



UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

VERBALE V

Verbale riunioni del Nucleo di Valutazione

24 febbraio 2023

VERBALE

1. Premessa

Il giorno 24 gennaio 2023, ore 12,30, si è riunito il Nucleo di Valutazione in modalità “presenza prossima” con il seguente ordine del giorno:

1. Approvazione verbale precedente.
2. Approvazione schede di analisi delle Relazioni CPDS 2022 .
3. Parere su nuovi “Piani di raggiungimento” dei corsi studio LMG/01, LM-52.
4. Presa d’atto della modifica dei corsi di studio L-24 e LM-51 e ING-07 e relativi pareri in sintesi.
5. Varie ed eventuali.

Sono presenti i proff.ri: Giorgio Guattari, Antonio Marzano, Patrizia Sposetti, Paola Pierucci e Roberto Melchiori (Presidente).

2. Approvazione del Verbale precedente

E’ data lettura del Verbale della riunione precedente che viene approvato.

3. Relazioni CPDS 2022

Il Presidente, ricordando che il NdV ha stabilito di effettuare l’analisi delle relazioni delle CPDS riassumendone le risultanze attraverso una “tabella riassuntiva” denominata “[SCHEDA ANALISI RELAZIONI COMMISSIONI PARITETICHE DOCENTI-STUDENTI](#)” conforme alla “Scheda di relazione CPDS” proposta dall’ANVUR nel 10 8 2017, fa presente che le SCHEDE sono state elaborate, e poste all’attenzione dello stesso Nucleo nei giorni precedenti la stessa riunione (Allegato A).

L’analisi effettuata ha portato in evidenza alcuni elementi comuni a tutte le commissioni paritetiche e altre, invece, che dipendono fortemente dall’area o da corsi di studio, singolari.

In particolare, si evidenzia che:

Quadro	Oggetto	CPDS EVIDENZE COMUNI
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Punti di forza: Si rileva un apprezzamento complessivo da parte degli studenti frequentanti per l’organizzazione generale degli insegnamenti dei corsi di studio. Viene sottolineata anche una marcata soddisfazione per la facilità di accesso e utilizzo della piattaforma e l’accesso verso i materiali formativi. Punti di attenzione: La compilazione dei questionari avviene prevalentemente secondo logiche di “adempimento al compito”. Pertanto, raramente viene percepita l’importanza della corretta compilazione come mezzo utile al miglioramento della didattica. In relazione al questionario relativo ai laureandi, è suggerito di introdurre modalità obbligatorie di compilazione al fine di incrementare la numerosità dei rispondenti. Viene anche espresso, inoltre, una maggiore sensibilizzazione e coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari anche seguendo le indicazioni espresse nelle linee guida dell’ANVUR.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Punti di forza: I risultati evidenziati complessivamente da tre aggregazioni delle domande (Attività didattica dei docenti; Corso di studi e programmi d’esame; Materiale didattico e supporto allo studio) esprimono una buona complessiva soddisfazione degli studenti per quanto riguarda la qualità dei materiali didattici messi a disposizione dai docenti per lo studio disciplinare. Significativa è la percentuale degli studenti soddisfatti in relazione alla disponibilità dei docenti e tutor per chiarimenti e spiegazioni ottenuti con le diverse possibilità poste a disposizione. Apprezzamento complessivo è posto per i Tutor, professionisti qualificati che rappresentano un efficace anello di congiunzione tra docenti

