacità suddette. La presenza della didattica interattiva in ciascun insegnamento è descritta nella scheda di trasparenza, così come la modalità di valutazione di tali attività.

La nuova struttura di Ateneo ha inoltre consentito agli studenti di seguire le lezioni in presenza in aule tecnologicamente più avanzate delle precedenti, garantendo così un'esperienza didattica più efficiente anche agli utenti collegati da remoto.

La CPDS esprime apprezzamento per i cosiddetti “Percorsi di Eccellenza” poiché sono ritenuti un ottimo strumento per ridurre il drop-out accademico.

Relativamente alla Biblioteca di Ateneo Ferdinando Catapano, la Commissione riconosce l’ulteriore incremento di dotazione realizzata nell’anno 2023. La Commissione conferma la propria soddisfazione per il buon esito di queste azioni che aumentano gli strumenti a disposizione di docenti e studenti per la formazione e la ricerca.

Infine la CPDS esprime apprezzamento per le attività del servizio inclusione svolte dall’equipe scientifica del Centro Clinico e di Ricerca della Facoltà di Psicologia.

#### Punti di attenzione:

Nonostante gli sforzi profusi dai coordinatori dei CdS sono ancora riscontrabili diverse eterogeneità nei materiali e nelle attività di formazione (organizzazione delle etivity, dei percorsi di eccellenza, etc.)

Non risulta che i dati di valutazione degli studenti siano stati discussi in dettaglio nei consigli del CdS.

#### Proposte:

- Scarsa attrattività delle azioni di internazionalizzazione. Si raccomanda di promuovere attività di sensibilizzazione e di divulgazione delle opportunità offerte allo studente che si reca all'estero (e.g., canali social, contenuti multimediali).

- Si continua a raccomandare di dedicare la dovuta attenzione allo svolgimento di attività di etivity anche per le discipline maggiormente orientate ai contenuti teorici e tradizionalmente rivolte all’acquisizione di conoscenze. Per tali insegnamenti sarebbe opportuno evidenziare i risvolti pratici e le implicazioni operative, anche con l’aiuto di materiale audiovisivo, supporti informatici e telematici.

- Un ulteriore punto sul quale si è focalizzata l’attenzione sia della componente dei docenti che quella degli studenti concerne la fruibilità della piattaforma e-learning sophia-unicusano. Pur riconoscendo i miglioramenti avuti durante gli scorsi anni (in particolare la funzione “stanze separate” che

protegge la privacy dello studente) la CPDS auspica che in futuro la durata delle “stanze virtuali” possa essere gestita con più facilità dal docente (e.g., modificare la durata della stanza in corso d’opera) e che la messaggistica migliori inserendo ad esempio “spunte” indicanti l’avvenuta risposta al messaggio.

- La CPDS invita il CdS a monitorare i risultati delle schede di valutazione degli studenti e discuterne ufficialmente in sede di consiglio di CdS.

## QUADRO C

### Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La CPDS, a seguito di una verifica su tutti gli insegnamenti del CdS, ritiene che gli obiettivi formativi, le modalità di accertamento delle conoscenze e comprensione (Dublino 1) e le modalità di accertamento della capacità di applicare tali conoscenze (Dublino 2) siano descritte in modo corretto ed esauriente.

Per ciascun insegnamento sono inoltre correttamente pubblicati online il curriculum del docente e la scheda di insegnamento aggiornata all’a.a. in corso.

#### Punti di forza

- In linea con il Regolamento Didattico di Ateneo (RDA), il regolamento didattico del CdS in Scienze dell’Educazione e della Formazione (L-19), consultabile alla pagina [https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/regolamenti\\_didattica/2022.10.26\\_Regolamento\\_SFORM\\_L19.pdf](https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/regolamenti_didattica/2022.10.26_Regolamento_SFORM_L19.pdf)

prevede che il calendario di esami sia organizzato “in tre sessioni, generalmente composte da due-tre appelli ciascuna”. In ciascuna sessione di esami gli studenti possono sostenere un esame in forma scritta e/o un altro esame in formato orale. La CPDS ritiene che tale modalità è ritenuta idonea per fronteggiare il dropout universitario che è comunque presente ma in maniera tale da non destare preoccupazioni. Le modalità di svolgimento degli esami e i criteri di valutazione sono comunicati in modo chiaro sulla piattaforma e-learning per tutti i corsi. Gli studenti ritengono che la maggior parte dei corsi abbia un numero di CFU proporzionati al carico di studio.

- Per quanto concerne la prova finale, come descritto nel file di assegnazione tesi presente sul sito: [https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/modulistica/SCFORM\\_assegnazione\\_tesi\\_L19\\_2022.10.31.pdf](https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/modulistica/SCFORM_assegnazione_tesi_L19_2022.10.31.pdf), le sessioni di laurea si svolgono in cinque sedute (maggio, luglio, ottobre, dicembre, febbraio) articolate in tre sessioni (Estiva, Autunnale e Invernale). Anche in questo caso il numero delle sedute è ritenuto adeguato per fronteggiare il dropout universitario.

- Nella quasi totalità degli insegnamenti vengono descritte le attività specifiche per l’implementazione della didattica interattiva, inoltre il carico di studio per lo studente è ben dettagliato e suddiviso tra Didattica erogativa (DE) ed interattiva (DI).

### Punti attenzione

Al momento della stesura della presente relazione (Dicembre 2023) diversi docenti hanno improvvisamente lasciato l’incarico. Il coordinamento del CdS e la segreteria didattica sono tuttora impegnati nella risoluzione delle problematiche derivanti da tali inconvenienti.

### Proposte

Si raccomanda di continuare nel garantire l’aggiornamento dei materiali online e delle indicazioni di accertamento delle conoscenze, in particolare tali azioni dovrebbero soprattutto riguardare i docenti non incardinati.

## QUADRO D

### Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico

Nella SMA il gruppo di riesame del CdS ha analizzato gli indicatori della didattica (Gruppo A), gli indicatori dell’internazionalizzazione (Gruppo B), gli ulteriori indicatori della didattica (Gruppo E), gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione (percorso di studio e regolarità delle carriere, soddisfazione e occupabilità, consistenza e qualificazione del corpo docente).

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) è stato presentato lo scorso anno (2022). Rispetto al RRC precedente presenta interessanti spunti e riflessioni che tengono conto dell’introduzione, a partire dall’anno accademico 2016/17, dei curriculum “Pedagogico-Sociale” e “Cognitivo-Funzionale”. Tale “riorganizzazione, orientata a una più mirata professionalizzazione degli iscritti e a un più efficace inserimento professionale, ha contribuito a riallineare il CdS con le esigenze del mondo del lavoro. In tale ottica sono stati implementati non soltanto i rapporti con gli stakeholder professionali, tramite incontri istituzionali, workshop e rilevamenti periodici delle diverse esigenze, ma anche le attività applicative di tipo didattico, come stage formativi, tirocini e laboratori. Il CdS ha inoltre ridisegnato, diversificato e implementato le attività didattiche interattive e suppletive, definendo nuove modalità di etivity e incentivano le attività collaborative di tipo interattivo svolte nelle aule virtuali.”

Nella precedente RRC sono state individuate una serie di azioni correttive e di miglioramento tra cui:

- **OB1.1** Valutazione in itinere del piano di studi e condivisione con gli Stakeholder;

- **OB2.1** Ottimizzazione del monitoraggio delle conoscenze e delle competenze degli studenti in ingresso e predisposizione di interventi compensativi;
- **OB2.2** Predisposizione di percorsi di alfabetizzazione e/o di sostegno volti al potenziamento linguistico nei casi di studenti con problemi connessi al corretto uso della lingua italiana o studenti Erasmus;
- **OB2.3** Percorsi di alfabetizzazione informatica volti a perfezionare le conoscenze informatiche con particolare riguardo all'uso della piattaforma d'Ateneo;
- **OB2.4** Incremento delle attività inerenti all'internazionalizzazione. Approfondimento dei seminari dedicati ad illustrare il progetto Erasmus, rivolgendoli, in particolar modo, ai nuovi immatricolati,
- **OB2.5** Verifica della validità del corso di studi in rapporto alle esigenze espresse dal contesto sociale e dal mondo produttivo,
- **OB3.3** Incremento delle attività di tutoraggio
- **OB3.4** Ampliamento delle presentazioni delle attività di tutoraggio e dei singoli tutor sul sito di Ateneo

#### **Punti di attenzione:**

Il CdS ha consapevolezza dell'importanza di determinate aree tematiche che riguardano l'attrattività (in particolare, gli indicatori iC10, iC11 e iC12) e la regolarità delle carriere (in particolare, indicatori ic16 e iC22).

#### **Proposte:**

Si raccomanda di descrivere gli indicatori in maniera dettagliata e analitica.

Si raccomanda di presentare i dati in linea con le SMA e con i RRC degli altri CdS.

E' auspicabile continuare l'opera di pubblicizzazione del CdS attraverso il miglioramento del sito e monitorare l'efficacia comunicativa delle informazioni sulla didattica e ricerca veicolate attraverso i canali social.

E' auspicabile continuare il lavoro di interazione con il mondo del lavoro aumentando la platea degli interlocutori delle parti sociali. La CPDS esprime apprezzamento per le attività dell'Ufficio Career Service & Placement (<https://www.unicusano.it/servizi/career-service>) che sostiene l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro promuovendone la formazione e favorendo altresì il contatto diretto con le aziende. Esso quindi promuove e supporta le attività di informazione e orientamento, finalizzate ad agevolare le scelte professionali dei neolaureati. Tra le diverse attività è necessario sottolineare l'organizzazione del Career Day.

Si raccomanda di monitorare il numero di CFU che gli studenti conseguono durante il percorso accademico in particolare nei primi anni.

La CPDS raccomanda di monitorare le azioni correttive previste nel RRC.

## QUADRO E

### Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Tutti i quadri appaiono compilati con dettaglio di notizie, in particolare sono analiticamente descritte tutte le informazioni di pertinenza con le indicazioni, quando richieste, dei relativi siti web. Tutte le notizie utili informative appaiono disponibili e compilate secondo i format messi a disposizione da fonti ministeriali e filtrati e coordinati dal PQ di ateneo.

#### Proposte

La CPDS auspica un aggiornamento e un ampliamento della platea degli stakeholder, e un costante approfondimento delle informazioni circa le esigenze del mondo del lavoro a livello sia nazionale sia internazionale. Inoltre, si raccomanda l'aggiornamento delle informazioni relative ai Docenti titolari degli insegnamenti e al tirocinio.

#### Punti di attenzione

La CPDS non ha alcuna segnalazione di rilievo.

## QUADRO F

### Ulteriori proposte di miglioramento

Sulla base dell'analisi della documentazione del CdS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CDS. Le proposte di miglioramento riportate nel Riesame Ciclico coprono in modo completo i vari aspetti del corso di studi.

#### Proposte

- Continuare l'opera di miglioramento dell'attrattività del CdS sia al livello locale, che regionale e nazionale.
- Continuare l'opera di pubblicizzazione del CdS attraverso il miglioramento del sito e monitorare l'efficacia comunicativa delle informazioni sulla didattica e ricerca veicolate attraverso i canali social.
- Continuare il lavoro di interazione con il mondo del lavoro, anche favorendo una maggiore pubblicizzazione delle competenze delle figure professionali che il CdSD ha individuato e vuole formare.
- Un ulteriore suggerimento riguarda il coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti nelle attività del CdS, per il quale la Commissione propone di coinvolgere più attivamente anche i

rappresentanti degli studenti della stessa CPDS, soprattutto nell'ambito dell'organizzazione degli incontri di orientamento e nell'ambito delle attività di coinvolgimento degli stakeholder.

- Sarebbe opportuno che tutta la documentazione inerente al processo AQ del CdS (Verbali dei consigli dei docenti, Schede Sua CdS, SMA, RRC, Rilevazione Opinioni Studenti, etc.) sia conservata in un repository accessibile a tutti i docenti del CdS. Tutto ciò renderebbe più agevole il processo comunicativo e interattivo tra i diversi soggetti del processo AQ.

- Elaborazione di linee guida per le redazioni dei documenti utili al processo di AQ dell'Ateneo. In linea con quanto indicato dal NdV, sarebbe opportuno indirizzare progressivamente i coordinatori, i Gruppi di Riesame e le CPDS verso una maggiore uniformità delle relazioni. Tutto ciò migliorerebbe l'efficacia del processo di AQ, nonché la leggibilità e la comparabilità dei documenti.

- Coinvolgimento degli studenti. La CPDS auspica un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività del CdS, soprattutto nell'ambito dell'organizzazione degli incontri di orientamento e nell'ambito delle attività di allargamento della platea di stakeholder. Inoltre la CPDS propone di modificare alcuni punti del regolamento inserendo la possibilità di ampliare la componente studentesca inserendo membri aggregati. In tal modo si potrebbe fronteggiare in maniera efficiente il turnover della componente studentesca dovuto al decadimento della carica causato dal conseguimento del titolo di studio.

Denominazione Cds	<b>Corso di laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche</b>
Classe	<b>LM – 85</b>

### Note introduttive

Il Cds LM-85 risulta attivo dall'aa 2018-2019 ed è articolato in due curriculum:

- a) Scienze Pedagogiche (LM85) – Curriculum – Esperto e Coordinatore dei Servizi educativi territoriali
- b) Scienze Pedagogiche (LM85) – Curriculum Esperto e Coordinatore dei Servizi educativi per l'infanzia

Come riportato dalla scheda Sua-Cds “Una caratterizzazione del corso di studio è la presenza di due curricula che, attraverso l'acquisizione di conoscenze e competenze culturali e pratiche di progettazione, coordinamento, intervento e valutazione sistematica, permetteranno di operare in vari contesti educativi e formativi, sia nei comparti socio-assistenziale, socio-comunitario e socio-educativo, sia nel comparto dei servizi assistenziali e prima infanzia, nonché al socio-sanitario, con riguardo agli aspetti socio-educativi. .... La formazione del Pedagogista non può rinunciare, quindi, a considerare la deontologia che contraddistingue la professione educativa, delineandone conseguenti atteggiamenti e modus operandi.”

Per quanto riguarda il profilo dello studente magistrale in scienze pedagogiche dell'Università “Niccolò Cusano” i dati del Quadro C1 della scheda SuA Cds evidenziano un'età media in linea con anni precedenti, ovvero di circa 32 e 34 anni per le donne e gli uomini rispettivamente. Relativamente alla provenienza geografica degli studenti, le regioni con le maggiori percentuali di iscrizione sono il Lazio (15 %) la Calabria (14 %) e la Sicilia (11 %).

### QUADRO A

#### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le rilevazioni delle opinioni degli studenti fanno riferimento ai dati raccolti nei corsi d'insegnamento tenuti durante l'A.A. 2022-23. I questionari sono stati somministrati a tutti gli studenti prima di prenotarsi all'appello. Per quanto riguarda metodi alternativi di audizione degli studenti e dei loro rappresentanti finalizzati a raccoglierne trasversalmente l'opinione, si ricorda che essa viene costantemente raccolta nei vari momenti di incontro formali e informali, attraverso figure quali il Coordinatore del Cds e i rappresentanti della CPDS.

I questionari sottoposti agli studenti hanno riguardato tutti gli insegnamenti attivati nei Corsi di Studio. Il grado di copertura degli insegnamenti è stato del 100% degli studenti prenotati ad almeno un esame nell'anno accademico, in quanto la compilazione del questionario è necessaria per potersi

prenotare all'esame. Il questionario presenta risposte graduate da 1 a 10. Queste, in linea con le indicazioni dei membri del PdQ, sono state analizzate considerando due macro suddivisioni (da 1 a 5) risposte negative e (da 6 a 10) risposte positive.

### *Questionario Gradimento studenti LM-85*

Aspetti organizzativi	
01-O	Le attività didattiche on line sono di facile accesso e utilizzo.
02-O	L'organizzazione del percorso formativo mi ha permesso di avere all'inizio di questo insegnamento le conoscenze necessarie a seguirlo.
03-O	I crediti formativi (CFU) assegnati all'insegnamento sono giusti rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto.
04R-O	Le informazioni relative all'insegnamento non sono sempre disponibili e aggiornate.
Codocenze ed insegnamenti integrati	
05-COD	Il coordinamento tra i docenti di questo insegnamento è efficace.
06-COD	L'organizzazione in moduli è funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento.
Attività didattica	
07-D	Le lezioni hanno reso più interessanti i contenuti dell'insegnamento.
08-D	Le spiegazioni del docente durante le lezioni sono state utili per comprendere gli argomenti dell'insegnamento.
08-DT	Le spiegazioni del tutor durante le lezioni sono state utili per comprendere gli argomenti dell'insegnamento.
09-D	Nel corso delle attività interattive e collaborative sono stato incoraggiato a partecipare attivamente.
10-D	I principali argomenti previsti dal programma dell'insegnamento sono trattati durante le lezioni.
11R-D	Le modalità di svolgimento dell'esame non sono definite in modo chiaro. (R)
12-D	Il docente è disponibile per chiarimenti e spiegazioni al di fuori delle lezioni.

Concordando con la relazione GdR "dall'analisi dei dati emerge un grado di soddisfazione complessivo decisamente buono. Infatti, a livello globale, la percentuale di valutazioni positive (6-10) si attesta all'93%. I dati mostrano che le domande formulate con una semantica inversa (04R-O e 11R-D), mostrano valori di concordanza più bassi rispetto alla media degli altri quesiti ma comunque trascinati verso valori positivi."

La media delle percentuali complessive di insoddisfazione (1-5) è del 5,3 %; mentre quella delle valutazioni positive del 94,7%.

I risultati dei test risultano coerenti con gli anni precedenti e, nel complesso, riflettono un elevato grado di soddisfazione da parte della popolazione studentesca.

Dalla lettura dei dati, emerge che la somma delle risposte positive (6-10) varia dall'91,3% della domanda: "Nel corso delle attività interattive e collaborative sono stato incoraggiato a partecipare attivamente.", al 98,4 % della domanda: "I principali argomenti previsti dal programma dell'insegnamento sono trattati durante le lezioni."

#### Punti di forza:

- Il CdS presenta complessivamente un quadro soddisfacente
- Il voto medio relativo alla soddisfazione degli studenti per tutti i corsi erogati è superiore a 7.

#### Punti di attenzione:

La compilazione dei questionari avviene prevalentemente secondo logiche di “adempimento al compito”. Pertanto, raramente viene percepita l’importanza della corretta compilazione come strumento utile al miglioramento della didattica ma molte volte viene considerata come una semplice formalità per iscriversi all’esame.

#### Proposte:

In linea con la relazione dello scorso anno la CPDS auspica che in futuro le attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari seguano le linee guida dell’ANVUR incluse nel documento presente alla pagina <https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf>

## QUADRO B

### Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzi, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Nell’anno accademico 2020-2021 abbiamo assistito all’introduzione e all’implementazione della nuova piattaforma integrata Sophia-BigBlueButton. Dopo una prima fase iniziale di apprendimento dell’uso delle funzioni, sia da parte degli studenti che dei docenti, la nuova funzione di videoconferenze è da ritenersi soddisfacente. La piattaforma appare più fruibile e di più facile utilizzo.

Inoltre la CPDS rileva un miglioramento in tutte le attività che normalmente vengono svolte in un’università telematica, quali didattica a distanza, videoconferenze, etc. L’interfaccia appare maggiormente in linea con quanto si ritrova nei vari sistemi di videoconferenze attuali e le prestazioni risultano più performanti rispetto al passato. L’analisi testimonia una maggiore soddisfazione da parte degli utilizzatori finali. Le analisi delle opinioni dei laureandi hanno infatti rilevato che gli standard tecnologici sono ritenuti spesso adeguati (26% dei rispondenti) oppure quasi sempre adeguati (73%). Non si rilevano, pertanto, criticità collegate a questo indicatore.

Una maggioranza più che significativa di rispondenti laureati (93%) ritiene che le attività didattiche svolte siano adeguate. L’1% dei rispondenti non le ritiene previste. Pertanto, si ritiene che le modalità didattiche siano adeguate allo scopo, prendendo atto del fatto che l’Ateneo ha complessivamente ottenuto risultati inferiori (98% vs 93%).

I carichi di studio sono ritenuti adeguati dal 97% dei rispondenti, con preponderanza dell'opinione positiva più polarizzata ("decisamente sì" equivale circa ai due terzi del totale).

Durante il CdS, gli studenti partecipano a tirocini. La maggior parte (52%) ha ottenuto un riconoscimento di un'attività organizzata esternamente all'Ateneo, mentre il 29% ha partecipato ad attività direttamente organizzate dall'Ateneo. Il 19% dichiara di non aver svolto tirocini (plausibilmente a seguito di riconoscimento crediti). Sembra però mancare un chiaro indirizzo nelle risposte al questionario relative ai tirocini: il 37% sceglie di non valutare il supporto accademico ai tirocini; il 43%, invece, risponde positivamente (o più che positivamente). Ad ogni modo, le risposte polarizzate verso l'insoddisfazione ammontano a solo l'1% del totale. L'esperienza di tirocinio è stata valutata complessivamente in maniera positiva: nessuna risposta (38%), risposta positiva (21%), risposta negativa (0%), decisamente positiva (41%).

Per quel che concerne i servizi bibliotecari, i rispondenti segnalano non tanto un'insoddisfazione rispetto agli stessi, quanto invece una mancanza di utilizzo: il 61% non li ha mai utilizzati. Il dato è decisamente superiore alla media di Ateneo (43%). Coloro che ne hanno fruito ritengono che l'esperienza sia stata almeno abbastanza positiva, il dato è comunque inferiore alla media di Ateneo (37 % vs 54%). Relativamente alla Biblioteca di Ateneo Ferdinando Catapano, la Commissione riconosce l'ulteriore incremento di dotazione realizzata nell'anno 2022. Al momento della stesura della presente relazione (Dicembre 2023) sono attive le sottoscrizioni a ScienceDirect di Elsevier e PsYchInfo grazie alle quali è possibile accedere a due tra i più importanti database scientifici per la didattica e la ricerca in ambito psicopedagogico. Inoltre, tale servizio è fruibile da tutti gli studenti che ne fanno richiesta tramite una procedura di accesso da remoto. La Commissione conferma la propria soddisfazione per il buon esito di queste azioni che aumentano gli strumenti a disposizione di docenti e studenti per la formazione e la ricerca.

Si è ulteriormente consolidato l'utilizzo della didattica interattiva, che si è concretizzata nella proposizione agli studenti di e-tivity (compiti da svolgere ad un certo punto del percorso di studio dell'insegnamento) che favoriscono lo sviluppo delle capacità di applicazione, di autonomia di giudizio, di comunicazione e auto-apprendimento. La valutazione da parte del docente dei prodotti delle e-tivity fornisce anche lo strumento per valutare le capacità suddette. La presenza della didattica interattiva in ciascun insegnamento è descritta nella scheda di trasparenza, così come la modalità di valutazione di tali attività.

La nuova struttura di Ateneo ha inoltre consentito agli studenti di seguire le lezioni in presenza in aule tecnologicamente più avanzate delle precedenti, garantendo così un'esperienza didattica più efficiente anche agli utenti collegati da remoto.

La CPDS esprime apprezzamento per i cosiddetti "Percorsi di Eccellenza" poiché sono ritenuti un ottimo strumento per ridurre il drop-out accademico.

### Punti di attenzione:

Nonostante gli sforzi profusi dai coordinatori dei CdS sono ancora riscontrabili diverse eterogeneità nei materiali e nelle attività di formazione (organizzazione delle etivity, dei percorsi di eccellenza, etc.)

### Proposte:

- Scarsa attrattività delle azioni di internazionalizzazione. Si raccomanda di promuovere attività di sensibilizzazione e di divulgazione delle opportunità offerte allo studente che si reca all'estero (e.g., canali social, contenuti multimediali).
- Si continua a raccomandare di dedicare la dovuta attenzione allo svolgimento di attività di etivity anche per le discipline maggiormente orientate ai contenuti teorici e tradizionalmente rivolte all'acquisizione di conoscenze. Per tali insegnamenti sarebbe opportuno evidenziare i risvolti pratici e le implicazioni operative, anche con l'aiuto di materiale audiovisivo, supporti informatici e telematici.
- Un ulteriore punto sul quale si è focalizzata l'attenzione sia della componente dei docenti che quella degli studenti concerne la fruibilità della piattaforma e-learning sophia-unicusano. Pur riconoscendo i miglioramenti avuti durante gli scorsi mesi (in particolare la funzione "stanze separate" che protegge la privacy dello studente) la CPDS auspica che in futuro la durata delle "stanze virtuali" possa essere gestita con più facilità dal docente (e.g., modificare la durata della stanza in corso d'opera) e che la messaggistica migliori inserendo ad esempio "spunte" indicanti l'avvenuta risposta al messaggio.

## QUADRO C

### Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La CPDS, a seguito di una verifica su tutti gli insegnamenti del CdS, ritiene che gli obiettivi formativi, le modalità di accertamento delle conoscenze e comprensione (Dublino 1) e le modalità di accertamento della capacità di applicare tali conoscenze (Dublino 2) siano descritte in modo corretto ed esauriente.

Per ciascun insegnamento sono inoltre correttamente pubblicati online il curriculum del docente e la scheda di insegnamento aggiornata all'a.a. in corso.

### Punti di forza

- In linea con il Regolamento Didattico di Ateneo (RDA), il regolamento didattico del CdS in Scienze Pedagogiche (Lm-85), consultabile alla pagina [https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/regolamenti\\_didattica/2022.10.26\\_Regolamento\\_SFORM\\_LM85.pdf](https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/regolamenti_didattica/2022.10.26_Regolamento_SFORM_LM85.pdf) prevede che il calendario di esami sia organizzato "in tre sessioni, generalmente composte da due-tre appelli ciascuna". In ciascuna sessione di esami gli studenti possono sostenere un esame in forma scritta e/o un altro esame in formato orale. Tale modalità è ritenuta idonea per fronteggiare il dropout

universitario che è comunque presente ma in maniera tale da non destare preoccupazioni. Le modalità di svolgimento degli esami e i criteri di valutazione sono comunicati in modo chiaro sulla piattaforma e-learning per tutti i corsi. Gli studenti ritengono che la maggior parte dei corsi abbia un numero di CFU proporzionati al carico di studio.

- Per quanto concerne la prova finale, come descritto nel file di assegnazione tesi presente sul sito [https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/modulistica/SCFORM\\_assegnazione\\_tesi\\_LM85\\_2022.10.31.pdf](https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/modulistica/SCFORM_assegnazione_tesi_LM85_2022.10.31.pdf), le sessioni di laurea si svolgono in cinque sedute (maggio, luglio, ottobre, dicembre, febbraio) articolate in tre sessioni (Estiva, Autunnale e Invernale). Anche in questo caso il numero delle sedute è ritenuto adeguato a fronteggiare il dropout universitario.
- Nella quasi totalità degli insegnamenti vengono descritte le attività specifiche per l'implementazione della didattica interattiva, inoltre il carico di studio per lo studente è ben dettagliato e suddiviso tra Didattica erogativa (DE) ed interattiva (DI).

#### Punti attenzione e proposte

Si raccomanda di continuare a garantire l'aggiornamento dei materiali online e delle indicazioni di accertamento delle conoscenze, in particolare tali azioni dovrebbero soprattutto riguardare i docenti non incardinati.

#### QUADRO D

##### Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico

Nella SMA il gruppo di riesame del CdS ha analizzato gli indicatori della didattica (Gruppo A), gli indicatori dell'internazionalizzazione (Gruppo B), gli ulteriori indicatori della didattica (Gruppo E), gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione (percorso di studio e regolarità delle carriere, soddisfazione e occupabilità, consistenza e qualificazione del corpo docente).

##### Punti di attenzione:

Il CdS ha consapevolezza dell'importanza di determinate aree tematiche che riguardano l'attrattività (in particolare, gli indicatori iC10, iC11 e iC12) e la regolarità delle carriere (in particolare, indicatori ic16 e iC22).

##### Proposte:

Si raccomanda di descrivere gli indicatori in maniera dettagliata e analitica.

Si raccomanda di presentare i dati in linea con le SMA e con i RRC degli altri CdS.

E' auspicabile continuare l'opera di pubblicizzazione del CdS attraverso il miglioramento del sito e monitorare l'efficacia comunicativa delle informazioni sulla didattica e ricerca veicolate attraverso i canali social.

E' auspicabile continuare il lavoro di interazione con il mondo del lavoro aumentando la platea degli interlocutori delle parti sociali. La CPDS esprime apprezzamento per le attività dell’Ufficio Career Service & Placement (<https://www.unicusano.it/servizi/career-service>) che sostiene l’inserimento dei laureati nel mondo del lavoro promuovendone la formazione e favorendo altresì il contatto diretto con le aziende. Esso quindi promuove e supporta le attività di informazione e orientamento, finalizzate ad agevolare le scelte professionali dei neolaureati. Tra le diverse attività è necessario sottolineare l’organizzazione del Career Day.

Monitorare il numero di CFU che gli studenti conseguono durante il percorso accademico in particolare il primo anno.

La CPDS auspica: una maggiore sensibilizzazione e promozione dell’Erasmus e di altri eventi internazionali anche attraverso i canali social; incrementare il numero di accordi Erasmus; promuovere la messa a punto di corsi in lingua inglese in modo da incoraggiare l’attrazione di studenti provenienti dall'estero (internazionalizzazione in entrata).

## QUADRO E

### Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Tutti i quadri della SUA-Cds appaiono compilati con dettaglio di notizie, in particolare sono analiticamente descritte tutte le informazioni di pertinenza con le indicazioni, quando richieste, dei relativi siti web. Tutte le notizie utili informative appaiono disponibili e compilate secondo i format messi a disposizione da fonti ministeriali e filtrati e coordinati dal PdQ di Ateneo.

### Punti di attenzione

La CPDS non ha alcuna segnalazione di rilievo

### Proposte

La CPDS auspica un aggiornamento e un ampliamento dei rapporti con gli stakeholder, approfondendo il reperimento di informazioni circa le esigenze del mondo del lavoro a livello sia nazionale sia internazionale.

Inoltre, si raccomanda l’aggiornamento delle informazioni dei docenti titolari degli insegnamenti e dei tutor responsabili di tirocinio.

## QUADRO F

### Ulteriori proposte di miglioramento

Sulla base dell'analisi della documentazione del CdS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CDS.

#### Proposte

- Si suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese e di monitorare i risultati raggiunti.
- Continuare l'opera di miglioramento dell'attrattività del CdS sia al livello locale, che regionale e nazionale.
- Continuare l'opera di pubblicizzazione del CdS attraverso il miglioramento del sito e monitorare l'efficacia comunicativa delle informazioni sulla didattica e ricerca veicolate attraverso i canali social.
- Continuare il lavoro di interazione con il mondo del lavoro, anche favorendo una maggiore pubblicizzazione delle competenze delle figure professionali che il CdSD ha individuato e vuole formare.
- Un ulteriore suggerimento riguarda il coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti nelle attività del CdS, per il quale la Commissione propone di coinvolgere più attivamente anche i rappresentanti degli studenti della stessa CPDS, soprattutto nell'ambito dell'organizzazione degli incontri di orientamento e nell'ambito delle attività di coinvolgimento degli stakeholder.
- Sarebbe opportuno che tutta la documentazione inerente al processo AQ del CdS (Verbali dei consigli dei docenti, Schede Sua CdS, SMA, RRC, Rilevazione Opinioni Studenti, etc.) sia conservata in un repository accessibile a tutti i docenti del CdS. Tutto ciò renderebbe più agevole il processo comunicativo e interattivo tra i diversi soggetti del processo AQ.
- Elaborazione di linee guida per le redazioni dei documenti utili al processo di AQ dell'Ateneo. In linea con quanto indicato dal NdV, sarebbe opportuno indirizzare progressivamente i coordinatori, i Gruppi di Riesame e le CPDS verso una maggiore uniformità delle relazioni. Tutto ciò migliorerebbe l'efficacia del processo di AQ, nonché la leggibilità e la comparabilità dei documenti.
- Involgimento degli studenti. La CPDS auspica un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività del CdS, soprattutto nell'ambito dell'organizzazione degli incontri di orientamento e nell'ambito delle attività di allargamento della platea di stakeholder. Inoltre la CPDS propone di modificare alcuni punti del regolamento inserendo la possibilità di ampliare la componente studentesca inserendo membri aggregati. In tal modo si potrebbe fronteggiare in maniera efficiente il turnover della componente studentesca dovuto al decadimento della carica causato dal conseguimento del titolo di studio.

## AREA PSICOLOGICA

### Parte Generale

La sottocommissione di area psicologica si è riunita nel corso dell'AA 2022-23 prevalentemente in maniera telematica per discutere dei dati inerenti ai due Cds L-24 e LM-51 afferenti all'area Scienze della Formazione dell'Università Niccolò Cusano.

Inoltre la commissione ha avuto modo di incontrare la CEV ANVUR durante la visita di accreditamento che si è tenuta nel luglio 2023.

Il presente documento è stato redatto dai seguenti componenti della sottocommissione Psicologica

Rinaldo Livio Perri	Docente rappresentante per il CDS LM-51 Laurea Magistrale in Psicologia
Raffaela Filippi	Docente rappresentante per il CDS L-24 Scienze e Tecniche Psicologiche
Sara de Secondi	Studente membro per il CDS LM-51 Laurea Magistrale in Psicologia
Angelica Ecchioni	Studente membro per il CDS L-24 Scienze e Tecniche Psicologiche

Denominazione CdS	<b>Corso di laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche</b>
Classe	<b>L – 24</b>

### Note introduttive

Come riportato nella SUA-CdS (sezione "il corso di studi in breve"), "il Corso di Studio (CdS) in Scienze e Tecniche Psicologiche Classe L-24 è un corso di laurea triennale che prevede attività formative equivalenti a 180 CFU. L'obiettivo principale del corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche consiste nel far acquisire agli studenti conoscenze fondamentali nell'ambito delle scienze psicologiche, in riferimento sia alle teorie sia alle metodologie di intervento, anche attraverso un adeguato inquadramento nel contesto delle scienze umane e biologiche. Più specificamente, il CdS propone un'offerta formativa che integra aspetti di formazione di base, focalizzati sull'acquisizione delle conoscenze caratterizzanti i diversi settori delle discipline psicologiche e i metodi e delle procedure di indagine e di ricerca scientifica, e attività formative professionalizzanti sull'acquisizione di competenze nell'ambito della progettazione psicologica nei diversi contesti (sociali, organizzativi, educativi e clinici), nell'ambito dello sviluppo di metodologie di osservazione e nell'ambito dell'utilizzo di strumenti per la valutazione. A tale riguardo, saranno svolte attività formative professionalizzanti equivalenti a 10 CfU attraverso il tirocinio che prevede: a) le attività per l'acquisizione delle competenze professionali di base, relative ai metodi empirici che

caratterizzano tutti gli ambiti della psicologia e alle tecniche di valutazione dei processi del funzionamento della mente e del comportamento, inclusi i loro correlati psicobiologici, in relazione alle diverse fasce di età e ai diversi contesti sociali e di vita; b) le attività per l'acquisizione delle competenze professionali di base relative alla valutazione psicologica e alle principali forme di intervento sul piano delle relazioni interpersonali, intragruppali ed intergruppali, nei diversi contesti sociali, a livello di diade, famiglia, piccoli gruppi e organizzazioni; c) l'analisi delle principali forme di alterazione dei processi psichici e del comportamento umano, in relazione alle diverse fasce di età e ai diversi contesti sociali e di vita. L'offerta formativa è completata inoltre con aspetti derivanti da discipline non psicologiche rilevanti di tipo sociale e pedagogico.

In sintesi, gli obiettivi del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche sono quelli di promuovere lo sviluppo di conoscenze teorico-applicative che costituiscono i fondamenti del sapere psicologico che includano un'adeguata conoscenza delle 27/02/2023 teorie scientifiche e delle metodologie di intervento psicologico più idonee e approvate dalla comunità scientifica. Tali obiettivi formativi sono in linea con le esigenze formative del neolaureato del corso triennale classe L-24 il quale può proseguire la propria carriera universitaria attraverso l'iscrizione ad un corso di laurea magistrale, ad un master di I livello ovvero, previa iscrizione alla sezione B dell'albo degli psicologi, operare in diversi contesti applicativi quali, ad esempio, istituti educativi, di cura e aziende. Più specificamente, il laureato in Scienze e tecniche psicologiche potrà trovare impiego nelle posizioni che richiedono di gestire metodologie di intervento, nelle seguenti aree: a) I servizi psicologici, i consultori materno-infantili e i dipartimenti di salute mentale; b) Le agenzie in cui si svolgono attività di valutazione del personale e delle prestazioni, anche con riferimento ai processi di selezione, orientamento al ruolo, cambiamento organizzativo; c) I contesti organizzativi in cui si svolgono interventi di negoziazione, volti a gestire i conflitti tra gli individui o tra i gruppi, e a favorire cooperazione e integrazione; d) Le comunità per il disagio minorile, le strutture residenziali per l'assistenza ai disabili, i centri di accoglienza per famiglie e le reti dei servizi del privato-sociale e le strutture carcerarie."

## QUADRO A

### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

L'Ateneo ha reso obbligatoria la compilazione del questionario di gradimento per la prenotazione degli esami. I risultati dei test risultano coerenti con gli anni precedenti e, nel complesso, riflettono un elevato grado di soddisfazione da parte della popolazione studentesca. Tutto ciò fa ritenere che l'assetto descritto sia andato ormai consolidandosi all'interno delle attività del CdS.

Il questionario è stato modificato secondo le indicazioni proposte nella precedente CPDS con l'inserimento del dato relativo alla frequenza del corso. Nell'a.a. in corso, si è rilevato un valore generale

di gradimento elevato (il 96%) con miglioramenti rispetto all'a.a. precedente, non sono emerse dai questionari 2022 particolari criticità su cui intervenire.

Gli studenti hanno riportato valori elevati sulla domanda 10-d "I principali argomenti previsti dal programma dell'insegnamento sono trattati durante le lezioni." Il 97,6 % degli studenti (valutazione superiore alla mediana di Ateneo) ha espresso un giudizio favorevole. Inoltre anche sulla domanda 12-d "Il docente è disponibile per chiarimenti e spiegazioni al di fuori delle lezioni." Il 96,8% ha espresso un giudizio favorevole

Si rileva, d'altro canto, una riduzione della percentuale di compilazione rispetto al passato del questionario di gradimento per i laureandi (41% vs 66%). Si segnala come quest'ultimo non sia obbligatorio. In ogni caso, il 73% dei laureandi si ritiene soddisfatto complessivamente del Cds e l'88% sceglierrebbe nuovamente di frequentare il presente Cds.

#### Punti di forza:

- I dati vengono discussi regolarmente durante i consigli di Facoltà del CdS al fine di delineare eventuali criticità tempestivamente.
- Il voto medio relativo alla soddisfazione degli studenti per tutti i corsi erogati è superiore a 7.
- Sebbene ancora persistano alcune problematiche, le azioni migliorative adottate negli ultimi anni stanno producendo effetti positivi.

#### Punti di attenzione:

- In linea con le relazioni dello scorso anno e, sulla base di momenti di condivisione formali e informali con il NdV, la compilazione dei questionari avviene prevalentemente secondo logiche di "adempimento al compito". Raramente, pertanto, viene percepita l'importanza della corretta compilazione come strumento utile al miglioramento della didattica ma molte volte viene considerata come una semplice formalità per iscriversi all'esame.

Inoltre, la CPDS auspica un'analisi dei dati anche sulla base delle tipologie di percorso (telematico, integrato, blended) in modo da fornire ai docenti strumenti per azioni migliorative mirate e focalizzate.

#### Proposte

In linea con le relazioni degli scorsi anni la CPDS auspica che in futuro le attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari seguano le linee guida dell'ANVUR incluse nel documento presente alla pagina <https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf>

## QUADRO B

Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La piattaforma telematica (Gestionale didattico Sophia) è stabilmente entrata in funzione e si conferma come uno strumento adeguato alle necessità degli studenti e docenti.

Infatti, l'interfaccia risulta intuitiva e di facile utilizzo, permette di svolgere in maniera adeguata le diverse attività in piattaforma (quali didattica a distanza, videoconferenze, messaggistica, fruizione dei materiali, etc.). La piattaforma attuale risulta performante e questo è stato segnalato anche dagli studenti nei diversi ambiti.

Permangono alcune criticità rispetto alla sezione forum, la gestione delle etivity e la bacheca degli avvisi che non sempre sono di facile utilizzo.

Le aule della nuova struttura di Ateneo sono più capienti e più efficienti in termini tecnologici, questo ha permesso agli studenti di accedere alle lezioni in presenza e/o da remoto con facilità, favorendo una maggiore partecipazione, e scambio, nel corso delle lezioni.

Allo stesso modo, i nuovi locali del Centro di Ricerca e Clinica (CRC) della Facoltà di Psicologia consentono agli studenti e tirocinanti di maturare esperienze sul campo nelle discipline cliniche e sperimentali. Il CURC nel corso dell'ultimo anno ha continuato ad acquisire nuovi materiali (test, strumenti di valutazione tecnica e informatica) e questo ha permesso di ampliare le proposte formative e di partecipazione a protocolli di ricerca per gli studenti e ad ampliare le diverse opportunità e servizi agli studenti sia in presenza che a distanza. La Commissione esprime apprezzamento nello specifico per i seguenti servizi specifici agli studenti presso il CURC:

### Servizio Inclusione

La CPDS esprime apprezzamento per l'opera svolta dagli psicologi afferenti al Centro Universitario di Clinica e Ricerca in Psicologia (CURC) Centro di Ricerca Clinica della Facoltà di Psicologia dell'Università Niccolò Cusano, istituito nel 2015 con le finalità previste dall'art.4 del regolamento di Funzionamento di seguito riportato:

*1 Il Centro ha finalità di studio e ricerca nell'ambito dei disturbi cognitivi e psicopatologici in età evolutiva e nell'adulto con particolare riferimento ai disturbi specifici dello sviluppo e ai deficit neuropsicologici.*

*2 Il Centro ha anche, quale finalità, l'intervento clinico rivolto a terzi per la prevenzione, la diagnosi e il trattamento dei disturbi psicologici (cognitivo/affettivi) nell'età evolutiva e in età adulta, nonché lo svolgimento di attività di formazione.*

*3 Il Centro ha, inoltre, come obiettivi lo sviluppo di relazioni con altre Università e istituzioni di cultura, di ricerca e di cura, sia italiane che estere, la promozione dei rapporti con le istituzioni pubbliche e private e la valorizzazione e diffusione e dei risultati della ricerca.*

Presso il CURC sono attualmente presenti tre laboratori che svolgono attività di ricerca e didattica. Le attività del laboratorio rappresentano per gli studenti e i dottorandi di psicologia delle opportunità di integrazione didattica e di apprendimento sul campo (es. mediante partecipazione agli esperimenti), oltre che di esperienza di lavoro per coloro che svolgono tesi sperimentali, tirocini curriculari e tirocini professionalizzanti.

L’attività didattica è sostenuta anche dalla presenza di ambienti idonei quali una stanza con specchio unidirezionale attraverso il quale gli studenti possono assistere alle attività cliniche. Inoltre i laboratori sono dotati di una Lavagna Interattiva Multimediale (LIM) di supporto alla didattica.

All’interno del CURC sono presenti attualmente quattro laboratori: 1. Neuropsicologia Clinica e Sperimentale; 2. Disturbi del Neurosviluppo; 3. Neuropsicologia applicata; 4. Psicologia della Salute.

I laboratori svolgono attività distinte ma complementari sia in termini di attività di supporto alla didattica che di ricerca. Il laboratorio di Neuropsicologia Clinica e Sperimentale Responsabile Laboratorio: Rinaldo Livio Perri. Il Laboratorio si propone di indagare i correlati fenomenologici e neurofisiologici dei principali processi cognitivi, e di validare l’efficacia di interventi di modifica comportamentale come l’ipnosi, la neurostimolazione non-invasiva e la terapia eye movement desensitization and reprocessing (EMDR). Il laboratorio sui Disturbi del Neurosviluppo si occupa di screening, individuazione di profili a rischio, valutazioni e programmi di intervento in età evolutiva nello sviluppo tipico e atipico. Dal maggio 2022, presso Laboratorio, opera un’equipe multidisciplinare, che ha superato i requisiti di accreditamento da parte della Regione Lazio, iscritta tra i soggetti privati che possono rilasciare Certificazioni di Disturbo Specifico dell’Apprendimento. La Certificazione nell’ambito dei Disturbi Specifici dell’Apprendimento (DSA) è condotta da un’equipe multidisciplinare composta da una Psicologa, una Neuropsichiatra Infantile e da una Logopedista. La certificazione, così come previsto dalla legge 170 del 2010, è valida ai fini dell’applicazione degli strumenti compensativi e dispensativi e della realizzazione del piano didattico personalizzato. Il Laboratorio dei Disturbi del Neurosviluppo rappresenta un link con il Servizio per l’Inclusione dell’Università di cui è responsabile il Prof. Sergio Melogno, Delegato del Rettore per i DSA e le Disabilità. La Prof.ssa Gloria Di Filippo è la responsabile per i CdS di Psicologia. Gli psicologi del servizio inclusione, coordinati dai Proff Sergio Melogno, Gloria Di Filippo sono quotidianamente impegnati nelle seguenti attività: a) Valutazione delle certificazioni sanitarie; b) Raccordo con i docenti e i coordinatori dei CdS; c) Raccordo con le famiglie e, nel caso, anche con i professionisti (educatori, psicologi) che hanno in trattamento lo studente con disabilità e/o DSA al di fuori del suo percorso universitario; d) Progettazione e sviluppo di piani di intervento di carattere didattico. I professionisti del servizio hanno frequenti incontri con i docenti-referenti di ogni singola area. Durante tali incontri vengono dettagliatamente descritti i

singoli casi degli studenti con disabilità e DSA e vengono prospettati i possibili interventi di carattere didattico. Le attività del servizio sono state presentate nell’ambito del convegno “Un ponte tra università e mondo del lavoro per l’inclusione e la vita indipendente”, organizzato il 25 ottobre 2021 dalla CNUDD (Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati all’Inclusione degli Studenti con Disabilità e con Disturbi Specifici dell’Apprendimento). Il laboratorio di Neuropsicologia applicata *il cui responsabile è Prof. Alberto Costa* si occupa dell’età adulta” ed è volta allo studio dei processi cognitivo-affettivi in persone con sindromi neurologiche e in individui sani. Particolare interesse è rappresentato dallo studio dei processi di memoria episodica, di memoria prospettica e delle funzioni esecutive attraverso l’applicazione dei metodi propri della neuropsicologia. Costituiscono, inoltre, oggetto di studio di particolare rilevanza le basi neurobiologiche dei disturbi cognitivi ed emotivo-comportamentali e gli interventi di riabilitazione nelle persone con malattia di Parkinson e in persone con esiti di gravi cerebrolesioni acquisite. Infine, il laboratorio di Psicologia della salute il cui Responsabile è il dott Campedelli nasce nell’ottica di studiare e valutare il rischio psicosociale nella costruzione e nel mantenimento della salute considerata come costrutto dinamico all’interno del quale le dimensioni di benessere e malessere vanno integrandosi.

La Commissione esprime apprezzamento anche per quanto riguarda tutti gli eventi che sono stati organizzati utili per gli studenti in presenza che a distanza. Nello specifico si sono svolti i seguenti eventi:

1. Lectio Magistralis su “Studenti universitari con disturbi specifici di apprendimento” il 24 Novembre 2022 svolta dal prof. Cesare Cornoldi dell’Università di Padova
2. Convegno Neuroscienze Applicate , il 22 Novembre 2023
3. Seminario dedicato agli studenti di psicologia, “VederSI nel proprio ruolo professionale” , 7 Febbraio 2023, università Niccolò Cusano
4. Seminario “Il male dell’essere. Riflessioni in una prospettiva multidisciplinare”, 14 aprile 2023, presso Università Niccolò Cusano. Seminario volto a proporre discussione ragionata sui temi proposti nella mostra fotografica dal titolo “Il male dell’essere”
5. Mostra fotografica.”il male dell’essere” di Daniele MR Taliana, dal 13 Aprile al 3 Maggio, con Cristiana Stazzonelli e la collaborazione del dott. Alessandro Lubrano

#### Punti di Forza.

- La CPDS considera utile e fondamentale la figura del tutor per materia, in quanto ottimo supporto soprattutto per gli studenti non frequentanti in presenza. Le attività dei tutor di materia sono state valutate positivamente nei questionari di gradimento compilati dagli studenti.
- Le criticità segnalate dagli studenti vengono discusse con riunioni regolari tra docenti-tutor in modo da trovare soluzioni tempestive.

### Punti di attenzione e proposte

- La CPDS ritiene utile un ulteriore miglioramento della piattaforma telematica, soprattutto rispetto alla sezione forum per la gestione delle etivity e la bacheca per gli avvisi.
- Inoltre, suggerisce di sviluppare dei video di orientamento (comuni per tutte le facoltà) sull'utilizzo della piattaforma che possano essere di supporto agli studenti, in particolare ai neoiscritti.
- Si segnala la necessità di continuare a promuovere attività cliniche e sperimentali che prevedano un maggiore coinvolgimento di studenti e tirocinanti attraverso l'individuazione di percorsi di formazione che tengano conto della natura telematica dell'università. Le attività cliniche potrebbero essere promosse inserendo altre figure di equipe che potrebbero lavorare sul piano valutativo ma soprattutto nell'ambito dell'intervento.
- E' auspicabile continuare il lavoro di interazione con il mondo del lavoro aumentando la platea degli interlocutori delle parti sociali. La CPDS esprime apprezzamento per le attività dell'"Ufficio Career Service & Placement (<https://www.unicusano.it/servizi/career-service>) che sostiene l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro promuovendone la formazione e favorendo altresì il contatto diretto con le aziende. Esso quindi promuove e supporta le attività di informazione e orientamento, finalizzate ad agevolare le scelte professionali dei neolaureati. Tra le diverse attività è necessario sottolineare l'organizzazione del Career Day.

## QUADRO C

### Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La CPDS, a seguito di una verifica su tutti gli insegnamenti del CdS, ritiene che gli obiettivi formativi, le modalità di accertamento delle conoscenze e comprensione (Dublino 1) e le modalità di accertamento della capacità di applicare tali conoscenze (Dublino 2) siano descritte in modo corretto ed esauriente. Per ciascun insegnamento sono inoltre correttamente pubblicati online il curriculum del docente e la scheda di insegnamento aggiornata all'a.a. in corso.

Inoltre, come da recenti indicazioni della presidenza, tutti i docenti del CdS hanno dovuto provvedere ad aggiornare le proprie schede di insegnamento ed etivity secondo nuove disposizioni che riportano in maniera ancora più dettagliata contenuti, obiettivi e carico didattico di ciascun insegnamento.

Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono effettivamente applicate e risultano particolarmente uniformi tra i diversi insegnamenti. Su questo punto non si rilevano particolari criticità, come indicato dai risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti.

### Punti attenzione e proposte

Si raccomanda di continuare a garantire l'aggiornamento dei materiali online e delle indicazioni di

accertamento delle conoscenze.

## QUADRO D

### Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico

L'analisi del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico ha evidenziato, rispetto al passato, un significativo miglioramento in termini di contenuti, di approfondimento delle singole aree indagate che risultano chiare e complete in termini di dati forniti e di azioni correttive proposte.

Nella SMA il gruppo di riesame del CdS ha analizzato gli indicatori della didattica (Gruppo A), gli indicatori dell'internazionalizzazione (Gruppo B), gli ulteriori indicatori della didattica (Gruppo E), gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione (percorso di studio e regolarità delle carriere, soddisfazione e occupabilità, consistenza e qualificazione del corpo docente).

Il monitoraggio del CdS attraverso gli indicatori presenta una situazione nel complesso positiva. Analizzando i dati relativi al passaggio dall' anno 2021 al 2022, si nota come gli avvii di carriera al primo anno (IC00a) abbiano subito una lieve tendenza verso il basso mentre gli altri Atenei telematici e non telematici registrano un leggero trend opposto. Relativamente al numero degli Iscritti Regolari ai fini del CSTD (IC00d) si nota come i dati siano sostanzialmente rimasti invariati negli ultimi due anni presi in considerazione mentre per gli Atenei telematici e non telematici si registra un leggero aumento.

Relativamente all'Indicatore IC00e- Iscritti Regolari ai fini del CST, si osserva un leggero decremento ed un trend opposto in tutti gli Atenei telematici e non telematici. L'indicatore IC00f- relativo agli Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri, segnala un lieve aumento sia per gli Atenei telematici che per gli Atenei non telematici.

Si osserva inoltre un leggero calo degli studenti che si sono laureati entro la normale durata del corso mentre gli altri Atenei telematici e quelli non telematici rimangono pressoché invariati. Anche l'indicatore *IC00h-numero dei Laureati* riporta una leggera flessione confermata negli altri Atenei telematici e in controtendenza rispetto agli altri Atenei non telematici. L'indicatore IC01 evidenzia una flessione nel 2021 rispetto agli anni precedenti della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. Tale dato ha un andamento opposto negli altri Atenei telematici mentre appare più stabile negli Atenei non-telematici.

L'indicatore IC02 e IC02-BIS invece evidenziano un dato in aumento, in particolare si evidenzia un incremento del numero di laureati entro la normale durata del corso di laurea nell'anno 2022 ed entro un anno oltre la durata normale del corso, dato confermato anche dagli altri atenei telematici, a fronte di una sostanziale stabilità dell'indicatore negli Atenei non telematici. Il rapporto docenti/studenti è costantemente monitorato negli anni 2020/2021, tale rapporto appare differente

all’anno 2022, infatti si osserva un lieve miglioramento così come negli altri Atenei telematici, mentre rimane costante negli Atenei non telematici. Tale dato è estremamente rilevante e segnala un segno di miglioramento della qualità della didattica a maggior ragione se si tiene conto della diversa natura delle modalità di insegnamento previste in un Ateneo telematico rispetto ad un Ateneo non telematico, non appare significativa una comparazione basata esclusivamente sul mero dato numerico e che non distingua tra le diverse modalità di fruizione (telematico puro, e in presenza; l’integrazione della formazione online sincrona e asincrona), e che non tenga conto quanto partecipi all’ottimizzazione dei tempi di organizzazione delle attività didattiche anche la capacità performante della piattaforma dell’Ateneo (aggiornata nelle sue funzionalità a partire dal biennio 2016).

La percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo è dell’56,2% (anno 2022). Un valore in leggera crescita rispetto ai precedenti anni. Il valore dell’indicatore IC07 per l’anno 2022 risulta simile al valore medio riportato per gli Atenei non telematici e sostanzialmente superiore con quello degli altri Atenei Telematici (25,7%).

Quanto al corpo docente del Cds, l’indicatore iC08 mette in evidenza che l’80% dei docenti di ruolo appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il Cds di cui sono docenti di riferimento (anno 2022). Questo dato conferma un andamento stabile nel corso degli anni, in riferimento ai precedenti anni presi in considerazione ed appare in linea con il dato relativo agli Atenei Telematici e leggermente inferiore agli Altri Atenei non Telematici.

Si accolgono positivamente i rimandi ai diversi documenti che sono serviti per la stesura delle relazioni.

**Proposte:**

Nulla da segnalare

## **QUADRO E**

### **Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.**

La scheda SUA del CDS risulta completa in ogni sezione e le informazioni sono coerenti con quanto riportato nelle sezioni del sito di Ateneo dedicate al CdS.

Le informazioni contenute nelle schede insegnamento del CdS sono complete ed aggiornate.

**Proposte**

Nulla da segnalare

## **QUADRO F**

### **Ulteriori proposte di miglioramento**

Sulla base dell’analisi della documentazione del CdS, si esprime un apprezzamento generale per l’andamento del CDS. Le proposte di miglioramento riportate nel Riesame Ciclico coprono in modo completo i vari aspetti del corso di studi.

La CPDS valuta molto positivamente le attività svolte dai coordinatori durante la visita dell’ANVUR. In particolare la CPDS si esprime in maniera molto favorevole per quanto la condivisione delle risultanze della visita avvenuta durante l’ultimo consiglio dei CdS afferenti all’area psicologica (7 novembre 2023).

### Proposte

- Continuare l’opera di miglioramento dell’attrattività del CdS sia al livello locale, che regionale e nazionale.
- Continuare l’opera di pubblicizzazione del CdS attraverso il miglioramento del sito e monitorare l’efficacia comunicativa delle informazioni sulla didattica e ricerca veicolate attraverso i canali social.
- Continuare il lavoro di interazione con il mondo del lavoro, anche favorendo una maggiore pubblicizzazione delle competenze delle figure professionali che il CdSD ha individuato e vuole formare.
- Un ulteriore suggerimento riguarda il coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti nelle attività del CdS, per il quale la Commissione propone di coinvolgere più attivamente anche i rappresentanti degli studenti della stessa CPDS, soprattutto nell’ambito dell’organizzazione degli incontri di orientamento e nell’ambito delle attività di coinvolgimento degli stakeholder.
- Sarebbe opportuno che tutta la documentazione inerente al processo AQ del CdS (Verbali dei consigli dei docenti, Schede Sua CdS, SMA, RRC, Rilevazione Opinioni Studenti, etc.) sia conservata in un repository accessibile a tutti i docenti del CdS. Tutto ciò renderebbe più agevole il processo comunicativo e interattivo tra i diversi soggetti del processo AQ.
- Elaborazione di linee guida per le redazioni dei documenti utili al processo di AQ dell’Ateneo. In linea con quanto indicato dal NdV, sarebbe opportuno indirizzare progressivamente i coordinatori, i Gruppi di Riesame e le CPDS verso una maggiore uniformità delle relazioni. Tutto ciò migliorerebbe l’efficacia del processo di AQ, nonché la leggibilità e la comparabilità dei documenti.
- Coinvolgimento degli studenti. La CPDS auspica un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività del CdS, soprattutto nell’ambito dell’organizzazione degli incontri di orientamento e nell’ambito delle attività di allargamento della platea di stakeholder. Inoltre la CPDS propone di modificare alcuni punti del regolamento inserendo la possibilità di ampliare la componente studentesca inserendo membri aggregati. In tal modo si potrebbe fronteggiare in maniera efficiente il turnover della componente studentesca dovuto al decadimento della carica causato dal conseguimento del titolo di studio.

Denominazione Cds	<b>Corso di laurea Magistrale in Psicologia</b>
Classe	<b>L – 51</b>

#### Note introduttive:

Come riportato nella SUA-CdS (sezione “il corso di studi in breve”), Il corso di Laurea Magistrale in Psicologia è articolato in tre curricoli formativi tra loro alternativi. Il primo in “Psicologia Clinica e della Riabilitazione”, il secondo in “Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni” e il terzo in “Psicologia dello Sviluppo Tipico e Atipico. Valutazione e Intervento”. I tre curricoli prevedono insegnamenti con contenuti interdisciplinari e insegnamenti caratterizzanti.

Per quanto riguarda invece il profilo dello studente magistrale in psicologia dell’Università Niccolò Cusano, si registra un’età media in linea con anni precedenti, ovvero di circa 32 e 35 anni per le donne e gli uomini rispettivamente. Relativamente alla provenienza geografica degli studenti, le regioni con le maggiori percentuali di iscrizione sono il Lazio (21.9 %) e la Lombardia (10.7 %) seguite dalla Campania (8 %).

#### QUADRO A

##### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le modalità di diffusione dei questionari sull’opinione degli studenti sono generalmente adeguate. Nei nuovi questionari i quesiti sono sostituiti da affermazioni che richiedono un grado di accordo da “per nulla d’accordo” a “del tutto d’accordo” mediante scala a 10 punti. È stato previsto inoltre l’inserimento di 2 domande a semantica inversa per verificare che effettivamente lo studente risponda alle domande con cognizione di causa.

La compilazione del questionario risulta obbligatoria in fase di prenotazione degli esami, mentre rimane facoltativa per i laureandi tra i quali si riscontra una percentuale di copertura pari al 45% a 1 anno dalla laurea.

I risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti vengono condivisi e commentati nei consigli di facoltà del CdS: a livello globale, la percentuale di valutazioni positive (6-10) si attesta al 95% (scheda SUA-B6), con un trend in crescita rispetto all’anno precedente per la valutazione delle attività didattiche online (95% di risposte positive), così come per l’organizzazione delle lezioni in moduli (95% di risposte positive) e i loro contenuti (95% di risposte positive).

### Punti di forza:

La copertura dei questionari tra gli studenti, e la condivisione dei risultati nei consigli di facoltà del Cds risultano adeguati. Il livello generale di gradimento risulta molto elevato, in linea con gli anni precedenti.

### Punti di attenzione e proposte:

Si suggerisce un'analisi da parte della SUA-CDS dei risultati divisi per tipologia di percorso (telematico, integrato, blended) in modo da fornire ai docenti strumenti per azioni migliorative mirate e focalizzate.

Il CdS presenta complessivamente un quadro soddisfacente

Il voto medio relativo alla soddisfazione degli studenti per tutti i corsi erogati è superiore a 7.

## QUADRO B

**Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzi, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Gli studenti considerano generalmente adeguato il materiale didattico messo a disposizione per lo studio delle materie e il superamento degli esami di profitto (94.8% di risposte positive; fonte: quadro B4 della SUA-CdS).

Si conferma inoltre l'efficacia della nuova piattaforma telematica nella gestione del maggior flusso di accessi alle attività didattiche online (es. esami scritti e discussione tesi).

I locali del Centro di Ricerca e Clinica (CRC) della Facoltà di Psicologia registrano un ulteriore incremento nella partecipazione del personale studentesco (es. dottorandi, tirocinanti) alle attività cliniche e sperimentali, in linea con gli anni precedenti.

Le aule risultano adeguate in termini di capienza e tecnologia sia per le necessità della didattica erogativa che per i collegamenti da remoto. In occasione delle riunioni della CPDS, inoltre, il rappresentante studenti del CdS riferisce la soddisfazione degli studenti DSA relativamente al servizio dedicato di supporto alla didattica.

### Punti di attenzione e proposte

Come già rilevato nella precedente relazione, la CPDS auspica continuità negli sforzi finora

intrapresi inerenti alla progettazione e allo sviluppo di attività esperienziali che tengano in considerazione la natura telematica dell’ Ateneo.

## QUADRO C

### Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

A seguito della consueta verifica sugli insegnamenti del CdS, la CPDS ritiene che siano correttamente pubblicati sulla piattaforma di Ateneo sia i curricula dei docenti che le schede di insegnamento aggiornate all’a.a. in corso. Allo stesso modo, la presentazione delle prove e-activity risulta generalmente adeguata, come confermato anche dal rappresentante studenti che segnala una sola eccezione relativa ad un singolo insegnamento del CdS.

Le modalità di valutazione dell’apprendimento dichiarate sono effettivamente applicate e risultano particolarmente uniformi tra i diversi insegnamenti. Su questo punto infatti non si rilevano particolari criticità, come indicato dai risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti.

#### Punti attenzione e proposte

Si raccomanda di continuare nel garantire l’aggiornamento dei materiali online e considerare le eventuali segnalazioni di criticità da parte degli studenti.

## QUADRO D

### Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico

Il CdS ha considerato le principali segnalazioni ed osservazioni emerse dai monitoraggi annuali e dalla precedente relazione della CPDS. Ad esempio, il piano di studi del curriculum in psicologia del lavoro e delle organizzazioni è stato maggiormente adeguato alle specifiche finalità dell’indirizzo, ed anche la rappresentante studenti del CdS riferisce maggiore soddisfazione da parte degli studenti rispetto all’anno precedente. Inoltre, nel curriculum in Psicologia dello Sviluppo sono stati affidati nuovi insegnamenti caratterizzanti, già attivi nell’a.a. in corso. Sulla base delle precedenti richieste della rappresentanza studentesca, è stata rimossa l’opzionalità per alcuni insegnamenti di natura clinica afferenti al curriculum in Psicologia Clinica e della Riabilitazione.

Il documento di riesame ciclico risulta completo e dettagliato in ogni sezione.

La CPDS esprime apprezzamento per gli indicatori inerenti alla valutazione delle attività didattiche. In particolare l’IC07. Come evidenziato dalla SMA: “La percentuale di Laureati

occupati a tre anni dal conseguimento del Titolo è di 90,1% (anno 2022). Un valore sostanzialmente stabile rispetto a quello rilevato nell'anno 2021 (89,3%) e superiore rispetto al valore medio riportato per gli Atenei non telematici (77,9) e in linea con il valore medio per gli Atenei Telematici (87,5%)."

Infine, la riorganizzazione del piano di studi proposta dal CdS per l'adeguamento ai decreti legge sulla laurea abilitante in psicologia è stata approvata dal CUN nel corso del 2023.

#### Proposte:

Sulla base delle richieste della rappresentanza studentesca, il CdS dovrà individuare nuove proposte utili ad incrementare il numero di convenzioni con strutture disponibili a supervisionare il tirocinio degli studenti sul territorio nazionale.

#### QUADRO E

##### Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Le schede SUA dei CDS risultano disponibili, e le informazioni sono coerenti con quanto riportato nelle sezioni del sito di Ateneo dedicate al CdS.

Le informazioni contenute nelle schede insegnamento del CdS sono complete ed aggiornate.

#### Proposte

Nulla da segnalare

#### QUADRO F

##### Ulteriori proposte di miglioramento

- Relativamente all'internazionalizzazione degli studenti e docenti, si rilevano sforzi significativi da parte del Cds rispetto agli anni precedenti. Si suggerisce tuttavia di adottare ulteriori azioni volte ad ampliare le convenzioni con enti universitari esteri per favorire maggiormente la mobilità degli studenti e del corpo docente.

- Sarebbe opportuno che tutta la documentazione inerente al processo AQ del CdS (Verbali dei consigli dei docenti, Schede Sua CdS, SMA, RRC, Rilevazione Opinioni Studenti, etc.) sia conservata in un repository accessibile a tutti i docenti del CdS. Tutto ciò renderebbe più agevole il processo comunicativo e interattivo tra i diversi soggetti del processo AQ.

- Elaborazione di linee guida per le redazioni dei documenti utili al processo di AQ dell'Ateneo. In linea con quanto indicato dal NdV, sarebbe opportuno indirizzare progressivamente i coordinatori, i

Gruppi di Riesame e le CPDS verso una maggiore uniformità delle relazioni. Tutto ciò migliorerebbe l'efficacia del processo di AQ, nonché la leggibilità e la comparabilità dei documenti.

- Coinvolgimento degli studenti. La CPDS auspica un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività del CdS, soprattutto nell’ambito dell’organizzazione degli incontri di orientamento e nell’ambito delle attività di allargamento della platea di stakeholder. Inoltre la CPDS propone di modificare alcuni punti del regolamento inserendo la possibilità di ampliare la componente studentesca inserendo membri aggregati. In tal modo si potrebbe fronteggiare in maniera efficiente il turnover della componente studentesca dovuto al decadimento della carica causato dal conseguimento del titolo di studio.

## AREA SCIENZE MOTORIE

### Parte generale.

Per migliorare la sinergia tra i Docenti e gli Studenti della CPDS, incrementare il contributo dei singoli componenti della Commissione alla valutazione della qualità dei relativi CdS, ed ottimizzare i lavori di stesura della presente relazione annuale, la sottocommissione dell'Area delle Scienze Motorie si è riunita in più occasioni in maniera formale e informale, anche con il Prof. Pisanti, coordinatore della CPDS dell'area di Psicologia, Scienze della Formazione, Scienze motorie, Scienze Umanistiche e Scienze Filosofiche. Inoltre i componenti della sotto-commissione hanno avuto modo di incontrare la CEV ANVUR durante la visita di accreditamento che si è tenuta nel luglio 2023.

Si osserva che entrambe le componenti (studenti e docenti) pur nel rispetto dei ruoli e delle competenze hanno condiviso l'analisi dei dati e il chiarimento di alcuni punti interpretativi dei questionari degli studenti. Inoltre, entrambe le componenti hanno espresso parere in merito alle eventuali azioni di miglioramento da intraprendere, come di seguito riportato.

Il presente documento è stato redatto dai seguenti componenti della sottocommissione "Scienze Motorie"

Antonello Magi	Docente rappresentante per il CDS L-22 Scienze Motorie
Fiorenza Magi	Docente rappresentante per il CDS LM-68 Scienza e Tecnica dello sport
Noemi Iannaccone	Studente membro per il CDS L-22 Scienze Motorie
Gabriele La Cagnina	Studente membro per il CDS LM-68 Scienza e Tecnica dello sport

La laurea triennale in Scienze Motorie (L-22) e la laurea magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport (LM-68), sono al terzo anno di attivazione, in quanto attivi dall'aa. 2020-21.

Il terzo anno accademico 2022-2023 dei due CdS ha visto la presenza di 448 studenti iscritti, distribuiti sui due corsi di studio: 207 scritti al corso di laurea triennale in Scienze Motorie (L-22) e 241 iscritti al corso di laurea magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport (LM-68). Il numero di iscritti nell'a.a. 22-23 si è attestato su valori simili a quelli riscontrati nell'a.a. precedente.

Il modello formativo dei due corsi di studio deriva dal modello generale di Ateneo tenendo conto delle specifiche esigenze didattiche dei due CdS dell'area Scienze Motorie (<https://www.unicusano.it/organi-e-documenti-ufficiali/documenti-ufficiali/regolamenti-modelli-formativi>).

L'Area delle Scienze Motorie dell'Università Niccolò Cusano afferisce al "Percorso Eccellenza", una metodologia didattica, finalizzata a consentire la realizzazione di attività formative integrative inserite in progetti di miglioramento qualitativo, in conformità e nel pieno rispetto della normativa e delle indicazioni ministeriali vigenti. Al percorso possono accedere tutti gli studenti.

Il percorso didattico si sviluppa normalmente in un bimestre ed è composto da 12 lezioni per insegnamenti fino a 6 CFU; e da 24 lezioni per quelli oltre 6 CFU. Le lezioni - in videoconferenza da 90 minuti ciascuna - sono tenute in incontri settimanali (da 1 a 3) per un massimo di 36 ore complessive.

La relativa frequenza è obbligatoria e avviene tramite la piattaforma informatica dell'Ateneo. Lo studente può partecipare alle lezioni erogate in videoconferenza in modalità sincrona, oppure seguire la medesima lezione in modalità asincrona, poiché le relative lezioni sono registrate e rese disponibili nella piattaforma informatica ad esclusivo beneficio degli studenti iscritti al Percorso Eccellenza, rappresentando un vantaggio e un'opportunità che agevola la frequenza al percorso.

Per il superamento del percorso lo studente dovrà sostenere delle prove intermedie o "esoneri", effettuate mediante somministrazione di prove scritte o colloquio diretto, i cui esiti con votazione in trentesimi saranno poi oggetto di formale verbalizzazione elettronica.

Denominazione CdS	<a href="#">Corso di Laurea Triennale in Scienze Motorie</a>
Classe	<a href="#">L-22</a>

#### Note introduttive

Il CdS in Scienze Motorie (Classe L22) si propone essenzialmente di formare figure professionali in grado di operare adeguatamente nei settori strategici della vasta area delle attività motorie e sportive, fornendo solide basi scientifiche, tecniche e metodologico-didattiche.

Pertanto, gli obiettivi formativi del corso sono finalizzati all'acquisizione delle conoscenze fondamentali relative agli aspetti biologici e fisiologici dell'esercizio fisico, alle basi psico-pedagogiche e sociali dell'educazione motoria e sportiva e agli aspetti giuridici ed economici correlati.

Le attività formative mirano a fornire quelle conoscenze e competenze che consentano ai laureati di condurre in autonomia programmi di allenamento e di educazione motoria, sia individuali che di gruppo, nei diversi contesti sociali, con particolare attenzione al benessere psico-fisico e sociale e in funzione del genere, dell'età, della condizione fisica e delle altre specifiche caratteristiche dei destinatari. Gli obiettivi del CdS sono declinati negli obiettivi di apprendimento degli insegnamenti dell'Area delle discipline motorie e sportive, dell'Area Biomedica, dell'Area Psicologica-Pedagogica-Sociale, e dell'Area Giuridica, Economica e Statistica.

Per tutti gli insegnamenti del CdS, il raggiungimento da parte degli studenti degli obiettivi formativi previsti è realizzato attraverso l'applicazione della didattica assistita (DA), erogativa (DE) e interattiva (DI), cui si aggiunge la necessaria parte di studio in autoapprendimento.

- Per ciascun insegnamento è previsto
- l'apprendimento in autoformazione, in cui l'erogazione dei contenuti è prevalentemente asincrona (DE)
  - l'apprendimento attivo mediante la didattica interattiva (DI) che si sviluppa sia come attività a distanza (lezioni sincrone e forum) sia come attività in presenza (lezioni in aula/palestra) ed include anche l'autovalutazione.

Da un punto di vista di sviluppo temporale, il Corso di Studi è erogato in modalità “self-paced” ovvero, il corso segue le esigenze e la tempistica di apprendimento secondo le necessità dello studente. La piattaforma LMS provvede a rendere disponibili allo studente gli insegnamenti in modo graduale, secondo l'organizzazione prevista delle discipline del Corso di Studi, rispettando le propedeuticità e i prerequisiti disciplinari.

Per quanto riguarda il profilo dello studente del CdS in Scienze Motorie dell'università “Niccolò Cusano” (L-22) i dati del Quadro C1 della scheda SuA Cds evidenziano un'età media di circa 33 anni sia per le donne che per gli uomini. Relativamente alla provenienza geografica degli studenti, le regioni con le maggiori percentuali di iscrizione sono il Lazio (37 %) e la Calabria (9 %).

## QUADRO A

### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Le attività di ascolto dei pareri e dei giudizi degli studenti hanno ricevuto da parte dell'Ateneo una profonda attenzione, soprattutto in termini di implementazione e potenziamento del sistema di autovalutazione e assicurazione della Qualità. A tal fine, sono state realizzate le raccolte dati e le relative elaborazioni sulle opinioni degli studenti. Lo scopo principale del questionario è in linea con quanto previsto dai criteri esplicitati nella documentazione fornita dall'ANVUR, ossia:

- a) monitoraggio della qualità dei Corsi di Studio e dei servizi di supporto alla didattica erogativa e interattiva, con l'obiettivo di identificarne i punti di forza e le criticità;
- b) definizione del processo di miglioramento sulla base delle eventuali criticità rilevate

La raccolta dei dati relativi alle opinioni degli studenti è stata realizzata dall'Ateneo utilizzando la nuova versione del questionario proposta da ANVUR.

Le raccolte dati sono state effettuate attraverso la piattaforma e-learning dell'Ateneo. Ogni studente frequentante ha avuto l'obbligo di compilare il questionario per tutte le materie relative al proprio piano di studi al momento della prima prenotazione alla prova d'esame per un dato insegnamento. La compilazione dei questionari è stata acquisita in forma anonima. Il CdS in Scienze Motorie è stato attivato nel A.A. 2020-21 e i dati dei questionari sono stati raccolti nell' A.a. 2022.

Il questionario sottoposto agli studenti frequentanti ha riguardato tutti gli insegnamenti attivati nel 2020/21 del Corso di Studi. Il grado di copertura degli insegnamenti è stato del 100% degli studenti prenotati ad almeno un esame nell'anno accademico.

#### Punti di forza:

- Si rileva che la media delle percentuali di studenti soddisfatti delle attività di insegnamento del CdS nel suo complesso supera il 93%.
- Per tutti i quesiti la percentuale di risposte positive non è mai inferiore al 93%
- La quasi totalità degli studenti ha espresso soddisfazione in merito all'adeguatezza dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, dei materiali e degli ausili didattici forniti, e che ha espresso parere positivo rispetto all'organizzazione dei singoli corsi e dei relativi obiettivi proposti, in particolare le lezioni che hanno reso più interessanti i contenuti del corso (97%) e i principali argomenti previsti dal programma dell'insegnamento sono trattati durante le lezioni (98%)
- Si valuta molto positivamente l'inserimento all'interno del questionario somministrato agli studenti di quesiti specifici che tengono conto del contributo del tutor nell'attività di supporto all'insegnamento.

#### Punti di attenzione:

- La compilazione dei questionari avviene prevalentemente secondo logiche di "adempimento al compito". Pertanto, raramente viene percepita l'importanza della corretta compilazione come strumento utile al miglioramento della didattica ma molte volte viene considerata come una semplice formalità per iscriversi all'esame.
- Per gli studenti che decidono di sostenere gli esami attraverso il Percorso Eccellenza, la compilazione del questionario viene richiesta al momento della prenotazione dello studente al percorso. Questo rappresenta una criticità del sistema, in quanto si richiede allo studente di esprimere opinioni su un corso che deve ancora essere erogato. Ciò risulta essere evidentemente incompatibile col fine stesso del questionario di valutare il grado di soddisfazione dello studente.

#### Proposte:

In linea con la relazione dello scorso anno la CPDS auspica che in futuro le attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari seguano le linee guida dell'ANVUR incluse nel documento presente alla pagina <https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf>

La CPDS auspica che, in un'ottica di miglioramento continuo, si investa nelle attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari, che risultano essere uno strumento fondamentale per la gestione della qualità dell'Ateneo.

La CPDS suggerisce, per quanto riguarda il Percorso Eccellenza, in assenza di altre proposte risolutive, di spostare la finestra di compilazione del questionario prima dell'accesso dello studente all'ultima prova intermedia del corso, quando almeno più del 75% del corso è stato già erogato.

## QUADRO B

### Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La piattaforma tecnologica su cui si basano i servizi in E-learning della Unicusano è la piattaforma proprietaria SSU ACADEMY, realizzata nell'ambito di un progetto di ricerca. Sulla base delle esigenze identificate dall'Ateneo in conformità con le indicazioni del MIUR e dell'ANVUR, utilizza un'architettura di tipo cluster con dislocazione territoriale dei server per un'ottimizzata fruizione delle risorse multimediali messe a disposizione per la didattica telematica e garantire migliaia di utenze concorrenti. SSU ACADEMY è basata su linguaggio php compatibile con tutti i browser più diffusi e integra componenti rispondenti allo standard HTML 5 nonché alle più recenti disposizioni in termini di sicurezza, privacy (RGDP) e accessibilità (la piattaforma ottiene grado AA, rispettando i criteri WCAG 2.0 e la normativa italiana vigente), ed è stata sviluppata una interfaccia responsive compatibile con i dispositivi mobili. L'infrastruttura hardware dell'Ateneo è stata progettata per soddisfare l'accesso contemporaneo degli studenti, senza subire rallentamenti nei periodi di massimo picco. Lo studente, attraverso la piattaforma ha la possibilità di visualizzare i materiali didattici (oggetti interattivi in formato SCORM, documenti testuali e contenuti multimediali) resi disponibili dai docenti titolari dei singoli corsi, con accesso immediato, senza quindi la necessità di installare software supplementare, fruibili anche in mobilità.

La piattaforma provvede a rendere disponibili allo studente gli insegnamenti in modo graduale, secondo l'organizzazione prevista delle discipline del Corso di Studi, rispettando i prerequisiti disciplinari. Le attività didattiche condotte in modalità sincrona tramite il supporto di videoconferenze, chat e classi virtuali sono seguite dal docente secondo cicli didattici bimestrali per un periodo che va da ottobre a giugno. Gli orari di svolgimento dei corsi, quando erogati in diretta, sono rispettati senza alcuna criticità all'interno dei singoli corsi. La Commissione Paritetica esprime apprezzamento per le modalità di prenotazione delle aule riservate ai CdS di Scienze Motorie attraverso apposito link a foglio specifico di Google.

Inoltre, il CdS offre l'opportunità a tutti gli iscritti di fruire dei Percorsi Eccellenza (PE) attivati e/o attivabili per tutti gli insegnamenti. Il percorso didattico, accessibile a tutti gli studenti, consiste in attività didattica svolta in piccoli gruppi, in modalità a distanza ed è rivolta a studenti che sentano la necessità di un supporto nello studio. Il percorso di recupero prevede la sostituzione e/o l'integrazione della didattica erogativa, fruita normalmente in modo asincrono nel modello formativo di base, con altrettante ore di

didattica effettuata tramite web-conference a quadro orario. I PE sono svolti tramite la piattaforma informatica dell’Ateneo con proficua e sinergica collaborazione tra docenti e tutor e prevedono il frazionamento dei contenuti didattici degli insegnamenti in gruppi di lezioni a cui possono partecipare attivamente gli studenti. Al termine delle frazioni, è prevista una prova intermedia il cui superamento costituisce prerequisito per proseguire nel percorso stesso. Il superamento di tutti gli esoneri permette il superamento dell’intero insegnamento. Il percorso prevede la frequenza obbligatoria degli incontri in videoconferenza concentrati in un periodo didattico. Per organizzare e attuare il percorso è fondamentale la figura del tutor disciplinare. Ciascun tutor disciplinare è in diretto coordinamento con i docenti dei relativi insegnamenti.

Oltre alla didattica erogativa, tutti gli insegnamenti prevedono una parte di didattica interattiva che si evidenzia con la proposta agli studenti di E-tivity, ovvero di compiti volti a verificare la capacità dello studente di elaborare in maniera critica i contenuti del corso, analizzare, interpretare e applicare le nozioni disciplinari acquisite, argomentandole attraverso una esposizione mirata. La presenza della didattica interattiva in ciascun insegnamento deve essere descritta nella scheda di trasparenza di ciascun insegnamento, così come la modalità di svolgimento e di valutazione di tali attività. Le e-tivity sono formulate dal docente dell’insegnamento ed il tutor svolge un ruolo di supporto allo studente.

Il coordinamento tra docenti è mediato dal coordinatore del CdS, in particolare nelle riunioni dell’Area di Scienze Motorie, ed anche tramite interazioni dirette.

La Commissione esprime apprezzamento per le figure dei Tutor, professionisti qualificati che rappresentano un efficace anello di congiunzione tra docenti e studenti in grado di supportare lo studente durante l’intero percorso accademico, individuando le esigenze di ogni singolo studente ed elaborando un itinerario personalizzato che lo aiuti nella gestione ed organizzazione del piano di studi, nell’approccio alla didattica, nella preparazione degli esami e nell’interazione con i docenti.

Dal punto di vista logistico la CPDS valuta positivamente i servizi offerti dall’Università Niccolò Cusano, che dispone di una sede storica e di una nuova sede (per un totale di 54.000 mq), al cui interno studenti e docenti hanno a disposizione aule multimediali per le lezioni in presenza, tutte adeguatamente attrezzate con Lavagne Multimediali Interattive (LIM), computer, monitor LCD, videoproiettore, e igienizzante per le mani. Cinque aule, nella nuova sede, sono state assegnate ad uso esclusivo per la didattica dei CdS di Scienze Motorie, una delle quali è stata destinata all’allestimento di laboratori con attrezzatura specifica per le discipline che prevedono una sessione di attività pratica. Gli ampi spazi della nuova sede, inoltre, comprendono diverse sale di lettura climatizzate, luminose e dotate di connessione wireless, dove lo studente può studiare, documentarsi, confrontarsi con i colleghi e utilizzare tutti gli strumenti a sua disposizione per concretizzare l’attività di apprendimento. All’interno del Campus sono

presenti anche sale conferenze attrezzate che ospitano regolarmente convegni, meeting e workshop, uffici per i docenti e tutor. La nuova struttura ospita anche il bar e la mensa.

All'interno della nuova sede l'Università ha messo a disposizione di studenti e dipendenti un'ampia palestra, dotata di tutte le attrezzature più moderne per lo svolgimento dell'attività fisica.

Il Campus dell'Università Niccolò Cusano mette a disposizione anche una residenza per gli studenti che desiderano pernottare ed un servizio navetta gratuito, tutti servizi sono valutati positivamente dalla Commissione.

La CPDS esprime apprezzamento per gli sforzi dell'ateneo volti a migliorare l'offerta culturale attraverso il servizio offerto dall'ampia Biblioteca d'Ateneo (Biblioteca "Ferdinando Catapano"), i cui testi già presenti attinenti le aree didattiche e di ricerca delle Scienze Motorie sono segnalati nelle schede di trasparenza dei vari insegnamenti. Tali testi sono stati ulteriormente implementati nell'ultimo anno accademico 2022-2023 con l'acquisto di nuovi libri anche in lingua inglese, una scelta che rispecchia la volontà dell'Ateneo di garantire la formazione degli studenti stranieri e degli studenti Erasmus+. Tutti i testi sono a disposizione per la consultazione da parte di studenti e docenti, attraverso un percorso di recupero degli stessi chiaramente illustrato nella pagina web del sito Unicusano dedicata alla Biblioteca (<https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-ferdinando-catapano>).