	e studenti in grado di supportare lo studente durante l'intero percorso accademico. Per gli insegnamenti che comprendono i laboratori sia fisici sia virtuali si esprime una positiva attestazione di soddisfazione ampio soprattutto in quanto le attività laboratoriali sono fruibili in presenza mediata anche agli studenti che non possono essere fisicamente presenti all'interno del laboratorio posto nella sede centrale. Viene espressa una ampia soddisfazione per il servizio offerto dalla Biblioteca d'Ateneo, che ha visto un notevole ampliamento di testi fruibili per l'area di Ingegneria, e suggerisce che si trovino soluzioni sostenibili per la fruizione di testi digitali Punti di attenzione: Viene suggerito che sia opportunamente divulgata tra il corpo docente e gli studenti le modalità di accesso alle riviste scientifiche cui l'Ateneo ha attivato abbonamento.
Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi C	Punti di forza: Nella maggioranza dei corsi di studio l'analisi delle schede di trasparenza ha evidenziato la presenza delle informazioni di riferimento, cioè modalità di accertamento delle conoscenze, eventuali propedeuticità, anche solo in termini di conoscenze necessarie, e i supporti bibliografici. Le modalità di accertamento delle conoscenze pur specifiche per ciascun insegnamento, rispettandone le caratteristiche peculiari, hanno come punto di riferimento quanto indicato nel regolamento del modello formativo.. La valutazione dei descrittori di Dublino viene verificata attraverso attività che prevedono, per la capacità di apprendimento, l'approfondimento personale, la discussione di casi di studio, elaborazioni di dati (etivity), per le abilità comunicative, si considerano le interazioni degli studenti nelle classi virtuali e/o attraverso la stesura di elaborati e relazioni tecniche, e, infine, l'insieme delle precedenti attività favorisce lo sviluppo di un'autonomia di giudizio propria dello studente sulle tematiche affrontate dall'insegnamento. Sono generalmente indicate le ore dedicate ai singoli argomenti del programma; per alcuni insegnamenti sono indicate le settimane (con dettaglio delle ore di studio attese per settimana), per alcuni il numero di ore da dedicare agli argomenti, anche se in alcune schede di trasparenza manca il dettaglio (del numero di ore corrispondenti ai diversi argomenti in cui i contenuti dell'insegnamento sono articolati). Punti di attenzione: Dalle risposte alle domande emergono delle situazioni dove si evincono che a) le informazioni relative al singolo insegnamento non sono sempre disponibili e aggiornate (ad esempio sul sito web e dalla scheda di trasparenza dell'insegnamento), b) le modalità di svolgimento dell'esame non sono definite in modo chiaro, c) le modalità di valutazione dell'autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendere non sono enunciate, d) una parziale assenza per alcuni CdS delle schede di trasparenza degli insegnamenti in lingua inglese
Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico D	Punti di forza: In generale, si evidenzia che le analisi delle Schede relative agli Indicatori per il Monitoraggio Annuale di tutti i singoli corsi di studio sono nella maggior parte dei casi chiare ed esplicite. In particolare, i vari gruppi di riesame hanno dimostrato di avere sia una buona capacità di lettura dei dati sia un'adeguata modalità di analisi e di descrizione dei risultati. Inoltre, si evidenzia una capacità complessiva di riflessione e di indicazione di processi di miglioramento per gli aspetti critici. L'analisi dei riesami ciclici effettuati nei CdS delle diverse aree hanno evidenziato potenziali azioni di miglioramento Punti di Attenzione. Risultano indicazioni relative alla possibilità di migliorare i dati con particolare riferimento a quelli inerenti agli studenti che abbandonano il percorso universitario. Inoltre sono evidenziati aspetti relativi a: - rafforzamento del Servizio bibliotecario di Ateneo, il cui miglioramento ed ampliamento sono in atto, b) l'implementazione dei processi di internazionalizzazione dell'Ateneo, c) il costante monitoraggio ed eventuale miglioramento delle azioni di formazione complementare, in particolare, per le materie con alto tasso di esiti non positivi negli appelli d'esame.
Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS E	Punti di forza: In quasi tutti i corsi di studio delle varie aree disciplinari la redazione della scheda SUA-CdS appare svolta in maniera appropriata. Sono chiaramente definiti i profili professionali che si intende formare e le attività formative sono quasi tutte coerenti con le competenze richieste dalle figure professionali..

F Ulteriori proposte di miglioramento

Punti di Attenzione.

In alcuni casi si evidenzia la necessità che per i corsi di studio con differenti indirizzi sia necessario inserire ulteriori informazioni in grado da precisare meglio l'offerta formativa riferita ai diversi profili professionali che intendono formare. Questo, anche in funzione delle segnalazioni offerte/manifestate dalle organizzazioni, dalle parti sociali, dai gruppi interesse e dagli studenti

Punti di forza:

In generale si apprezza che, in tutte le aree disciplinari si presti attenzione alla metodologia di formazione anche in presenza prossima, oltre che mediata, fruibile in sede, nonché la predisposizione annuale di borse di studio per l'inserimento nel c.d. percorso "click-days".

Inoltre, è fatto rilevare l'importanza dell'attivazione del Servizio inclusione per studenti con disabilità e DSA, di cui auspica la dovuta evidenziazione sull'home page del sito di Ateneo

Punti di attenzione:

In generale, si auspica una maggiore sensibilizzazione e promozione delle azioni Erasmus e di eventi internazionali anche attraverso i canali social; un incremento del numero di accordi Erasmus; la promozione e lo sviluppo di ulteriori insegnamenti in lingua inglese in modo da incoraggiare l'attrazione di studenti provenienti dall'estero (internazionalizzazione in entrata).

Infine, viene auspicato un maggiore coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti nelle attività del CdS, per le quali è proposto di coinvolgere più attivamente anche i rappresentanti degli studenti delle stesse commissioni paritetiche, soprattutto nell'ambito dell'organizzazione degli incontri di orientamento e nell'ambito delle attività di allargamento della platea di stakeholder.

Gli elementi evidenziati, saranno inseriti nell'elenco dei suggerimenti e raccomandazioni o condizioni nella relazione annuale e nel documento tecnico di riferimento.

4. Parere sui Piani di raggiungimento ex art. 4 comma 3 del DM 1154/21

Il Presidente, informa che l'Ateneo ha richiesto al Nucleo di Valutazione di esprimere il parere, per quanto riguarda i requisiti di docenza in relazione a quanto previsto dal DM 1154/21 al comma 3 dell'art. 4 e al punto b) dell'allegato A come, successivamente, illustrato nel DD 2711/21 ai commi 3,4,5,6 dell'art. 2 e ai commi 1,3,4 all'allegato 2 e ripreso nel DD 23277 del 31 10 2022 al punto 3.

Allo scopo, la Direzione generale dell'Ateneo ha inviato al Nucleo di Valutazione la documentazione riguardante il Verbale del Consiglio di Amministrazione (in allegato A) che riporta in sintesi quanto discusso e deliberato rispetto ai piani di raggiungimento e in allegato gli stessi piani. Questi, in particolare riguardano i corsi di studi di:

1. Corso di studi magistrale a ciclo unico di Giurisprudenza (LMG/01);
2. Corso di studi magistrale in Relazioni internazionali (LM-52).

Dall'estratto del verbale del CDA si evince che le decisioni assunte perseguono e mantengono le politiche, riferite anche alla programmazione triennale, per accrescere la qualità della didattica, della ricerca, della terza missione e delle attività di gestione dell'Ateneo. Nello stesso tempo, considerando che i nuovi piani riguardano l'ampliamento delle unità di professori, ricercatori, contrattisti e figure specialistiche sulla base delle numerosità di studenti iscritti, viene evidenziato il costante mantenimento, negli ultimi anni accademici, delle distribuzioni delle iscrizioni degli studenti, che dimostrano una riconosciuta qualità dell'attività didattica svolta nei sopradetti corsi di studio e in generale nell'Ateneo. La numerosità e la pianificazione temporale delle



assunzioni attestata dai piani di raggiungimento riflette pertanto quanto indicato nell'art. 4 dell'allegato 2 del DD 2711 del 22/11/2021.