Oltre alla biblioteca universitaria, che vanta ampi spazi ed una distribuzione delle aree di consultazione dei testi e di studio pienamente conformi a quanto si richiede ad un ambiente bibliotecario, l'Università Niccolò Cusano mette a disposizione di studenti e docenti anche una Biblioteca Virtuale (<https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-virtuale>). Questa biblioteca online è fruibile gratuitamente dall'Ateneo collegandosi al Wi-Fi interno, oppure vi si può accedere dall'esterno seguendo le istruzioni presenti nella pagina dedicata. A disposizione dell'area delle Scienze Motorie è stata attivata la sottoscrizione alla banca dati di Science Direct/Elsevier grazie alla quale è possibile accedere ad uno dei più importanti e autorevoli database scientifici per la didattica e la ricerca di livello internazionale. La Commissione esprime il suo apprezzamento per l'erogazione di questo servizio che, attraverso l'accesso a riviste scientifiche altamente specializzate, aumenta gli strumenti a disposizione di docenti e studenti per il raggiungimento di elevati standard formativi di didattica e ricerca.

#### Punti di forza:

Le E-tivity contribuiscono a migliorare la formazione degli studenti e, attraverso la loro valutazione, il docente può fornire una stima delle capacità di applicazione, di elaborazione critica, di comunicazione e di auto-apprendimento degli studenti oltre all'eventuale implementazione del voto di esame che può andare da 1 a 3 punti.

I Percorsi Eccellenza consentono una ridistribuzione del carico di lavoro per lo studente che risulta essere più agevole e semplificata. Gli studenti hanno dimostrato di apprezzare ampiamente questa formula didattica, come si evince dal notevole grado di adesione e di superamento (>80%) degli esami oggetto del percorso, cosa che permette loro anche di velocizzare il cammino universitario riducendo conseguentemente il drop-out accademico. Inoltre, gli studenti che partecipano attivamente alle lezioni dei PE erogate in videoconferenza in modalità sincrona, sviluppano e manifestano una capacità di interazione tra studenti stessi, con i docenti e con i tutor, che rappresenta uno stimolo estremamente positivo e un incentivante nell'avanzamento del percorso di studi.

Lodevole e proficua la scelta dell'Ateneo di equipaggiare tutte le aule con purificatori d'aria, una strategia opportuna e adeguata a garantire un clima salubre nelle aule per studenti e docenti.

La presenza della palestra rappresenta un valore aggiunto per tutti gli studenti dei CdS di Scienze Motorie frequentanti l'Ateneo, che per loro natura sono interessati a tutti gli strumenti e le condizioni che possano consentire la pratica di attività fisica; inoltre, la sala fitness può rappresentare un utilissimo ambiente dove gli studenti possono esercitarsi in previsione delle valutazioni delle prove pratiche. In aggiunta, l'Ateneo gode di un ampio e curato spazio verde di 60.000 mq, il che rende possibile svolgere attività sportive anche all'aperto.

#### Punti di attenzione:

In relazione all'organizzazione della didattica erogativa in formato SCORM, i materiali didattici dei diversi insegnamenti risultano regolarmente caricati e corrispondenti a quanto indicato nelle schede di valutazione; tuttavia, la commissione ha rilevato il mancato completamento delle videolezioni di un numero minore di insegnamenti. La CPDS auspica che tutti i docenti possano completare nel più breve tempo possibile il materiale didattico.

In relazione all'organizzazione della didattica interattiva sotto forma di E-tivity, tutti i docenti dovrebbero inserire all'interno del loro corso in piattaforma tramite avvisi, non solo nella scheda di trasparenza, le informazioni utili agli studenti circa le modalità di svolgimento dell'E-tivity, illustrando le linee guida per la corretta esecuzione dell'attività interattiva (finalità, materiale didattico di riferimento, scadenza della consegna etc.), in modo da migliorare tutte le attività dedicate alla didattica interattiva e alla fruibilità del materiale didattico.

-Nel regolamento dei Percorsi Eccellenza, la commissione evidenzia che non è indicato il numero minimo di richieste da parte degli studenti per l'attivazione del percorso per la materia di interesse, informazione che può contribuire ad una migliore organizzazione del lavoro da parte di docenti e tutor.

- Desta attenzione quanto rilevato nel verbale del consiglio congiunto dei CdS di area motoria in data 22 dicembre 2022 sulla necessità di dotare l'Ateneo di una struttura adeguata per svolgere attività pratiche in presenza nelle discipline motorie e sportive

**Proposte:**

La commissione auspica che, con la crescita del numero di iscritti e il loro progressivo avanzamento nel corso di studio, possa essere prossimamente visibile nella pagina web dedicata alla qualità del corso di laurea, anche l'opinione degli studenti e dei laureati, in linea con la volontà di rendere trasparenti e accessibili le informazioni relative all'organizzazione e alla qualità del CdS.

In merito all'erogazione dei Percorsi Eccellenza attivabili per tutti gli insegnamenti, poiché la tendenza degli studenti a usufruire del PE sta aumentando nel tempo, sarebbe auspicabile l'inserimento di un numero massimo di studenti che possono partecipare al percorso, questo risolverebbe alcune difficoltà organizzative per gli studenti e per i docenti nella calendarizzazione di più giornate per svolgere i colloqui in forma orale e nell'apertura di più stanze virtuali durante svolgimento delle prove in forma scritta (a seguito di attivazione infatti la piattaforma può accogliere max 40 utenti). Inoltre, dovrebbe essere implementato il numero di tutor disciplinari che sono di supporto al docente nell'organizzazione dei PE.

Per stimolare la collaborazione dei docenti nell'arricchire e aggiornare la biblioteca universitaria con i titoli più significativi delle singole discipline, la Commissione chiede di rendere visibili a tutti i docenti, magari attraverso apposita sezione dedicata all'interno di ciascun insegnamento, le procedure già esistenti di ampliamento dei testi della biblioteca da parte del docente.

Inoltre, per consentire la consultazione da remoto dei testi presenti in biblioteca anche agli studenti impossibilitati a frequentare in presenza la biblioteca dell'Ateneo, la Commissione auspica che nel prossimo futuro possa concretizzarsi la possibilità di fruire di testi digitali incrementando la dotazione preesistente attraverso l'acquisto di E-book.

In merito alla proposta enucleata nel verbale del 22 dicembre 2022 inerente alla richiesta di dotarsi di una struttura idonea a svolgere le attività pratiche in presenza di discipline motorie e sportive, sia la componente docente che quella studentesca della CPDS concordano con la necessità di disporre una palestra polifunzionale idonea a tali scopi, possibilmente all'interno dell'Ateneo

## QUADRO C

### Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

La CPDS, a seguito di una verifica su tutti gli insegnamenti del CdS, ritiene che gli obiettivi formativi, le modalità di accertamento delle conoscenze e comprensione (Dublino 1) e le modalità di accertamento della capacità di applicare tali conoscenze (Dublino 2) siano descritte in modo corretto ed esauriente.

I programmi proposti da ogni docente, presenti nelle relative schede di trasparenza caricate sul sito dell'Ateneo e all'interno dell'insegnamento in piattaforma, fanno ritenere che l'offerta didattica sia coerente con gli obiettivi formativi previsti dal CdS in Scienze Motorie. Il carico di studio è ritenuto adeguato, con una buona organizzazione complessiva degli insegnamenti, basati su lezioni esaurienti e in linea con i risultati di apprendimento attesi.

Riguardo alla coerenza tra la domanda, gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento, bisogna considerare che il CdS è stato attivato nell'a.a 2020-21 a seguito di consultazioni con le parti sociali, per cui non essendosi ancora concluso il primo triennio dall'attivazione non è possibile analizzare come risultato di apprendimento l'occupabilità dei laureati. Nel frattempo, è stato emanato un decreto legislativo (28 febbraio 2021 n. 36 art. 41 e 42) che ha istituito la figura professionale del "chinesiologo di base" legata all'acquisizione della laurea triennale L-22. Nell'Art. 41 si legge: "l'esercizio dell'attività professionale di chinesiologo di base ha ad oggetto: la conduzione, gestione e valutazione di attività motorie individuali e di gruppo a carattere compensativo, educativo, ludico-ricreativo e sportivo finalizzate al mantenimento ed al recupero delle migliori condizioni di benessere fisico nelle varie fasce di età attraverso la promozione di stili di vita attivi; la conduzione, gestione e valutazione di attività per il miglioramento della qualità della vita mediante l'esercizio fisico, nonché di personal training e di preparazione atletica non agonistica." Questa definizione non ha modificato gli obiettivi formativi del CdS. Occorre anche ricordare come il CdS L-22 sia il naturale fondamento ai CdS magistrali LM-47, LM-67, LM-68 che sono indispensabili per accedere alla professione di insegnante di Educazione Fisica/Scienze Motorie nella scuola secondaria di primo e secondo grado. Inoltre, è stata anche recentemente introdotta la figura docente specialista di educazione motoria (legge 30 dicembre 2021, n.234), a partire dall'a.s. 2022/23.

La maggior parte delle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti risultano aggiornate e conformi al format di Ateneo e alle indicazioni del Comitato Tecnico Organizzatore (con obiettivi formativi e risultati di apprendimento chiaramente espressi e declinati secondo i descrittori di Dublino; indicazione dei programmi e del carico di studio; descrizione dell'organizzazione del corso e delle modalità di svolgimento degli esami e i criteri di valutazione). Alcune schede si segnalano per particolare chiarezza e completezza ma non tutte. Tutte le schede indicano chiaramente il ruolo delle E-tivity della didattica

interattiva nella valutazione finale, con un punteggio che va da 1 a 3 punti da sommare con il voto di esame.

I curriculum dei docenti risultano regolarmente caricati nell’Anagrafe della Ricerca e sufficientemente aggiornati.

La CPDS evidenzia un andamento positivo per il Cds in Scienze Motorie, questo è un aspetto importante tenendo conto della recente nascita del corso. La didattica viene svolta con continuità, serietà e qualità, come testimoniato dai dati raccolti sui risultati degli esami sostenuti che evidenziano un voto medio di 25/30.

Per quanto riguarda gli esami, la CPDS riconosce lo sforzo organizzativo del Coordinamento dei due CdS dell’area scienze motorie e delle strutture d’Ateneo, che riescono a garantire le numerose e frequenti sessioni di esame senza interruzioni e con continuità. Anche le sedute di laurea, organizzate in tre sessioni (Estiva, Autunnale e Invernale), sono numericamente adeguate a coprire le esigenze degli studenti.

I coordinamenti dei due Cds, col supporto delle strutture d’Ateneo, hanno predisposto delle linee guida per la preparazione delle prove d’esame da parte dei docenti e le modalità di riconoscimento e sorveglianza dei candidati. Nel luglio del 2022 è stato introdotto nella piattaforma E-learning il software SEB (Safe Exame Browser) come garanzia di correttezza nello svolgimento degli esami scritti da remoto in accordo agli obiettivi di qualità e serietà della didattica che caratterizzano l’Ateneo. Alcune problematiche, rilevate inizialmente, di incompatibilità tra il software SEB e alcuni sistemi operativi (Apple in particolare), sono in via di risoluzione e comunque non hanno impedito agli studenti di svolgere gli esami, seppur con qualche rallentamento nelle operazioni di svolgimento.

Le E-tivity costituiscono un aspetto essenziale, distintivo e importante della didattica interattiva. A tal fine i docenti sono stati invitati a proporre periodicamente E-tivity legate ai programmi di studio e possibilmente impostate con una logica interattiva, che vengono poi commentate e valutate. Le E-tivity risultano effettuate con regolarità da tutti i docenti.

### Punti di forza

La programmazione di un numero di appelli annuali consistente (9-10 appelli all’anno), organizzati in linea con il Regolamento Didattico di Ateneo (RDA), in modalità sia scritta che orale, consente di soddisfare le esigenze di ogni singolo studente, facilitando la programmazione e l’organizzazione del piano di studi, e di velocizzare il percorso accademico riducendo la percentuale degli studenti fuori corso e delle rinunce agli studi.

Gli esami a distanza risultano particolarmente graditi, in quanto più facilmente fruibili dagli studenti, soprattutto da quelli fuori sede che compongono una larga parte degli studenti iscritti al Cds in Scienze Motorie. In ciascuna sessione di esami gli studenti possono sostenere un esame in forma scritta e/o un altro esame in formato orale. Tale modalità è ritenuta idonea per fronteggiare il dropout

universitario che è comunque presente ma in maniera tale da non destare preoccupazioni. Le modalità di svolgimento degli esami e i criteri di valutazione sono comunicati in modo chiaro sulla piattaforma e-learning per tutti i corsi.

Il 94% degli studenti ritiene che la maggior parte dei corsi abbia un numero di CFU proporzionati all'impegno di studio richiesto.

L'andamento della produttività del CdS è in ascesa grazie anche alle azioni di supporto e dialogo intraprese con gli studenti: attività di ricevimento on-line (sincrono), specifici percorsi di recupero e di organizzazione dello studio (PE), servizio di messaggistica in piattaforma, forum e classi virtuali (didattica interattiva), guida e monitoraggio per lo svolgimento delle E-tivity (didattica interattiva), inoltre il carico di studio per lo studente è ben dettagliato e suddiviso tra Didattica erogativa (DE) ed interattiva (DI).

Per quanto concerne la prova finale, come descritto nel file di assegnazione tesi presente sul sito [https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/modulistica/SCMOT\\_assegnazione\\_tesi\\_L22\\_2022.12.15.pdf](https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/modulistica/SCMOT_assegnazione_tesi_L22_2022.12.15.pdf), le sessioni di laurea si svolgono in cinque sedute (maggio, luglio, ottobre, dicembre, febbraio) articolate in tre sessioni (Estiva, Autunnale e Invernale). Anche in questo caso il numero delle sedute è ritenuto adeguato a fronteggiare il dropout universitario.

#### Punti di attenzione:

Nella messa a punto delle schede di trasparenza i docenti di alcuni insegnamenti andrebbero sensibilizzati affinché si uniformino al format di Ateneo

Si rileva una disomogeneità, nei format adottati per i curricula vitae dei docenti. Anche in questo caso un format a livello di Ateneo sarebbe utile.

Le E-tivity vengono svolte in prevalenza da studenti che hanno già una buona valutazione finale. Lo svolgimento dell'E-tivity di fatto confermerebbe una propensione per lo studio e l'interesse verso la materia , invece gli studenti che superano l'esame con valutazioni basse o che non superano l'esame e che in teoria potrebbero trarre maggiore vantaggio dallo svolgimento dell'E-tivity tenderebbero invece a non svolgerla.

#### Proposte:

Vista la richiesta di un'organizzazione sempre più omogenea per tutti gli insegnamenti del CdS nella preparazione dei materiali didattici, nell'elaborazione delle E-tivity nonché nella strutturazione dei Percorsi Eccellenza, sarebbe opportuno da parte della CPDS poter accedere ai materiali didattici di tutti gli insegnamenti dei CdS sia L-22 che LM-68.

A fronte di un incremento del numero degli iscritti, è importante sottolineare il ruolo di collaborazione dei tutor nell'attività di gestione delle E-tivity e dei Percorsi Eccellenza. La CPDS invita pertanto i Consigli dei due CdS ad avviare una riflessione sul ruolo dei tutor nel supporto ai docenti, suggerendo la necessità di aumentare il numero dei tutor, in rapporto all'incremento degli iscritti dei due CdS per poter attivare percorsi in tutti gli insegnamenti.

La CPDS raccomanda i docenti del CdS di continuare nelle attività di sensibilizzazione rivolte agli studenti che superano gli esami con profitto basso o hanno difficoltà nel superarli, a usufruire di tutti gli strumenti che sono a loro disposizione, come ad esempio lo svolgimento delle E-tivity e i videoricevimenti, per migliorare e velocizzare il loro percorso universitario.

Scarsa attrattività delle azioni di internazionalizzazione. Si raccomanda di promuovere attività di sensibilizzazione e di divulgazione delle opportunità offerte allo studente che si reca all'estero (e.g., canali social, contenuti multimediali).

## QUADRO D

### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Nella SMA il gruppo di riesame del CdS ha analizzato gli indicatori della didattica (Gruppo A), gli indicatori dell'internazionalizzazione (Gruppo B), gli ulteriori indicatori della didattica (Gruppo E), gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione (percorso di studio e regolarità delle carriere, soddisfazione e occupabilità, consistenza e qualificazione del corpo docente).

#### Andamento iscritti

In linea con quanto indicato nella SMA “”Per quanto riguarda le iscrizioni al CdS L-22 queste sono aumentate nel 2021-22 come era da attendersi per un corso di nuova attivazione; nel 2022-23 sono simili al 2021-22 con un leggere incremento degli immatricolati puri. I dati relativi al 2022-23, terzo anno accademico dall'attivazione del CdS, non sono del tutto completi, pertanto è ancora prematura una comparazione con CdS della stessa classe di altri Atenei che sono stati attivati già da diversi anni (indicatori iC00a-f) non essendo ancora terminato il primo triennio dalla attivazione (alla data di pubblicazione degli indicatori 01-07-23), e non sono disponibili i dati relativi ai laureati (iC00g-h, iC17T, iC22T).”

#### Analisi del percorso di studio

Sempre in linea con quanto indicato nella scheda SMA

“i dati dell'a.a. 2020-21 e del 2021-22. I dati analizzati includono quelli riportati tra i nuovi indicatori Atenei Telematici:

iC13T: la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire è del 52,3% nel 2020 e 42,4% nel 2021, dato superiore a quello medio di altri Atenei Telematici (15,2% e 15,7%) e poco inferiore a quello di Atenei non Telematici (59,1% e 57,3%);

iC14T: la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è del 86,4%, nel 202 e 78% nel 2021 simile a quello medio di altri Atenei Telematici (88,5% e 87%) e poco superiore a quello di Atenei non Telematici (75,3% e 73,8%);

iC16TBIS: la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti nel I anno è del 45,5% nel 202 e 26,6% nel 2021, dato superiore a quello medio di altri Atenei Telematici (7,2% e 7,4%) e simile per il 2020 e inferiore per il 2021 a quello di Atenei non Telematici (48,9% e 46,4%);

indicatori da iC13 a iC16 (passaggio dal I al II anno e CFU conseguiti): mostrano dati superiori a quelli medi degli Atenei Telematici e inferiori a quelli degli Atenei non telematici.”

#### Punti di forza:

L'analisi delle Schede relative agli Indicatori per il Monitoraggio Annuale sono chiare ed esplicite. Il Gruppo di Riesame mostra di avere capacità di lettura dei dati ed evidenzia in modo corretto i dati che indicano processi di miglioramento e i dati che evidenziano aspetti critici.

#### Punti di attenzione e proposte:

La commissione paritetica ha rilevato la non totale completezza del materiale che i singoli docenti devono rendere fruibile agli studenti in piattaforma e alcune imprecisioni su schede di trasparenza insegnamento.

I docenti sono stati tutti avvisati mediante comunicazione e -mail e anche durante le riunioni di Area Scienze Motorie.

## QUADRO E

### Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

La redazione della scheda SUA-CDS appare svolta in maniera appropriata: sono chiaramente definiti i profili professionali che si intende formare e le attività formative sono quasi tutte coerenti con le competenze richieste dalle figure.

Con riferimento alla sezione relativa alla “Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni. “i contenuti risultano propriamente aggiornati all'anno accademico 2021/2022.

La scelta delle parti sociali è stata effettuata sia in modo da avere un confronto con realtà fra loro molto eterogenee e quindi rappresentative della varietà degli ambiti professionali di afferenza del Cds.

La consultazione con le parti sociali, condotta attraverso incontri con rappresentanti delle organizzazioni coinvolte, ha sottolineato la necessità di fornire ai laureati in Scienze motorie solide conoscenze circa le esigenze specifiche degli studenti affetti da disabilità motorie e/o cognitive per permettere loro di operare un corretto approccio metodologico nell'insegnamento della psicomotricità sia in ambito scolastico che nelle strutture sportive pubbliche e private. In questa ottica, si è consigliato di inserire almeno un insegnamento specifico in materia di disabilità, percorrendo un sentiero peraltro già presente nelle scelte dell'Ateneo; si è suggerito poi di prevedere lo studio di discipline in ambito amministrativo e contabile per consentire loro di comprendere gli aspetti legati alla gestione delle strutture sportive. L'attenzione si è concentrata sull'esigenza di fornire ai laureati in Scienze motorie un'adeguata preparazione sia teorica che pratica in merito all'importanza dell'attività fisica per lo sviluppo psicofisico del bambino e, più in generale, sulla salute della persona. Sul punto, i dati disponibili individuano nell'assenza di attività fisica una delle cause principali dell'insorgenza di patologie cardiovascolari che provocano ogni anno 500.000 decessi. Proprio per prevenire tali patologie ed incidere quindi anche sulla spesa pubblica in ambito sanitario, si ritiene di fondamentale rilevanza la formazione dei futuri laureati in Scienze motorie sugli effetti positivi di una corretta pratica sportiva e, più in generale, dell'attività fisica sulla salute delle persone. E' consigliabile, inoltre, approfondire tali tematiche in funzione dell'età delle persone alle quali il professionista si rivolge alla luce delle specifiche necessità riconducibili alle varie fasi dello sviluppo umano. Si è consigliato, quindi, di inserire nel piano di studi discipline che tengano in considerazione tali aspetti.

Ci si è intrattenuti, inoltre, su quanto sia importante distinguere l'attività fisica, intesa quale modo salutare di vivere, dal concetto di sport e agonismo e sul concetto della motivazione che deve spingere il soggetto a un continuo miglioramento: i gruppi sportivi devono puntare sulle competenze dei preparatori sportivi, che oltre a formare da un punto di vista fisico devono saper trasmettere le giuste motivazioni; ecco allora che il corso di laurea in Scienze motorie potrebbe prevedere uno o più insegnamenti su questa importante tematica.

I **Profilo professionali e gli sbocchi occupazionali e professionali** previsti per i laureati sono adeguatamente delineati nella scheda SUA-CDS.

Secondo le codifiche ISTAT, il corso prepara ai profili professionali specifici di:

1. Istruttori di discipline sportive non agonistiche
2. Osservatori sportivi
3. Allenatori e tecnici sportivi

Anche le **conoscenze richieste per l'accesso e le modalità di ammissione** al Corso Di Studio In Scienze Motorie L-22 sono chiaramente descritti nella scheda SUA-CDS.

Per essere ammessi al Corso di Laurea occorre essere in possesso del diploma di scuola secondaria di II grado, anche conseguito all'estero, riconosciuto idoneo sulla base dei requisiti curriculari minimi

previsti dal corso e verificati al momento. Oltre al titolo, l'ammissione al corso è subordinata al possesso di specifici requisiti curriculari e a una adeguata preparazione personale.

In considerazione degli obiettivi formativi specifici dichiarati, i requisiti curriculari obbligatoriamente richiesti sono: conoscenze degli elementi fondamentali di matematica, fisica, chimica e biologia che costituiscono le condizioni per la comprensione degli insegnamenti scientifici di base. Sono inoltre richieste abilità logico-matematiche e linguistiche che consentano la comprensione di testi di livello universitario e i requisiti minimi relativi alle abilità linguistiche e informatiche che consentano un adeguato inserimento nei programmi del corso. Inoltre, per l'accesso al corso di laurea degli studenti di nazionalità straniera, è richiesta la conoscenza della lingua italiana - livello A2 del Quadro di riferimento europeo delle lingue moderne del Consiglio d'Europa.

Le conoscenze e le competenze richieste per l'immatricolazione sono verificate attraverso una prova di ammissione che consistrà in un test erogato on-line sulla piattaforma Unicusano. L'esito della prova sarà comunicato al singolo studente mediante messaggio in piattaforma; la prova di accesso deve essere svolta necessariamente prima del sostenimento degli esami di profitto e gli eventuali obblighi formativi aggiuntivi devono essere adempiuti entro il primo anno di corso secondo quanto previsto dal Regolamento del Corso di Studio.

**Gli obiettivi specifici formativi del corso** sono delineati in termini di conoscenze, capacità di comprensione, abilità applicative.

Il settore delle Scienze motorie presenta un forte raccordo con il mondo del lavoro e un crescente sviluppo a livello nazionale ed europeo. Richiede, pertanto, una formazione finalizzata all'acquisizione di una base comune di conoscenze e competenze atte a identificare un profilo occupazionale standard che consenta tuttavia di operare con adeguata competenza e flessibilità nei diversi ambiti delle attività motorie e sportive.

L'importanza sociale ed economica dello sport è riconosciuta, tra l'altro, dall'Unione Europea attraverso il Libro Bianco dello sport, che ne sottolinea la rilevanza e il ruolo strategico nei particolari ambiti della salute pubblica, dell'istruzione, dell'inclusione sociale, del dilettantismo e del professionismo sportivo.

Le figure professionali e gli sbocchi occupazionali caratteristici del settore sono stati ampiamente delineati da diversi organismi che, a livello europeo, conducono in forma integrata estese analisi sull'offerta formativa e sul mercato del lavoro sportivo: Rete Europea ENSSEE (European Network of Sport Science, Education and Employment); Osservatorio EOSE (European Observatory of Sport and Employment); altre reti tematiche. Tali organismi hanno analizzato il mercato del lavoro, identificando descrittori, mappe e standard occupazionali, framework di competenze e learning outcomes, guide alle qualificazioni e ai processi di assicurazione della qualità.

A livello locale, la consultazione condotta con gli stakeholders operanti in ambito sportivo conduce, coerentemente con il quadro europeo, all'individuazione e alla richiesta di impiego di figure professionali che possono essere raggruppate essenzialmente nelle macro-aree di Coaching, Physical Education, Health and Fitness, Sport Management.

Negli ultimi anni, sebbene il mercato del lavoro nazionale registri ancora una certa frammentazione e un ritardo di regolamentazione rispetto agli altri paesi europei, si è osservata una crescente domanda di formazione nelle scienze del movimento. Ciò avviene soprattutto da parte di quelle imprese e organizzazioni che utilizzano figure professionali che, pur risultando già attive nel mondo del lavoro a differenti livelli, possiedono in modo difforme conoscenze, capacità e competenze. Emerge dunque la necessità, da una parte, di garantire un'ampia e uniforme preparazione di base per rispondere ai bisogni delle diverse realtà emergenti nel mercato del lavoro e, dall'altra, di sviluppare percorsi formativi più flessibili, adeguati alle esigenze di riqualificazione e aggiornamento di coloro che già operano nel settore.

Gli obiettivi formativi specifici del corso quindi, sono stati definiti con particolare attenzione alle figure professionali e agli sbocchi occupazionali caratteristici del settore, così come identificati nel quadro locale ed europeo.

Sulla base di tali riflessioni, dal punto di vista dell'impianto formativo, si ritiene che all'interno del primo ciclo siano da evitare eccessive differenziazioni del curriculum e frammentazioni degli insegnamenti, al fine di consolidare le conoscenze fondamentali delle Scienze motorie, consentendo allo stesso tempo una maggiore flessibilità di impiego sul mercato del lavoro.

Il corso, erogato in modalità prevalentemente a distanza, si propone essenzialmente di fornire solide basi scientifiche, tecniche e metodologico-didattiche per operare adeguatamente nei settori strategici della vasta area delle attività motorie e sportive. Consente di acquisire le conoscenze fondamentali relative agli aspetti biologici e fisiologici dell'esercizio fisico, alle basi psico-pedagogiche e sociali dell'educazione motoria e sportiva e agli aspetti giuridici ed economici correlati.

Gli obiettivi formativi, pertanto, mirano a fornire quelle conoscenze e competenze che permettano ai laureati di condurre in autonomia programmi di allenamento e di educazione motoria, sia individuali che di gruppo, nei diversi contesti sociali, con particolare attenzione al benessere psico-fisico e sociale e in funzione del genere, dell'età, della condizione fisica e delle altre specifiche caratteristiche dei destinatari.

Il corso di studi è dunque strutturato in modo da consentire allo studente di:

- acquisire le competenze metodologiche, tecniche e scientifiche per pianificare e condurre programmi motori e sportivi a carattere ludico-ricreativo, agonistico e educativo, differenziati per genere, età e condizione psico-fisica;
- acquisire le competenze metodologiche, tecniche e scientifiche per promuovere stili di vita attivi finalizzati al mantenimento della qualità di vita dell'individuo;

- interagire in maniera efficace con professionalità dell'area educativa, sportiva e sanitaria per la promozione e il mantenimento della salute e del benessere dell'individuo nelle varie fasi della vita, per la sua educazione, per lo sviluppo di competenze sociali e per una pratica dello sport leale ed esente dall'uso di pratiche e sostanze potenzialmente nocive alla salute.

Il curriculum prevede attività formative di base volte a fornire una solida preparazione soprattutto in ambito biologico, medico e psico-pedagogico, al fine di evitare il rischio che sia inadeguata in ambiti sensibili come quelli relativi alla salute; tali attività sono integrate con elementi di base delle scienze giuridico - economiche. Le attività caratterizzanti sono invece maggiormente dedicate all'approfondimento delle discipline motorie e sportive e a quelle mediche e psico-pedagogiche applicate. Una quota di attività formative, erogata in presenza, è rivolta all'acquisizione e allo sviluppo di competenze tecniche delle discipline motorie che risultano fondamentali per la formazione del laureato.

Le attività affini e integrative, infine, consentono un arricchimento culturale con il quale sperimentare sinergie significative tra gli insegnamenti del core curriculum, approfondiscono specifici argomenti trattati con le attività di base e caratterizzanti, integrano la formazione con ulteriori conoscenze sviluppate in altri settori scientifici che presentano affinità con la professione, al fine di sviluppare competenze qualificanti in una prospettiva interdisciplinare.

La gestione in autonomia di programmi di educazione motoria, da parte del laureato, implica anche la capacità di valutare la qualità degli interventi e delle azioni programmate, nonché l'adeguatezza delle proprie conoscenze e competenze. Pertanto, nell'ambito degli insegnamenti impartiti, viene posta attenzione ai metodi e alle tecniche di monitoraggio e valutazione delle attività motorie, ampiamente trattate nella letteratura di settore.

Il curriculum, benché unitario, lascia comunque spazi personali di scelta che possono consentire di privilegiare determinati ambiti culturali attraverso le attività formative a scelta, il tirocinio e l'elaborato finale. In particolare, le attività formative a scelta, offerte all'interno di una vasta gamma di proposte tra tutte le attività formative a vario titolo erogate (anche sportive, di lingua e comunicazione), sono utilizzate per una parte di formazione orientata verso specifici settori professionali. Particolare significato assumono le attività di tirocinio che insieme alle diverse attività pratiche ed esercitativi rivestono grande importanza nell'impianto del corso di studio. Ad esse l'offerta formativa rivolge una particolare attenzione in quanto finalizzate a favorire la capacità di trasferimento delle conoscenze teoriche acquisite dallo studente durante il corso di studi nei diversi contesti lavorativi. Le attività di tirocinio sono organizzate in collaborazione con organizzazioni sportive del territorio - comprese quelle che hanno aderito al processo di consultazione - e consentono di sperimentare, applicare e declinare le conoscenze acquisite.

Tutte le conoscenze e le competenze sono acquisite nell'ambito delle attività di base, caratterizzanti, affini e integrative attraverso lezioni in presenza e a distanza, attività di laboratorio,

esercitazioni pratiche, attività di ricerca e approfondimento su tematiche specifiche del corso, studio individuale, studio di casi.

Il raggiungimento di tali conoscenze è verificato attraverso prove scritte e/o orali, relazioni, esiti delle attività di laboratorio, prove di valutazione intermedie, project work, tutti eseguiti nell'ambito dei diversi moduli didattici.

Le capacità di comprensione e applicazione dei concetti e dei metodi acquisiti dallo studente sono conseguite attraverso; visite presso aziende e centri sportivi, per osservare e analizzare le metodologie di lavoro più avanzate; partecipazione a seminari; tirocini e workshop; momenti di confronto pubblico e testimonianze di personalità che a vario titolo operano negli ambiti dello sport e delle attività motorie che mirano ad arricchire, sotto il profilo dell'esperienza pratica, le riflessioni e gli approfondimenti sui temi trattati in aula, durante i quali sarà possibile discutere per sviluppare la capacità di comprensione ed elaborazione critica delle conoscenze.

Tali capacità saranno verificate attraverso relazioni scritte e prove pratiche durante le quali si valuteranno le capacità di programmazione e gestione di attività motorie individuali e di gruppo.

In ultimo, l'elaborato finale, come momento di verifica dei risultati di apprendimento attesi per il programma di studio, è concepito per contribuire in maniera significativa al processo di formazione dello studente. Al termine del percorso formativo quindi, sarà possibile inserirsi nel mondo del lavoro accedendo a nuove attività lavorative, proseguire all'interno del proprio percorso con un solido e rafforzato bagaglio culturale e metodologico o accedere alla formazione superiore nel secondo ciclo previsto con le lauree magistrali.

#### **Verifica della correttezza delle informazioni, correttamente riportate (ove necessario) sul sito d'Ateneo: CdS di Scienze Motorie (L-22)**

Nell'esame analitico quadro per quadro della scheda SUA-CDS anno accademico 2022/2023 - sezioni A e B, relativa al corso di laurea triennale in Scienze Motorie L-22, la CPDS ha riscontrato l'effettiva adeguatezza, disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS relative alle sezioni A; in particolare, risultano non solo analiticamente documentate, ma anche corredate di regolamenti e/o documenti illustrativi integrativi le seguenti azioni formative (Quadri A5.a - Caratteristiche della prova finale e A5.b - Modalità di svolgimento della prova finale). La sezione B presenta una buona documentazione del Quadro B1 (Descrizione del percorso di formazione, Articolazione didattica on line, Modalità di interazione prevista), dei quadri B2 (Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative, Calendario degli esami di profitto) e B3 (Docenti titolari di insegnamento); per il quadro B3 ad eccezione di pochissimi insegnamenti, quasi per tutte le discipline figura il nome del titolare del corso. Per i quadri B4 sono presenti le informazioni relative a Biblioteche, Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche e Contenuti multimediali, ma risultano assenti le informazioni su Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio.

Regolarmente presenti, illustrate in modo accessibile allo studente e puntualmente regolamentate, tutte le voci dei servizi di accompagnamento didattici/professionale del quadro B5 (Orientamento in ingresso, Orientamento e tutorato in itinere, Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage), Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, Accompagnamento al lavoro, Eventuali altre iniziative).

Le azioni di accompagnamento al lavoro sono predisposte in conformità con quanto previsto dalle vigenti normative nazionali e regionali. L'Università Niccolò Cusano ha predisposto ed attivato l'Ufficio Career service & Placement che sostiene l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro promuovendone la formazione e favorendo altresì il contatto diretto con le aziende. Personale qualificato supporta gli studenti con attività di informazione e orientamento al fine di affrontare il mercato del lavoro in continua evoluzione, agevolando i neolaureati a focalizzarsi sul proprio obiettivo professionale. Durante l'anno accademico, l'ufficio organizza eventi a cui studenti e laureati possono partecipare attivamente per incontrare HR manager, Enti od Organizzazioni esterne all'Università (istituzioni territoriali e centrali, piccole e media aziende, grandi imprese, agenzie di lavoro, imprenditori, enti di ricerca, etc.) e scoprire le opportunità di lavoro proposte dalle aziende partner. Studenti e laureati possono anche consultare le "offerte di lavoro", le "offerte di stage" e i "bandi pubblici" al fine di essere sempre aggiornati sui profili ricercati da Istituzioni e aziende nazionali e internazionali. Le azioni di accompagnamento al lavoro prevedono anche attività di tirocinio extra-curricolari. L'Ufficio Career service & Placement ricerca e individua le Aziende e/o le istituzioni disponibili ad ospitare tirocini proponendo la conclusione di apposite convenzioni e provvede, sulla base delle normative vigenti in ogni singola Regione alla formalizzazione e all'inoltro degli atti per l'attivazione dei tirocini extra-curriculari. Grazie al prezioso contributo dell'ufficio Career service & Placement, l'Università Niccolò Cusano svolge il ruolo di intermediario tra le aziende e i neolaureati, proponendo a quest'ultimi le candidature delle aziende volte all'assunzione nel proprio organico. Inoltre, l'Università offre un servizio di redazione del Curriculum Vitae, che si realizza su appuntamento attraverso un colloquio individuale con un operatore specializzato.

Riguardo alle opinioni degli studenti, la percentuale di coloro che ha valutato positivamente le attività di insegnamento del CdS nel suo complesso ha superato il 92%. La quasi totalità degli studenti ha espresso soddisfazione in merito all'adeguatezza dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, dei materiali e degli ausili didattici forniti, e in merito all'organizzazione dei singoli corsi e dei relativi obiettivi proposti. Per quanto riguarda i dati relativi all'opinione dei laureati (Quadro B7), in considerazione del recente avvio del nuovo corso di studio, si rimanda l'analisi delle rilevazioni effettuate sui laureati alla conclusione del primo ciclo didattico.

**Valutazione della corrispondenza tra i documenti pubblici (regolamenti didattici) con quanto riportato in SUA CDS: CdS di Scienze Motorie (L-22)**

Si evidenzia una completa corrispondenza tra i documenti pubblici (regolamenti didattici) con quanto riportato in SUA-CDS. Per quanto riguarda i dati di trasparenza disponibili, relativi ai servizi dell'Ateneo (navetta, mensa, foresteria), si sottolinea un gradimento molto elevato.

Per quanto concerne il percorso di internazionalizzazione e opportunità di studio all'estero per gli studenti, entrambi presenti nella documentazione in rete, il CdS ha previsto la definizione di accordi internazionali Erasmus+ di mobilità per studenti, che consentano ai richiedenti di trascorrere un periodo di formazione in università europee. Si evidenzia anche la formazione di un Comitato studentesco di accoglienza per gli studenti Erasmus+ incoming presso il campus universitario che ha permesso una maggiore integrazione degli studenti stranieri nella vita quotidiana dell'Ateneo.

La Commissione Paritetica Docenti-Studenti ha svolto attività di monitoraggio continuo dell'offerta formativa, della qualità della didattica nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei tutor. In tal senso, sono stati monitorati l'attività didattica interattiva e orientativa dei docenti, con riferimento ai metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature e i servizi agli studenti svolti da docenti quanto all'efficacia per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

In caso di reclami da parte degli studenti, il CdS garantisce che, tramite la Segreteria, questi siano velocemente affrontati e risolti. In particolare, in caso di contestazione del risultato conseguito nell'esame scritto, attraverso la messaggistica in piattaforma è possibile ricevere spiegazioni sulla valutazione e, in caso di richiesta di accesso agli atti, si garantisce una risposta allo studente in tempi brevi. Dalla documentazione informativa presente negli spazi pubblici del sito e nella documentazione SUA appare particolarmente rilevante l'attività del Servizio Career service & Placement. Tale Servizio si occupa pure di monitorare l'efficacia del percorso di formazione anche attraverso la raccolta delle opinioni degli studenti e degli interlocutori esterni. Infine, per facilitare l'inserimento iniziale nel percorso professionale dei neolaureati, si evince dagli spazi accessibili del sito dell'università Niccolò Cusano (<https://www.unicusano.it/eventi>) che sono stati organizzati seminari e convegni con la partecipazione di Enti e professionisti esterni all'università.

#### **Proposte sulle informazioni di gestione del CDS da aggiungere al sito dell'Ateneo: CdS di Scienze Motorie (L-22)**

- Va ulteriormente implementata la disponibilità delle banche dati online per l'informazione e la ricerca, con la selezione di abbonamenti a riviste per le varie aree di studio e ricerca.
- Far conoscere meglio negli spazi opportuni del sito di Ateneo le specificità e la possibilità di svolgere le E-tivity, che darebbero l'opportunità allo studente di sviluppare capacità di giudizio, analizzare, interpretare, applicare le nozioni disciplinari acquisite, argomentare, organizzare il lavoro e trasferire le sue conoscenze.

**Pareri: CdS di Scienze Motorie (L-22)**

Dopo l'analisi quadro per quadro della scheda SUA CDS - sezioni A e B, relativa al corso di laurea triennale in Scienze Motorie (L-22), la CPDS fornisce un parere e propone miglioramenti circa:

- Indicazioni circa il monitoraggio sull'efficacia della formazione erogata

La Commissione Paritetica, su indicazione degli studenti eletti, mette in luce i seguenti:

#### Punti di forza:

Ritiene funzionali e incentivanti il numero di appelli organizzati dal nostro ateneo (9-10 per anno accademico), in modalità sia scritta, che orale, grazie ai quali viene soddisfatta la possibilità di ottimizzare i tempi facilitando enormemente sia la programmazione, che l'organizzazione del piano di studio di ogni singolo studente. La commissione paritetica ritiene che questo sia un punto di forza determinante per l'intera struttura universitaria, in quanto contribuisce alla diminuzione degli studenti fuori corso e del drop-out.

Ritiene che le funzioni e le competenze di ciascuna figura professionale derivanti dagli obiettivi specifici del percorso formativo siano descritte in maniera adeguata e tali da definire chiaramente i risultati di apprendimento attesi

Prendendo in considerazione i programmi dei singoli insegnamenti esposti da ogni docente nella propria pagina personale presente in piattaforma riscontra coerenza tra gli obiettivi formativi dell'insegnamento e quelli dichiarati per l'intero CdS. Ritiene inoltre ampiamente sufficiente l'offerta informativa del materiale.

Considera utile e fondamentale la figura del tutor per materia, in quanto ottimo supporto soprattutto per gli studenti non frequentanti in presenza. Tale figura diviene perno fondamentale di collegamento fra il personale docente e gli studenti, motivando e guidando gli studenti al pieno raggiungimento formativo attraverso sia il supporto digitale delle classi virtuali sia con il suggerimento di strategie di studio più opportune.

Evidenzia che i servizi generali dell'Ateneo (navetta, mensa, bar, palestra, foresteria) e i servizi di segreteria sono ampiamente apprezzati da parte degli studenti.

Segnala l'ampia presenza di idonei spazi dedicati allo studio, come aule dedicate, aperte e fruibili per gli studenti presso la Sede Centrale di Roma.

#### Punti di attenzione e proposte:

Ritiene controproducente non poter accedere liberamente al materiale didattico di tutti gli insegnamenti del CdS. Questo comporta un limite nella facoltà di scelta della sequenza degli esami, rischiando di rallentare il percorso di studi. Dal blocco nasce la difficoltà di scelta degli insegnamenti, poiché il materiale non è noto e quindi si crea un impedimento allo studente di poter approfondire argomenti spesso trattati in insegnamenti già affrontati.

Si segnala anche la necessità di aumentare la partecipazione media degli studenti in piattaforma, che rischia di ridursi ad una semplice fruizione dei materiali cartacei e ad uno sfruttamento limitato delle attività formative più individuali, creative e di autovalutazione.