In relazione ai Piani di raggiungimento che l'Ateneo stabilisce per adeguare il personale necessario alla didattica e al supporto della stessa, il Nucleo di Valutazione osserva che le pianificazioni all'interno dei piani di raggiungimento delle assunzioni del personale che si rende necessario, sulla base della "valutazione ex post" operata annualmente dall'Anvur (30 novembre), secondo quanto previsto dal punto b dell'allegato A del DM 1154 del 2021 e dal punto 1 dell'allegato 2 del DD 2711, pur in considerazione della programmazione triennale vigente, sono da considerare sia rispetto a quanto risulta dalla valutazione ex post stessa, che potrebbe prefigurare un aggiornamento della programmazione triennale, sia rispetto alla volontà dell'Ateneo di accreditare nuovi corsi di studio anche nel solo rispetto del vincolo del 2%.

5. Pareri sulle modifiche dei corsi di studio L-24-LM-51, L-7 e LM-85

Il Presidente informa che l'Ateneo ha richiesto al Nucleo di Valutazione di esprimere un parere, sintetico, per quanto riguarda la modifica dei corsi di studio L-24 e LM-51, che riguardano l'aggiornamento delle relative Classi sulla base della legge 8 novembre 2021 n. 163 riguardante il conseguimento della laurea magistrale in Psicologia – Classe LM-51 – abilitante all'esercizio della professione di psicologo come disciplinato dal decreto 654, 05 luglio 2022, che stabilisce l'organizzazione e gli obiettivi del tirocinio pratico valutativo a cui sono associati 10 CFU per il corso di studio L-24, Scienze e tecniche psicologiche, e 20 CFU per il corso di studio LM-51, Psicologia.

Inoltre, viene richiesto un identico parere sintetico per l'aggiornamento con modifica dei piani di studio dei corsi di studio di L-7, Ingegneria Civile, e LM- 85, Scienze pedagogiche.

Allo scopo, il NdV dopo avere analizzato la documentazione relativa alle proposte di modifica resa disponibile, predispone una descrizione sintetica dei pareri richiesti. Questi sono riportati nell'allegato B.

6. Varie ed eventuali

Il Presidente informa i componenti del che il "Documento tecnico" approvato nella riunione del giorno 29 11 2022 è stato presentato nella riunione del CTO del 14 febbraio 2023. Il CTO informerà il NdV delle iniziative che saranno intraprese.

Il NdV invita il Presidente a volere inviare alla Governance dell'Università la richiesta per ottenere le elaborazioni dei dati riguardanti le opinioni degli studenti che sono oggetto della prima parte della relazione annuale del nucleo di valutazione che scade entro il 30 di aprile 2023.

La seduta è tolta alle ore 14,30.

Il Presidente
Prof. Roberto Melchiori

Il segretario
Prof. Antonio Marzano



ALLEGATO A. Estratto Verbale Consiglio di Amministrazione

UNICUSANO

CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE

UNICUSANO

VERBALE DEL CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE DEL 20 FEBBRAIO 2023

ANNO ACCADEMICO 2022/2023

VERBALE N. 7

Alle ore 11.00 del 20 FEBBRAIO 2023 si è riunito il Consiglio di Amministrazione dell'Università degli Studi Niccolò Cusano – Telematica Roma per deliberare sul seguente

ORDINE DEL GIORNO

- 1- Omissis
- 2- Omissis
- 3- Piani di raggiungimento
- 4- Omissis
- 5- Omissis
- 6- Omissis
- 7- Omissis
- 8- Omissis
- 9- Omissis

Sono presenti i componenti del Consiglio di Amministrazione nelle persone di seguito indicate:

- Presidente - Stefano BANDECCHI
- Consigliere - Rettore Prof. Fabio FORTUNA
- Consigliere - Prof. Avv. Giovanni PUOTI
- Consigliere - Amministratore delegato Ing. Fabio STEFANELLI
- Consigliere - Anna PRASSINO
- Consigliere - Gino Bella

Sono assenti il

- Vice - Presidente Stefano Ranucci
- Consigliere - Matteo Bandecchi

E' presente il Presidente del Collegio dei Revisori Giovanni Galeano.

Assume la Presidenza il Sig. Stefano Bandecchi e svolge le funzioni di segretaria l'Avv. Daniela Sasanelli. Accertata la presenza del numero legale il Presidente dichiara aperta la seduta.

Omissis.