Sottolinea l'esigenza di migliorare il flusso comunicativo tra Ufficio Statistica e Segreteria di Area Preside del CdS – Coordinamento del CdS - Docenti del CdS in modo da rendere continuo e più vantaggioso il rapporto tra risultati di apprendimento attesi – risultati rendimento studenti – valutazioni del Responsabile CdS

Ritiene necessaria la revisione del materiale didattico (dispense e videolezioni) di determinati insegnamenti, per la presenza di refusi, ripetizioni, e omissioni. Si suggerisce a tal proposito una collaborazione attiva nella segnalazione, da parte degli studenti stessi, ai docenti.

Indicazioni sulla qualità e modalità delle consultazioni con portatori di interessi attivi sul territorio

Le specifiche professionali evidenziate dalla scheda SUA sono espressione dell'ordinamento degli studi, che è stato costituito sulla base di un'indagine conoscitiva realizzata sui possibili stakeholder, coinvolgendo anche i referenti dei Poli territoriali, e sui dati nazionali del Consorzio Interuniversitario Alma Laurea; i risultati delle analisi dei dati, inoltre, hanno permesso di ottenere un quadro circa le possibilità di impiego e gli sbocchi professionali. In tal senso, si può affermare che l'offerta formativa del CdS risponde alle nuove esigenze di lavoro e quindi il programma formativo presenta obiettivi e contenuti, per ogni singolo insegnamento, adeguati alle esigenze. Per quanto riguarda gli aspetti di internazionalizzazione, essi sono rivolti alla creazione e all'implementazione di una rete di relazioni scientifiche con Università straniere, non solo per sostenere progetti di ricerca, ma anche per istituire percorsi didattici e seminariali congiunti, in grado d'incentivare la mobilità degli studenti.

## Proposte

La CPDS auspica un aggiornamento e un ampliamento dei rapporti con gli stakeholder, approfondendo il reperimento di informazioni circa le esigenze del mondo del lavoro a livello sia nazionale sia internazionale.

Inoltre, si raccomanda l'aggiornamento delle informazioni relative ai Docenti titolari degli insegnamenti e al tirocinio.

## QUADRO F

### Ulteriori proposte di miglioramento

Sulla base dell'analisi della documentazione del CdS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CDS.

## Proposte

- Continuare l'opera di miglioramento dell'attrattività del CdS sia al livello locale, che regionale e nazionale.

- Continuare l'opera di pubblicizzazione del CdS attraverso il miglioramento del sito e monitorare l'efficacia comunicativa delle informazioni sulla didattica e ricerca veicolate attraverso i canali social.
- Continuare il lavoro di interazione con il mondo del lavoro, anche favorendo una maggiore pubblicizzazione delle competenze delle figure professionali che il CdSD ha individuato e vuole formare.
- Un ulteriore suggerimento riguarda il coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti nelle attività del CdS, per il quale la Commissione propone di coinvolgere più attivamente anche i rappresentanti degli studenti della stessa CPDS, soprattutto nell'ambito dell'organizzazione degli incontri di orientamento e nell'ambito delle attività di coinvolgimento degli stakeholder.
- Sarebbe opportuno che tutta la documentazione inerente al processo AQ del CdS (Verbali dei consigli dei docenti, Schede Sua CdS, SMA, RRC, Rilevazione Opinioni Studenti, etc.) sia conservata in un repository accessibile a tutti i docenti del CdS. Tutto ciò renderebbe più agevole il processo comunicativo e interattivo tra i diversi soggetti del processo AQ.
- Elaborazione di linee guida per le redazioni dei documenti utili al processo di AQ dell'Ateneo. In linea con quanto indicato dal NdV, sarebbe opportuno indirizzare progressivamente i coordinatori, i Gruppi di Riesame e le CPDS verso una maggiore uniformità delle relazioni. Tutto ciò migliorerebbe l'efficacia del processo di AQ, nonché la leggibilità e la comparabilità dei documenti.
- Coinvolgimento degli studenti. La CPDS auspica un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività del CdS, soprattutto nell'ambito dell'organizzazione degli incontri di orientamento e nell'ambito delle attività di allargamento della platea di stakeholder. Inoltre la CPDS propone di modificare alcuni punti del regolamento inserendo la possibilità di ampliare la componente studentesca inserendo membri aggregati. In tal modo si potrebbe fronteggiare in maniera efficiente il turnover della componente studentesca dovuto al decadimento della carica causato dal conseguimento del titolo di studio.

Denominazione CdS	<b>Corso di laurea Magistrale in Scienza e Tecnica dello sport</b>
Classe	<b>LM – 68</b>

### Note introduttive

Il CdS magistrale in Scienza e tecnica dello sport LM-68 è stato attivato nell'a.a. 2020-21.

È da rilevare che non sono presenti altri CdS della stessa classe in Atenei Telematici, non solo nell'area geografica, ma anche in Italia, mentre sono presenti in Atenei non Telematici; pertanto, non è possibile un confronto con altri Atenei Telematici.

Il terzo anno accademico 2022-2023 del Corso di laurea Magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport ha visto la presenza di 241 studenti iscritti, un buon numero che si mantiene stabile rispetto al precedente anno accademico.

Attraverso gli insegnamenti delle Aree motorio-sportiva, Biomedica, Pedagogica-Psicologica, e Sociologica-Giuridica, gli obiettivi del corso in Scienza e tecnica dello sport LM-68 si focalizzano sulla formazione di neo-allenatori e anche sulla riqualificazione e aggiornamento dei soggetti già attivi nei settori sportivi che, in assenza di un'adeguata formazione, intendano allineare la propria carriera professionale con quella accademica. Il percorso didattico intende quindi fornire approfondite conoscenze bio-mediche, psicologiche, pedagogiche, socio-giuridiche e le conoscenze più avanzate delle teorie, tecniche e metodologie dell'allenamento nell'ambito delle principali categorie di sport e secondo le classificazioni specifiche.

Il CdS in Scienza e Tecnica dello Sport afferisce al “Percorso Eccellenza” (PE), una metodologia didattica svolta a piccoli gruppi in modalità a distanza, rivolta a tutti gli studenti che sentano la necessità di un supporto, anche organizzativo, nello studio. Il PE sostituisce e/o integra la didattica erogativa normalmente fruibile in modo asincrono nel modello formativo di base, ed è attivabile per tutti gli insegnamenti del CdS. Il percorso prevede la frequenza obbligatoria degli incontri in videoconferenza concentrati in un periodo didattico. Per organizzare e attuare il percorso è fondamentale la figura del tutor disciplinare. Il servizio di tutoring dell'Ateneo, infatti, invita gli studenti a partecipare al percorso e organizza le classi in funzione delle adesioni ricevute; non sono previste limitazioni al numero di corsi attivabili. Per quanto riguarda il profilo dello studente del CdS in scienze e tecniche dello sport LM- 68 dell'università “Niccolò Cusano” i dati del Quadro C1 della scheda SuA Cds evidenziano che l'età media degli iscritti è di 30 anni, con una prevalenza di maschi (n= 167) rispetto alle femmine (n= 74). L'analisi della provenienza degli studenti è stata effettuata considerando la distribuzione degli iscritti in base alla regione di residenza. Analizzando l'andamento della distribuzione regionale degli iscritti, si rileva come questi si concentrino principalmente nella regione Lazio (15,0%) e nella Lombardia (11,2%), seguiti dalle

regioni meridionali e isole maggiori, in accordo al fatto che in queste regioni è molto consolidata l'attività di orientamento nel territorio.

## QUADRO A

### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Le attività di ascolto dei pareri e dei giudizi degli studenti hanno ricevuto da parte dell'Ateneo una profonda attenzione, soprattutto in termini di implementazione e potenziamento del sistema di auto-valutazione e assicurazione della Qualità.

La raccolta dei dati relativi alle opinioni degli studenti ha come obiettivo:

- a) il monitoraggio della qualità dei Corsi di Studio e dei servizi di supporto alla didattica erogativa e interattiva, con l'obiettivo di identificarne i punti di forza e le criticità;
- b) la definizione del processo di miglioramento sulla base delle eventuali criticità rilevate.

Il rilevamento dell'opinione degli studenti è stato realizzato dall'Ateneo utilizzando la versione del questionario proposta da ANVUR. Il questionario è costituito da 16 quesiti con un punteggio che va da 1 a 10. L'analisi è stata condotta in linea con le indicazioni dei membri del presidio di qualità considerando come negative le risposte con un punteggio da 1 a 5, e come positive le risposte con un punteggio da 6 a 10. Le raccolte dati sono state effettuate attraverso la piattaforma e-learning dell'Ateneo. Il questionario sulle opinioni degli studenti viene somministrato agli studenti, attraverso una procedura completamente automatizzata, al momento della prenotazione alla prova d'esame e quindi si riferisce alla singola disciplina. La compilazione dei questionari è acquisita in forma anonima e lo studente può compilare il questionario per tutte le materie relative al proprio piano di studi.

Il CdS in Scienza e Tecnica dello Sport (LM-68) è stato attivato nel A.A. 2020-21 e i dati dei questionari sono stati raccolti nell'A.S. 2022 per tutti gli insegnamenti del CdS. Il grado di copertura degli insegnamenti è stato del 100% degli studenti prenotati ad almeno un esame nell'anno accademico.

Per quanto riguarda il rilevamento dell'Opinione dei laureati, i dati relativi ai laureati appaiono solo parzialmente disponibili e, per le premesse fatte relative alla recente nascita del CdS, il numero di laureati risulta ancora relativamente basso, precludendo ogni tipo di considerazione.

#### Punti di forza:

- Si rileva che la media delle percentuali di studenti soddisfatti delle attività di insegnamento del CdS nel suo complesso supera il 93%.
- Per tutti i quesiti la percentuale di risposte positive non è mai inferiore al 90%.
- La quasi totalità degli studenti ha espresso soddisfazione in merito all'adeguatezza dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, dei materiali e degli ausili didattici forniti, e che ha

espresso parere positivo rispetto all'organizzazione dei singoli corsi e dei relativi obiettivi proposti.

- Si valuta molto positivamente l'inserimento all'interno del questionario somministrato agli studenti di quesiti specifici che tengono conto del contributo del tutor nell'attività di supporto all'insegnamento.

#### Punti di attenzione:

In linea con la relazione dello scorso anno è stata riscontrata una criticità. Per quanto concerne gli studenti che decidono di sostenere gli esami attraverso il Percorso Eccellenza, la compilazione del questionario viene richiesta al momento della prenotazione dello studente al percorso. Questo rappresenta una criticità del sistema, in quanto si richiede allo studente di esprimere opinioni su un corso che deve ancora essere erogato. Ciò risulta essere evidentemente incompatibile col fine stesso del questionario di valutare il grado di soddisfazione dello studente.

#### Proposte:

La CPDS auspica che, in un'ottica di miglioramento continuo, si investa nelle attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari, che risultano essere uno strumento fondamentale per la gestione della qualità dell'Ateneo.

La CPDS suggerisce in assenza di altre proposte risolutive, di spostare la finestra di compilazione del questionario prima dell'accesso dello studente all'ultima prova intermedia del corso, quando almeno più del 75% del corso è stato già erogato.

## QUADRO B

Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

La CPDS esprime soddisfazione per l'ampio spazio dedicato alla descrizione dei CdS dell'area delle Scienze Motorie nel sito web dell'Università Niccolò Cusano (<https://www.unicusano.it/universita/corsi-di-laurea>). Entrambe i corsi attivi (L-22 per la triennale e LM-68 per la magistrale) sono ottimamente illustrati, e offrono agli studenti informazioni che delineano gli obiettivi formativi specifici del corso, lo scopo delle attività formative, i profili professionali a cui preparano i corsi, e gli sbocchi occupazionali previsti dal conseguimento del titolo. Per ciascuno dei CdS è presente una pagina web di presentazione del corso, una pagina che delinea l'organizzazione del piano di studi ed una pagina dedicata alla organizzazione e qualità, nella quale figurano i componenti del Gruppo di Riesame e della Commissione Paritetica, insieme al corpo Docente.

Per tutti gli insegnamenti del CdS, il raggiungimento da parte degli studenti degli obiettivi formativi previsti è realizzato attraverso l'applicazione della didattica assistita (DA), erogativa (DE) e interattiva (DI), cui si aggiunge la necessaria parte di studio in autoapprendimento. L'apprendimento in autoformazione, avviene prevalentemente in modalità asincrona (DE), cui si aggiunge l'apprendimento attivo mediante la didattica interattiva (DI) che si sviluppa sia come attività a distanza (lezioni sincrone e forum) sia come attività in presenza (lezioni in aula/palestra) ed include anche l'autovalutazione. Nelle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti viene indicato in modo esplicito il carico didattico per lo studente in termini di ore necessarie all'apprendimento attraverso sia la Didattica Erogativa che la Didattica Interattiva.

Il materiale di supporto alla didattica erogativa presente in piattaforma è fruibile sotto forma di oggetti didattici interattivi in formato SCORM. La piattaforma provvede a rendere disponibili allo studente gli insegnamenti in modo graduale, secondo l'organizzazione prevista delle discipline del Corso di Studi, rispettando i prerequisiti disciplinari. Le attività didattiche condotte in modalità sincrona tramite il supporto di videoconferenze, chat e classi virtuali (attività laboratoriali, attività progettuali, esercitazioni, etc.) sono seguite dal docente secondo cicli didattici bimestrali per un periodo che va da ottobre a giugno. Le stesse attività didattiche si ripetono in ogni bimestre in modo che il corso possa seguire le esigenze e la tempistica di apprendimento secondo le necessità dello studente. Gli orari di svolgimento dei corsi, quando erogati in diretta, sono rispettati senza alcuna criticità all'interno dei singoli corsi. La Commissione Paritetica esprime apprezzamento per le modalità di prenotazione delle aule riservate ai CdS di Scienze Motorie attraverso apposito link a foglio specifico di Google.

Il CdS, inoltre, offre l'opportunità a tutti gli iscritti di fruire dei Percorsi Eccellenza (PE) attivabili per tutti gli insegnamenti, ed organizzati in funzione delle adesioni ricevute. Il percorso didattico, accessibile a tutti gli studenti, consiste in attività didattica svolta in gruppi in modalità a distanza ed è rivolta a studenti che sentano la necessità di un supporto, anche organizzativo, nello studio. Il percorso di recupero prevede la sostituzione e/o l'integrazione della didattica erogativa, fruita normalmente in modo asincrono nel modello formativo di base, con altrettante ore di didattica effettuata tramite web-conference a quadro orario. I PE, svolti tramite la piattaforma informatica dell'Ateneo con proficua e sinergica collaborazione tra docenti e tutor, prevedono il frazionamento dei contenuti didattici degli insegnamenti in gruppi di lezioni a cui possono partecipare attivamente gli studenti, al termine delle quali è prevista una prova intermedia il cui superamento costituisce prerequisito per proseguire nel percorso stesso; il superamento di tutti gli esoneri risulta nel superamento dell'intero insegnamento. Il percorso prevede la frequenza obbligatoria degli incontri in videoconferenza concentrati in un periodo didattico. Per organizzare e attuare il percorso è fondamentale la figura del tutor disciplinare. A tal proposito, la Commissione apprezza lo sforzo condotto dall'Ateneo nell'implementare il numero di tutor disciplinari che sono di supporto al docente nell'organizzazione dei PE. Ciascun tutor disciplinare è in diretto

coordinamento con i docenti dei relativi insegnamenti. Il coordinamento tra docenti è mediato dal coordinatore del CdS, in particolare nelle riunioni dell'Area di Scienze Motorie, ed anche tramite interazioni dirette.

La Commissione esprime apprezzamento per le figure dei Tutor, professionisti qualificati che rappresentano un efficace anello di congiunzione tra docenti e studenti in grado di supportare lo studente durante l'intero percorso accademico, individuando le esigenze di ogni singolo studente ed elaborando un itinerario personalizzato che lo aiuti nella gestione ed organizzazione del piano di studi, nell'approccio alla didattica, nella preparazione degli esami e nell'interazione con i docenti.

Oltre alla didattica erogativa, tutti gli insegnamenti prevedono una parte di didattica interattiva che si riflette nella proposizione agli studenti di e-tivity, ovvero di compiti volti a verificare la capacità dello studente di elaborare in maniera critica i contenuti del corso, analizzare, interpretare, applicare le nozioni disciplinari acquisite, argomentare, organizzare il lavoro e trasferire le sue conoscenze. La presenza della didattica interattiva in ciascun insegnamento deve essere descritta nella scheda di trasparenza di ciascun insegnamento, così come la modalità di svolgimento e di valutazione di tali attività. Le e-tivity sono formulate dal docente dell'insegnamento ed il tutor svolge un ruolo di agevolazione per lo studente.

Il CdS in Scienza e Tecnica dello Sport (LM-68) prevede inoltre una quota di crediti destinati alla formazione attraverso tirocinio da svolgersi presso strutture specifiche e idonee per i diversi profili e contesti sportivi, per consentire lo sviluppo della capacità di applicazione e trasferimento delle conoscenze e delle competenze acquisite dagli studenti durante il percorso di istruzione.

Tra i servizi di supporto presenti in Ateneo ci sono: la segreteria studenti di Area Scienze Motorie, l'ufficio e-learning di Ateneo, il servizio inclusione di Ateneo con una docente di riferimento di Area Scienze Motorie (dal 19-05-2022 Prof.ssa E. Greco).

Dal punto di vista logistico la CPDS valuta positivamente i servizi offerti dall'Università Niccolò Cusano, che dispone di una sede storica e di una nuova sede (per un totale di 54.000 mq), al cui interno studenti e docenti hanno a disposizione aule multimediali per le lezioni in presenza, tutte climatizzate ed adeguatamente attrezzate con Lavagne Multimediali Interattive (LIM), computer, monitor LCD, videoproiettore, e igienizzante per le mani. Cinque aule, nella nuova sede, sono state assegnate ad uso esclusivo per la didattica dei CdS di Scienze Motorie, una delle quali è stata destinata all'allestimento di laboratori con attrezzatura specifica per le discipline che prevedono una sessione di attività pratica. Gli ampi spazi della nuova sede, inoltre, comprendono diverse sale di lettura climatizzate, luminose e dotate di connessione wireless, dove lo studente può studiare, documentarsi, confrontarsi con i colleghi e utilizzare tutti gli strumenti a sua disposizione per concretizzare l'attività di apprendimento. All'interno del Campus sono presenti anche sale conferenze attrezzate che ospitano regolarmente convegni, meeting e workshop, uffici per i docenti e tutor. La nuova struttura ospita anche il bar e la mensa, un ampio open space adeguatamente climatizzato e attrezzato.

All'interno della nuova sede l'Università ha messo a disposizione di studenti e dipendenti un'ampia palestra, dotata di tutte le attrezzature più qualificate per lo svolgimento dell'attività fisica, e dove dal lunedì al venerdì ad orari prestabiliti è sempre presente un personal trainer in grado di offrire gratuitamente la propria consulenza e assistenza.

Il Campus dell'Università Niccolò Cusano mette a disposizione anche una residenza per gli studenti che desiderano pernottare ed un servizio navetta gratuito, tutti servizi valutati positivamente dalla Commissione.

La CPDS esprime apprezzamento per gli sforzi dell'ateneo volti a migliorare l'offerta culturale attraverso il servizio offerto dall'ampia Biblioteca d'Ateneo (Biblioteca "Ferdinando Catapano"), i cui testi già presenti attinenti le aree didattiche e di ricerca delle Scienze Motorie, e segnalati nelle schede di trasparenza dei vari insegnamenti, sono stati ulteriormente implementati nell'ultimo anno accademico 2022-2023 con l'acquisto di nuovi libri anche in lingua inglese, una scelta che rispecchia la volontà dell'Ateneo di garantire la formazione degli studenti stranieri e degli studenti Erasmus+. Tutti i testi sono a disposizione per la consultazione da parte di studenti e docenti, attraverso un percorso di recupero degli stessi chiaramente illustrato nella pagina web del sito Unicusano dedicata alla Biblioteca (<https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-ferdinando-catapano>).

Oltre alla biblioteca universitaria, che vanta ampi spazi ed una distribuzione delle aree di consultazione dei testi e di studio pienamente conformi a quanto si richiede ad un ambiente bibliotecario, l'Università Niccolò Cusano mette a disposizione di studenti e docenti anche una Biblioteca Virtuale (<https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-virtuale>). Questa biblioteca online è fruibile gratuitamente dall'Ateneo collegandosi al Wi-Fi interno, oppure vi si può accedere dall'esterno seguendo le istruzioni presenti nella pagina dedicata. A disposizione dell'area delle Scienze Motorie è stata attivata la sottoscrizione alla banca dati di Science Direct/Elsevier grazie alla quale è possibile accedere ad uno dei più importanti e autorevoli database scientifici per la didattica e la ricerca di livello internazionale. La Commissione esprime il suo apprezzamento per l'erogazione di questo servizio che, attraverso l'accesso a riviste scientifiche altamente specializzate, aumenta gli strumenti a disposizione di docenti e studenti per il raggiungimento di elevati standard formativi di didattica e ricerca.

#### Punti di forza:

- Le e-activity contribuiscono a migliorare la formazione degli studenti e, attraverso la loro valutazione, il docente può fornire una stima delle capacità di applicazione, di elaborazione critica, di comunicazione e di auto-apprendimento degli studenti.

- I Percorsi Eccellenza consentono una ridistribuzione del carico di lavoro per lo studente che risulta essere più agevole e semplificata, e ciò rappresenta un vantaggio in particolare anche per molti iscritti che sono già inseriti nel mondo del lavoro.

- Gli studenti hanno dimostrato di apprezzare ampiamente questa formula didattica, come si evince dal notevole grado di adesione e di superamento (>80%) degli esami oggetto del percorso, cosa che permette loro anche di velocizzare il cammino universitario riducendo conseguentemente il drop-out accademico. Inoltre, gli studenti che partecipano attivamente alle lezioni dei PE erogate in videoconferenza in modalità sincrona, sviluppano e manifestano una capacità di interazione tra studenti stessi, con i docenti e con i tutor, che rappresenta uno stimolo estremamente positivo e un incentivo nell'avanzamento del percorso di studi.

- Lodevole e proficua la scelta dell'Ateneo di equipaggiare tutte le aule con purificatori d'aria, una strategia opportuna e adeguata a garantire un clima salubre nelle aule per studenti e docenti.

- La presenza della palestra rappresenta un valore aggiunto per tutti gli studenti dei CdS di Scienze Motorie frequentanti l'Ateneo, che per loro natura sono interessati a tutti gli strumenti e le condizioni che possano consentire la pratica di attività fisica; inoltre, la sala fitness può rappresentare un utilissimo ambiente dove gli studenti possono esercitarsi in previsione delle valutazioni delle prove pratiche. In aggiunta, l'Ateneo gode di un ampio e curato spazio verde di 60.000 mq, il che rende possibile svolgere attività sportive anche all'aperto.

#### Punti di attenzione:

- In relazione all'organizzazione della didattica erogativa, i materiali didattici dei diversi insegnamenti risultano regolarmente caricati e corrispondenti a quanto indicato nelle schede di trasparenza; tuttavia, la commissione ha rilevato il mancato completamento del materiale di un numero minore di insegnamenti, in particolare delle videolezioni. La CPDS auspica che tutti i docenti possano completare nel più breve tempo possibile il materiale didattico.

- In relazione all'organizzazione della didattica interattiva sotto forma di e-tivity, tutti i docenti dovrebbero inserire all'interno del loro corso in piattaforma, non solo nella scheda di trasparenza, le informazioni utili agli studenti circa le modalità di svolgimento dell'e-tivity, illustrando le linee guida per la corretta esecuzione dell'attività interattiva (finalità, materiale didattico di riferimento, stima delle ore necessarie all'elaborazione del compito, scadenza della consegna etc.) e le modalità di invio (es. forum in piattaforma, indirizzo e-mail), in modo da migliorare tutte le attività dedicate alla didattica interattiva e alla fruibilità del materiale didattico. Inoltre, nel momento in cui i Docenti decidono di cambiare e-tivity in corrispondenza di una sessione di esame, dovrebbero farlo un numero sufficiente di giorni prima dell'esame, così da garantire agli studenti un tempo congruo per il suo svolgimento.

- Nella pianificazione dei Percorsi Eccellenza per i diversi insegnamenti, occorre prestare attenzione affinché ci possa essere un'equa distribuzione nella calendarizzazione degli stessi, in particolar modo per le discipline col maggior numero di CFU, in diversi periodi dell'anno accademico, in modo da poter consentire agli studenti una organizzazione ottimale dello studio per le diverse discipline del CdS.

- Alcuni studenti manifestano difficoltà nel comprendere le procedure di iscrizione al tirocinio pratico attraverso la piattaforma didattica.

#### Proposte:

In merito all'erogazione dei Percorsi Eccellenza attivabili per tutti gli insegnamenti, poiché la tendenza degli studenti a fruire del PE sta aumentando nel tempo, l'inserimento di un numero massimo di studenti che possono partecipare al percorso, risolverebbe alcune difficoltà organizzative per gli studenti e per i docenti nella calendarizzazione di più giornate per svolgere i colloqui in forma orale e nell'apertura di più stanze virtuali durante svolgimento delle prove in forma scritta (a seguito di attivazione infatti la piattaforma può accogliere max 40 utenti). Inoltre, dovrebbe essere implementato il numero di tutor disciplinari che sono di supporto al docente nell'organizzazione dei PE.

Per stimolare la collaborazione dei docenti nell'arricchire e aggiornare la biblioteca universitaria con i titoli più significativi delle singole discipline, la Commissione chiede di rendere visibili a tutti i docenti, magari attraverso apposita sezione dedicata all'interno di ciascun insegnamento, le procedure già esistenti di ampliamento dei testi della biblioteca da parte del docente.

Inoltre, per consentire la consultazione da remoto dei testi presenti in biblioteca anche agli studenti impossibilitati a frequentare in presenza la biblioteca dell'Ateneo, la Commissione auspica che nel prossimo futuro possa concretizzarsi la possibilità di fruire di testi digitali incrementando la dotazione preesistente attraverso l'acquisto di E-book.

## QUADRO C

### Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

L'accesso e l'ammissione al corso Di Studio In Scienza E Tecnica Dello Sport LM-68 sono subordinati al possesso di specifici requisiti accertati mediante la valutazione del curriculum di studio, delle attività formative svolte e dei CFU acquisiti nei precedenti percorsi di studio. Il possesso di una adeguata preparazione è altresì verificato attraverso una prova di accesso. Il curriculum di primo livello integralmente riconosciuto è quello della Laurea nelle Classi: L22 ex DM 270/04; L33 ex DM 509/99 e Diploma ISEF, anche conseguito all'estero e riconosciuto idoneo sulla base dei requisiti curriculari minimi previsti dal corso. Gli studenti che provengono da classi di laurea diverse da quelle riconosciute integralmente per l'accesso al corso magistrale, al momento della selezione devono essere in possesso delle conoscenze di base necessarie per acquisire le nozioni più avanzate trasmesse all'interno del percorso formativo. Tali conoscenze, che costituiscono i requisiti curriculari obbligatori, sono valutate attraverso la certificazione degli esami sostenuti e i corrispondenti CFU FU e sono quantificate in 55 CFU (30 CFU ambito Motorio-Sportivo, 15 CFU ambito Bio-medico, 10 CFU ambito Psicologico Pedagogico). Le

modalità di ammissione e di verifica dell'adeguatezza della personale preparazione e dei requisiti curricolari che devono essere posseduti per l'ammissione al Corso di Laurea Magistrale, sono stabilite dall'Ateneo, con modalità definite nel Regolamento Didattico Del Corso Di Studio In Scienza E Tecnica Dello Sport LM-68 (<https://www.unicusano.it/documenti-ufficiali/regolamenti-didattica>) che prevedono la verifica attraverso un test online svolto sulla piattaforma e-learning di Ateneo.

Come verificato per tutti gli insegnamenti del CdS, consultando i programmi proposti da ogni docente presenti nelle relative schede di trasparenza caricate sul sito dell'Ateneo e all'interno dell'insegnamento in piattaforma, si ritiene che l'offerta didattica sia coerente con gli obiettivi formativi previsti dal CdS in Scienza e tecnica dello Sport. Gli obiettivi formativi e le modalità di accertamento delle conoscenze sono descritti con sufficiente chiarezza. Presenti anche informazioni su eventuali propedeuticità e i supporti bibliografici. Nella maggior parte degli insegnamenti il carico di studio è ritenuto adeguato, con una buona organizzazione complessiva degli insegnamenti, basati su lezioni esaurienti e in linea con i risultati di apprendimento attesi.

La maggior parte delle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti risultano aggiornate e conformi al format di Ateneo e alle indicazioni del Comitato Tecnico Ordinatore (con obiettivi formativi e risultati di apprendimento chiaramente espressi e declinati secondo i descrittori di Dublino; indicazione dei programmi e del carico di studio; descrizione dell'organizzazione del corso e delle modalità di svolgimento degli esami e i criteri di valutazione). Alcune schede si segnalano per particolare chiarezza e completezza ma non tutte. Tutte le schede indicano chiaramente il ruolo delle e-tivity della didattica interattiva nella valutazione finale, di tipo sommativo. Le e-tivity costituiscono un aspetto essenziale, distintivo e importante della didattica interattiva. A tal fine i docenti sono invitati a proporre periodicamente e-tivity legate ai programmi di studio e possibilmente impostate con una logica interattiva, che vengono poi commentate e valutate. Tutti gli insegnamenti specificano il punteggio o il peso delle e-tivity nella valutazione finale. I *curricula vitae* dei docenti risultano regolarmente caricati nell'Anagrafe della Ricerca e sufficientemente aggiornati.

In merito alla coerenza tra la domanda, gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento, il CdS è stato attivato nell'a. a 2020-21 a seguito di consultazioni con le parti sociali. Si è appena concluso il primo biennio dall'attivazione, ma lo scarso valore statistico dei pochi questionari compilati dai laureati non rende possibile analizzare come risultato di apprendimento l'occupabilità dei laureati. L'istituzione col D.Lgs. del 28 febbraio 2021 n. 36 art. 41 e 42 della figura professionale del "chinesiologo sportivo" legata all'acquisizione della laurea magistrale LM-68 non ha modificato gli obiettivi formativi del CdS. Occorre anche ricordare come il CdS LM-68 è tra le lauree magistrali (LM-47, LM-67, LM-68) che sono indispensabili per accedere alla professione di insegnante di Educazione Fisica/Scienze Motorie nella scuola secondaria di primo e secondo grado. Inoltre, è stata anche recentemente introdotta la figura docente specialista di educazione motoria (legge 30 dicembre 2021, n.234), a partire dall'a.s. 2022/23.

Tutte le conoscenze vengono acquisite attraverso lezioni in presenza e a distanza, attività di laboratorio, esercitazioni pratiche, visite presso centri sportivi di alta preparazione e centri aziendali per osservare e analizzare le metodologie di lavoro più avanzate, attività di ricerca e approfondimento su tematiche specifiche del corso, studio individuale, studio di casi. Le attività formative prevedono inoltre una quota di crediti destinati alla partecipazione a seminari, stage, workshop, momenti di confronto pubblico e momenti di incontro con personalità del mondo dello sport professionistico, mirati ad arricchire le riflessioni e gli approfondimenti scientifici dei temi trattati in aula per sviluppare la capacità di elaborazione critica delle conoscenze.

La didattica viene svolta con continuità, serietà e qualità, come testimoniato dai dati raccolti sui risultati degli esami sostenuti che evidenziano un voto medio superiore ai 25/30. Ulteriore valore aggiunto è rappresentato dai videoricevimenti, pianificati dai Docenti e dai Tutor disciplinari, che contribuiscono a rendere più agevole e consolidano il percorso didattico degli studenti. Per quanto riguarda gli esami, la CPDS riconosce lo sforzo organizzativo del Coordinamento dei due CdS dell'area scienze motorie e delle strutture d'Ateneo, che riescono a garantire le numerose e frequenti sessioni di esame con continuità. Anche le sedute di laurea, organizzate in tre sessioni (Estiva, Autunnale e Invernale), sono numericamente adeguate a coprire le esigenze degli studenti.

Inoltre, per consentire lo sviluppo della capacità di applicazione e trasferimento delle conoscenze e delle competenze acquisite dagli studenti durante il percorso di istruzione, è prevista una quota di formazione attraverso il tirocinio, da svolgersi presso strutture specifiche e idonee per i diversi profili e contesti sportivi. Inoltre, l'elaborato finale, come momento di verifica dei risultati di apprendimento attesi per il programma di studio, consente di accettare la capacità dello studente di affrontare una revisione critica della letteratura, redigere un progetto di lavoro, analizzare casi di studio con sapere e capacità di giudizio, in maniera autonoma, originale e innovativa. L'acquisizione delle abilità comunicative avviene durante lo svolgimento delle attività formative, attraverso l'assegnazione di compiti e progetti individuali e/o di gruppo su tematiche specifiche, con relativa valutazione nell'ambito delle prove di esame così come nell'esposizione e discussione della tesi di laurea. Tra gli strumenti finalizzati a migliorare la capacità di apprendimento si annoverano la stesura di report e relazioni durante lo svolgimento del programma formativo e revisioni della letteratura su temi scelti liberamente o proposti dal docente. Tali capacità saranno poi valutate nell'ambito delle prove di esame e nell'esposizione e discussione della tesi di laurea.

Ben delineate e adeguatamente documentate sono le caratteristiche e le modalità di svolgimento della prova finale, costituita dalla redazione di un elaborato che deve essere preliminarmente inviato in versione telematica e approvato dal docente relatore, e poi presentato e discusso oralmente dal candidato dinanzi ad una commissione costituita dai docenti del corso di laurea, durante una sessione di tesi stabilita secondo il calendario accademico. La prova finale, di grande rilevanza e valore formativo, consente di accettare le conoscenze acquisite dallo studente nell'ambito del CdS; le capacità di

comprendere e rielaborazione dei saperi; l'autonomia di giudizio e le capacità critiche e interpretative necessarie per formulare giudizi e riflessioni; le abilità comunicative per esporre in modo chiaro, organico e scorrevole le proprie osservazioni; la capacità di condurre una ricerca bibliografica, una revisione critica della letteratura scientifica negli ambiti disciplinari delle scienze motorie e discuterne i risultati. La commissione che valuta il valore scientifico del lavoro, la chiarezza e l'esaustività dell'esposizione, assegna un punteggio alla prova finale, tenendo conto anche dell'intera carriera dello studente, secondo i criteri stabiliti preliminarmente dal collegio dei docenti e resi noti nel regolamento del corso di studio (<https://www.unicusano.it/documenti-ufficiali/regolamenti-didattica>).

#### Punti di forza:

- La CPDS evidenzia un andamento positivo per il CdS in Scienza e Tecnica dello Sport, e questo è un aspetto importante tenendo conto della recente nascita del corso. Inoltre, a fronte di un incremento del numero degli iscritti dalla data di attivazione del CdS, è stato ampliato il numero di tutor, a conferma del loro ruolo fondamentale di supporto ai docenti e nell'attività di gestione dei Percorsi Eccellenza.
- Gli esami a distanza risultano particolarmente graditi, in quanto più compatibili in termini di tempo con l'attività lavorativa, per gli studenti lavoratori che costituiscono una parte consistente degli iscritti al CdS LM-68.
- La programmazione di un numero di appelli annuali consistente (9-10 appelli all'anno), organizzati in modalità sia scritta che orale, consente di soddisfare le esigenze di ogni singolo studente, facilitando la programmazione e l'organizzazione del piano di studi, e di velocizzare il percorso accademico riducendo la percentuale degli studenti fuori corso e delle rinunce agli studi.
- Molto apprezzati sono i videoricevimenti didattici, programmati con cadenza settimanale e/o giornaliera, in modo da poter garantire la più ampia possibilità di accesso a questo strumento da parte degli studenti.
- Il 91% degli studenti ritiene che la maggior parte dei corsi abbia un numero di CFU proporzionati all'impegno di studio richiesto.
- Il trend di produttività del CdS è in ascesa grazie anche alle azioni di supporto e dialogo intraprese con gli studenti: videoricevimenti, specifici percorsi di organizzazione dello studio (PE), servizio di messaggistica in piattaforma, guida e monitoraggio per lo svolgimento delle E-tivity (didattica interattiva).

#### Punti di attenzione:

- Le e-tivity vengono prevalentemente svolte da studenti che, indipendentemente dal risultato dell'e-tivity, avrebbero già una buona o ottima valutazione finale. Lo svolgimento dell'e-tivity di fatto

confermerebbe una propensione per lo studio e l'interesse verso la materia. Gli studenti che superano l'esame con valutazioni basse o che non superano l'esame, e che in teoria potrebbero trarre maggiore vantaggio dallo svolgimento dell'e-tivity, tenderebbero invece a non svolgerla.

#### Proposte:

- Vista la richiesta di un'organizzazione sempre più omogenea per tutti gli insegnamenti del CdS nella preparazione dei materiali didattici, nell'elaborazione delle e-tivity nonché nella strutturazione dei Percorsi Eccellenza, sarebbe opportuno da parte della CPDS poter accedere ai materiali didattici di tutti gli insegnamenti dei CdS sia L-22 che LM-68.

- La Commissione chiede ai docenti di sensibilizzare maggiormente gli studenti che superano gli esami con profitto basso o hanno difficoltà a superarlo, ad usufruire di tutti gli strumenti che sono a loro disposizione, come ad esempio lo svolgimento delle e-tivity ed i videoricevimenti, per migliorare e velocizzare il loro percorso universitario.

#### Quadro D

#### Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

Il CdS in Scienza e Tecnica dello Sport è stato accreditato presso l'Università "Niccolò Cusano" nel 2020 e attivato nell'a.a. 2020-2021, di conseguenza questo rappresenta il primo Riesame Ciclico del CdS.

Le premesse che definiscono il carattere del CdS sono ritenute valide, sia da un punto di vista culturale che professionalizzante. Mentre da un lato persiste la necessità di implementare le conoscenze e le competenze dei professionisti sportivi attraverso un percorso di laurea che mira ad integrare e compensare il bagaglio specifico del lavoratore sportivo, dall'altro permane l'interesse, da parte delle organizzazioni sportive, di professionisti in possesso di una formazione metodologico-scientifica più avanzata e innovativa rispetto al personale di cui già dispongono.

Le parti consultate, inoltre, hanno ritenuto che la progettazione del CdS risulta in linea con le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento.

Il carattere del CdS viene definito con chiarezza nella Scheda SUA. Il CdS ha chiaramente definito i profili professionali in uscita e gli obiettivi formativi. I profili professionali in uscita corrispondono ad istruttori di discipline sportive non agonistiche, osservatori sportivi, allenatori e tecnici sportivi. Gli obiettivi formativi del corso sono individuati nella formazione di figure professionali che si occupano di progettazione, programmazione, coordinamento e direzione delle attività tecnico-sportive nei diversi settori delle attività professionalistiche, dilettantistiche e amatoriali. Il carattere del CdS, gli obiettivi formativi e i profili in uscita risultano coerenti tra loro. Il profilo culturale, scientifico e professionalizzante viene delineato mediante le attività formative dei singoli insegnamenti. Il tirocinio formativo rappresenta

un’ulteriore tappa al completamento del processo di formazione. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, declinati per aree di apprendimento, sono chiaramente descritti e risultano coerenti con i profili professionali. Nello specifico sono definite le conoscenze e le capacità di comprensione, nonché le loro applicabilità, per ciascuna delle aree di apprendimento che seguono: area motorio-sportiva, area biomedica, area pedagogica e psicologica e area sociologica e giuridica. Al fine di rendere ancora più chiari e completi i risultati di apprendimento attesi e gli obiettivi formativi, le schede degli insegnamenti riportano nel dettaglio tali informazioni declinandoli in modo specifico alla disciplina di riferimento.

L’offerta formativa nonché i percorsi formativi, chiaramente descritti nel sito di Ateneo e nella scheda SUA (Quadro B1), sono coerenti con gli obiettivi formativi, i profili professionali e le conoscenze e competenze trasversali. Il CdS promuove l’acquisizione di conoscenze e competenze trasversali attraverso l’istituzione di ulteriori conoscenze linguistiche e del tirocinio formativo (20 CFU). Il sito di Ateneo contiene in modo chiaro e ben organizzato l’offerta formativa (Piano di Studi).

Il CdS magistrale in Scienza e tecnica dello sport LM-68 è di recente attivazione, ed è da rilevare che non sono presenti altri CdS della stessa classe in Atenei Telematici a livello nazionale, mentre sono presenti in Atenei non Telematici, pertanto, non è possibile effettuare alcun tipo di confronto con altri Atenei Telematici.

Il numero di iscritti nell’a.a. 22-23 si è attestato su valori simili a quelli riscontrati nell’a.a. precedente. A tal riguardo, da una comparazione del CdS con la media dei CdS della stessa classe di altri Atenei NON Telematici è possibile rilevare come tutti gli indicatori relativi agli iscritti (indicatori iC00a-f) mostrino valori superiori sia per l’a.a. 2021-22 che per l’a.a. 2022-23. Dall’analisi dei dati disponibili si osserva un discreto andamento della didattica, con indici i cui valori sono anch’essi correlati alla recente istituzione del CdS, nonché al piano di raggiungimento di dotazione personale docente.

Per quanto riguarda i dati relativi ai laureati (iC02 del 2020, iC17T, iC22T), Il biennio della prima coorte si è appena concluso e i dati relativi ai primi laureati sono solo parzialmente disponibili e di difficile comparazione, in quanto il numero di laureati risulta ancora relativamente basso.

In merito all’andamento della didattica, sono stati analizzati i dati dell’a.a. 2021-22 visto che quelli relativi al 2022-23 sono parziali. La percentuale di CFU conseguiti al I° anno su CFU da conseguire (iC13T) è del 52,9%, dato superiore a quello dell’a.a. precedente (45,7%) e inferiore a quello di Atenei non Telematici dell’a.a. 2021-22 (69,7%). La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14T) è del 90,9%, dato superiore a quello dell’a.a. precedente (78,6%) e di poco inferiore a quello di Atenei non Telematici dell’a.a. 2021-22 (95,4%), mentre le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è del 21,4 %, dato superiore a quello dell’a.a. precedente (7,1%) e inferiore a quello di Atenei non Telematici dell’a.a. 2022-2023 (41%)

(dati relativi all'a.a. 2022-23). Quest'ultimo indice va analizzato tenendo conto della recente attivazione del CdS e del relativo piano di raggiungimento di dotazione personale docente.

Dai nuovi indicatori per i dati relativi agli iscritti inattivi o poco produttivi per l'a.a. 2022-23 la percentuale di iscritti inattivi (iC30T) (8,3%) è stata superiore a quella dell'a.a. precedente (2,9%) e piuttosto in linea con quella relativa alla media di Atenei non Telematici dell'a.a. 2022-2023 (7,2%), mentre la percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi (iC30T BIS) (12,2%) è stata superiore a quella dell'a.a. precedente (5,7%) e di poco superiore a quella relativa alla media di Atenei non Telematici dell'a.a. 2022-2023 (8,8%).

Per quanto riguarda la consistenza e qualificazione dei docenti, è in corso di attuazione il piano di raggiungimento della dotazione del personale docente per quanto riguarda i docenti a tempo indeterminato (PA e PO) e i ricercatori. Il Rapporto studenti/docenti indici iC27 e iC28 rispettivamente 38 e 31,7% mostrano un leggero decremento rispetto all'a.a. precedente, seppur sempre superiore a quello di Atenei Non Telematici (18,6% e 11,7%); non è possibile una comparazione con altri Atenei Telematici perché il CdS LM-68 non è erogato da altri Atenei Telematici.

#### Punti di forza:

- L'analisi delle Schede relative agli Indicatori per il Monitoraggio Annuale è chiara. Il Gruppo di Riesame mostra di avere una buona capacità di lettura dei dati ed evidenzia in modo corretto i dati che indicano processi di miglioramento e i dati che evidenziano aspetti critici.

#### Punti di attenzione e proposte:

- Monitorare più attentamente il passaggio degli studenti dal I al II anno ed in particolare l'acquisizione di CFU al 1 anno, poiché i dati ottenuti mostrano percentuali inferiori a quelli degli Atenei Non Telematici per stesso CdS.

## QUADRO E

### Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

La redazione della scheda SUA-CDS appare svolta in maniera appropriata: sono chiaramente definiti i profili professionali che si intende formare e le attività formative sono coerenti con le competenze richieste dalle figure.

Con riferimento alla sezione relativa alla "Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni" la scelta delle parti

sociali è stata effettuata in modo da avere un confronto con realtà fra loro molto eterogenee e quindi rappresentative della varietà degli ambiti professionali di afferenza del CdS.

La consultazione con le parti sociali, condotta attraverso incontri con rappresentanti delle organizzazioni coinvolte, ha evidenziato l'importanza di operare una netta distinzione tra la preparazione accademica necessaria per operare negli ambiti della prevenzione, della salute e del benessere psico-fisico e quella orientata al risultato sportivo agonistico, con la creazione di professionisti in possesso di una formazione metodologico-scientifica più avanzata e innovativa.

Dal confronto con le parti sociali è emersa inoltre la necessità di una maggiore integrazione tra la preparazione universitaria e quella “sul campo” tecnico - sportiva, applicando le conoscenze teoriche nel corso di esperienze dirette, attraverso lo sviluppo di sinergie tra l'università e le federazioni sportive nazionali, per la promozione di una formazione congiunta e per un maggior confronto e interazione tra il mondo delle professioni e quello accademico. Per il Corso di Laurea Magistrale LM-68, tutti gli enti e le aziende che hanno aderito al Comitato di Consultazione hanno manifestato la volontà di costituirsì soggetti ospitanti di tirocini di formazione o di corsi specifici, sottolineandone il valore formativo e professionalizzante per lo studente.

Per affrontare alcune problematiche peculiari legate agli aspetti motivazionali, al fenomeno del drop out e, in generale, agli aspetti psicologici caratteristici dello sport competitivo, le parti sociali interessate hanno raccomandato che nel curriculum, oltre alla preparazione fisica e all'allenamento tecnico, si tenga conto delle problematiche dell'allenamento cognitivo e del benessere psicologico dell'atleta mediante l'attivazione di insegnamenti specifici di carattere psico-pedagogico.

Infine, nella prospettiva di formare laureati specialisti che operino sia negli ambienti del professionismo che nei settori giovanili, le parti sociali interpellate hanno segnalato la necessità di affrontare nel piano didattico i temi dell'etica sportiva riguardanti l'educazione e la promozione di corretti comportamenti, nonché quelli legati alla conoscenza dei problemi indotti dall'uso di sostanze mirate al miglioramento della prestazione.

L'organizzazione del CdS magistrale in LM-68 in relazione ai piani di studio e al tirocinio è stato ritenuto adeguato alle richieste delle parti interessate e in linea con le esigenze formative necessarie per operare nei contesti professionali specifici.

L'istituzione del corso di laurea Magistrale in Scienza e tecnica dello sport (LM-68), che rappresenta il naturale sviluppo del precedente ciclo di studi, viene erogato in modalità prevalentemente a distanza ed è finalizzato ad offrire una preparazione specialistica nei settori delle attività sportive professionistiche e dilettantistiche di alto livello agonistico. Il profilo del laureato magistrale in Scienza e tecnica dello Sport viene delineato come quello di un professionista che sappia coniugare adeguatamente le competenze e le abilità tecnico-pratiche con avanzate conoscenze scientifiche e metodologiche di natura specialistica, per condurre e gestire programmi di allenamento finalizzati al risultato sportivo.

I Profili professionali e gli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati sono adeguatamente delineati nella scheda SUA-CDS.

Secondo le codifiche ISTAT, il corso prepara ai profili professionali specifici di:

1. Istruttori di discipline sportive non agonistiche
2. Osservatori sportivi
3. Allenatori e tecnici sportivi

Anche le conoscenze richieste per l'accesso e le modalità di ammissione al Corso Di Studio In Scienza E Tecnica Dello Sport LM-68 sono chiaramente descritti nella scheda SUA-CDS.

Gli obiettivi specifici formativi del corso sono delineati in termini di conoscenze, capacità di comprensione, abilità applicative. L'obiettivo formativo del corso magistrale è quello di formare figure professionali nei diversi settori delle attività professionalistiche, dilettantistiche e amatoriali, come allenatori, dirigenti, tecnici sportivi e, allo stesso tempo, riqualificare e aggiornare quei soggetti già attivi a diversi livelli nei settori sportivi che, in assenza di un'adeguata formazione, intendano incrementare e migliorare le proprie conoscenze allineando la propria carriera professionale con quella accademica. Il percorso didattico intende fornire le conoscenze più avanzate delle teorie, tecniche e metodologie dell'allenamento nelle principali categorie di discipline sportive, approfondite conoscenze biomediche, psicologiche, pedagogiche ed elementi di conoscenze giuridiche, economiche e sociali, per formare, guidare e allenare l'atleta, sia individualmente che in gruppo in tutte le fasi di vita sportiva, dall'età giovanile sino alla maturità agonistica.

Coerentemente con i contenuti dei corsi di laurea del primo ciclo delle Scienze motorie, tenendo conto delle propedeuticità, il biennio magistrale del CdS in Scienza e Tecnica dello Sport prevede un primo anno caratterizzato da richiami, approfondimenti e ulteriore sviluppo delle basi metodologiche e scientifiche delle scienze motorie acquisite nel primo ciclo di studio mentre, nel secondo anno, oltre ad integrare la preparazione con le altre conoscenze e competenze disciplinari della classe, si ritiene sia importante restringere il focus della formazione su aspetti più applicativi e professionalizzanti. Per ogni anno, viene specificato anche in quali insegnamenti e attività formative vengono conseguite e verificate conoscenze, capacità e competenze.

La capacità di applicare conoscenza e comprensione viene descritta in maniera dettagliata per tutte le Aree del CdS (Motorio-Sportiva, Biomedica, Pedagogica e Psicologica, Sociologica e Giuridica). Anche l'autonomia di giudizio, le abilità comunicative, la capacità di apprendimento sono distintamente delineate. L'autonomia di giudizio viene valutata considerando la capacità dello studente di elaborare e proporre soluzioni personali e originali alle problematiche poste dal compito; l'acquisizione delle abilità comunicative avviene durante lo svolgimento delle attività formative così come nell'esposizione e discussione della tesi di laurea; la capacità di apprendimento è valutata nell'ambito delle prove di esame,

mediante anche la stesura di report e relazioni durante lo svolgimento del programma formativo, e nell'esposizione e discussione della tesi di laurea finale.

Nell'indagine analitica quadro per quadro della scheda SUA-CDS anno accademico 2022/2023 - sezioni A e B, relativa al corso di laurea magistrale in di Scienza e Tecnica dello Sport LM-68, la CPDS ha riscontrato l'effettiva adeguatezza, disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS relative alle sezioni A; in particolare, risultano non solo analiticamente documentate, ma anche corredate di regolamenti e/o documenti illustrativi integrativi le seguenti azioni formative (Quadri A5.a - Caratteristiche della prova finale e A5.b - Modalità di svolgimento della prova finale). La sezione B presenta una buona documentazione del Quadro B1 (Descrizione del percorso di formazione, Articolazione didattica on line, Modalità di interazione prevista), dei quadri B2 (Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative, Calendario degli esami di profitto) e B3 (Docenti titolari di insegnamento); per il quadro B3 ad eccezione di pochi insegnamenti, quasi per tutte le discipline figura il nome del titolare del corso. Per i quadri B4 sono presenti le informazioni relative a Biblioteche, Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche e Contenuti multimediali, ma risultano assenti le informazioni su Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio.

Regolarmente presenti, illustrate in modo accessibile allo studente e puntualmente regolamentate, tutte le voci dei servizi di accompagnamento didattici/professionale del quadro B5 (Orientamento in ingresso, Orientamento e tutorato in itinere, Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage), Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, Accompagnamento al lavoro, Eventuali altre iniziative).

Le azioni di accompagnamento al lavoro sono predisposte in conformità con quanto previsto dalle vigenti normative nazionali e regionali.

L'Università Niccolò Cusano ha predisposto ed attivato l'Ufficio Career service & Placement che sostiene l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro promuovendone la formazione e favorendo altresì il contatto diretto con le aziende. Personale altamente qualificato supporta gli studenti con attività di informazione e orientamento finalizzate ad affrontare il mercato del lavoro in continua evoluzione, agevolando i neolaureati a focalizzarsi sul proprio obiettivo professionale. Durante l'anno accademico, l'ufficio organizza eventi a cui studenti e laureati possono partecipare attivamente per incontrare HR manager, Enti od Organizzazioni esterne all'Università (istituzioni territoriali e centrali, piccole e media aziende, grandi imprese, agenzie di lavoro, imprenditori, enti di ricerca, etc.) e scoprire le opportunità di lavoro proposte dalle aziende partner. Studenti e laureati possono anche consultare le "offerte di lavoro", le "offerte di stage" e i "bandi pubblici" al fine di essere sempre aggiornati sui profili ricercati da Istituzioni e aziende nazionali e internazionali. Le azioni di accompagnamento al lavoro prevedono anche attività di tirocinio extra-curricolari. L'Ufficio Career service & Placement ricerca e individua le Aziende e/o le istituzioni disponibili ad ospitare tirocini proponendo la conclusione di apposite convenzioni e provvede,

sulla base delle normative vigenti in ogni singola Regione alla formalizzazione e all'inoltro degli atti per l'attivazione dei tirocini extra-curriculari. Grazie al prezioso contributo dell'ufficio Career service & Placement, l'Università Niccolò Cusano svolge il ruolo di intermediario tra le aziende e i neolaureati, proponendo a quest'ultimi le candidature delle aziende volte all'assunzione nel proprio organico. Inoltre, l'Università offre un servizio di redazione del Curriculum Vitae, che si realizza su appuntamento attraverso un colloquio individuale con un operatore specializzato.

In merito alle opinioni degli studenti nell'anno accademico 2022/2023 per la laurea magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport (LM-68) la percentuale di studenti che hanno valutato positivamente le attività di insegnamento del CdS nel suo complesso ha superato il 93%. La quasi totalità degli studenti ha espresso soddisfazione in merito all'adeguatezza dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, dei materiali e degli ausili didattici forniti, e in merito all'organizzazione dei singoli corsi e dei relativi obiettivi proposti. Per quanto riguarda i dati relativi all'opinione dei laureati, il biennio della prima coorte si è appena concluso e i dati relativi ai primi laureati appaiono solo parzialmente disponibili, il numero di laureati risulta ancora relativamente basso precludendone qualsiasi commento fondato.

Si evidenzia una completa corrispondenza tra i documenti pubblici (regolamenti didattici) con quanto riportato in SUA-CDS. Per quanto riguarda i dati di trasparenza disponibili, relativi ai servizi dell'Ateneo (navetta, mensa, foresteria), si sottolinea un gradimento molto elevato.

Dal lato del processo di internazionalizzazione e opportunità di studio all'estero per gli studenti, entrambi presenti nella documentazione in rete, il CdS ha previsto la definizione di accordi internazionali Erasmus+ di mobilità per studenti, che consentano ai richiedenti di trascorrere un periodo di formazione in università europee. Da sottolineare anche la formazione di un Comitato studentesco di accoglienza per gli studenti Erasmus+ incoming presso il campus universitario che ha permesso una maggiore integrazione degli studenti stranieri nella vita quotidiana dell'Ateneo.

Il Corso di Laurea magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport, Classe: LM-68, ha visto svilupparsi e consolidarsi l'attività di interazione tra docenti, tutor e personale amministrativo al fine di migliorare l'organizzazione e l'efficacia dei percorsi didattici e il coordinamento tra gli insegnamenti, soprattutto in relazione all'omogeneizzazione dei processi valutativi. La Commissione Paritetica Docenti-Studenti ha svolto attività di monitoraggio continuo dell'offerta formativa, della qualità della didattica nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei tutor. In tal senso, sono stati monitorati l'attività didattica interattiva e orientativa dei docenti, con riferimento ai metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature e i servizi agli studenti svolti da docenti quanto all'efficacia per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato. In caso di reclami da parte degli studenti, il CdS garantisce che, tramite la Segreteria, questi siano velocemente affrontati e risolti. In particolare, in caso di contestazione del risultato conseguito nell'esame scritto, attraverso la messaggistica in piattaforma è possibile ricevere spiegazioni sulla

valutazione e, in caso di richiesta di accesso agli atti, si garantisce una risposta allo studente in tempi brevi. Dalla documentazione informativa presente negli spazi pubblici del sito e nella documentazione SUA appare particolarmente rilevante l'attività del Servizio Career service & Placement. Tale Servizio si occupa pure di monitorare l'efficacia del percorso di formazione anche attraverso la raccolta delle opinioni degli studenti e degli interlocutori esterni. In vista della formazione post-lauream, l'offerta formativa del CdS è orientata anche a dare conoscenze innovative e specialistiche sempre aggiornate, allo scopo di dotare lo studente degli strumenti conoscitivi necessari per affrontare anche percorsi formativi successivi (Master, Dottorato di ricerca, ecc.). Infine, per facilitare l'inserimento iniziale nel percorso professionale dei neolaureati, si evince dagli spazi accessibili del sito dell'università Niccolò Cusano (<https://www.unicusano.it/eventi>) che sono stati organizzati seminari e convegni con la partecipazione di Enti e professionisti esterni all'università.

Dopo l'analisi quadro per quadro della scheda SUA CDS - sezioni A e B, relativa al corso di laurea magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport classe LM-68, la CPDS fornisce un parere e propone miglioramenti circa:

A) Indicazioni circa il monitoraggio sull'efficacia della formazione erogata

La Commissione Paritetica, su indicazione degli studenti eletti, mette in luce i seguenti:

#### Punti di forza:

- Ritiene funzionali e incentivanti il numero di appelli organizzati dal nostro ateneo (9-10 per anno accademico), in modalità sia scritta, che orale, grazie ai quali viene soddisfatta la possibilità di ottimizzare i tempi facilitando enormemente sia la programmazione, che l'organizzazione del piano di studio di ogni singolo studente. La commissione paritetica ritiene che questo sia un punto di forza determinante per l'intera struttura universitaria, in quanto contribuisce alla diminuzione degli studenti fuori corso e del drop-out.

- Ritiene che le funzioni e le competenze di ciascuna figura professionale derivanti dagli obiettivi specifici del percorso formativo siano descritte in maniera adeguata e tali da definire chiaramente i risultati di apprendimento attesi

- Prendendo in considerazione i programmi dei singoli insegnamenti esposti da ogni docente nella propria pagina personale presente in piattaforma riscontra coerenza tra gli obiettivi formativi dell'insegnamento e quelli dichiarati per l'intero CdS. Ritiene inoltre ampiamente sufficiente l'offerta informativa del materiale.

- Considera utile e fondamentale la figura del tutor per materia, in quanto ottimo supporto soprattutto per gli studenti non frequentanti in presenza. Tale figura diviene perno fondamentale di collegamento fra il personale docente e discente, motivando e guidando gli studenti al pieno

raggiungimento formativo attraverso sia il supporto digitale delle classi virtuali sia con il suggerimento di strategie di studio più opportune.

- Evidenzia che i servizi generali dell'Ateneo (navetta, mensa, bar, palestra, foresteria) e i servizi di segreteria dimostrano elevato apprezzamento da parte degli studenti.
- Segnala l'ampia presenza di idonei spazi dedicati allo studio, come aule dedicate, aperte e fruibili per gli studenti presso la Sede Centrale di Roma.

#### Punti di attenzione e proposte:

- Ritiene controproducente non poter accedere liberamente al materiale didattico di tutti gli insegnamenti del CdS. Questo comporta un limite nella facoltà di scelta della sequenza degli esami, rischiando di rallentare il percorso di studi. Dal blocco nasce la difficoltà di scelta degli insegnamenti, poiché il materiale non è noto e quindi si crea un impedimento allo studente di poter approfondire argomenti spesso trattati in insegnamenti già affrontati.
- Si segnala anche la necessità di aumentare la partecipazione media degli studenti in piattaforma, che rischia di ridursi ad una semplice fruizione dei materiali cartacei e ad uno sfruttamento limitato delle attività formative più individuali, creative e di autovalutazione.
- Sottolinea l'esigenza di migliorare il flusso comunicativo tra Ufficio Statistica e Segreteria di Area – Preside del CdS – Coordinamento del CdS - Docenti del CdS in modo da rendere continuo e più vantaggioso il rapporto tra risultati di apprendimento attesi – risultati rendimento studenti – valutazioni del Responsabile CdS.
- Ritiene necessaria la revisione del materiale didattico (dispense e videolezioni) di determinati insegnamenti, per la presenza di refusi, ripetizioni, e omissioni, e invita ad una maggiore attenzione e puntualità da parte dei Docenti nel caricare le istruzioni per svolgere le E-tivity laddove non viene fatto puntualmente. Si suggerisce a tal proposito una collaborazione attiva nella segnalazione, da parte degli studenti stessi, ai docenti.
- Propone di inserire dei Video tutorial per l'illustrazione delle modalità dei Percorsi Eccellenza e per le procedure di iscrizione ai tirocini previsti dal CdS.
- Suggerisce di implementare disponibilità delle banche dati online per l'informazione e la ricerca, con la selezione di abbonamenti a riviste per le varie aree di studio e ricerca.
- Suggerisce di sensibilizzare maggiormente sulle opportunità offerte dall'Erasmus, che merita maggior potenziamento nella frequenza.
- Propone di far conoscere meglio negli spazi opportuni del sito di Ateneo le specificità e la possibilità di svolgere le E-tivity, che darebbero l'opportunità allo studente di sviluppare capacità di giudizio, analizzare, interpretare, applicare le nozioni disciplinari acquisite, argomentare, organizzare il lavoro e trasferire le sue conoscenze.

B) Indicazioni sulla qualità e modalità delle consultazioni con portatori di interessi attivi sul territorio:

Le specifiche professionali evidenziate dalla scheda SUA sono caratterizzazioni dell'ordinamento degli studi, che è stato costruito sulla base e di un'indagine conoscitiva realizzata sui possibili stakeholder, coinvolgendo anche i referenti dei Poli territoriali, e sui dati nazionali del Consorzio Interuniversitario Alma Laurea; i risultati delle analisi dei dati, inoltre, hanno permesso di ottenere un quadro circa le possibilità di impiego e gli sbocchi professionali e di impiego. In tal senso, l'offerta formativa del CdS risponde alle nuove esigenze di lavoro e quindi il Programma formativo presenta obiettivi e contenuti, per ogni singolo insegnamento, adeguati alle esigenze. Per quanto riguarda gli aspetti di internazionalizzazione, essi sono rivolti alla creazione e all'implementazione di una rete di relazioni scientifiche con Università straniere, non solo per sostenere dei progetti di ricerca, ma anche per istituire percorsi didattici e seminariali congiunti, in grado d'incentivare la mobilità degli studenti.

## Quadro F

### Ulteriori proposte di miglioramento

Sulla base dell'analisi della documentazione del CdS, si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CDS. Le proposte di miglioramento riportate nel Riesame Ciclico coprono in modo completo i vari aspetti del corso di studi.

#### Proposte

- Continuare l'opera di miglioramento dell'attrattività del CdS sia al livello locale, che regionale e nazionale.
- Continuare l'opera di pubblicizzazione del CdS attraverso il miglioramento del sito e monitorare l'efficacia comunicativa delle informazioni sulla didattica e ricerca veicolate attraverso i canali social.
- Continuare il lavoro di interazione con il mondo del lavoro, anche favorendo una maggiore pubblicizzazione delle competenze delle figure professionali che il CdSD ha individuato e vuole formare.
- Un ulteriore suggerimento riguarda il coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti nelle attività del CdS, per il quale la Commissione propone di coinvolgere più attivamente anche i rappresentanti degli studenti della stessa CPDS, soprattutto nell'ambito dell'organizzazione degli incontri di orientamento e nell'ambito delle attività di coinvolgimento degli stakeholder.
- Sarebbe opportuno che tutta la documentazione inherente al processo AQ del CdS (Verbali dei consigli dei docenti, Schede Sua CdS, SMA, RRC, Rilevazione Opinioni Studenti, etc.) sia conservata in un repository accessibile a tutti i docenti del CdS. Tutto ciò renderebbe più agevole il processo comunicativo e interattivo tra i diversi soggetti del processo AQ.

- Elaborazione di linee guida per le redazioni dei documenti utili al processo di AQ dell'Ateneo. In linea con quanto indicato dal NdV, sarebbe opportuno indirizzare progressivamente i coordinatori, i Gruppi di Riesame e le CPDS verso una maggiore uniformità delle relazioni. Tutto ciò migliorerebbe l'efficacia del processo di AQ, nonché la leggibilità e la comparabilità dei documenti.
- Coinvolgimento degli studenti. La CPDS auspica un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività del CdS, soprattutto nell'ambito dell'organizzazione degli incontri di orientamento e nell'ambito delle attività di allargamento della platea di stakeholder. Inoltre la CPDS propone di modificare alcuni punti del regolamento inserendo la possibilità di ampliare la componente studentesca inserendo membri aggregati. In tal modo si potrebbe fronteggiare in maniera efficiente il turnover della componente studentesca dovuto al decadimento della carica causato dal conseguimento del titolo di studio.

## AREA STUDI UMANISTICI

### Parte generale.

La sottocommissione di area umanistica si è riunita nel corso dell'AA 2022-23 prevalentemente in maniera telematica per discutere dei dati inerenti ai due CdS L-10 e LM-14 afferenti all'area Scienze Umanistiche dell'Università Niccolò Cusano. La presente sezione della relazione è stata redatta dai seguenti componenti della sottocommissione Umanistica.

Francesco Maria Melchiori	Docente rappresentante per il CDS L-10
Emanuele Riccardo D'Amanti	Docente rappresentante per il CDS LM-14
Lucia Floria	Studente membro per il CDS LM-14
Elena Biasolo	Studente membro per il CDS L-10

È opportuno specificare che i CdS di quest'area afferiscono al "Percorso Eccellenza", una metodologia didattica, finalizzata a consentire la realizzazione di attività formative integrative inserite in progetti di miglioramento qualitativo, in conformità e nel pieno rispetto della normativa e delle indicazioni ministeriali vigenti. In nuce, tutti gli studenti possono seguire il percorso didattico che si sviluppa in modo regolare in un bimestre ed è composto da un numero di lezioni proporzionale al numero di CFU dell'insegnamento corrispondente. Le lezioni – svolte in videoconferenze della durata di 90 minuti ciascuna - sono tenute in incontri settimanali (da 1 a 3) per un massimo di 36 ore complessive.

La relativa frequenza è obbligatoria e avviene tramite la piattaforma informatica dell'Ateneo. Al fine di agevolare la frequenza al percorso, le relative lezioni sono registrate e rese disponibili nella piattaforma informatica ad esclusivo beneficio degli studenti iscritti al Percorso Eccellenza. Quindi, in caso di assenza dalla lezione erogata in videoconferenza in modalità sincrona, lo studente ha il vantaggio e l'opportunità di seguire la medesima lezione in modalità asincrona.

Il percorso prevede che lo studente, solo in caso di corretta fruizione del materiale didattico, possa sostenere delle prove intermedie o "esoneri" effettuate mediante somministrazione di prove scritte o colloquio diretto - i cui esiti sono poi oggetto di formale verbalizzazione elettronica.

I lavori di questa sotto-commissione hanno integrato le informazioni documentali disponibili dalle diverse fonti e le hanno integrate con le puntuali riflessioni e segnalazioni della componente studentesca; si è lavorato in sinergia tra i due CdS dato che le risultanze delle analisi e le proposte sono tendenzialmente simili (e legate o alla recente attivazione dei percorsi formativi ovvero all'adeguamento di risorse alla

specifico area) pertanto i due macro-riquadri seguenti convergono nella maggioranza delle istanze (a netto degli elementi caratterizzanti i diversi livelli di percorso triennale/magistrale).

Permangono delle criticità trasversali all’analisi dei seguenti quadri e che presentiamo in queste note introduttive per non doverle riportare in ogni sezione. Innanzitutto, i dati degli indicatori quantitativi forniti da ANVUR nella loro versione più recente (Luglio 2023) sono parzialmente disponibili e, in alcuni casi, si notano incongruenze dovute alla necessità di assestamento della base dati (dovuta alla natura telematica dell’Ateneo e alla modalità di elaborazione Anvur). Questo si riflette nel commento critico sintetico annuale e nelle conseguenti riflessioni di questa sotto-commissione.

In aggiunta, la ridotta numerosità degli iscritti non permette di rappresentare al meglio (ma neanche in modo completo) tutta la variabilità delle diverse componenti del CdS, pertanto le diverse considerazioni presentate (così come alcune criticità) saranno da riconsiderare nel futuro in presenza di maggiori evidenze fattuali.

In ultimo, si sottolinea come la sotto-commissione dell’area umanistica sia riuscita in quest’anno accademico a lavorare più stabilmente e in modo coordinato grazie alla partecipazione alle attività degli stessi componenti dell’anno precedente e all’esperienza maturata nella formazione di Ateneo e anche durante il colloquio con la CEV durante la visita ANVUR di giugno-luglio 2023. Ciò nonostante vi è la consapevolezza della necessità di miglioramento del processo sottostante le attività della CPDS per questa area che sarà un obiettivo cardine costante delle future interazioni della CPDS (ad esempio l’autoformazione a cura del PdQ sui temi AVA per i docenti, l’attività di formazione specificamente diretta ai nuovi membri rappresentanti degli studenti su obiettivi, metodi, procedure della CPDS e sul ruolo della CPDS nei processi di AQ e infine la stesura della relazione).

Denominazione CdS	Corso di laurea triennale in Studi Umanistici
Classe	L – 10

### Note introduttive

Come indicato nella SUA-CdS (sezione “il corso di studi in breve”), il “Corso di laurea in Studi Umanistici” offre una formazione umanistica di qualità, adeguata alle sfide della società della conoscenza. Il corso si articola in due curricoli: ‘Materie letterarie e linguistiche’, che approfondisce gli aspetti socio-psico-pedagogici delle discipline umanistiche, e ‘Diffusione della conoscenza’, che sviluppa le competenze

digitali necessarie per la comunicazione e la valorizzazione del patrimonio culturale. Entrambi i curricoli prevedono una solida base comune di studi letterari, linguistici, storici e geografici, oltre alla conoscenza di almeno due lingue dell’Unione europea, tra cui l’inglese. Il corso prepara i laureati a inserirsi nel mondo del lavoro in diversi ambiti, come l’editoria, la comunicazione, il turismo culturale, la didattica, o a proseguire gli studi in una laurea magistrale, come LM 14, che consente l’accesso ai concorsi per l’insegnamento nella scuola secondaria.

Il corso mira a sviluppare competenze nei settori tradizionali dell’umanesimo (letteratura, linguistica, storia, geografia) e in aree emergenti legate alla società della conoscenza, come l’uso di database, applicazioni digitali e comunicazione web, preparando due tipi di esperti:

- Esperto in diffusione della conoscenza: Questo professionista collabora con agenzie editoriali o web, uffici per la comunicazione per ideare, realizzare e comunicare vari contenuti. Ha la capacità di progettare e gestire contenuti destinati a organi d’informazione e siti web, e di operare con basi di dati. Le competenze associate a questa funzione includono una buona padronanza della lingua italiana, la capacità di comunicare efficacemente, la capacità di selezionare e organizzare informazioni da varie fonti, l’uso attivo e critico degli strumenti digitali, e la capacità di comunicare in inglese a un livello B2 del CEFR.
- Esperto in materie letterarie e linguistiche: Questo professionista è in grado di collaborare con agenzie editoriali o web, uffici per la comunicazione per ideare, realizzare e comunicare vari contenuti. È in grado di elaborare testi informativi o narrativi destinati alla comunicazione analogica o digitale<sup>1</sup>. Le competenze associate a questa funzione includono una buona padronanza della lingua italiana, la capacità di comunicare efficacemente, la capacità di selezionare e organizzare informazioni da varie fonti, l’uso attivo e critico degli strumenti digitali, e la capacità di comunicare in inglese a un livello B2 del CEFR.

Gli sbocchi occupazionali per entrambi i profili includono agenzie editoriali, istituti e agenzie deputate alla produzione e alla disseminazione, biblioteche, e enti pubblici o privati.

Per quanto riguarda il profilo dello studente del Corso di laurea triennale in Studi Umanistici dell’università “Niccolò Cusano” i dati riportati nella SMA evidenziano un’età media in riduzione rispetto agli anni precedenti, da circa 38 a 26,7 in generale (Femmine 26,5 Maschi 27,7). Relativamente alla provenienza geografica degli studenti, le regioni con le maggiori percentuali di iscrizione sono il Lazio (17,4 %), la Calabria (17,4 %), la Puglia (13,4%) e la Sicilia (14,8 %).

## QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La compilazione del questionario di soddisfazione degli studenti è stata resa obbligatoria dall'Ateneo che ne richiede la compilazione attraverso una procedura completamente automatizzata al momento della prenotazione alla prova d'esame.

Come per la precedente relazione, vista la recente nascita dei CdS, si rileva che non è al momento disponibile un numero di questionari compilati sufficiente per un'adeguata analisi descrittiva, così come indicato dal GdR. Le raccolte dati vengono effettuate attraverso la piattaforma e-learning dell'Ateneo in modo anonimo. La CPDS recepisce alcune modifiche effettuate al questionario in linea con le indicazioni ANVUR.

In particolare, sono stati inseriti degli item con direzione semantica inversa rispetto agli altri in modo da intercettare situazioni di scarsa motivazione e strategie di risposta *unengaged*. Inoltre, il numero delle domande è stato ridotto ed è più coerente con gli indicatori AVA. Inoltre, il questionario è stato modificato secondo le indicazioni proposte nella precedente CPDS con l'inserimento del dato relativo alla frequenza del corso.

La CPDS riporta la tabella contenuta nella SMA 2023 relativa all'analisi dei dati dei questionari: emerge un grado di soddisfazione complessivo decisamente buono. Infatti, a livello globale, la percentuale di valutazioni positive (6-10) si attesta **all'97,2%**:

L-10 (Tutto)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Totale	%negative 1-5	%positive 6-10	media voti
<b>Codice Domanda</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>				
01-O	1%	0%	0%	0%	2%	2%	3%	17%	28%	47%	100%	3,4%	▼	96,6% 
02-O	1%	1%	1%	0%	2%	2%	3%	19%	27%	45%	100%	3,8%	▼	96,2% 
03-O	1%	0%	0%	1%	2%	2%	5%	19%	28%	43%	100%	3,3%	▼	96,7% 
07-D	0%	0%	1%	0%	1%	3%	4%	15%	28%	47%	100%	2,9%	▬	97,1% 
08-D	0%	0%	1%	0%	1%	2%	4%	14%	29%	47%	100%	2,7%	▬	97,3% 
09-D	0%	0%	0%	0%	3%	4%	3%	14%	26%	49%	100%	3,9%	▼	96,1% 
10-D	0%	0%	0%	0%	1%	0%	3%	15%	27%	53%	100%	1,0%	▲	99,0% 
12-D	0%	0%	1%	0%	2%	2%	2%	11%	26%	57%	100%	2,8%	▬	97,2% 
13-D	0%	0%	0%	1%	1%	3%	3%	13%	30%	49%	100%	1,9%	▲	98,1% 
14-S	0%	1%	0%	0%	1%	2%	3%	15%	27%	51%	100%	2,2%	▬	97,8% 
12-DT	1%	0%	0%	0%	2%	2%	3%	17%	28%	47%	100%	3,4%	▼	96,6% 
08-DT	0%	0%	0%	0%	0%	4%	2%	12%	30%	50%	100%	1,2%	▲	98,8% 
05-COD	0%	0%	0%	1%	2%	2%	4%	16%	29%	46%	100%	2,7%	▬	97,3% 
06-COD	0%	0%	0%	0%	2%	2%	4%	16%	28%	49%	100%	2,3%	▬	97,7% 
04R-O	9%	1%	2%	2%	4%	3%	3%	15%	25%	37%	100%	17%	▲	83,0% 
11R-D	24%	5%	2%	2%	4%	3%	5%	10%	17%	30%	100%	35%	▼	64,7% 
<b>Totale complessivo</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>2%</b>	<b>2%</b>	<b>3%</b>	<b>15%</b>	<b>28%</b>	<b>48%</b>	<b>100%</b>	<b>2,8%</b>	<b>97,2%</b>	<b>8,83</b>

In conclusione, la CPDS condivide le indicazioni presenti nella SUA ai quadri B6 e B7 (e riportate come richiesto sul sito Universitaly del CdS), che affermano in generale l'impossibilità di effettuare valutazioni valide, attendibili e generalizzabili con la base dati disponibile, sottolineando l'importanza di fornire quanto prima elementi più utili al lettore.

I dati relativi al questionario “Opinioni dei laureandi”, così come i dati misurati dall’iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) non sono disponibili, in quanto il corso è di recente istituzione e non ha ancora prodotto laureati.

#### Punti di forza:

- I risultati dei questionari sono esaminati ogni anno all’interno dei consigli di Facoltà del CdS
- Il voto medio relativo alla soddisfazione degli studenti per tutti i corsi erogati è da ritenere alto.

#### Punti di attenzione

- attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari seguano le linee guida dell’ANVUR (per i percorsi eccellenza, di spostare la finestra di compilazione del questionario prima della verbalizzazione) incluse nel documento presente alla pagina <https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf>

#### Proposte

- la CPDS suggerisce una riformulazione delle domande del questionario somministrato agli studenti, inserendo delle voci specifiche che tengano conto del contributo relativo all’attività del tutor nello svolgimento dei Percorsi Eccellenza.
- la CPDS suggerisce un’analisi da parte della SUA-CDS dei risultati divisi per tipologia di percorso (Eccellenza, blended) in modo da fornire ai docenti strumenti per azioni migliorative più mirate e responsive

## QUADRO B

**Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

#### Risorse a supporto delle attività Online

La piattaforma telematica (Gestionale didattico Sophia) è stabilmente entrata in funzione da più di un anno e si conferma come uno strumento adeguato per le necessità degli studenti e docenti.

Infatti, l’interfaccia risulta intuitiva e di facile utilizzo, permette di svolgere in maniera adeguata le diverse attività in piattaforma (quali didattica a distanza, videoconferenze, messaggistica, fruizione dei materiali, etc.) grazie all’integrazione delle funzionalità del servizio Bigbluebutton tra i più performanti e

disponibili sul mercato (segnalazioni positive degli studenti su questo punto sono pervenute da diverse fonti: tutor, messaggi ai docenti, referenti studenti etc.).

Permangono alcune criticità rispetto alla sezione forum, la gestione delle etivity e la bacheca degli avvisi che non sempre sono di facile utilizzo e che afferiscono alla piattaforma SSU.

Il materiale di supporto alla didattica erogativa presente in piattaforma è fruibile sotto forma di oggetti didattici interattivi in formato SCORM. Questo formato rende più flessibile la fruizione delle lezioni e allo stesso tempo permette un controllo sulla corretta visualizzazione e l'integrazione di quesiti all'interno del video per valutare il livello di attenzione dello studente. Il corpo docente della sottocommissione esprime apprezzamento sia per il manuale per la "Creazione di videolezioni SCORM", appositamente redatto per i docenti dell'università Niccolò Cusano, sia per il video tutorial sull'utilizzo del software per la generazione delle videolezioni in formato SCORM specifico per l'Ateneo. Questo supporto tecnico semplifica l'attività di produzione degli oggetti SCORM, e ha reso più agevole il completamento del materiale didattico a disposizione dello studente.

L'Università Niccolò Cusano mette a disposizione di studenti e docenti anche una Biblioteca Virtuale (<https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-virtuale>). Questa biblioteca online è fruibile in modo diretto dall'Ateneo collegandosi al Wi-Fi interno, oppure vi si può accedere dall'esterno seguendo le istruzioni presenti nella pagina dedicata. A disposizione dell'area delle Umanistiche è stata attivata la sottoscrizione alle banche dati di EBSCO e Taylor & Francis Social Science & Humanities Library grazie alle quali è possibile accedere ai più importanti e autorevoli database di journals scientifici per la didattica e la ricerca di livello internazionale. La Commissione esprime il suo apprezzamento per l'erogazione di questo servizio che, attraverso l'accesso a riviste scientifiche altamente specializzate, aumenta gli strumenti a disposizione di docenti e studenti per il raggiungimento di elevati standard formativi di didattica e ricerca.

La CPDS valuta positivamente la pronta attivazione delle attività dell'Ufficio Inclusione anche per questi CdS di recente attivazione, un servizio che con competenza e professionalità favorisce l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Contestualmente, segnala la necessità di individuare un responsabile per l'Area Umanistica, come per le altre, in modo da rafforzare ancora di più le procedure specifiche.

### **La figura e il ruolo del tutor**

La CPDS considera utile e fondamentale la figura del tutor per materia, (soprattutto per gli studenti non frequentanti in presenza), poiché attraverso la sua guida gli studenti sono più motivati alla piena fruizione del percorso formativo: fornisce quindi sia il supporto digitale delle classi virtuali sia suggerisce strategie di studio più opportune. Ancora più importanti è il loro ruolo all'interno del percorso

eccellenza in cui gruppi numerosi di studenti devono essere coordinati in modo costante. La componente studentesca della sotto-commissione sottolinea la funzione di raccordo del tutor con il docente e la visione della figura come centrale nella risoluzione di numerose tipologie di problematiche. Spesso le criticità segnalate dagli studenti vengono discusse con riunioni regolari tra docenti-tutor in modo da trovare soluzioni tempestive.

Naturalmente in futuro, anche su questo punto, dati più affidabili del questionario di gradimento studenti permetterà di effettuare considerazioni più sfaccettate.

La CPDS esprime apprezzamento anche per le attività di monitoraggio degli studenti effettuata dai tutor. Tale azione adesso è integrata all'interno della piattaforma Sophia e la CPDS auspica la possibilità che tali informazioni siano rese disponibili agli organi di valutazione per integrarne le informazioni all'interno dei rapporti.

### **Risorse a supporto delle attività in presenza**

Dal punto di vista logistico la CPDS valuta molto positivamente i servizi offerti dall'Università Niccolò Cusano, che dispone di una sede storica e di una nuova sede (per un totale di 54.000 mq), al cui interno studenti e docenti hanno a disposizione aule multimediali capienti e estremamente efficienti in termini tecnologici. Questo in particolare ha permesso agli studenti di accedere alle lezioni in presenza e/o da remoto con facilità, favorendo una maggiore partecipazione, e interazione, nel corso delle lezioni. La CPDS ritiene che il CdS abbia a propria disposizione un numero di aule adeguato e valuta positivamente la Segreteria predispone la prenotazione delle stesse da parte dei docenti attraverso un modulo che automaticamente aggiorna il calendario disponibile per tutti gli utenti del sito internet dell'Ateneo.

Gli ampi spazi della nuova sede, inoltre, comprendono diverse sale di lettura climatizzate, luminose e dotate di connessione wireless, dove lo studente può studiare, documentarsi, confrontarsi con i colleghi e utilizzare tutti gli strumenti a sua disposizione per concretizzare l'attività di apprendimento. All'interno del Campus sono presenti anche sale conferenze attrezzate che ospitano regolarmente convegni, meeting e workshop, uffici per i docenti e tutor. La nuova struttura ospita anche il bar e la mensa, un ampio open space adeguatamente climatizzato e attrezzato, con tutti i tavoli provvisti di una lastra di plexiglass, una delle numerose misure di protezione che l'Ateneo ha messo tempestivamente in atto per fronteggiare l'emergenza Covid-19 e che sono tuttora presenti.

In aggiunta, all'interno della nuova sede l'Università ha messo a disposizione di studenti e dipendenti un'ampia palestra, dotata di tutte le attrezziature più qualificate per lo svolgimento dell'attività fisica, e dove dal lunedì al venerdì ad orari prestabiliti è sempre presente un personal trainer in grado di offrire gratuitamente la propria consulenza e assistenza.

Di particolare rilievo per la CPDS sono gli sforzi dell'ateneo volti a migliorare l'offerta culturale attraverso il servizio offerto dall'ampia Biblioteca d'Ateneo (Biblioteca "Ferdinando Catapano"). Il servizio si è attivato prontamente per l'acquisto dei testi attinenti l'area didattica e di ricerca delle Scienze Umanistiche, tenendo anche considerazione i titoli segnalati nelle schede di trasparenza dei vari insegnamenti. Tutti i testi sono a disposizione per la consultazione da parte di studenti e docenti, attraverso un percorso di recupero degli stessi chiaramente illustrato nella pagina web del sito Unicusano dedicata alla Biblioteca (<https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-ferdinando-catapano>). Gli spazi della biblioteca offrono anche spazi di consultazione e studio ad hoc. La CPDS considera importante sollecitare il corpo docente a produrre liste di acquisto più estese in modo che la biblioteca si doti di un numero di volumi comparabile a quello delle altre aree.

#### Punti di Forza.

- Le criticità segnalate dagli studenti vengono discusse con riunioni regolari tra docenti-tutor in modo da trovare soluzioni tempestive.