UNICUSANO

CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE

3- Piani di raggiungimento

Il Presidente preso atto dell'approvazione da parte del CTO dei piani di raggiungi previsti dal DM 1154/2021 - per il Corso magistrale a ciclo unico di Giurisprudenza (LMG/01) e per il Corso magistrale in Relazioni internazionali (LM-52) - li sottopone al CdA, per la relativa analisi.

Al termine della discussione, il CDA approva all'unanimità i piani di raggiungimento dei Corsi di studio sopra elencati che vengono allegati al presente verbale costituendone parte integrante, garantendo sin d'ora la relativa copertura finanziaria.

Non essendovi altro da deliberare, la riunione è tolta alle ore 13.15.

IL SEGRETARIO
Avv. Daniela Sasanelli

E' copia conforme all'originale e consta di n. 2 fogli

IL SEGRETARIO
Avv. Daniela Sasanelli



IL PRESIDENTE
Sig. Stefano Bandecchi

IL PRESIDENTE
Sig. Stefano Bandecchi

**CUNIVERSITÀ
CUSANO*****Piano di Raggiungimento Corso di Studio Giurisprudenza (classe LMG 1)***

Viste le disposizioni previste dal DM 1154/21 e considerati i dati della verifica ex-post di seguito riportati:

Numerosità massima prevista per la classe LMG1	230
Numerosità verifica ex-post	362
Professori presenti	8
Professori necessari	0
Ricercatori a tempo determinato presenti	3
Ricercatori a tempo determinato necessari	5
Docenti a contratto presenti	2
Docenti a contratto necessari	5

Rilevate le esigenze didattico-scientifiche del Corso di Studio Magistrale in GIURISPRUDENZA LMG 1, si prevede il seguente piano di raggiungimento dei requisiti minimi di docenza da completare entro l'inizio dell'A.A. 2025-26.

Procedura concorsuale per n. 1 Ricercatore ex art. 24 240/2010 disponibile per l'A.A. 25 -26, quindi con procedura concorsuale gennaio 2025 12/A

- Docenti a contratto presenti n. 2
- Docenti a contratto necessari ai sensi del DM 1154/21 n. 5
- Docenti a contratto da reclutare n. 3

Si fa presente altresì che in data 14 giugno 2023, quindi a far data dall'anno accademico 23/24 riprenderà servizio il Ricercatore Confermato Avv. Leozappa poiché termina il suo periodo di aspettativa

Le posizioni di docenti di riferimento sono coperte annualmente facendo ricorso a docenze a contratto ai sensi dell'art.23 della Legge 240/2010 sul MSC 12/H, 12/D, 13/A .

L'Ateneo si Impegna altresì a rinnovare o bandire nuove posizioni in relazione a ricercatori che a scadenza non possono essere rinnovati e a Professori di I e II fascia che dovessero venir meno a seguito di trasferimenti, pensionamenti o altro con tempistiche idonee ad evitare diminuzioni e conseguente insufficienza della docenza di riferimento prevista.

Inoltre, l'Ateneo si impegna ad adeguare il numero e la tipologia delle figure tutor di riferimento (Tr), in conformità delle disposizioni del DM 1154/21.



UNIVERSITÀ
CUSANO**Piano di Raggiungimento Corso di Studio Magistrale in Scienze Politiche (classe LM-52)**

Viste le disposizioni previste dal DM 1154/21 e considerati i dati della verifica ex-post di seguito riportati:

Numerosità massima prevista per la classe LM 52	100
Numerosità verifica ex-post	141
Professori presenti	2
Professori necessari	2
Ricercatori a tempo determinato presenti	2
Ricercatori a tempo determinato necessari	3
Docenti a contratto presenti	2
Docenti a contratto necessari	2

Rilevate le esigenze didattico-scientifiche del Corso di Studio Magistrale in Scienze Politiche LM 52, si prevede il seguente piano di raggiungimento dei requisiti minimi di docenza da completare entro l'inizio dell'A.A. 2024-25.