#### Punti di attenzione e proposte

- Necessaria una revisione del materiale didattico (dispense e videolezioni) di determinati insegnamenti, per la presenza di refusi, ripetizioni, e omissioni. Si suggerisce a tal proposito una collaborazione attiva nella segnalazione, da parte degli studenti stessi, ai docenti.
- La revisione del materiale didattico deve seguire un'ottica di integrazione tra gli insegnamenti (soprattutto se affini) ed evitamento delle ripetizioni degli stessi contenuti.
- l'omogeneizzazione delle conoscenze e le competenze dei docenti e dei tutor sugli strumenti e le metodologie didattiche specifiche dell'apprendimento a distanza in un'ottica di costante miglioramento dei materiali.

#### QUADRO C

##### Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

In base a recenti indicazioni del PdQ in ottica di l'AQ, tutti i docenti del CdS hanno dovuto provvedere ad aggiornare le schede di trasparenza dei propri insegnamenti in relazione ai descrittori di Dublino e alle descrizioni delle etivity.

La CPDS, a seguito di una verifica su tutti gli insegnamenti del CdS, ritiene che gli obiettivi formativi, le modalità di accertamento delle conoscenze e comprensione (Dublino 1) e le modalità di accertamento della capacità di applicare tali conoscenze (Dublino 2) siano descritte in modo corretto ed esauriente

riportando in maniera ancora più dettagliata contenuti, obiettivi e carico didattico di ciascun modulo dell'insegnamento.

Per la quasi totalità degli insegnamenti sono inoltre correttamente pubblicati online sul sito e sull'anagrafica della ricerca il curriculum del docente e la scheda di insegnamento aggiornata all'AA in corso. La CPDS segnalerà ai diretti interessati la necessità di assolvere a tale predisposizione con urgenza.

Anche la declinazione delle e-tivity secondo le nuove disposizioni appare quasi completamente adottata dai professori. In particolare, le nuove indicazioni richiedono di chiarire la metodologia di valutazione dell'etivity e la sua ricaduta sul voto finale, mentre la scheda etivity consente allo studente di capire quali attività sono richieste, le tempistiche, cosa produrre etc.

Le modalità di valutazione scritte e orali dell'apprendimento dichiarate sono effettivamente applicate e risultano particolarmente uniformi tra i diversi insegnamenti. Su questo punto si riprende l'indicazione fornita al quadro A e La CPDS suggerisce il raggiungimento di una simile omogeneità circa le modalità di valutazione dei percorsi eccellenza, in particolare indicare i moduli corrispondenti agli esoneri e le modalità di svolgimento degli stessi.

Ottimo punto di forza a livello di Ateneo è la programmazione di un numero di appelli annuali consistente (9-10 appelli all'anno), organizzati in modalità sia scritta che orale, che consentono di soddisfare le esigenze di ogni tipologia di studente, facilitando la programmazione e l'organizzazione del piano di studi, e di velocizzare il percorso accademico riducendo potenzialmente (attualmente non vi sono rinunce) la percentuale degli studenti fuori corso e delle rinunce agli studi.

La CPDS recepisce l'apprezzamento da parte della componente studentesca per l'opportunità di svolgere gli esami a distanza (sia per il percorso eccellenza che per la modalità scritta), in quanto più compatibili in termini di tempo con l'attività lavorativa, agli studenti lavoratori, che costituiscono una parte consistente degli iscritti dei due CdS. Nonostante la presenza del manuale per l'utilizzo della piattaforma Bigbluebutton e del Secure Exam Browser, permangono difficoltà di utilizzo da parte di alcuni studenti. Il supporto tecnico interviene prontamente, ma talvolta le tempistiche ristrette non permettono la risoluzione delle problematiche in tempo per la sessione di esame. La CPDS ritiene necessaria un'ulteriore attività di sensibilizzazione degli studenti su questo tema, in modo da garantire il corretto accertamento delle conoscenze acquisite dagli studenti.

### Punti attenzione e proposte

La CPDS propone che tutti i docenti effettuino un video introduttivo di spiegazione e indicazioni sul corso, secondo quanto indicato nelle schede di trasparenza, e sulle modalità di esame. In particolare rispetto alla procedura di esame online, rendere chiara la finalità del SEB e l'integrazione con Bigbluebutton.

## QUADRO D

### Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico

L'analisi del commento critico sintetico annuale (scheda di monitoraggio annuale) a cura del GdR ha evidenziato una coerenza nella struttura e nei contenuti rispetto al template e alle indicazioni fornite dal PdQ. La CPDS apprezza lo sforzo del GdR nella produzione del documento pur in mancanza di valori per la quasi totalità degli indicatori. Come già evidenziato va data più rilevanza e pubblicizzazione al GdR (anche sul sito) come organismo fondamentale per il monitoraggio del CdS in una fase così delicata come quella dei primi anni di avvio di un percorso di laurea triennale.

La CPDS suggerisce di tenere sotto controllo la disponibilità e la produzione delle fonti documentali per la stesura dei singoli rapporti annuali al fine di assicurare un Riesame Ciclico più efficiente ed efficace (ad esempio report aggiornati sulla consultazione delle parti sociali). La presenza di un Riesame ciclico sarà fondamentale per il CdS per una programmazione a medio-lungo termine e fornirà alla CPDS delle linee di analisi longitudinali

#### Punti di attenzione e proposte:

La CPDS sottolinea la necessità di una continua integrazione di quanto discusso nei Consigli di CdS all'interno delle diverse relazioni effettuate e viceversa in modo da poter disporre delle informazioni più aggiornate e complete.

## QUADRO E

### Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

La sezione di presentazione del CdS è completa (compresi tutti i nominativi dei docenti di riferimento).

La sezione A Obiettivi della Formazione è presente e completa nelle sue parti con tutti gli allegati scaricabili. La CPDS sottolinea in particolare la qualità e l'eterogeneità delle parti sociali consultate riguardo la filiera dei corsi di ambito umanistico tra cui, nello specifico, il corso di laurea magistrale in Scienze umanistiche (Classe LM-14 'Filologia moderna').

Per la sezione B Esperienza dello studente si segnalano in particolare l'assenza delle informazioni al quadro B1.a e l'incompletezza del quadro B3, mentre per i quadri B6 e B7 si è già commentato precedentemente. In riferimento ai quadri B4 sono presenti le informazioni relative a Biblioteche, Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche e Contenuti multimediali, e assenti

invece le informazioni su a Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio. Allo stesso modo sono presenti gli allegati descrittivi dei servizi di accompagnamento didattici/professionale del quadro B5 (Orientamento in ingresso, Orientamento e tutorato in itinere, Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, Accompagnamento al lavoro, Eventuali altre iniziative) ad eccezione di quella relativa all' Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage) che rimanda al link <https://www.unicusano.it/servizi/tirocini> che però non presenta informazioni relative al CdS in oggetto.

Valutazione della corrispondenza tra i documenti pubblici (regolamenti didattici) con quanto riportato in SUA CDS

Si sottolinea una completa corrispondenza tra quanto riportato in SUA CDS e i documenti pubblici (regolamenti didattici) tra l'altro recentemente rivisti nel formato per assicurare una standardizzazione delle informazioni riportate e favorire la verifica e l'applicazione delle indicazioni riportate. Ad esempio, le indicazioni riguardanti le modalità relative alla prova finale oppure in caso di reclami da parte degli studenti, il CdS garantisce che, tramite la Segreteria, questi siano velocemente affrontati e risolti. In particolare, in caso di contestazione del risultato conseguito nell'esame scritto, attraverso la messaggistica in piattaforma è possibile ricevere spiegazioni sulla valutazione e, in caso di richiesta di accesso agli atti, si garantisce una risposta allo studente in tempi brevi. Un ulteriore esempio è fornito dalla documentazione informativa presente negli spazi pubblici del sito e nella documentazione SUA relativa all'attività del Servizio Career service & Placement. Tale Servizio si occupa pure di monitorare l'efficacia del percorso di formazione anche attraverso la raccolta delle opinioni degli studenti e degli interlocutori esterni ed è particolarmente apprezzato dagli studenti.

Indicazioni sulla qualità e modalità delle consultazioni con portatori di interessi attivi sul territorio

La CPDS ritiene che in continuità con l'indagine conoscitiva realizzata sui possibili stakeholder, coinvolgendo anche i referenti dei Poli territoriali, sia opportuno attivare un processo attivo di consultazione, anche in forma di ricerca azione se possibile, che analizzi la corrispondenza dell'offerta formativa del CdS rispetto alle mutevoli esigenze del mondo del lavoro. In tal modo il Programma formativo presenterebbe obiettivi e contenuti, per ogni singolo insegnamento, sempre adeguati alle esigenze. Tale aspetto potrebbe essere collegato al processo di internazionalizzazione, in cui le Università straniere sarebbero non soltanto coinvolte per sostenere dei progetti di ricerca, ma anche per istituire percorsi didattici e seminariali congiunti, in grado d'incentivare la mobilità degli studenti favorendo un isomorfismo positivo.

Verifica della correttezza delle informazioni, correttamente riportate (ove necessario) sul sito d'Ateneo:

La CPDS ha analizzato l'accessibilità delle informazioni e dei dati forniti agli studenti in relazione al CdS sul sito dell'Ateneo. Quest'ultimo è stato aggiornato a novembre 2022 e risulta più fruibile e aggiornato alle ultime tecnologie interattive. Lo studente può facilmente reperire le informazioni di base del CdS nelle aree pubbliche (alcuni quadri della SUA, piano degli studi, schede di trasparenza dei corsi, assicurazione di qualità, calendario lezioni) mentre accedendo all'area riservata ha a disposizione tutto il materiale didattico nelle differenti tipologie, la bacheca con gli avvisi, la messaggistica di piattaforma e il forum. Il sito è giudicato chiaro nella forma, nei contenuti e risulta facilmente fruibile. La commissione auspica che, con la crescita del numero di iscritti e il loro progressivo avanzamento nei relativi corsi di studi, possa essere prossimamente visibile anche l'opinione (aggiornata) degli studenti e dei laureati (attualmente non presente) nella pagina dedicata alla qualità del corso di laurea, in linea con la volontà di rendere trasparenti e accessibili le informazioni relative all'organizzazione e alla qualità del CdS.

Le informazioni contenute nelle schede insegnamento del CdS sono complete ed aggiornate secondo il template predisposto dal PdQ a luglio 2022.

Anche la piattaforma SSU per la fruizione della didattica è molto intuitiva e di facile utilizzo. L'informazione fornita è ampia e sufficientemente aggiornata (nel corso dell'AA alcuni curriculum vitae risultavano mancanti per avvicendamento dei docenti referenti del corso, attualmente la situazione risulta nel complesso completa).

## Punti di attenzione

La CPDS si ripropone di controllare il corretto inserimento delle informazioni dei quadri attualmente incompleti non appena disponibili.

La CPDS chiede il corretto inserimento dei componenti del GdR nella relativa scheda del CdS sul sito dell'Ateneo (attualmente incompleta).

La CPDS auspica un costante rapporto del CdS con gli stakeholder, attraverso modalità di raccolta dati che favoriscano l'analisi delle evidenze e favoriscano l'integrazione di informazioni circa le esigenze del mondo del lavoro a livello sia nazionale sia internazionale.

## QUADRO F

### Ulteriori proposte di miglioramento

Sulla base dell'analisi della documentazione si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CDS.

#### Proposte

Alcuni miglioramenti tecnici alla piattaforma online possono aumentare la fruibilità della didattica per gli studenti e la gestione della stessa da parte del professore. In particolare, i suggerimenti di questa

sotto-commissione riguardano la flessibilità della programmazione delle stanze virtuali (e.g., modificare la durata della stanza in corso d'opera), ma anche per una messaggistica che preveda funzionalità avanzate per l'etichettamento, l'archiviazione e il threading.

Un ulteriore suggerimento riguarda il coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti nelle attività del CdS, soprattutto nell'ambito dell'organizzazione degli incontri di orientamento e nell'ambito delle attività di coinvolgimento degli stakeholder.

Migliorare continuamente l'attrattività del Corso di Studi (CdS) a livello locale, regionale e nazionale potenziando la visibilità del CdS migliorando il sito web e monitorando l'efficacia della comunicazione delle informazioni didattiche e di ricerca attraverso i social media.

Intensificare l'interazione con il mondo del lavoro, promuovendo le competenze delle figure professionali formate dal CdS.

Si suggerisce di conservare tutta la documentazione relativa al processo di Assicurazione della Qualità (AQ) del Corso di Studi (CdS) in un repository accessibile a tutti i docenti del CdS. Questo faciliterebbe la comunicazione e l'interazione tra i vari attori del processo AQ. Inoltre, si propone l'elaborazione di linee guida per la redazione dei documenti utili al processo di AQ dell'Ateneo.

Infine, seguendo le indicazioni del Nucleo di Valutazione (NdV), sarebbe utile indirizzare progressivamente i coordinatori, i Gruppi di Riesame e le Commissioni Paritetiche Docenti Studenti (CPDS) verso una maggiore uniformità delle relazioni. Questo migliorerebbe l'efficacia del processo di AQ, nonché la leggibilità e la comparabilità dei documenti.

Denominazione CdS	<a href="#">Corso di laurea Magistrale in Scienze Umanistiche.</a>
Classe	<a href="#">LM – 14</a>

### Note introduttive

Come riportato nella SUA-CdS (sezione “il corso di studi in breve”) Il Corso di Studi Magistrale in Scienze Umanistiche LM-14 dell’Università Niccolò Cusano intende formare “laureati con una solida preparazione umanistica, metodologica e tecnologica, capaci di gestire e comunicare la conoscenza in vari contesti. Il corso è strutturato in due curricoli: ‘Lingua e letteratura italiana nella società della conoscenza’ e ‘Diffusione della conoscenza umanistica nelle forme multimediali’. Entrambi i curricoli condividono alcune discipline caratterizzanti la classe LM-14 e si differenziano per le discipline affini e le altre attività.

Il curricolo ‘Lingua e letteratura italiana nella società della conoscenza’ approfondisce gli studi storico-letterari, linguistici e psico-pedagogici, con particolare attenzione alle metodologie didattiche e

alla geografia. D’altro canto, il curricolo ‘Diffusione della conoscenza umanistica nelle forme multimediali’ integra gli studi storico-letterari e linguistici con le discipline informatiche, sociologiche e della ricerca valutativa.

Il Corso di laurea magistrale in Scienze umanistiche prepara due tipi di esperti:

- Esperto in lingua e letteratura italiana nella società della conoscenza: Questo professionista è in grado di insegnare materie letterarie nella scuola secondaria di I e II grado, lavorare come funzionario presso istituzioni che operano nell’editoria, nei servizi culturali, nella comunicazione e presso biblioteche, o svolgere attività di ricerca in ambito umanistico. Le competenze associate a questa funzione includono un alto livello di approccio critico e interpretativo, una buona padronanza della lingua italiana e di una seconda lingua, e la capacità di utilizzare consapevolmente i principali dispositivi e applicativi digitali.
- Esperto in diffusione della conoscenza umanistica nelle forme multimediali: Questo professionista è in grado di insegnare materie letterarie nella scuola secondaria di I e II grado, lavorare come funzionario presso istituzioni che operano nell’editoria, nei servizi culturali, nella comunicazione e presso biblioteche, o svolgere attività di ricerca in ambito umanistico. Le competenze associate a questa funzione includono un alto livello di approccio critico e interpretativo, una buona padronanza della lingua italiana e di una seconda lingua, e la capacità di utilizzare consapevolmente i principali dispositivi e applicativi digitali.

Gli sbocchi occupazionali per entrambi i profili includono l’insegnamento nelle scuole secondarie di I e II grado, la collaborazione con enti e istituti di cultura, l’editoria, la comunicazione, il turismo, l’amministrazione pubblica e le biblioteche. Inoltre, il corso fornisce una preparazione adeguata per la partecipazione a concorsi per l’accesso alla formazione del terzo ciclo, come dottorati di ricerca e master di II livello.”

Per quanto riguarda il profilo dello studente del Corso di laurea magistrale in Scienze umanistiche dell’università “Niccolò Cusano” i dati riportati nella SMA evidenziano un’età media degli iscritti di 34,6 anni, e questo sembra indicare che l’organizzazione dei corsi e il livello della didattica Unicusano risulta appetibile non solo per i neolaureati nei CdS triennali ma anche per persone di età più elevate, probabilmente già inserite nel mondo del lavoro. Relativamente alla provenienza geografica degli studenti, le regioni con le maggiori percentuali di iscrizione sono il Lazio (14,1%), la Lombardia (13,0%) e la Sicilia (10%).

## QUADRO A

### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La compilazione del questionario di soddisfazione degli studenti, resa obbligatoria dall'Ateneo, si effettua tramite una procedura completamente automatizzata al momento della prenotazione alla prova d'esame.

Le raccolte dati vengono effettuate attraverso la piattaforma e-learning dell'Ateneo in modo anonimo.

A causa della recente nascita dei CdS non si ha a disposizione un numero di questionari compilati sufficiente a un'adeguata ed esaustiva analisi descrittiva prevista dal GdR.

La CPDS recepisce alcune modifiche effettuate al questionario in linea con le indicazioni ANVUR. In particolare, sono stati inseriti degli *item* con direzione semantica inversa rispetto agli altri al fine di intercettare strategie di risposta *unengaged*. Inoltre il numero delle domande è stato ridotto ed è più coerente con gli indicatori AVA.

Il questionario è stato modificato secondo le indicazioni proposte nella precedente CPDS con l'inserimento del dato relativo alla frequenza del corso.

#### Punti di forza:

- I risultati dei questionari sono esaminati ogni anno all'interno dei consigli di Facoltà del CdS
- La percentuale media relativa alla soddisfazione degli studenti per tutti i corsi erogati è da ritenere alto e si riferisce alla qualità e all'organizzazione della didattica, all'alto livello di preparazione dei docenti e alla strutturazione dei loro corsi, ai vari servizi collaterali dell'Ateneo Niccolò Cusano (tutorato, infrastrutture, attrezzature multimediali, biblioteca, ecc.), al rapporto tutor/studenti iscritti (iC20), che risulta ben superiore a quanto indicato per le altre Università.

#### Punti di attenzione e proposte

- La CPDS rinnova le seguenti richieste:

a) attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari seguano le linee guida dell'ANVUR.

b) per i percorsi eccellenza, di spostare la finestra di compilazione del questionario prima della verbalizzazione.

c) la CPDS suggerisce una riformulazione delle domande del questionario somministrato agli studenti, inserendo delle voci specifiche che tengano conto del contributo relativo all'attività del tutor nello svolgimento dei Percorsi Eccellenza.

## QUADRO B

Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

### Risorse a supporto delle attività Online

La piattaforma telematica (Gestionale didattico Sophia) è stabilmente entrata in funzione da più di un anno e si conferma come uno strumento adeguato per le necessità degli studenti e docenti.

Infatti, l'interfaccia risulta intuitiva e di facile utilizzo, permette di svolgere in maniera adeguata le diverse attività in piattaforma (quali didattica a distanza, videoconferenze, messaggistica, fruizione dei materiali, etc.) grazie all'integrazione delle funzionalità del servizio Bigbluebutton tra i più performanti e disponibili sul mercato (segnalazioni positive degli studenti su questo punto sono pervenute da diverse fonti: tutor, messaggi ai docenti, referenti studenti etc.).

Permangono alcune criticità rispetto alla sezione forum, la gestione delle etivity e la bacheca degli avvisi che non sempre sono di facile utilizzo e che afferiscono alla piattaforma SSU.

Il materiale di supporto alla didattica erogativa presente in piattaforma è fruibile sotto forma di oggetti didattici interattivi in formato SCORM. Questo formato rende più flessibile la fruizione delle lezioni e allo stesso tempo permette un controllo sulla corretta visualizzazione e l'integrazione di quesiti all'interno del video per valutare il livello di attenzione dello studente. Il corpo docente della sotto-commissione esprime apprezzamento sia per il manuale per la "Creazione di videolezioni SCORM", appositamente redatto per i docenti dell'università Niccolò Cusano, sia per il video tutorial sull'utilizzo del software per la generazione delle videolezioni in formato SCORM specifico per l'Ateneo. Questo supporto tecnico semplifica l'attività di produzione degli oggetti SCORM, e ha reso più agevole il completamento del materiale didattico a disposizione dello studente.

L'Università Niccolò Cusano mette a disposizione di studenti e docenti anche una Biblioteca Virtuale (<https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-virtuale>). Questa biblioteca online è fruibile in modo diretto dall'Ateneo collegandosi al Wi-Fi interno, oppure vi si può accedere dall'esterno seguendo le istruzioni presenti nella pagina dedicata. A disposizione dell'area delle Umanistiche è stata attivata la sottoscrizione alle banche dati di EBSCO e Taylor & Francis Social Science & Humanities Library grazie alle quali è possibile accedere ai più importanti e autorevoli database di journals scientifici per la didattica e la ricerca di livello internazionale. La Commissione esprime il suo apprezzamento per l'erogazione di questo servizio che, attraverso l'accesso a riviste scientifiche altamente specializzate, aumenta gli

strumenti a disposizione di docenti e studenti per il raggiungimento di elevati standard formativi di didattica e ricerca.

La CPDS valuta positivamente la pronta attivazione delle attività dell’Ufficio Inclusione anche per questi CdS di recente attivazione, un servizio che con competenza e professionalità favorisce l’inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Contestualmente, segnala la necessità di individuare un responsabile per l’Area Umanistica, come per le altre, in modo da rafforzare ancora di più le procedure specifiche.

### **La figura e il ruolo del tutor**

La CPDS considera utile e fondamentale la figura del tutor per materia, (soprattutto per gli studenti non frequentanti in presenza), poiché attraverso la sua guida gli studenti sono più motivati alla piena fruizione del percorso formativo: fornisce quindi sia il supporto digitale delle classi virtuali sia suggerisce strategie di studio più opportune. Ancora più importanti è il loro ruolo all’interno del percorso eccellenza in cui gruppi numerosi di studenti devono essere coordinati in modo costante. La componente studentesca della sotto-commissione sottolinea la funzione di raccordo del tutor con il docente e la visione della figura come centrale nella risoluzione di numerose tipologie di problematiche. Spesso le criticità segnalate dagli studenti vengono discusse con riunioni regolari tra docenti-tutor in modo da trovare soluzioni tempestive.

Naturalmente in futuro, anche su questo punto, dati più affidabili del questionario di gradimento studenti permetterà di effettuare considerazioni più sfaccettate.

La CPDS esprime apprezzamento anche per le attività di monitoraggio degli studenti effettuata dai tutor. Tale azione adesso è integrata all’interno della piattaforma Sophia e la CPDS auspica la possibilità che tali informazioni siano rese disponibili agli organi di valutazione per integrarne le informazioni all’interno dei rapporti.

### **Risorse a supporto delle attività in presenza**

Dal punto di vista logistico la CPDS valuta molto positivamente i servizi offerti dall’Università Niccolò Cusano, che dispone di una sede storica e di una nuova sede (per un totale di 54.000 mq), al cui interno studenti e docenti hanno a disposizione aule multimediali capienti e estremamente efficienti in termini tecnologici. Questo in particolare ha permesso agli studenti di accedere alle lezioni in presenza e/o da remoto con facilità, favorendo una maggiore partecipazione, e interazione, nel corso delle lezioni. La CPDS ritiene che il CdS abbia a propria disposizione un numero di aule adeguato e valuta positivamente la

Segreteria predispone la prenotazione delle stesse da parte dei docenti attraverso un modulo che automaticamente aggiorna il calendario disponibile per tutti gli utenti del sito internet dell'Ateneo.

Gli ampi spazi della nuova sede, inoltre, comprendono diverse sale di lettura climatizzate, luminose e dotate di connessione wireless, dove lo studente può studiare, documentarsi, confrontarsi con i colleghi e utilizzare tutti gli strumenti a sua disposizione per concretizzare l'attività di apprendimento. All'interno del Campus sono presenti anche sale conferenze attrezzate che ospitano regolarmente convegni, meeting e workshop, uffici per i docenti e tutor. La nuova struttura ospita anche il bar e la mensa, un ampio open space adeguatamente climatizzato e attrezzato, con tutti i tavoli provvisti di una lastra di plexiglass, una delle numerose misure di protezione che l'Ateneo ha messo tempestivamente in atto per fronteggiare l'emergenza Covid-19 e che sono tuttora presenti.

In aggiunta, all'interno della nuova sede l'Università ha messo a disposizione di studenti e dipendenti un'ampia palestra, dotata di tutte le attrezature più qualificate per lo svolgimento dell'attività fisica, e dove dal lunedì al venerdì ad orari prestabiliti è sempre presente un personal trainer in grado di offrire gratuitamente la propria consulenza e assistenza.

Di particolare rilievo per la CPDS sono gli sforzi dell'ateneo volti a migliorare l'offerta culturale attraverso il servizio offerto dall'ampia Biblioteca d'Ateneo (Biblioteca "Ferdinando Catapano"). Il servizio si è attivato prontamente per l'acquisto dei testi attinenti l'area didattica e di ricerca delle Scienze Umanistiche, tenendo anche considerazione i titoli segnalati nelle schede di trasparenza dei vari insegnamenti. Tutti i testi sono a disposizione per la consultazione da parte di studenti e docenti, attraverso un percorso di recupero degli stessi chiaramente illustrato nella pagina web del sito Unicusano dedicata alla Biblioteca (<https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-ferdinando-catapano>). Gli spazi della biblioteca offrono anche spazi di consultazione e studio ad hoc. La CPDS considera importante sollecitare il corpo docente a produrre liste di acquisto più estese in modo che la biblioteca si doti di un numero di volumi comparabile a quello delle altre aree.

## Punti di attenzione

La CPDS ritiene necessaria

- la revisione del materiale didattico (dispense e videolezioni) di determinati insegnamenti, per la presenza di refusi, ripetizioni, e omissioni. Si suggerisce a tal proposito una collaborazione attiva nella segnalazione, da parte degli studenti stessi, ai docenti.
- La revisione del materiale didattico in un'ottica di integrazione tra gli insegnamenti (soprattutto se affini) ed evitamento delle ripetizioni degli stessi contenuti.

- l’omogeneizzazione delle conoscenze e le competenze dei docenti e dei tutor sugli strumenti e le metodologie didattiche specifiche dell’apprendimento a distanza in un’ottica di costante miglioramento dei materiali.

#### **Proposte**

- La CPDS suggerisce di prevedere dei brevi video di orientamento (comuni per tutte le facoltà) sull’utilizzo della piattaforma che possano essere di supporto agli studenti, in particolare ai neoiscritti. Questa proposta è complementare a quella relativa agli esami esposta nel quadro successivo.
- la CPDS ritiene utile l’ottimizzazione della piattaforma telematica SSU, rispetto alla sezione forum per la gestione delle etivity e alla bacheca per gli avvisi.
- La CPDS ritine necessario che le informazioni di monitoraggio studenti effettuate dai tutor siano rese disponibili (anche solo in forma aggregata) per le attività di valutazione interna ad esempio per il GdR.
- La CPDS suggerisce l’implementazione di corsi di formazione interni condotti da esperti e rivolti ai docenti e ai tutor didattici specificamente dedicati a fornire informazioni aggiornate sull’e-learning e capaci di sviluppare competenze sui metodi di insegnamento più efficaci per l’apprendimento a distanza.

#### **QUADRO C**

##### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

In base a recenti indicazioni del PdQ in ottica di l’AQ, tutti i docenti del CdS hanno dovuto provvedere ad aggiornare le schede di trasparenza dei propri insegnamenti in relazione ai descrittori di Dublino e alle descrizioni delle etivity.

La CPDS, a seguito di una verifica su tutti gli insegnamenti del CdS, ritiene che gli obiettivi formativi, le modalità di accertamento delle conoscenze e comprensione (Dublino 1) e le modalità di accertamento della capacità di applicare tali conoscenze (Dublino 2) siano descritte in modo corretto ed esauriente riportando in maniera ancora più dettagliata contenuti, obiettivi e carico didattico di ciascun modulo dell’insegnamento.

Per la quasi totalità degli insegnamenti sono inoltre correttamente pubblicati online sul sito e sull’anagrafica della ricerca il curriculum del docente e la scheda di insegnamento aggiornata all’AA in corso. La CPDS segnalerà ai diretti interessati la necessità di assolvere a tale predisposizione con urgenza.

Anche la declinazione delle e-tivity secondo le nuove disposizioni appare quasi completamente adottata dai professori. In particolare, le nuove indicazioni richiedono di chiarire la metodologia di valutazione dell’etivity e la sua ricaduta sul voto finale, mentre la scheda etivity consente allo studente di capire quali attività sono richieste, le tempistiche, cosa produrre etc.

Le modalità di valutazione scritte e orali dell'apprendimento dichiarate sono effettivamente applicate e risultano particolarmente uniformi tra i diversi insegnamenti. Su questo punto si riprende l'indicazione fornita al quadro A e La CPDS suggerisce il raggiungimento di una simile omogeneità circa le modalità di valutazione dei percorsi eccellenza, in particolare indicare i moduli corrispondenti agli esoneri e le modalità di svolgimento degli stessi.

Ottimo punto di forza a livello di Ateneo è la programmazione di un numero di appelli annuali consistente (9-10 appelli all'anno), organizzati in modalità sia scritta che orale, che consentono di soddisfare le esigenze di ogni tipologia di studente, facilitando la programmazione e l'organizzazione del piano di studi, e di velocizzare il percorso accademico riducendo potenzialmente (attualmente non vi sono rinunce) la percentuale degli studenti fuori corso e delle rinunce agli studi.

La CPDS recepisce l'apprezzamento da parte della componente studentesca per l'opportunità di svolgere gli esami a distanza (sia per il percorso eccellenza che per la modalità scritta), in quanto più compatibili in termini di tempo con l'attività lavorativa, agli studenti lavoratori, che costituiscono una parte consistente degli iscritti dei due CdS. Nonostante la presenza del manuale per l'utilizzo della piattaforma Bigbluebutton e del Secure Exam Browser, permangono difficoltà di utilizzo da parte di alcuni studenti. Il supporto tecnico interviene prontamente, ma talvolta le tempistiche ristrette non permettono la risoluzione delle problematiche in tempo per la sessione di esame. La CPDS ritiene necessaria un'ulteriore attività di sensibilizzazione degli studenti su questo tema, in modo da garantire il corretto accertamento delle conoscenze acquisite dagli studenti.

### Punti attenzione e proposte

La CPDS propone che tutti i docenti effettuino un video introduttivo di spiegazione e indicazioni sul corso, secondo quanto indicato nelle schede di trasparenza, e sulle modalità di esame. In particolare rispetto alla procedura di esame online, rendere chiara la finalità del SEB e l'integrazione con Bigbluebutton.

## QUADRO D

### Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico

L'analisi del commento critico sintetico annuale (scheda di monitoraggio annuale) a cura del GdR ha evidenziato una coerenza nella struttura e nei contenuti rispetto al template e alle indicazioni fornite dal PdQ. La CPDS apprezza lo sforzo del GdR nella produzione del documento pur in mancanza di valori per la quasi totalità degli indicatori. Come già evidenziato va data più rilevanza e pubblicizzazione al GdR (anche sul sito) come organismo fondamentale per il monitoraggio del CdS in una fase così delicata come quella dei primi anni di avvio di un percorso di laurea Magistrale.

La CPDS suggerisce di tenere sotto controllo la disponibilità e la produzione delle fonti documentali per la stesura dei singoli rapporti annuali al fine di assicurare un Riesame Ciclico più efficiente ed efficace (ad esempio report aggiornati sulla consultazione delle parti sociali). La presenza di un Riesame ciclico sarà fondamentale per il CdS per una programmazione a medio-lungo termine e fornirà alla CPDS delle linee di analisi longitudinali

**Punti di attenzione e proposte:**

La CPDS sottolinea la necessità di una continua integrazione di quanto discusso nei Consigli di CdS all'interno delle diverse relazioni effettuate e viceversa in modo da poter disporre delle informazioni più aggiornate e complete.

## QUADRO E

### Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

La scheda completa Sua CdS e la presentazione sintetica sono correttamente collegate.

La sezione di presentazione del CdS è completa (compresi tutti i nominativi dei docenti di riferimento).

La sezione A Obiettivi della Formazione è presente e completa nelle sue parti con tutti gli allegati scaricabili. La CPDS sottolinea in particolare la qualità e l'eterogeneità delle parti sociali consultate riguardo la filiera dei corsi di ambito umanistico tra cui, nello specifico, il corso di laurea magistrale in Scienze umanistiche (Classe LM-14 'Filologia moderna').

Per la sezione B Esperienza dello studente si segnalano in particolare l'assenza delle informazioni al quadro B1.a e l'incompletezza del quadro B3, mentre per i quadri B6 e B7 si è già commentato precedentemente. In riferimento ai quadri B4 sono presenti le informazioni relative a Biblioteche, Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche e Contenuti multimediali, e assenti invece le informazioni su Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio. Allo stesso modo sono presenti gli allegati descrittivi dei servizi di accompagnamento didattici/professionale del quadro B5 (Orientamento in ingresso, Orientamento e tutorato in itinere, Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, Accompagnamento al lavoro, Eventuali altre iniziative) ad eccezione di quella relativa all' Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero (tirocini e stage) che rimanda al link <https://www.unicusano.it/servizi/tirocini> che però non presenta informazioni relative al CdS in oggetto.

Anche per la sezione C risulta presente, per forza di cose, solo un allegato iniziale al quadro C1, mentre in mancanza di dati sono incompleti i quadri C2 e C3.

Valutazione della corrispondenza tra i documenti pubblici (regolamenti didattici) con quanto riportato in SUA CDS

Si sottolinea una completa corrispondenza tra quanto riportato in SUA CDS e i documenti pubblici (regolamenti didattici) tra l'altro recentemente rivisti nel formato per assicurare una standardizzazione delle informazioni riportate e favorire la verifica e l'applicazione delle indicazioni riportate. Ad esempio, le indicazioni riguardanti le modalità relative alla prova finale oppure in caso di reclami da parte degli studenti, il CdS garantisce che, tramite la Segreteria, questi siano velocemente affrontati e risolti. In particolare, in caso di contestazione del risultato conseguito nell'esame scritto, attraverso la messaggistica in piattaforma è possibile ricevere spiegazioni sulla valutazione e, in caso di richiesta di accesso agli atti, si garantisce una risposta allo studente in tempi brevi. Un ulteriore esempio è fornito dalla documentazione informativa presente negli spazi pubblici del sito e nella documentazione SUA relativa all'attività del Servizio Career service & Placement. Tale Servizio si occupa pure di monitorare l'efficacia del percorso di formazione anche attraverso la raccolta delle opinioni degli studenti e degli interlocutori esterni ed è particolarmente apprezzato dagli studenti.

Indicazioni sulla qualità e modalità delle consultazioni con portatori di interessi attivi sul territorio

La CPDS ritiene che in continuità con l'indagine conoscitiva realizzata sui possibili stakeholder, coinvolgendo anche i referenti dei Poli territoriali, sia opportuno attivare un processo attivo di consultazione, anche in forma di ricerca azione se possibile, che analizzi la corrispondenza dell'offerta formativa del CdS rispetto alle mutevoli esigenze del mondo del lavoro. In tal modo il Programma formativo presenterebbe obiettivi e contenuti, per ogni singolo insegnamento, sempre adeguati alle esigenze. Tale aspetto potrebbe essere collegato al processo di internazionalizzazione, in cui le Università straniere sarebbero non soltanto coinvolte per sostenere dei progetti di ricerca, ma anche per istituire percorsi didattici e seminariali congiunti, in grado d'incentivare la mobilità degli studenti favorendo un isomorfismo positivo.

Verifica della correttezza delle informazioni, correttamente riportate (ove necessario) sul sito d'Ateneo:

La CPDS ha analizzato l'accessibilità delle informazioni e dei dati forniti agli studenti in relazione al CdS sul sito dell'Ateneo. Quest'ultimo è stato aggiornato a novembre 2022 e risulta più fruibile e aggiornato alle ultime tecnologie interattive. Lo studente può facilmente reperire le informazioni di base del CdS nelle aree pubbliche (alcuni quadri della SUA, piano degli studi, schede di trasparenza dei corsi, assicurazione di qualità, calendario lezioni) mentre accedendo all'area riservata ha a disposizione tutto il materiale didattico nelle differenti tipologie, la bacheca con gli avvisi, la messaggistica di piattaforma e il forum. Il sito è giudicato chiaro nella forma, nei contenuti e risulta facilmente fruibile. La commissione

auspica che, con la crescita del numero di iscritti e il loro progressivo avanzamento nei relativi corsi di studi, possa essere prossimamente visibile anche l'opinione (aggiornata) degli studenti e dei laureati (attualmente non presente) nella pagina dedicata alla qualità del corso di laurea, in linea con la volontà di rendere trasparenti e accessibili le informazioni relative all'organizzazione e alla qualità del CdS.

Le informazioni contenute nelle schede insegnamento del CdS sono complete ed aggiornate secondo il template predisposto dal PdQ a luglio 2022.

Anche la piattaforma SSU per la fruizione della didattica è molto intuitiva e di facile utilizzo. L'informazione fornita è ampia e sufficientemente aggiornata (nel corso dell'AA alcuni curriculum vitae risultavano mancanti per avvicendamento dei docenti referenti del corso, attualmente la situazione risulta nel complesso completa).

### Punti di attenzione

La CPDS si ripropone di controllare il corretto inserimento delle informazioni dei quadri attualmente incompleti non appena disponibili.

La CPDS chiede il corretto inserimento dei componenti del GdR nella relativa scheda del CdS sul sito dell'Ateneo (attualmente incompleta).

La CPDS auspica un costante rapporto del CdS con gli stakeholder, attraverso modalità di raccolta dati che favoriscano l'analisi delle evidenze e favoriscano l'integrazione di informazioni circa le esigenze del mondo del lavoro a livello sia nazionale sia internazionale.

La CPDS suggerisce di rimuovere i link non funzionanti dai quadri B6 e B7 che possono confondere il lettore. Inoltre suggerisce di inserire gli ultimi dati riassuntivi disponibili (luglio 2022) pur con tutte le attenzioni del caso già descritte.

## QUADRO F

### Ulteriori proposte di miglioramento

Sulla base dell'analisi della documentazione si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CDS.

### Proposte

La piattaforma online del Corso di Studi (CdS) potrebbe beneficiare di alcuni miglioramenti tecnici per migliorare l'esperienza didattica degli studenti e la gestione del corso da parte dei docenti. Questi miglioramenti potrebbero includere una maggiore flessibilità nella programmazione delle stanze virtuali e l'introduzione di funzionalità avanzate per la messaggistica, come l'etichettamento, l'archiviazione e il threading.

È importante coinvolgere maggiormente i rappresentanti degli studenti nelle attività del CdS, in particolare nell’organizzazione degli incontri di orientamento e nelle attività di coinvolgimento degli stakeholder.

Per aumentare l’attrattività del CdS a livello locale, regionale e nazionale, si suggerisce di migliorare la visibilità del CdS attraverso il miglioramento del sito web e monitorando l’efficacia della comunicazione delle informazioni didattiche e di ricerca attraverso i social media.

Per intensificare l’interazione con il mondo del lavoro, è importante promuovere le competenze delle figure professionali formate dal CdS.

Si raccomanda di conservare tutta la documentazione relativa al processo di Assicurazione della Qualità (AQ) del CdS in un repository accessibile a tutti i docenti del CdS. Questo faciliterebbe la comunicazione e l’interazione tra i vari attori del processo AQ.

Inoltre, si propone l’elaborazione di linee guida per la redazione dei documenti utili al processo di AQ dell’Ateneo.

Infine, seguendo le indicazioni del Nucleo di Valutazione (NdV), sarebbe utile indirizzare progressivamente i coordinatori, i Gruppi di Riesame e le Commissioni Paritetiche Docenti Studenti (CPDS) verso una maggiore uniformità delle relazioni. Questo migliorerebbe l’efficacia del processo di AQ, nonché la leggibilità e la comparabilità dei documenti.

## AREA STUDI FILOSOFICI

### Parte generale

La sottocommissione di area filosofica si è riunita nel corso dell'AA 2022-23 prevalentemente in maniera telematica per discutere dei dati inerenti ai due CdS L-05 e LM-78 afferenti all'area Studi Filosofici dell'Università Niccolò Cusano.

Si osserva che entrambe le componenti (studenti e docenti) pur nel rispetto dei ruoli e delle competenze hanno condiviso l'analisi dei dati e il chiarimento di alcuni punti interpretativi dei questionari degli studenti. Inoltre, entrambe le componenti hanno espresso parere in merito alle eventuali azioni di miglioramento da intraprendere, come di seguito riportato.

È opportuno specificare che i CdS di quest'area afferiscono al "Percorso Eccellenza", una metodologia didattica, finalizzata a consentire la realizzazione di attività formative integrative inserite in progetti di miglioramento qualitativo, in conformità e nel pieno rispetto della normativa e delle indicazioni ministeriali vigenti. In nuce, tutti gli studenti possono seguire il percorso didattico che si sviluppa in modo regolare in un bimestre ed è composto da un numero di lezioni proporzionale al numero di CFU dell'insegnamento corrispondente. Le lezioni – svolte in videoconferenze della durata di 90 minuti ciascuna - sono tenute in incontri settimanali (da 1 a 3) per un massimo di 36 ore complessive. La relativa frequenza è obbligatoria e avviene tramite la piattaforma informatica dell'Ateneo. Al fine di agevolare la frequenza al percorso, le relative lezioni sono registrate e rese disponibili nella piattaforma informatica ad esclusivo beneficio degli studenti iscritti al Percorso Eccellenza. Quindi, in caso di assenza dalla lezione erogata in videoconferenza in modalità sincrona, lo studente ha il vantaggio e l'opportunità di seguire la medesima lezione in modalità asincrona. Il percorso prevede che lo studente, solo in caso di corretta fruizione del materiale didattico, possa sostenere delle prove intermedie o "esoneri" effettuate mediante somministrazione di prove scritte o colloquio diretto - i cui esiti sono poi oggetto di formale verbalizzazione elettronica.

Il presente documento è stato redatto dai seguenti componenti della sottocommissione "Area Studi Filosofici"

Erica Onnis	Docente rappresentante per il CDS LM-78 Scienze Filosofiche Applicate
Andrea Pace Giannotta	Docente rappresentante per il CDS L-05 Laurea triennale in Filosofia Applicata
Lorenzo Loro	Studente membro per il CDS LM-78 Scienze Filosofiche Applicate
Maurizio Roccamatsisi	Studente membro per il CDS L-05 Laurea triennale in Filosofia Applicata

I lavori di questa sotto-commissione hanno integrato le informazioni documentali disponibili dalle diverse fonti e le hanno integrate con le puntuali riflessioni e segnalazioni della componente studentesca; si è lavorato in sinergia tra i due CdS dato che le risultanze delle analisi e le proposte sono tendenzialmente similari (e legate o alla recente attivazione dei percorsi formativi ovvero all'adeguamento di risorse alla

specific area) pertanto le due tabelle seguenti convergono nella maggioranza delle istanze (a netto degli elementi caratterizzanti i diversi livelli di percorso triennale/magistrale).

L'Area Studi Filosofici, composta dalla laurea triennale in Filosofia Applicata (L-5) e dalla laurea magistrale in Scienze Filosofiche Applicate (LM-78), è al terzo anno di attivazione, in quanto attiva dall'a.a. 2020-2021. Il modello formativo dei due corsi di studio risulta in linea con il Regolamento Didattico di Ateneo

(RDA)

<https://www.unicusano.it/images/pdf/DocumentiUfficiali/REGOLAMENTI DIDATTICA/2022.06.1>

0.FOR ATE Modulo formativo Ateneo rev 1.pdf) e tiene conto delle specifiche esigenze didattiche dei due CdS dell'area Studi Filosofici.

Denominazione CdS	Corso di laurea triennale in Filosofia Applicata
Classe	L - 5

#### Note introduttive

Come riportato nella SUA-CdS (sezione "il corso di studi in breve") Il Corso di Studi in Filosofia Applicata intende formare laureati in filosofia che integrino la preparazione storica e teorica tradizionale sull'evoluzione e sui vari modelli e percorsi del pensiero occidentale con una preparazione più specifica sugli ambiti applicativi della filosofia che hanno da sempre caratterizzato questa tradizione speculativa ma che si sono ancor più fortemente sviluppati e affermati nell'era contemporanea, soprattutto dopo il Novecento. Così, accanto alle grandi tradizioni della filosofia teoretica e morale e a quelle della filosofia politica e del diritto si aggiungono nel CdS quelle della filosofia del linguaggio, della filosofia della scienza e della epistemologia, nonché quelle della filosofia della mente e della filosofia dei processi cognitivi, quelli della filosofia della medicina e dell'economia. In questo modo il CdS rispecchia concretamente una esigenza di professionalizzazione più ampia del laureato in filosofia capace di rispondere alle domande della società contemporanea in preda alla frammentazione dei saperi, e permette di riscoprire nella filosofia il filo di Arianna e il raccordo storico, genetico e razionale tra i vari domini specifici di applicazione dei modelli e dei metodi di ricerca generatisi all'interno della tradizione del pensiero occidentale e delle diverse scienze che da questa tradizione sono emerse generando sapere molto specialistici.

Per quanto riguarda il profilo dello studente del CdS in Filosofia Applicata dell'università "Niccolò Cusano" i dati del Quadro C1 della scheda SuA Cds evidenziano un'età media di circa 31 e 34

anni per le donne e gli uomini rispettivamente. Relativamente alla provenienza geografica degli studenti, le regioni con le maggiori percentuali di iscrizione sono il Lazio (26 %) e la Lombardia (19 %).

## QUADRO A

### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

#### Analisi e valutazione

I giudizi degli studenti, raccolti tramite questionari, hanno ricevuto da parte dell'Ateneo una profonda attenzione, soprattutto in termini di implementazione e potenziamento del sistema di auto-valutazione e assicurazione della Qualità. Le finalità dei questionari riflettono quanto previsto dai criteri esplicitati nella documentazione fornita dall'ANVUR, ossia:

- a) monitoraggio della qualità dei Corsi di Studio e dei servizi di supporto alla didattica erogativa e interattiva, con l'obiettivo di identificarne i punti di forza e le criticità;
- b) definizione del processo di miglioramento sulla base delle eventuali criticità rilevate.

L'ateneo ha raccolto i dati attraverso la piattaforma e-learning, utilizzando la nuova versione del questionario di valutazione pubblicato dall'ANVUR. Ogni studente frequentante ha dovuto compilare – anonimamente – il questionario di valutazione per tutte le materie del proprio piano di studi prima della prenotazione della relativa prova d'esame. Gli studenti che hanno frequentato il percorso eccellenza, invece, sono stati invitati a compilare il questionario all'atto dell'iscrizione al corso, e ciò costituisce una criticità. Dall'analisi dei dati emerge un grado di soddisfazione complessivo decisamente buono. Infatti, a livello globale, la percentuale di valutazioni positive (6-10) si attesta al 93%. L'analisi delle schede di valutazione dei singoli corsi non ha evidenziato particolari variazioni rispetto alla media complessiva del CdS. Tutti gli insegnamenti mostrano una tendenza complessiva molto simile, con discostamenti dalla media più accentuati soprattutto nel campo relativo al carico dell'insegnamento in relazione ai CFU assegnati. Al riguardo non si evidenziano comunque criticità in quanto tutti gli insegnamenti mostrano nel complesso valutazioni più che positive.

#### Punti di forza:

- I risultati dei questionari sono esaminati ogni anno all'interno dei collegi didattici
- Il voto medio relativo alla soddisfazione degli studenti per tutti i corsi erogati è da ritenere alto.

## Punti di attenzione e proposte

• La CPDS rinnova le seguenti richieste: a) attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari seguano le linee guida dell'ANVUR. b) per i percorsi eccellenza, di spostare la finestra di compilazione del questionario prima della verbalizzazione.

• la CPDS suggerisce una riformulazione delle domande del questionario somministrato agli studenti, inserendo delle voci specifiche che tengano conto del contributo relativo all'attività del tutor nello svolgimento dei Percorsi Eccellenza.

• Inoltre, suggerisce un'analisi da parte della SUA-CDS dei risultati divisi per tipologia di percorso (Eccellenza, blended) in modo da fornire ai docenti strumenti per azioni migliorative più mirate e responsive.

• La CPDS suggerisce che il GdR del CdS verifichi la disponibilità e l'adeguatezza del questionario per i laureandi e nel caso segnali eventuali necessità di modifiche specifiche.

## QUADRO B

**Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzi, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

### Analisi e valutazione

La CPDS esprime soddisfazione per l'ampio spazio dedicato alla descrizione del CdS in Filosofia Applicata sul sito web dell'Università Niccolò Cusano (<https://www.unicusano.it/lettere/corso-di-laurea-triennale-in-filosofia-applicata>).

La pagina web contiene (i) una prima descrizione generale del CdS; (ii) un elenco dei profili professionali a cui preparano i corsi e, conseguentemente, degli sbocchi occupazionali possibili dopo il conseguimento del titolo; (iii) una descrizione degli obiettivi formativi del CdS e (iv) della prova finale; (v) l'offerta didattica, ossia il piano di studi, che contiene i collegamenti alle pagine dei corsi e dei docenti; (vi) una pagina dedicata a Organizzazione e Qualità, nella quale figurano il direttore, il vicedirettore, il coordinatore e il consiglio del CdS, nonché i rappresentanti degli studenti e, via link, i componenti del Gruppo di Riesame, della Commissione Paritetica e del corpo Docente.

I rappresentanti degli studenti hanno manifestato apprezzamento per la descrizione, molto completa, dei profili e degli sbocchi professionali del CdS.

L'Ateneo fornisce diversi servizi di supporto agli studenti, erogati in particolare dalla segreteria studenti: consultazione e fruizione di oggetti didattici, aggiornamento libretto studenti, esami, invio matricola o ricevute di pagamento, organizzazione didattica, approvazione del tirocinio e del piano di studi, caricamento degli esami a scelta, rette universitarie, riconoscimento CFU.

Dal punto di vista logistico, la CPDS valuta positivamente i servizi offerti dall'Università Niccolò Cusano, che dispone di una sede storica e di una nuova sede (per un totale di 54.000 mq), al cui interno studenti e docenti hanno a disposizione aule multimediali per le lezioni in presenza, tutte climatizzate ed adeguatamente attrezzate con Lavagne Multimediali Interattive (LIM), computer, monitor LCD, videoproiettore. Gli ampi spazi della nuova sede, inoltre, comprendono diverse sale di lettura climatizzate, luminose e dotate di connessione wireless, dove lo studente può studiare, documentarsi, confrontarsi con i colleghi e utilizzare tutti gli strumenti a sua disposizione per concretizzare l'attività di apprendimento.

All'interno del Campus sono infine presenti sale conferenze attrezzate che ospitano regolarmente convegni, meeting e workshop, uffici per i docenti e tutor. La nuova struttura ospita anche il bar e la mensa, così come un ampio *open space* adeguatamente climatizzato e attrezzato. All'interno della nuova sede l'Università ha messo a disposizione di studenti e dipendenti un'ampia palestra, dotata di tutte le attrezzature più qualificate per lo svolgimento dell'attività fisica, e dove dal lunedì al venerdì ad orari prestabiliti è sempre presente un personal trainer in grado di offrire gratuitamente la propria consulenza e assistenza. L'Ateneo possiede infine un ampio e curato spazio verde di 60.000 mq.

Il Campus dell'Università Niccolò Cusano mette a disposizione anche una residenza per gli studenti che desiderano pernottare a Roma e un servizio navetta gratuito, tutti servizi valutati positivamente dalla Commissione.

La CPDS esprime apprezzamento per gli sforzi dell'ateneo volti a migliorare l'offerta culturale attraverso il servizio offerto dall'ampia Biblioteca d'Ateneo (Biblioteca "Ferdinando Catapano"), i cui testi già presenti e attinenti le aree didattiche e di ricerca di filosofia, e segnalati nelle schede di trasparenza dei vari insegnamenti, sono stati ulteriormente implementati con l'acquisto di nuovi libri in lingua italiana e inglese, scelta che rispecchia la volontà dell'Ateneo di garantire la formazione degli studenti stranieri e degli studenti Erasmus+. Tutti i testi sono a disposizione per la consultazione da parte di studenti e docenti, attraverso un percorso di recupero degli stessi chiaramente illustrato nella pagina web del sito Unicusano dedicata alla Biblioteca (<https://www.unicusano.it/studenti/bibliotecaferdinando-catapano>).

Oltre alla biblioteca universitaria, che vanta ampi spazi ed una distribuzione delle aree di consultazione dei testi e di studio pienamente conformi a quanto si richiede ad un ambiente bibliotecario, l'Università Niccolò Cusano mette a disposizione di studenti e docenti anche una Biblioteca Virtuale

(<https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-virtuale>), fruibile gratuitamente dall'Ateneo collegandosi al Wi-Fi interno oppure dall'esterno seguendo le istruzioni presenti nella pagina dedicata. È stata attivata la sottoscrizione alla banca dati di Science Direct/Elsevier grazie alla quale è possibile accedere a uno dei più importanti e autorevoli database scientifici per la didattica e la ricerca di livello internazionale (circa 3.800 riviste e 37.000 libri).

#### Punti di Forza.

- La Commissione esprime il suo apprezzamento per l'erogazione del servizio bibliotecario poichè, attraverso l'accesso a riviste scientifiche specializzate, aumenta gli strumenti a disposizione di docenti e studenti per il raggiungimento di elevati standard formativi di didattica e ricerca.
- La CPDS considera utile e fondamentale la figura del tutor per materia, in quanto ottimo supporto soprattutto per gli studenti non frequentanti in presenza. Le attività dei tutor di materia sono state valutate positivamente nei questionari di gradimento compilati dagli studenti.
- Le criticità segnalate dagli studenti vengono discusse con riunioni regolari tra docenti-tutor in modo da trovare soluzioni tempestive.
- Infine la CPDS esprime apprezzamento per le attività del servizio inclusione svolte dall'équipe scientifica del Centro Clinico e di Ricerca della Facoltà di Psicologia.

#### Punti di attenzione e proposte

- La CPDS ritiene utile un ulteriore miglioramento della piattaforma telematica, soprattutto rispetto alla sezione forum per la gestione delle etivity e la bacheca per gli avvisi.
- Inoltre, suggerisce di sviluppare dei video di orientamento (comuni per tutte le facoltà) sull'utilizzo della piattaforma che possano essere di supporto agli studenti, in particolare ai neoiscritti.
- E' auspicabile continuare il lavoro di interazione con il mondo del lavoro aumentando la platea degli interlocutori delle parti sociali. La CPDS esprime apprezzamento per le attività dell'"Ufficio Career Service & Placement (<https://www.unicusano.it/servizi/career-service>) che sostiene l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro promuovendone la formazione e favorendo altresì il contatto diretto con le aziende. Esso quindi promuove e supporta le attività di informazione e orientamento, finalizzate ad agevolare le scelte professionali dei neolaureati. Tra le diverse attività è necessario sottolineare l'organizzazione del Career Day.

#### QUADRO C

**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

##### Analisi e valutazione

Come verificato per tutti gli insegnamenti del CdS, consultando i programmi proposti da ogni docente presenti nelle relative schede di trasparenza caricate sul sito dell'Ateneo e all'interno dell'insegnamento in piattaforma, si ritiene che l'offerta didattica del CdS sia coerente con gli obiettivi formativi previsti dal CdS in Scienze Filosofiche Applicate. Gli obiettivi formativi e le modalità di accertamento delle conoscenze sono descritti con sufficiente chiarezza. Il carico di studio è ritenuto adeguato, con una buona organizzazione complessiva degli insegnamenti, basati su lezioni esaurienti e in linea con i risultati di apprendimento attesi. In merito alla coerenza tra la domanda, gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento, il CdS è stato attivato nell'a.a 2020-21 a seguito di consultazioni con le parti sociali. Non si è tuttavia ancora concluso il triennio dall'attivazione del CdS; perciò, non è possibile analizzare l'occupabilità dei laureati.

Secondo quanto riportato dai rappresentanti degli studenti, la quasi totalità delle schede di trasparenza degli insegnamenti offerti dal CdS risultano aggiornate e conformi al format di Ateneo e alle indicazioni del Comitato Tecnico Ordinatore (con obiettivi formativi e risultati di apprendimento chiaramente espressi e declinati secondo i descrittori di Dublino; indicazione dei programmi e del carico di studio; descrizione dell'organizzazione del corso e delle modalità di svolgimento degli esami e dei criteri di valutazione, quando possibile). I Curriculum Vitae dei docenti risultano regolarmente caricati nell'Anagrafe della Ricerca e sufficientemente aggiornati.

La CPDS evidenzia uno sviluppo molto positivo del CdS in Filosofia Applicata e questo è un aspetto importante tenendo conto della recente nascita del corso. La didattica viene svolta con continuità e serietà, come testimoniato dai dati raccolti sui risultati degli esami sostenuti.

Nel luglio del 2022 è stato introdotto nella piattaforma e-learning il software SEB (Safe Exame Browser) come garanzia di correttezza nello svolgimento degli esami scritti da remoto. Inizialmente sono state riscontrate alcune problematiche di incompatibilità tra il software SEB e alcuni sistemi operativi, cosa che è in via di risoluzione e che comunque non ha impedito agli studenti di svolgere gli esami, seppur con qualche rallentamento nelle operazioni di svolgimento.

Per tutti gli insegnamenti del CdS, il raggiungimento da parte degli studenti degli obiettivi formativi previsti è realizzato attraverso l'applicazione della didattica assistita (DA), erogativa (DE) e interattiva (DI), cui si aggiunge la necessaria parte di studio in autoapprendimento. L'apprendimento in autoformazione avviene prevalentemente in modalità asincrona (DE), cui si aggiunge l'apprendimento attivo mediante la didattica interattiva (DI) che si sviluppa sia come attività a distanza (lezioni sincrone e forum) sia come attività in presenza (lezioni in aula) ed include l'autovalutazione.

Le schede di trasparenza dei singoli insegnamenti, valutate positivamente dagli studenti come chiare e complete, indicano il carico didattico per lo studente in termini di ore necessarie

all'apprendimento attraverso la Didattica Erogativa e la Didattica Interattiva. Il materiale di supporto alla didattica erogativa presente in piattaforma è invece fruibile sotto forma di oggetti didattici interattivi in formato SCORM che contengono video, slide e test di autovalutazione.

La piattaforma provvede a rendere disponibili allo studente gli insegnamenti in modo graduale, secondo l'organizzazione prevista delle discipline del CdS, rispettando i prerequisiti disciplinari. I rappresentanti degli studenti segnalano che la piattaforma è funzionale e non crea problema agli studenti se non nei casi in cui i dispositivi degli stessi non siano propriamente aggiornati.

Le attività didattiche condotte in modalità sincrona tramite il supporto di videoconferenze, chat e classi virtuali (attività laboratoriali, attività progettuali, esercitazioni, etc.) sono seguite dal docente secondo cicli didattici bimestrali.

Le stesse attività didattiche si ripetono in ogni bimestre in modo che il corso possa venire incontro alle esigenze e alle tempistiche di apprendimento adatte agli studenti. Gli orari di svolgimento dei corsi, quando erogati in diretta, sono rispettati senza alcuna criticità all'interno dei singoli corsi.

Il CdS offre l'opportunità a tutti gli iscritti di fruire dei Percorsi Eccellenza (PE) attivati e/o attivabili per tutti gli insegnamenti. Questo percorso didattico consiste in attività didattica svolta in piccoli gruppi, in modalità a distanza ed è rivolta a studenti che sentano la necessità di un supporto nello studio. Il PE prevede la sostituzione e/o l'integrazione della didattica erogativa, fruita normalmente in modo asincrono nel modello formativo di base, con altrettante ore di didattica effettuata tramite web-conference a quadro orario.

I PE sono svolti tramite la piattaforma informatica dell'Ateneo con la collaborazione tra docenti e tutor e prevedono il frazionamento dei contenuti didattici degli insegnamenti in gruppi di lezioni a cui possono partecipare attivamente gli studenti. Al termine delle frazioni, è prevista una prova intermedia il cui superamento costituisce prerequisito per proseguire nel percorso stesso. Il superamento di tutti gli esoneri permette il superamento dell'intero insegnamento. Il PE prevede la frequenza obbligatoria degli incontri in videoconferenza concentrati in un periodo didattico. Per organizzare e attuare il percorso è fondamentale la figura del tutor disciplinare, che è in diretto coordinamento con i docenti dei relativi insegnamenti.

Oltre alla didattica erogativa, tutti gli insegnamenti prevedono una parte di didattica interattiva che consiste con la possibilità, per gli studenti, di affrontare delle prove intermedie elaborate dal docente. Queste "E-tivity" sono compiti volti a verificare la capacità dello studente di elaborare in maniera critica i contenuti del corso, analizzare, interpretare e applicare le nozioni disciplinari acquisite, argomentandole attraverso una esposizione mirata. La presenza della didattica interattiva è descritta nella scheda di

trasparenza dei corsi, insieme alla sua modalità di svolgimento e, quando non dipendente da valutazione soggettiva del docente, dai relativi criteri di valutazione.

### Punti di forza

Gli esami a distanza risultano particolarmente graditi in quanto compatibili con l'attività lavorativa degli studenti che, nel caso del CdS, rappresentano una parte consistente degli iscritti.

- Il 92,6% degli studenti ritiene che la maggior parte dei corsi abbia un numero di CFU proporzionati all'impegno di studio richiesto. La tendenza di produttività del CdS è in ascesa grazie anche alle azioni di supporto e dialogo intraprese con gli studenti: attività di ricevimento on-line (sincrono), specifici percorsi di recupero e di organizzazione dello studio (PE), servizio di messaggistica in piattaforma, forum e classi virtuali (didattica interattiva), guida e monitoraggio per lo svolgimento delle E-tivity (didattica interattiva).
- Le E-tivity contribuiscono a migliorare la formazione degli studenti e, attraverso la loro valutazione, il docente può comprendere, prima dell'esame, le capacità di applicazione, di elaborazione critica, di comunicazione e di auto-apprendimento degli studenti.
- I PE consentono una ridistribuzione del carico di lavoro per lo studente che risulta essere più agevole. Gli studenti hanno dimostrato di apprezzare questa formula didattica.
- In relazione all'organizzazione della didattica erogativa in formato SCORM, i materiali didattici dei diversi insegnamenti risultano regolarmente caricati e corrispondenti a quanto indicato nelle schede di valutazione per la maggior parte degli insegnamenti, mentre è stato rilevato il mancato completamento delle videolezioni per un numero minore di insegnamenti. La CPDS auspica che tutti i docenti possano completare nel più breve tempo possibile il materiale didattico.

### Punti attenzione e proposte

- Nonostante gli sforzi profusi dai coordinatori dei CdS sono ancora riscontrabili diverse eterogeneità nei materiali e nelle attività di formazione (organizzazione delle etivity, dei percorsi di eccellenza, etc.)

- In relazione ai PE, nel caso di alcuni corsi, il contenuto didattico del PE e quello del percorso standard non sono sufficientemente allineati. Questa circostanza non deve stupire poiché i PE sono in fase di raffinamento per il CdS, che è di nuova attivazione, ma è auspicabile che il PE e il percorso standard siano resi più coerenti dal punto di vista formativo. In visione di una maggiore pianificazione, sarebbe infine auspicabile una programmazione anticipata dei PE.

- Attualmente, il punteggio attribuito alle E-tivity (da 1 a 3) si somma al punteggio ottenuto dallo studente all'esame, innalzando quindi il voto finale da 1 a 3 punti. La CPDS auspica che venga svolta una

discussione tra i docenti su questa modalità di valutazione delle E-tivity e sull'opportunità di modificarla (ad esempio, attribuendo un voto in trentesimi che faccia media con il voto dell'esame).

- In relazione alle modalità di erogazione dei PE, la CPDS segnala come problematica la scelta di impedire, per ragioni di privacy, l'accensione della webcam da parte degli studenti, costringendo così docenti e studenti ad interagire in modo molto meno efficace. Si auspica una riflessione a riguardo
- La CPDS invita il CdS a monitorare i risultati delle schede di valutazione degli studenti e discuterne ufficialmente in sede di consiglio di Cds.

## QUADRO D

### Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico

Nella SMA, il gruppo di riesame del CdS ha analizzato gli indicatori della didattica (Gruppo A), gli indicatori dell'internazionalizzazione (Gruppo B), gli ulteriori indicatori della didattica (Gruppo E), gli indicatori di approfondimento per la sperimentazione (percorso di studio e regolarità delle carriere, soddisfazione e occupabilità, consistenza e qualificazione del corpo docente) e i nuovi indicatori per gli atenei telematici.

Per quanto riguarda invece il Riesame ciclico, essendo il CdS di recente attivazione, esso non è ancora disponibile.

#### Punti di forza

- L'analisi degli indicatori riportata nello SMA risulta chiara ed esauriente, considerati i dati a disposizione della commissione.

#### Punti di attenzione e proposte:

Come indicato nella SMA "La valutazione degli indicatori, tuttavia, va considerata tenendo presente due fattori, che limitano la portata delle analisi svolte e dunque delle conclusioni. In primo luogo, oltre al CdS L-05 di Unicusano, esiste un solo CdS analogo in un altro Ateneo telematico italiano; il quadro che emerge dal confronto tra i due CdS va dunque collocato entro i limiti di una comparazione tanto ristretta, fermo restando che i dati comparativi a disposizione riflettono una situazione positiva. In secondo luogo, dal momento che il CdS ha ancora prodotto un solo laureato, alcuni indicatori risultano non disponibili, così come non sono disponibili le risposte ai questionari dei laureandi. Il numero limitato di CdS analoghi nel panorama nazionale degli Atenei telematici, d'altra parte, è motivo di grande interesse e i dati a disposizione, in attesa di quelli relativi ai laureati, sono incoraggianti.

Il CdS ha consapevolezza dell'importanza di determinate aree tematiche che riguardano l'attrattività (in particolare, gli indicatori iC10, iC11 e iC12) e la regolarità delle carriere (in particolare, indicatori ic16 e iC22).

#### Proposte:

E' auspicabile continuare l'opera di pubblicizzazione del CdS attraverso il miglioramento del sito e monitorare l'efficacia comunicativa delle informazioni sulla didattica e ricerca veicolate attraverso i canali social.

E' auspicabile continuare il lavoro di interazione con il mondo del lavoro aumentando la platea degli interlocutori delle parti sociali

Si raccomanda di monitorare il numero di CFU che gli studenti conseguono durante il percorso accademico in particolare nei primi anni.

## QUADRO E

### Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

#### Analisi e valutazione

Le premesse che hanno portato all'attivazione del CdS, dei suoi aspetti culturali e di quelli professionalizzanti sono sempre più valide e giustificate dal clima culturale contemporaneo.

La CPDS evidenzia il valore della declinazione *applicativa* e *multidisciplinare* del CdS, ben illustrata nella descrizione del CdS presente sul sito web dell'Università Niccolò Cusano, che rappresenta un'offerta formativa originale e che si discosta dall'offerta tradizionale degli atenei, sia telematici che non telematici, concentrata su aspetti più storici e teorici puri.

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono inoltre chiaramente declinati e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS.

#### Punti di attenzione

La CPDS non ha alcuna segnalazione di rilievo.

## Proposte

- Visto il valore dell'offerta formativa e la recente attivazione del CdS, la CPDS auspica che siano messe a punto attività di orientamento e sponsorizzazione che permettano al CdS di essere maggiormente conosciuto. Questo può essere messo in pratica attraverso attività di orientamento nelle scuole superiori e attraverso pubblicità via social, sfruttando i canali dell'Università Niccolò Cusano.

## QUADRO F

### Ulteriori proposte di miglioramento

Sulla base dell'analisi della documentazione si esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CDS. Lodevole è l'attivazione di network accademici come le tre convezioni Erasmus con le Università di Poitiers (in Francia), Högskolan Dalarna (Svezia) e Lucian Blaga Din Sibiu (Romania).

#### Proposte

- Continuare l'opera di miglioramento dell'attrattività del CdS sia al livello locale, che regionale e nazionale.
- Continuare l'opera di pubblicizzazione del CdS attraverso il miglioramento del sito e monitorare l'efficacia comunicativa delle informazioni sulla didattica e ricerca veicolate attraverso i canali social.
- Continuare il lavoro di interazione con il mondo del lavoro, anche favorendo una maggiore pubblicizzazione delle competenze delle figure professionali che il CdSD ha individuato e vuole formare.
- Un ulteriore suggerimento riguarda il coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti nelle attività del CdS, per il quale la Commissione propone di coinvolgere più attivamente anche i rappresentanti degli studenti della stessa CPDS, soprattutto nell'ambito dell'organizzazione degli incontri di orientamento e nell'ambito delle attività di coinvolgimento degli stakeholder.
- Sarebbe opportuno che tutta la documentazione inerente al processo AQ del CdS (Verbali dei consigli dei docenti, Schede Sua CdS, SMA, RRC, Rilevazione Opinioni Studenti, etc.) sia conservata in un repository accessibile a tutti i docenti del CdS. Tutto ciò renderebbe più agevole il processo comunicativo e interattivo tra i diversi soggetti del processo AQ.
- Elaborazione di linee guida per le redazioni dei documenti utili al processo di AQ dell'Ateneo. In linea con quanto indicato dal NdV, sarebbe opportuno indirizzare progressivamente i coordinatori, i Gruppi di Riesame e le CPDS verso una maggiore uniformità delle relazioni. Tutto ciò migliorerebbe l'efficacia del processo di AQ, nonché la leggibilità e la comparabilità dei documenti.
- Coinvolgimento degli studenti. La CPDS auspica un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività del CdS, soprattutto nell'ambito dell'organizzazione degli incontri di orientamento e nell'ambito delle attività di allargamento della platea di stakeholder. Inoltre la CPDS propone di modificare alcuni punti del regolamento inserendo la possibilità di ampliare la componente

studentesca inserendo membri aggregati. In tal modo si potrebbe fronteggiare in maniera efficiente il turnover della componente studentesca dovuto al decadimento della carica causato dal conseguimento del titolo di studio.

Denominazione Cds	<b>Corso di laurea Magistrale in Scienze Filosofiche Applicate.</b>
Classe	<b>LM – 78</b>

#### Note introduttive

Il CdS magistrale in Scienze Filosofiche Applicate, attivato nell'a.a. 2021/2022, è l'unico della sua tipologia per quanto riguarda gli Atenei Telematici in Italia che offrono soltanto corsi di laurea in filosofia per il triennio.

Il CdS magistrale in Scienze Filosofiche Applicate afferisce al “Percorso Eccellenza” (PE), una metodologia didattica svolta a piccoli gruppi in modalità a distanza, rivolta a tutti gli studenti che sentano la necessità di un supporto, anche organizzativo, nello studio. Il PE sostituisce e/o integra la didattica erogativa normalmente fruibile in modo asincrono nel modello formativo di base, ed è un percorso attivato e/o attivabile per tutti gli insegnamenti del CdS. Il percorso prevede la frequenza obbligatoria di incontri in videoconferenza concentrati in un determinato periodo didattico. Per organizzare il percorso fondamentale risulta la figura del tutor disciplinare.

Il CdS magistrale in Scienze Filosofiche Applicate intende formare laureati in filosofia preparati sulle nuove frontiere degli studi filosofici e delle contaminazioni interdisciplinari presenti nel panorama della ricerca contemporanea, nel quale la filosofia ha consolidato anziché ridimensionato il proprio apporto speculativo. Il CdS propone una preparazione specifica negli ambiti applicativi della filosofia e in nuove aree all'interno di uno scenario interdisciplinare. Particolare attenzione viene posta, per esempio, sull'interazione oggi esistente tra filosofia, psicologia e neuroscienze. Il corso lascia inoltre molto spazio a quelle correnti applicate della filosofia che l'hanno da sempre caratterizzata ma che si sono fortemente sviluppate e affermate in epoca contemporanea, dopo il Novecento. Accanto alle grandi tradizioni della filosofia teoretica e morale e a quelle della filosofia politica e del diritto, la laurea magistrale approfondisce dunque con corsi avanzati e declinazioni delle discipline differenti dalla laurea triennale la filosofia del linguaggio, la filosofia della scienza, l'epistemologia, la filosofia della mente e la filosofia dei processi cognitivi. Dà inoltre spazio all'evoluzione della speculazione filosofica nei contesti della medicina

e del pensiero economico per mostrare come sia forte la necessità di modelli e inquadramenti filosofici per lo sviluppo delle scienze umane.

Per quanto riguarda il profilo dello studente magistrale in Filosofia Applicata dell'Università Niccolò Cusano, si evince dall'analisi dei dati riportati nel Quadro C1 della scheda SUA-Cds, un'età media di circa 36 e 38 anni per le donne e gli uomini rispettivamente. Relativamente alla provenienza geografica degli studenti, le regioni con le maggiori percentuali di iscrizione sono il Lazio (19 %) e la Lombardia (16 %) seguite dalle Sicilia (15 %).

## QUADRO A

### Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

#### Analisi e valutazione

I giudizi degli studenti, raccolti tramite questionari di valutazione, sono stati analizzati dall'Ateneo nell'ottica di un continuo miglioramento del sistema di auto-valutazione e della qualità. Le finalità dei questionari riflettono quanto previsto dai criteri esplicitati nella documentazione fornita dall'ANVUR, ossia:

- a) monitoraggio della qualità dei CdS e dei servizi di supporto alla didattica erogativa e interattiva, con l'obiettivo di identificarne i punti di forza e le criticità;
- b) definizione del processo di miglioramento sulla base delle eventuali criticità rilevate.

L'ateneo ha raccolto i dati attraverso la piattaforma di e-learning, utilizzando la nuova versione del questionario di valutazione pubblicato dall'ANVUR. Ogni studente frequentante ha dovuto compilare – anonimamente – il questionario di valutazione per tutte le materie del proprio piano di studi prima della prenotazione della relativa prova d'esame. Lo studente laureando ha compilato il questionario prima della sessione di laurea. I laureati da uno, tre e cinque anni sono stati invitati a compilare il questionario tramite mail. Gli studenti che hanno frequentato il Percorso Eccellenza, infine, sono stati invitati a compilare il questionario all'atto dell'iscrizione al corso, e ciò costituisce una criticità.

Per il CdS in Scienze Filosofiche Applicate, i dati dei questionari sono stati raccolti negli anni solari 2022 e 2023. Il questionario riguardava tutti gli insegnamenti attivati nel 2021/22 e nel 2022/2023. Il grado di copertura degli insegnamenti è stato dunque del 100%.

Dall'analisi dei dati emerge un grado di soddisfazione complessivo molto buono, considerato che la percentuale di valutazioni positive (voti dal 6 al 10) si attesta al 95,7% e tutti gli insegnamenti

mostrano valutazioni molto alte. Nello specifico, la quasi totalità degli studenti ha espresso soddisfazione in merito all'adeguatezza dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, dei materiali e degli ausili didattici forniti, e ha espresso parere positivo rispetto all'organizzazione dei singoli corsi e dei relativi obiettivi proposti.

Un punto positivo del questionario è l'inserimento, al suo interno, di due quesiti specifici che tengono conto del contributo del tutor nell'attività di supporto all'insegnamento (domande 08-DT e 12-DT).

#### Punti di forza:

- I risultati dei questionari sono esaminati ogni anno all'interno dei collegi didattici
- Il voto medio relativo alla soddisfazione degli studenti per tutti i corsi erogati è da ritenere alto.

#### Punti di attenzione e proposte

- La CPDS rinnova le seguenti richieste: a) attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari seguano le linee guida dell'ANVUR. b) per i percorsi eccellenza, di spostare la finestra di compilazione del questionario prima della verbalizzazione.
- La CPDS suggerisce una riformulazione delle domande del questionario somministrato agli studenti, inserendo delle voci specifiche che tengano conto del contributo relativo all'attività del tutor nello svolgimento dei Percorsi Eccellenza.
- Inoltre, suggerisce un'analisi da parte della SUA-CDS dei risultati divisi per tipologia di percorso (Eccellenza, blended) in modo da fornire ai docenti strumenti per azioni migliorative più mirate e responsive.
- La CPDS suggerisce che il GdR del CdS verifichi la disponibilità e l'adeguatezza del questionario per i laureandi e nel caso segnali eventuali necessità di modifiche specifiche.
- La CPDS suggerisce, in assenza di altre proposte risolutive, di spostare la finestra di compilazione del questionario prima dell'accesso dello studente all'ultima prova intermedia del corso condotto in modalità PE, quando più del 75% del corso è stato già erogato.

## QUADRO B

Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzi, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

### Analisi e valutazione

La CPDS esprime soddisfazione per l'ampio spazio dedicato alla descrizione del CdS Magistrale in Scienze Filosofiche Applicate sul sito web dell'Università Niccolò Cusano (<https://www.unicusano.it/lettere/laurea-magistrale-in-scienze-filosofiche-applicate>).

La pagina web contiene (i) una prima descrizione generale del CdS; (ii) un elenco dei profili professionali a cui preparano i corsi e, conseguentemente, degli sbocchi occupazionali possibili dopo il conseguimento del titolo; (iii) una descrizione degli obiettivi formativi del CdS e (iv) della prova finale; (v) l'offerta didattica, ossia il piano di studi, che contiene i collegamenti alle pagine dei corsi e dei docenti; (vi) una pagina dedicata a Organizzazione e Qualità, nella quale figurano il direttore, il vicedirettore, il coordinatore e il consiglio del CdS, nonché i rappresentanti degli studenti e, via link, i componenti del Gruppo di Riesame, della Commissione Paritetica e del corpo Docente.

L'Ateneo fornisce diversi servizi di supporto agli studenti, erogati in particolare dalla segreteria studenti: consultazione e fruizione di oggetti didattici, aggiornamento libretto studenti, esami, invio matricola o ricevute di pagamento, organizzazione didattica, approvazione del tirocinio e del piano di studi, caricamento degli esami a scelta, rette universitarie, riconoscimento CFU.

Dal punto di vista logistico, la CPDS valuta positivamente i servizi offerti dall'Università Niccolò Cusano, che dispone di una sede storica e di una nuova sede, al cui interno studenti e docenti hanno a disposizione aule multimediali per le lezioni in presenza, tutte climatizzate ed adeguatamente attrezzate con Lavagne Multimediali Interattive (LIM), computer, monitor LCD, videoproiettore. Gli ampi spazi della nuova sede, inoltre, comprendono diverse sale di lettura climatizzate, luminose e dotate di connessione wireless, dove lo studente può studiare, documentarsi, confrontarsi con i colleghi e utilizzare tutti gli strumenti a sua disposizione per concretizzare l'attività di apprendimento.

All'interno del Campus sono infine presenti sale conferenze attrezzate che ospitano regolarmente convegni, meeting e workshop, uffici per i docenti e tutor. La nuova struttura ospita anche il bar e la mensa, così come un ampio *open space* adeguatamente climatizzato e attrezzato. Tutte le aule sono attrezzate di purificatori d'aria, una strategia opportuna e adeguata a garantire un clima salubre nelle aule per studenti e docenti. All'interno della nuova sede l'Università ha messo a disposizione di studenti e dipendenti un'ampia palestra, dotata di tutte le attrezzi più qualificate per lo svolgimento

dell'attività fisica, e dove dal lunedì al venerdì ad orari prestabiliti è sempre presente un personal trainer in grado di offrire gratuitamente la propria consulenza e assistenza. L'Ateneo possiede infine un ampio e curato spazio verde di 60.000 mq.

Il Campus dell'Università Niccolò Cusano mette a disposizione una residenza per gli studenti che desiderano pernottare a Roma e un servizio navetta gratuito, servizi valutati positivamente dalla Commissione.

La CPDS esprime apprezzamento per gli sforzi dell'ateneo volti a migliorare l'offerta culturale attraverso il servizio offerto dall'ampia Biblioteca d'Ateneo (Biblioteca "Ferdinando Catapano"), i cui testi già presenti e attinenti le aree didattiche e di ricerca di filosofia, e segnalati nelle schede di trasparenza dei vari insegnamenti, sono stati ulteriormente implementati con l'acquisto di nuovi libri in lingua italiana e inglese, scelta che rispecchia la volontà dell'Ateneo di garantire la formazione degli studenti stranieri e degli studenti Erasmus+. Tutti i testi sono a disposizione per la consultazione da parte di studenti e docenti, attraverso un percorso di recupero degli stessi chiaramente illustrato nella pagina web del sito Unicusano dedicata alla Biblioteca (<https://www.unicusano.it/studenti/bibliotecaferdinando-catapano>).

Oltre alla biblioteca universitaria, che vanta ampi spazi e una distribuzione delle aree di consultazione dei testi e di studio pienamente conformi a quanto si richiede ad un ambiente bibliotecario, l'Università Niccolò Cusano mette a disposizione di studenti e docenti anche una Biblioteca Virtuale (<https://www.unicusano.it/studenti/biblioteca-virtuale>), fruibile dall'Ateneo collegandosi al Wi-Fi interno oppure dall'esterno seguendo le istruzioni presenti nella pagina dedicata. È stata attivata la sottoscrizione alla banca dati di Science Direct/Elsevier grazie alla quale è possibile accedere a uno dei più importanti e autorevoli database scientifici per la didattica e la ricerca di livello internazionale (circa 3.800 riviste e 37.000 libri).

La Commissione esprime il suo apprezzamento per l'erogazione di questo servizio che, attraverso l'accesso a riviste scientifiche specializzate, aumenta gli strumenti a disposizione di docenti e studenti per il raggiungimento di elevati standard formativi di didattica e ricerca.

Infine la CPDS esprime apprezzamento per le attività del servizio inclusione svolte dall'équipe scientifica del Centro Clinico e di Ricerca della Facoltà di Psicologia.

### Punti di attenzione

- Si segnala che nella pagina web dedicata al CdS, al punto (ii) compare la descrizione dei requisiti di ammissione al CdS, mentre avrebbe forse più senso inserire tali requisiti in una sezione specifica, anteriore al punto (v), ossia prima dell'offerta didattica.
- Nella pagina dedicata a Organizzazione e Qualità alcune informazioni sono mancanti e andrebbero integrate. La pagina del corso non è infine del tutto aggiornata e andrebbe quindi aggiornata con i dettagli dei corsi dell'a.a. corrente.

### Proposte

- La CPDS ritiene utile un ulteriore miglioramento della piattaforma telematica, soprattutto rispetto alla sezione forum per la gestione delle etivity e la bacheca per gli avvisi.
- Inoltre, suggerisce di sviluppare dei video di orientamento (comuni per tutte le facoltà) sull'utilizzo della piattaforma che possano essere di supporto agli studenti, in particolare ai neoiscritti.
- E' auspicabile continuare il lavoro di interazione con il mondo del lavoro aumentando la platea degli interlocutori delle parti sociali. La CPDS esprime apprezzamento per le attività dell'"Ufficio Career Service & Placement (<https://www.unicusano.it/servizi/career-service>) che sostiene l'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro promuovendone la formazione e favorendo altresì il contatto diretto con le aziende. Esso quindi promuove e supporta le attività di informazione e orientamento, finalizzate ad agevolare le scelte professionali dei neolaureati. Tra le diverse attività è necessario sottolineare l'organizzazione del Career Day.

## QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

### Analisi e valutazione

Come verificato per tutti gli insegnamenti del CdS, consultando i programmi proposti da ogni docente presenti nelle relative schede di trasparenza caricate sul sito dell'Ateneo e all'interno dell'insegnamento in piattaforma, si ritiene che l'offerta didattica del CdS sia coerente con gli obiettivi formativi previsti dal CdS in Scienze Filosofiche Applicate. Gli obiettivi formativi e le modalità di accertamento delle conoscenze sono descritti con sufficiente chiarezza. Il carico di studio è ritenuto adeguato, con una buona organizzazione complessiva degli insegnamenti, basati su lezioni esaurienti e in linea con i risultati di apprendimento attesi. In merito alla coerenza tra la domanda, gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento, il CdS è stato attivato nell'a.a 2021-22 a seguito di consultazioni con le parti sociali. Non

si è tuttavia ancora concluso il triennio dall'attivazione del CdS e perciò non è possibile analizzare l'occupabilità dei laureati.

Secondo quanto riportato dai rappresentanti degli studenti, la quasi totalità delle schede di trasparenza degli insegnamenti offerti dal CdS risultano aggiornate e conformi al format di Ateneo e alle indicazioni del Comitato Tecnico Ordinatore (con obiettivi formativi e risultati di apprendimento chiaramente espressi e declinati secondo i descrittori di Dublino; indicazione dei programmi e del carico di studio; descrizione dell'organizzazione del corso e delle modalità di svolgimento degli esami e dei criteri di valutazione, quando possibile). Tutte le schede indicano chiaramente il ruolo delle E-tivity offerte nel quadro della didattica interattiva per la valutazione finale. In tutte le schede, inoltre, è esplicitato il loro punteggio o il loro peso nella valutazione finale. I Curriculum Vitae dei docenti risultano regolarmente caricati nell'Anagrafe della Ricerca e sufficientemente aggiornati.

La CPDS evidenzia uno sviluppo molto positivo del CdS in Scienze Filosofiche Applicate e questo è un aspetto importante tenendo conto della recente nascita del corso.

Per quanto concerne la prova finale, come descritto nel file di assegnazione tesi presente sul sito web e reperibile all'indirizzo [https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/modulistica/FIL\\_assegnazione\\_tesi\\_LM78\\_2023.05.16.pdf](https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/modulistica/FIL_assegnazione_tesi_LM78_2023.05.16.pdf), le sessioni di laurea si svolgono in cinque sedute (maggio, luglio, ottobre, dicembre e febbraio) articolate in tre sessioni (Estiva, Autunnale e Invernale).

Nel luglio del 2022 è stato introdotto nella piattaforma e-learning il software SEB (Safe Exame Browser) come garanzia di correttezza nello svolgimento degli esami scritti da remoto. Inizialmente sono state riscontrate alcune problematiche di incompatibilità tra il software SEB e alcuni sistemi operativi, cosa che è in via di risoluzione e che comunque non ha impedito agli studenti di svolgere gli esami, seppur con qualche rallentamento nelle operazioni di svolgimento.

Per tutti gli insegnamenti del CdS, il raggiungimento da parte degli studenti degli obiettivi formativi previsti è realizzato attraverso l'applicazione della didattica assistita (DA), erogativa (DE) e interattiva (DI), cui si aggiunge la necessaria parte di studio in autoapprendimento. L'apprendimento in autoformazione, avviene prevalentemente in modalità asincrona (DE), cui si aggiunge l'apprendimento attivo mediante la didattica interattiva (DI) che si sviluppa sia come attività a distanza (lezioni sincrone e forum) sia come attività in presenza (lezioni in aula) ed include l'autovalutazione.

Le schede di trasparenza dei singoli insegnamenti, valutate positivamente dai rappresentanti degli studenti come chiare e complete, indicano il carico didattico per lo studente in termini di ore necessarie all'apprendimento attraverso la Didattica Erogativa e la Didattica Interattiva. Il materiale di supporto alla

didattica erogativa presente in piattaforma è invece fruibile sotto forma di oggetti didattici interattivi in formato SCORM che contengono video, slide e test di autovalutazione.

Da un punto di vista di sviluppo temporale, il CdS è erogato in modalità autogestita (“self-paced”). In altre parole, il corso si sviluppa assecondando le esigenze e la tempistica di apprendimento dello studente. La piattaforma LMS provvede a rendere disponibili allo studente gli insegnamenti in modo graduale, secondo l’organizzazione prevista delle discipline del CdS, rispettando le propedeuticità e i prerequisiti disciplinari. I rappresentanti degli studenti segnalano che la piattaforma è funzionale e non crea problema agli studenti se non nei casi in cui i dispositivi degli stessi non siano propriamente aggiornati.

Le attività didattiche condotte in modalità sincrona tramite il supporto di videoconferenze, chat e classi virtuali (attività laboratoriali, attività progettuali, esercitazioni, etc.) sono seguite dal docente secondo cicli didattici bimestrali.

Le stesse attività didattiche si ripetono in ogni bimestre in modo che il corso possa venire incontro alle esigenze e alle tempistiche di apprendimento adatte agli studenti. Gli orari di svolgimento dei corsi, quando erogati in diretta, sono rispettati senza alcuna criticità all’interno dei singoli corsi.

Il CdS offre l’opportunità a tutti gli iscritti di fruire dei Percorsi Eccellenza (PE) attivati e/o attivabili per tutti gli insegnamenti. Questo percorso didattico consiste in attività didattica svolta in piccoli gruppi, in modalità a distanza ed è rivolta a studenti che sentano la necessità di un supporto nello studio. Il PE prevede la sostituzione e/o l’integrazione della didattica erogativa, fruita normalmente in modo asincrono nel modello formativo di base, con altrettante ore di didattica effettuata tramite web-conference a quadro orario.

I PE sono svolti tramite la piattaforma informatica dell’Ateneo attraverso la collaborazione tra docenti e tutor e prevedono il frazionamento dei contenuti didattici degli insegnamenti in gruppi di lezioni a cui possono partecipare attivamente gli studenti. Al termine delle frazioni, è prevista una prova intermedia il cui superamento costituisce prerequisito per proseguire nel percorso stesso. Il superamento di tutti gli esoneri permette il superamento dell’intero insegnamento. Il PE prevede la frequenza obbligatoria degli incontri in videoconferenza concentrati in un periodo didattico. Per organizzare e attuare il percorso è fondamentale la figura del tutor disciplinare, che è in diretto coordinamento con i docenti dei relativi insegnamenti.

Oltre alla didattica erogativa, tutti gli insegnamenti prevedono una parte di didattica interattiva che consiste con la possibilità, per gli studenti, di affrontare delle prove intermedie elaborate dal docente. Queste “E-tivity” sono compiti volti a verificare la capacità dello studente di elaborare in maniera critica i contenuti del corso, analizzare, interpretare e applicare le nozioni disciplinari acquisite, argomentandole

attraverso una esposizione mirata. La presenza della didattica interattiva è descritta nella scheda di trasparenza dei corsi, insieme alla sua modalità di svolgimento e, quando non dipendente da valutazione soggettiva del docente, dai relativi criteri di valutazione.

#### Punti di forza

- Gli esami a distanza risultano particolarmente graditi in quanto compatibili con l'attività lavorativa degli studenti che, nel caso del CdS, rappresentano una parte consistente degli iscritti.
- Il 94% degli studenti ritiene che la maggior parte dei corsi abbia un numero di CFU proporzionati all'impegno di studio richiesto. Il *trend* di produttività del CdS è in ascesa grazie anche alle azioni di supporto e dialogo intraprese con gli studenti: attività di ricevimento on-line (sincrono), specifici percorsi di recupero e di organizzazione dello studio (PE), servizio di messaggistica in piattaforma, forum e classi virtuali (didattica interattiva), guida e monitoraggio per lo svolgimento delle E-tivity (didattica interattiva).
- Le E-tivity contribuiscono a migliorare la formazione degli studenti e, attraverso la loro valutazione, il docente può comprendere, prima dell'esame, le capacità di applicazione, di elaborazione critica, di comunicazione e di auto-apprendimento degli studenti.
- I PE consentono una ridistribuzione del carico di lavoro per lo studente che risulta essere più agevole e semplificata. Gli studenti hanno dimostrato di apprezzare questa formula didattica, come si evince dal notevole grado di adesione e di superamento (>80%) degli esami oggetto del percorso. Esistono tuttavia alcune criticità che caratterizzano i PE e che la CPDS auspica siano presto indirizzate e risolte.

#### Punti attenzione

- In relazione all'organizzazione della didattica erogativa in formato SCORM, i materiali didattici dei diversi insegnamenti risultano regolarmente caricati e corrispondenti a quanto indicato nelle schede di valutazione per la maggior parte degli insegnamenti, mentre è stato rilevato il mancato completamento delle videolezioni per un numero minore di insegnamenti. La CPDS auspica che tutti i docenti possano completare nel più breve tempo possibile il materiale didattico.

- In relazione all'organizzazione della didattica interattiva sotto forma di E-tivity, tutti i docenti dovrebbero inserire all'interno del loro corso in piattaforma e non solo nella scheda di trasparenza le informazioni utili agli studenti circa le modalità di svolgimento dell'E-tivity, illustrando le linee guida per la corretta esecuzione dell'attività interattiva (finalità, materiale didattico di riferimento, stima delle ore necessarie all'elaborazione del compito, scadenza della consegna etc.), in modo da migliorare tutte le attività dedicate alla didattica interattiva e alla fruibilità del materiale didattico.

- In relazione ai PE, la CPDS segnala che, nel relativo regolamento, non è indicato il numero minimo di richieste da parte degli studenti per l'attivazione del percorso per la materia di interesse, informazione che può contribuire ad una migliore organizzazione del lavoro da parte di docenti e tutor. Inoltre, nel caso di alcuni corsi, il contenuto didattico del PE e quello del percorso standard non sono sufficientemente allineati. Questa circostanza non deve stupire poiché i PE sono in fase di raffinamento per il CdS, che è di nuova attivazione, ma è auspicabile che PE e percorso standard siano sempre più coerenti dal punto di vista formativo. In visione di una maggiore pianificazione, sarebbe infine auspicabile una programmazione anticipata dei PE, così che gli studenti non debbano iscriversi a troppi PE contemporaneamente.

- In relazione alle modalità di erogazione dei PE, la CPDS segnala come problematica la scelta di impedire, per ragioni di privacy, l'accensione della webcam da parte degli studenti, costringendo così docenti e studenti ad interagire in modo molto meno efficace. Si auspica una riflessione a riguardo.

- Attualmente, il punteggio attribuito alle E-tivity (da 1 a 3 punti) si somma al punteggio ottenuto dallo studente all'esame, innalzando il voto finale da 1 a 3 punti. La CPDS auspica che venga svolta una discussione tra i docenti su questa modalità di valutazione delle E-tivity e sull'opportunità di modificarla (ad esempio, attribuendo un voto in trentesimi che faccia media con il voto dell'esame).

- In generale, la CPDS auspica che il reclutamento di docente strutturato proceda così che la quota di strutturati superi la quota di contrattisti in modo da offrire agli studenti un'offerta didattica più stabile.

## Proposte

- In merito all'erogazione dei PE attivabili per tutti gli insegnamenti, dovrebbe essere implementato il numero di tutor disciplinari che sono di supporto al docente nell'organizzazione dei PE e la scelta di queste figure dovrebbe essere determinata dalla coerenza delle loro competenze con i corsi che dovranno sostenere così da evitare quel disallineamento sopra segnalato fra offerta didattica del PE e offerta didattica del corso standard.

- Vista la richiesta di un'organizzazione sempre più omogenea per tutti gli insegnamenti del CdS nella preparazione dei materiali didattici, nell'elaborazione delle E-tivity nonché nella strutturazione dei Percorsi Eccellenza, sarebbe opportuno da parte della CPDS poter accedere ai materiali didattici di tutti gli insegnamenti del CdS.

## QUADRO D

### Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio Annuale e del Riesame Ciclico

#### Analisi e valutazione

Nella SMA, il gruppo di riesame del CdS ha analizzato gli indicatori della didattica (Gruppo A), gli indicatori dell'internazionalizzazione (Gruppo B), gli ulteriori indicatori della didattica (Gruppo E), gli

indicatori di approfondimento per la sperimentazione (percorso di studio e regolarità delle carriere, soddisfazione e occupabilità, consistenza e qualificazione del corpo docente) e i nuovi indicatori per gli atenei telematici, rifacendosi ai dati trasmessi in data 01/07/2023.

Come indicato nella SMA, p. 4, per quanto riguarda l'indicatore iC04 (Percentuale degli iscritti al primo anno della Laurea Magistrale che si sono precedentemente laureati in altro Ateneo), la maggior parte degli iscritti al CdS proviene da tre regioni: Lazio (19,5%), Lombardia (15,9%) e Sicilia (15%). Seguono alcune regioni settentrionali come Veneto (7,1%) e Piemonte (4,4%) e centrali come la Toscana (5,3%). Rilevanti le iscrizioni di studenti provenienti da regioni del Sud, come Campania (6,5%) e Calabria (4,4%).

Come indicato nella SUA-CDS C1, p. 7, §9, si rileva una crescita degli iscritti, che sono passati da 41 nel 2021/2022 a 70 nel 2022/2023.

Come indicato nella SMA, p. 4, §1, l'età media degli iscritti è di 37,7 anni. Questo sembra indicare che l'organizzazione dei corsi e il livello della didattica Unicusano risultano attrattivi non solo per studenti appena diplomati ma anche per persone di età più elevate, presumibilmente già inserite nel mondo del lavoro.

Il numero delle iscrizioni al CdS si discosta dalle medie nazionali, essendone inferiore, ma questo dato non è sorprendente visto che il CdS è un corso di nuova attivazione mentre i CdS magistrali in Filosofia sono, in media, offerte didattiche molto antiche nelle università italiane non telematiche.

Per quanto concerne l'indicatore **iC01**, alla data attuale si rileva che il 19,5% degli studenti iscritti entro la durata normale del Corso di Studi ha acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. Il valore risulta decisamente inferiore rispetto ai dati di confronto con gli Atenei non telematici (44,5%). Tuttavia, la mancanza di CdS analoghi in altri Atenei Telematici rende la comparazione solo parzialmente indicativa. Si rileva in ogni caso la necessità di implementare le azioni correttive e di sottoporle al prossimo riesame ciclico del CdS.

Non essendo ancora terminato il primo triennio dalla attivazione, non sono disponibili i dati relativi ai laureati.

Per quanto riguarda invece il Riesame ciclico, essendo il CdS di recente attivazione, il primo riesame ciclico sarà disponibile nel 2025.

### Punti di attenzione:

Il CdS ha consapevolezza dell'importanza di determinate aree tematiche che riguardano l'attrattività (in particolare, gli indicatori iC10, iC11 e iC12) e la regolarità delle carriere (in particolare, indicatori ic16 e iC22).

### Proposte:

Si raccomanda di descrivere gli indicatori in maniera dettagliata e analitica.

Si raccomanda di presentare i dati in linea con le SMA e con i RRC degli altri CdS.

E' auspicabile continuare l'opera di pubblicizzazione del CdS attraverso il miglioramento del sito e monitorare l'efficacia comunicativa delle informazioni sulla didattica e ricerca veicolate attraverso i canali social.

E' auspicabile continuare il lavoro di interazione con il mondo del lavoro aumentando la platea degli interlocutori delle parti sociali

Monitorare il numero di CFU che gli studenti conseguono durante il percorso accademico in particolare il primo anno.

La CPDS auspica: una maggiore sensibilizzazione e promozione dell'Erasmus e di altri eventi internazionali anche attraverso i canali social; incrementare il numero di accordi Erasmus; promuovere la messa a punto di corsi in lingua inglese in modo da incoraggiare l'attrazione di studenti provenienti dall'estero (internazionalizzazione in entrata).

## QUADRO E

### Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Le premesse che hanno portato all'attivazione del CdS, dei suoi aspetti culturali e di quelli professionalizzanti sono sempre più valide e giustificate dal clima culturale contemporaneo.

La CPDS evidenzia il valore della declinazione *applicativa* e *multidisciplinare* del CdS, ben illustrata nella descrizione del CdS presente sul sito web dell'Università Niccolò Cusano (<https://www.unicusano.it/lettere/laurea-magistrale-in-scienze-filosofiche-appligate>), che rappresenta un'offerta formativa originale e che si discosta dall'offerta tradizionale degli atenei non telematici, concentrata su aspetti più storici e teorici puri. L'assenza di altri corsi di studio equivalenti in università telematiche non consente il confronto con esse.

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono inoltre chiaramente declinati e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS.

## Proposte

- Visto il valore dell'offerta formativa e la recente attivazione del CdS, la CPDS auspica che siano messe a punto attività di orientamento e sponsorizzazione che permettano al CdS di essere maggiormente conosciuto. Questo può essere messo in pratica attraverso attività di orientamento nelle scuole superiori e attraverso pubblicità via social, sfruttando i canali dell'Università Niccolò Cusano.

## QUADRO F

### Ulteriori proposte di miglioramento

Sulla base dell'analisi della documentazione disponibile per il CdS, la CPDS esprime un apprezzamento generale per l'andamento del CdS. Lodevole è l'attivazione di network accademici come le tre convezioni Erasmus con le Università di Poitiers (in Francia), Högskolan Dalarna (Svezia) e Lucian Blaga Din Sibiu (Romania).

## Proposte

- Si suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese e di monitorare i risultati raggiunti.
- Continuare l'opera di miglioramento dell'attrattività del CdS sia al livello locale, che regionale e nazionale.
- Continuare l'opera di pubblicizzazione del CdS attraverso il miglioramento del sito e monitorare l'efficacia comunicativa delle informazioni sulla didattica e ricerca veicolate attraverso i canali social.
- Continuare il lavoro di interazione con il mondo del lavoro, anche favorendo una maggiore pubblicizzazione delle competenze delle figure professionali che il CdS ha individuato e vuole formare.
- Un ulteriore suggerimento riguarda il coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti nelle attività del CdS, per il quale la Commissione propone di coinvolgere più attivamente anche i rappresentanti degli studenti della stessa CPDS, soprattutto nell'ambito dell'organizzazione degli incontri di orientamento e nell'ambito delle attività di coinvolgimento degli stakeholder.
- Sarebbe opportuno che tutta la documentazione inerente al processo AQ del CdS (Verbali dei consigli dei docenti, Schede Sua CdS, SMA, RRC, Rilevazione Opinioni Studenti, etc.) sia conservata in un repository accessibile a tutti i docenti del CdS. Tutto ciò renderebbe più agevole il processo comunicativo e interattivo tra i diversi soggetti del processo AQ.
- Elaborazione di linee guida per le redazioni dei documenti utili al processo di AQ dell'Ateneo. In linea con quanto indicato dal NdV, sarebbe opportuno indirizzare progressivamente i coordinatori, i Gruppi di Riesame e le CPDS verso una maggiore uniformità delle relazioni. Tutto ciò migliorerebbe l'efficacia del processo di AQ, nonché la leggibilità e la comparabilità dei documenti.

- Coinvolgimento degli studenti. La CPDS auspica un maggiore coinvolgimento degli studenti nelle attività del CdS, soprattutto nell’ambito dell’organizzazione degli incontri di orientamento e nell’ambito delle attività di allargamento della platea di stakeholder. Inoltre la CPDS propone di modificare alcuni punti del regolamento inserendo la possibilità di ampliare la componente studentesca inserendo membri aggregati. In tal modo si potrebbe fronteggiare in maniera efficiente il turnover della componente studentesca dovuto al decadimento della carica causato dal conseguimento del titolo di studio.

## Verbali delle riunioni

## Verbale della Riunione CPDS 6 Giugno 2023

### Verbale della riunione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del giorno

6 Giugno 2023

Il giorno 6 giugno 2023 alle ore 13.30 si è svolta in modalità ibrida” (partecipazione sia in presenza che in via telematica) la riunione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (di seguito CPDS) dell’area di Psicologia, Scienze della Formazione, Scienze motorie e Scienze Umanistiche dell’Università Niccolò Cusano.

Alla riunione, presieduta dal coordinatore prof. Renato Pisanti, hanno partecipato i seguenti componenti:

Prof. Renato Pisanti (LM-85)

Prof. Francesco Melchiori (L-10)

Prof.ssa Raffaella Filippi (L-19)

Prof.ssa Fiorenza Magi (LM-68)

Sig.ra Noemi Iannaccone (rappresentante studenti L-22)

Sig.ra Maria Pontieri (rappresentante studenti L-19)

Sig.ra Elena Biasolo (rappresentante studenti L-10)

Sig.ra Lucia Floria (rappresentante studenti LM-14)

Sig.ra Ecchioni Angelica (rappresentante studenti L-24)

Sono assenti giustificati:

Prof. Antonello Ciccarelli (L-22)

Prof. Riccardo D’Amanti (L-10)

Sig. Gabriele La Cagnina (LM-68)

Sono assenti

Prof. Rinaldo Livio Perri (LM-51)

Sig. Sara De Secondi (rappresentante studenti LM-51)

Il Prof. Pisanti, in qualità di Presidente della CPDS, illustra l'ordine del giorno:

Insediamento della Commissione

Modalità inerenti al prosieguo dei lavori

Varie ed Eventuali

**Insediamento della CPDS.**

Il Prof. Pisanti apre la riunione di insediamento della CPDS dando il benvenuto ai Rappresentanti degli studenti per la CPDS neo-eletti presenti alla riunione, ed illustra loro le finalità e i compiti della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Evidenzia le funzioni della CPDS nel contribuire in maniera proficua al processo di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo ed invita tutti i membri della CPDS a svolgere con responsabilità e collaborazione il loro ruolo in qualità di rappresentanti.

A scopo esplicativo, collegandosi alla pagina del sito dell'Università nella sezione Università – Organi e documenti ufficiali – Commissioni paritetiche - Area Pedagogica – Psicologica – Umanistica – Scienze Motorie (<https://www.unicusano.it/organi-e-documenti-ufficiali/commissioni-paritetiche>), mostra e condivide con i presenti la relazione della CPDS 2020/2021, in attesa che l'ufficio web pubblicherà sul sito l'ultima relazione dell'anno 2021/2022. Viene osservato che la pagina web va aggiornata con le nuove nomine, poiché figurano i nominativi di membri non più in carica.

**Modalità inerenti al prosieguo dei lavori**

Il Prof. Pisanti informa i nuovi rappresentanti degli studenti che tra i compiti della CPDS figura la stesura della relazione annuale, la quale va presentata entro il 31 dicembre di ogni anno. A tal proposito, illustra i 6 punti che la compongono:

- A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
- B. Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzi, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.
- C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.
- D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

F. Ulteriori proposte di miglioramento

In particolare vengono esaminati i summenzionati punti A, C, E.

In relazione al punto A la Sig.ra Iannaccone evidenzia che, secondo la sua esperienza, i questionari vengono compilati dagli studenti al momento della prenotazione agli esami seguendo logiche di adempimento al compito; e non considerando il questionario di valutazione come strumento funzionale al miglioramento della qualità; inoltre, la Sig.ra Biasolo sottolinea che non è utile somministrare il questionario di soddisfazione degli studenti al momento della prenotazione ai Percorsi Eccellenza, in quanto la maggior parte di coloro che scelgono di seguire tali percorsi non ha ancora visualizzato il materiale del corso e le relative videolezioni. È stato fatto presente da parte dei Docenti che tale problematica è stata già portata all'attenzione degli organi di Qualità e si sta lavorando per mettere in atto le eventuali azioni correttive.

In relazione al punto C, si suggerisce ai rappresentanti studenti di partecipare attivamente e in sinergia con la commissione Docenti al monitoraggio delle schede di trasparenza dei singoli corsi, per verificarne la chiarezza, la completezza e la conformità.

In relazione a punto E, per poter contribuire in maniera proficua a fornire suggerimenti sui possibili miglioramenti da apportare ai CdS, il Prof. Pisanti suggerisce agli studenti rappresentanti della CPDS di consultare le informazioni inserite nelle parti pubbliche della Scheda Unica Annuale del Corso di Studio (SUA-CdS) presente sul sito Universitaly (<https://www.universitaly.it/>), verificandone la disponibilità e la correttezza, anche in merito alle informazioni presenti sul sito dell'Ateneo, e valutare eventuali proposte di miglioramento dei CdS.

Viene infine stabilito di organizzare il prossimo incontro tra il coordinatore della CPDS dell'area di Psicologia, Scienze della Formazione, Scienze motorie e Scienze Umanistiche il Prof. Pisanti, e le singole sottocommissioni per CdS in autunno, per aggiornarsi sul proseguimento dei lavori dopo visita dell'ANVUR prevista nel mese di luglio 2023.

Esauriti gli argomenti di discussione, la riunione termina alle ore 14.30.

Verbale redatto da: Fiorenza Magi (Il segretario della riunione)

Verbale approvato da: Renato Pisanti (Coordinatore della riunione e della commissione)

## Verbale della Riunione CPDS 8 Novembre 2023

### Verbale della riunione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del giorno

8 Novembre 2023

Il giorno 8 Novembre 2023 dalle ore 11.00 si è svolta in modalità “ibrida” (partecipazione sia in presenza che in via telematica) la riunione della CPDS dell’area di Psicologia, Scienze della Formazione, Scienze motorie, Studi filosofici e Scienze Umanistiche dell’Università Niccolò Cusano. Alla riunione, presieduta dal coordinatore prof. Renato Pisanti, hanno partecipato i seguenti componenti:

Prof. Renato Pisanti (L-19)

Prof Rinaldo Livio Perri (LM-51)

Prof.ssa Raffaella Filippi (LM - 85)

Prof.ssa Fiorenza Magi (LM-68)

Prof. Francesco Melchiori (L-10)

Prof. Andrea Pace Giannotta (L-05)

Prof.ssa Erica Onnis (LM-78)

Sig Biasolo Elena (L-10)

Il Prof. Pisanti apre la riunione dando il benvenuto ai neo-eletti Rappresentanti dei Docenti-Studenti per la CPDS dei corsi di laurea in Filosofia Triennale (L-05) e Magistrale (LM-78), ed illustra loro le finalità e i compiti della Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Evidenzia le funzioni della CPDS nel contribuire in maniera proficua al processo di Assicurazione della Qualità dell’Ateneo e illustra compiti e funzioni della Commissione paritetica Docenti-Studenti consultando la pagina relativa sul sito dell’Università nella sezione Università – Organi e documenti ufficiali – Commissioni paritetiche - Area Pedagogica – Psicologica – Umanistica – Scienze Motorie (<https://www.unicusano.it/organi-e-documenti-ufficiali/commissioni-paritetiche>). Viene osservato che la pagina web va aggiornata nella sezione “Decreti nomina

docenti – Studenti commissioni paritetiche” e nella sezione “CPDS di Area Pedagogica – Psicologica – Umanistica – Scienze Motorie” con i decreti e i nominativi relativi alle nuove nomine dei Rappresentanti per i CdS di filosofia, poiché non figurano sul sito dell’Ateneo. Il Prof. Pisanti contatterà la Dr.ssa Di Pietrantonio per la gestione del relativo protocollo.

Il Prof. Pisanti informa i nuovi rappresentanti dei Docenti che tra i compiti della CPDS figura la stesura della relazione annuale, la quale va presentata entro il 31 dicembre di ogni anno. A scopo esplicativo, mostra e condivide con i presenti l’ultima relazione della CPDS 2021/2022 pubblicata sul sito, e ne suggerisce la consultazione come ausilio per la stesura della relazione annuale. Il Prof. Pisanti nell’illustrare la relazione fornisce indicazioni su come elaborare la relazione annuale, in risposta ai punti che la compongono.

Il Prof. Pisanti illustra compiti e funzioni della Commissione paritetica Docenti-Studenti consultando la pagina relativa sul sito dell’Università nella sezione Università – Organi e documenti ufficiali – Commissioni paritetiche - Area Pedagogica – Psicologica – Umanistica – Scienze Motorie (<https://www.unicusano.it/organi-e-documenti-ufficiali/commissioni-paritetiche>).

Il Prof. Pisanti fornisce poi indicazioni su come elaborare la relazione annuale, in risposta ai 5 punti che la compongono:

- G. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.
- H. Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzi, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

In relazione a questo punto, ogni sotto-commissione dovrebbe verificare se ci sono state implementazioni rispetto all’anno precedente.

- I. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

In relazione a questo punto, ogni sotto-commissione dovrebbe verificare anche la chiarezza, la completezza e la conformità delle schede di trasparenza dei singoli corsi.

J. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico.

In relazione a questo punto, il Prof. Pisanti esorta l'interazione sinergica tra la CPDS e il Gruppo di Riesame nella valutazione delle problematiche e nello sviluppo delle proposte di miglioramento, per rispondere in maniera ancora più proficua ai compiti svolti dai due organi coinvolti nei processi di Assicurazione della Qualità dell'ateneo.

K. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Viene suggerito ai Docenti neo-eletti di fare richiesta di attivazione agli uffici competenti del "Corso di formazione AQ di Ateneo" all'interno della piattaforma Sophia/E-learning, nel quale vengono depositati documenti utili per la gestione della Qualità dell'Ateneo.

Viene sottolineata a più riprese la necessità di una concreta partecipazione della componente studentesca ai lavori svolti dalla CPDS, e il loro coinvolgimento attivo nella stesura della relazione annuale della CPDS.

Per migliorare la qualità dell'offerta formativa, il Prof. Pisanti suggerisce di pianificare per ogni facoltà (in particolare per la sottocommissione Studi Filosofici) una riunione tra i docenti della CPDS, il responsabile della segreteria didattica e il responsabile dei tutor di facoltà, al fine di discutere i punti di forza e le aree di miglioramento dei CdS.

In vista della scadenza prossima sulla consegna della relazione annuale della CPDS, viene stabilito di organizzare a breve incontri tra il coordinatore della CPDS dell'area di Psicologia, Scienze della Formazione, Scienze motorie e Scienze Umanistiche il Prof. Pisanti, e le singole sottocommissioni per CdS per aggiornarsi sul proseguimento dei lavori.

Le singole sottocommissioni risultano così composte

- **Area Psicologia**

Prof.ssa Micaela Capobianco (L-24)

Prof. Rinaldo Perri (LM-51)

Sig Angelica Ecchioni (L-24)

Sig. Sara de Secondi (LM51)

- **Area Scienze della Formazione**

Prof. Renato Pisanti (L-19)

Prof.ssa Raffaella Filippi (LM-85)

Maria Pontieri (L-19)

David Apa (LM-85)

- **Area Scienze Umanistiche**

Prof. Riccardo D'Amanti (L-10)

Prof. Francesco Melchiori (LM-14)

Sig Elena Biasolo (L-10)

Sig. Lucia Floria (LM-14)

- **Area Studi Filosofici**

Prof.ssa Erica Onnis (L-5)

Prof. Andrea Pace Gionnotta (LM-78)

Sig Maurizio Roccamatisi (L-5)

Sig Lorenzo Loro (LM - 78)

- **Area Scienze Motorie**

Prof. Antonello Ciccarelli (L – 22)

Prof. Ssa Fiorenza Magi (LM - 68)

Sig Noemi Iannaccone (L - 22)

Sig Gabriele La Cagnina (LM - 68)

Esauriti gli argomenti di discussione, la riunione termina alle ore 12.00

Verbale redatto da: Fiorenza Magi (Il segretario della riunione)

Verbale approvato da: Renato Pisanti (Coordinatore della riunione e della commissione)

## **Verbale della Riunione CPDS 15 Dicembre 2023**

**Verbale della riunione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) del giorno**

**15 Dicembre 2023**

Il giorno 15 Dicembre 2023 alle ore 15.00 si è svolta in modalità “ibrida” (partecipazione sia in presenza che in via telematica) la riunione della CPDS dell’area di Psicologia, Scienze della Formazione, Scienze motorie e Scienze Umanistiche dell’Università Niccolò Cusano.

Alla riunione, presieduta dal coordinatore prof. Renato Pisanti, hanno partecipato i seguenti componenti:

Prof. Renato Pisanti (L-19)

Prof. Rinaldo Livio Perri (LM-51)

Prof.ssa Fiorenza Magi (LM-68)

Prof. Francesco Melchiori (L-10)

Prof.ssa Micaela Capobianco (L-24)

Prof. Emanuele Riccardo D’Amanti (LM-14)

Prof. Andrea Pace Giannotta (L-05)

Prof.ssa Erica Onnis (LM-78)

Sig.ra Biasolo Elena (L-10)

Sig.ra Pontieri Maria (L-19)

Sig. Maurizio Roccamatisi (L-5)

Sig. Loro Lorenzo (LM-78)

Sono stati discussi i seguenti punti all’ordine del giorno:

Approvazione del verbale del 8 novembre 2023

Riforma dei Dipartimenti di Ateneo e rimodulazione della CPDS

Analisi delle attività delle singole sottocommissioni

Organizzazione dei lavori per la stesura della relazione annuale

## Varie ed eventuali

Dopo l'approvazione del verbale del 8 novembre si è proceduto all'analisi dei punti successivi.

- Innanzitutto il prof. Pisanti ha ricordato la scadenza per la consegna della relazione:

Il 29 dicembre 2023.

Modalità inerenti al prosieguo dei lavori

Il Prof. Pisanti informa i presenti che dal mese di dicembre sono entrate in vigore delle modifiche inerenti alla governance dell'Ateneo. Più specificamente sono stato costituiti i Dipartimenti. In virtù di questa riforma, l'area psicologica non farà più parte della attuale CPDS (Area Pedagogica – Psicologica – Umanistica – Scienze Motorie- Scienze Filosofiche). L'attuale CPDS comunque porterà a termine i suoi lavori con la stesura della relazione entro fine anno.

Il Prof. Pisanti ricorda ai presenti che durante la visita della Commissione di Esperti di Valutazione (Cev) nel luglio 2023 i commissari hanno richiesto maggiore chiarezza nella definizione dei metodi e dei processi che coinvolgono gli studenti nel miglioramento della Qualità dell'Ateneo e nella definizione del flusso di informazioni tra la CPDS e gli altri organi coinvolti nella gestione della Qualità dell'Ateneo. Inoltre, gli esperti CEV auspicano una maggiore uniformità nella stesura della relazione annuale da parte di tutte le Commissioni Paritetiche delle diverse macro-aree.

In relazione a ciò, dopo ampia discussione, la CPDS suggerisce la necessità che il Presidio di Qualità rediga un regolamento che fornisca indicazioni più stringenti cui tutte le Commissioni dovranno attenersi per sviluppare la relazione annuale; inoltre, si rende altrettanto necessaria l'esigenza di un sistema unico di conservazione e condivisione dei dati, come ad esempio la creazione di un *repository* dove tutti gli organi che partecipano al processo di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo possano condividere i rispettivi documenti.

Per migliorare la partecipazione degli Studenti ai lavori della CPDS, si suggerisce una modifica del regolamento per l'elezione dei Rappresentanti degli Studenti che preveda l'affiancamento dei membri degli studenti candidatisi a Rappresentanti della CPDS ma non eletti (e.g., "membri aggregati"), ai colleghi studenti eletti nella Commissione, per garantire una maggiore continuità nella partecipazione dei membri degli studenti a riunioni ed attività correlate.

### Analisi della documentazione disponibile

Il prof. Pisanti informa di aver consultato il PdQ per la consegna dei documenti SMA e Sua CdS. Questi verranno inoltrati a ciascun membro docente di ciascuna sottocommissione.

Per quanto concerne le attività delle singole sottocommissioni: la Sig. Pontieri, rappresentante per gli studenti per la L-19, evidenzia il problema dei tirocini svolti attualmente solo attraverso attività laboratoriali in presenza, manifestando l'esigenza di migliorare la formazione di base anche a distanza. La Commissione rileva l'importanza della questione e si propone di segnalarla ai coordinatori dei singoli CdS. In vista della scadenza prossima sulla consegna della relazione annuale della CPDS, il Prof. Pisanti esorta le singole sottocommissioni a riunirsi entro la settimana successiva, e raccomanda di essere coinvolto in tali incontri in qualità di Coordinatore della presente CPDS.

Come ausilio nella stesura della relazione di fine anno, Il Prof. Pisanti ricorda a tutti i membri della commissione di considerare le relazioni svolte dal Nucleo di Valutazione liberamente consultabili all'url: <https://www.unicusano.it/ateneo/nucleo-di-valutazione> In particolare la relazione

[https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/nucleo\\_valutazione/2023.04\\_relazione\\_opinione\\_studenti.pdf](https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/nucleo_valutazione/2023.04_relazione_opinione_studenti.pdf)

per comparare i dati inerenti le opinioni degli studenti dei singoli CdS.

Il prof. Pisanti, inoltre, condivide un documento da lui preparato (in calce al presente verbale) che è da considerare di ausilio per la stesura della relazione delle singole sottocommissioni.

Esauriti tutti i punti all'ordine del giorno, la riunione termina alle ore 16.00

Verbale redatto da: Fiorenza Magi (Il segretario della riunione)

Verbale approvato da: Renato Pisanti (Coordinatore della riunione e della commissione)

(V. Allegato)

## **Allegato**

### **Documentazione utili per la stesura della relazione**

A cura del Prof. Renato Pisanti

Breve introduzione Cds (nr iscritti etc)

Informazioni che si trovano nella SMA

#### **Quadro A**

**Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti (max 4000 caratteri, spazi inclusi)**

Confronto con anni precedenti

- Quadro B6- Opinioni studenti della SUA- Cds
- Quadro B7 – Opinioni laureati della SUA- CdS
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

Confronto con la media di ateneo

- Relazione del nucleo di valutazione sulla valutazione degli studenti

[https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/nucleo\\_valutazione/2023.04\\_relazione\\_opinione\\_studenti.pdf](https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/nucleo_valutazione/2023.04_relazione_opinione_studenti.pdf)

#### **Quadro B**

**Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato (max 2000 caratteri, spazi inclusi)**

La CPDS basa le sue considerazioni sulle risposte alla rilevazione OPIS, domande 3 (materiale didattico) e 8 (attività didattiche integrative) delle schede 1-3, domande 4 e 5 (adeguatezza aule e strutture) delle schede 2-4, e su un questionario di soddisfazione compilato dagli studenti dell'ultimo anno.

Confronto con anni precedenti

- Quadro B6- Opinioni studenti della SUA- Cds
- Quadro B7 – Opinioni laureati della SUA- CdS
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

Confronto con la media di ateneo

- Relazione del nucleo di valutazione sulla valutazione degli studenti

[https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/nucleo\\_valutazione/2023.04\\_relazione\\_opinione\\_studenti.pdf](https://www.unicusano.it/wp-content/uploads/Documenti/nucleo_valutazione/2023.04_relazione_opinione_studenti.pdf)

## Quadro C

**Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (max 1000 caratteri, spazi inclusi)**

*Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?*

C      Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate, e efficacemente verificate?

Come è controllato l'avvenuto recupero di eventuali carenze, nel caso di CdS triennale o a ciclo unico?

Per i CdS magistrali sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accettare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?

Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

Fonti documentali di riferimento:

- SUA-CdS: Quadri A3.a – Conoscenze richieste per l'accesso e A3.b – Modalità di ammissione-SUA-CdS; A4.b Conoscenza e comprensione – Capacità di applicare conoscenza e comprensione e A4.c Autonomia di giudizio, abilità comunicative, capacità di apprendimento, A5 prova finale;
- Schede degli insegnamenti, sito web di Ateneo nella pag. relativa al CdS;
- Eventuali segnalazioni/osservazioni pervenute dalla comunità studentesca esterna alla CPDS.

## Quadro D

**Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico (max 3000 caratteri, spazi inclusi)**

Nel Commento alla SMA e nel Riesame ciclico, sono individuati i maggiori problemi evidenziati dai dati e da eventuali segnalazioni/osservazioni?

Nel Rapporto di Riesame Ciclico sono analizzate in modo convincente le cause dei problemi individuati?

Nel Rapporto di Riesame Ciclico sono individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Presidenza del CdS)?

Fonti documentali di riferimento:

SMA e SRC

**Quadro E**

**Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS (max 2000 caratteri, spazi inclusi)**

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione sono ancora valide?

Sono state approfondite le esigenze e le potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, se presenti?

Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti?

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono chiaramente declinati per aree di apprendimento e sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali individuati dal CdS ?

L'offerta e i percorsi formativi proposti sono coerenti con gli obiettivi formativi definiti, sia negli contenuti disciplinari che negli aspetti metodologici e relativi all'elaborazione logico-linguistica?

Fonti documentali di riferimento:

- Quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a della SUA-CdS;
- Quadro "Il CdS in breve" (sezione "Presentazione") della SUA-CdS;
- Regolamento Didattico del CdS.

**Quadro F**

**Ulteriori proposte di miglioramento (max 3500 caratteri, spazi inclusi)**

## Verbale della riunione CPDS 12 Gennaio 2024

Il giorno 12 Gennaio 2024 alle ore 12.00 si è svolta in modalità telematica la riunione della CPDS dell'area di Psicologia, Scienze della Formazione, Scienze motorie e Scienze Umanistiche dell'Università Niccolò Cusano.

Alla riunione, presieduta dal coordinatore prof. Renato Pisanti, hanno partecipato i seguenti componenti:

Prof. Renato Pisanti (L-19)

Prof. Rinaldo Livio Perri (LM-51)

Prof.ssa Fiorenza Magi (LM-68)

Prof.ssa Raffaella Filippi (LM - 85)

Prof. Antonello Ciccarelli (L-22)

Prof. Francesco Melchiori (L-10)

Prof.ssa Micaela Capobianco (L-24)

Prof. Andrea Pace Giannotta (L-05)

Prof.ssa Erica Onnis (LM-78)

Sig.ra Elena Biasolo (L-10)

Sig. Maurizio Roccamatisi (L-5)

Sig. Sara De Secondi (LM-51)

Sig.ra Lucia Floria (LM-14)

Sig.ra Ecchioni Angelica (L-24)

Sig.ra Pontieri Maria (L-19)

Sono stati discussi i seguenti punti all'ordine del giorno:

- 1.Approvazione verbale riunione precedente
2. Comunicazioni
3. Approvazione della stesura della relazione annuale della commissione

#### 4. Varie ed eventuali

##### 1. Approvazione verbale riunione precedente:

viene approvato all'unanimità dei presenti il verbale della riunione precedente (del 15-12-23).

##### 2. Comunicazioni:

Vista la riforma di Ateneo entrata in vigore a dicembre 2023 inerente alla costituzione di 4 Dipartimenti interni all'Ateneo, che prevede che l'area psicologica non farà più parte della attuale CPDS (Area Pedagogica – Psicologica – Umanistica – Scienze Motorie- Scienze Filosofiche), è prevista una rimodulazione dell'attuale CPDS, e si attendono nuove disposizioni in merito.

##### 3. Approvazione della stesura della relazione annuale della commissione:

L'attuale CPDS ha portato a termine i suoi lavori con la stesura della relazione annuale. Nessuno dei presenti alla riunione ha obiezioni o ulteriori commenti da aggiungere su quanto prodotto nella relazione finale della Commissione dell'area di Psicologia, Scienze della Formazione, Scienze motorie e Scienze Umanistiche, che il Prof. Pisanti ha condiviso nei giorni scorsi. Pertanto, tale relazione viene approvata all'unanimità dei partecipanti.

##### 4. Varie ed eventuali:

Poiché al termine della carriera universitaria decade l'incarico di rappresentante degli studenti della Commissione Paritetica, Il prof. Pisanti invita la componente studentesca dei CPDS a comunicare quando discuteranno la laurea, in modo da consentire agli organi deputati di indire nuove elezioni per i rappresentanti degli studenti. In particolare gli studenti possono comunicare l'avvenuta cessazione dell'incarico alla segreteria di riferimento e all'indirizzo mail: [commissioniparitetiche@unicusano.it](mailto:commissioniparitetiche@unicusano.it) alla cortese attenzione della dr.ssa Valentina Di Pietrantonio

Esauriti tutti i punti all'ordine del giorno, la riunione termina alle ore 12.40.

Verbale redatto da: Fiorenza Magi (Il segretario della riunione)

Verbale approvato da: Renato Pisanti (Coordinatore della riunione e della commissione)