Procedura concorsuale per n. 1 Ricercatore ex art. 24 240/2010 disponibile per l'A.A. 24 -25 13/A, con procedura concorsuale da avviarsi a gennaio 2024

L'Ateneo si Impegna altresì a rinnovare o bandire nuove posizioni in relazione a ricercatori che a scadenza non possono essere rinnovati e a Professori di I e II fascia che dovessero venir meno a seguito di trasferimenti, pensionamenti o altro con tempistiche idonee ad evitare diminuzioni e conseguente insufficienza della docenza di riferimento prevista. Inoltre, l'Ateneo si impegna ad adeguare il numero e la tipologia delle figure tutor di riferimento (Tr), in conformità delle disposizioni del DM 1154/21.



VIA DON CARLO GNOCCHI, 3 – 00166 ROMA
TEL. 06.45678350 – FAX 06.45678379 – www.unicusano.it - unicusano@pec.it
P.IVA 09073721004

ALLEGATO B

PARERI, IN SINTESI, DELLA MODIFICA DEI CORSI DI STUDIO L-24-LM-51, L-07 E LM-85

CORSO DI STUDIO L-24, SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE

Il Nucleo di Valutazione considerando la richiesta inviata dalla Direzione generale, riguardante la proposta effettuata dal coordinatore del corso di studio di Psicologia riguardante la modifica di ordinamento, analizza la proposta stessa in funzione di predisporre il relativo parere. Ai sensi della legge 8 novembre 2021 n. 163 l'esame finale per il conseguimento della laurea magistrale in Psicologia – Classe LM-51 – abilita all'esercizio della professione di psicologo e come disciplina il decreto 654, 05 luglio 2022, 10 CFU di attività professionalizzanti per il tirocinio devono essere inserite all'interno del CdS L-24.

Si è resa pertanto necessaria, nella nuova proposta formativa, una riorganizzazione del CdS con l'inserimento all'interno del piano di studi di 10 CFU di attività professionalizzanti per il tirocinio che prevede:

- a) le attività per l'acquisizione delle competenze professionali di base, relative ai metodi empirici che caratterizzano tutti gli ambiti della psicologia e alle tecniche di valutazione dei processi del funzionamento della mente e del comportamento, inclusi i loro correlati psicobiologici, in relazione alle diverse fasce di età e ai diversi contesti sociali e di vita;
- b) le attività per l'acquisizione delle competenze professionali di base relative alla valutazione psicologica e alle principali forme di intervento sul piano delle relazioni interpersonali, intragruppali ed intergruppi, nei diversi contesti sociali, a livello di diade, famiglia, piccoli gruppi e organizzazioni;
- c) l'analisi delle principali forme di alterazione dei processi psichici e del comportamento umano, in relazione alle diverse fasce di età e ai diversi contesti sociali e di vita.

L'ordinamento del CdS in Scienze e Tecniche Psicologiche classe L-24 è stato pertanto modificato prevedendo un piano formativo che prevede l'espletamento da parte dello studente di attività formative professionalizzanti equivalenti a 10 CFU. La rimodulazione del CdS tiene conto anche di quanto emerso dalla consultazione con le parti sociali, tenutasi il 21/12/2021 (vedi scheda SUA CdS) e della relazione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti del 2021/2022, da cui era emersa la necessità di rendere gli insegnamenti di Teoria e Tecniche del Colloquio e di Psicologia della Salute e del Benessere materie fondamentali e non opzionali, tali modifiche sono state effettuate nella nuova proposta formativa. Inoltre, nei mesi di gennaio-febbraio 2023 sono state effettuate altre consultazioni con le parti sociali attraverso riunioni e la richiesta di pareri sull'organizzazione del CdS. In particolare, tali consultazioni che hanno coinvolto l'Associazione Italiana di Psicologia (AIP) e la Società Italiana di Neuropsicologia (SINP) hanno visto un sostanziale apprezzamento della rimodulazione della proposta formativa con alcune indicazioni che sono state tenute in considerazione ai fini dell'organizzazione della didattica. In particolare, rispetto al precedente ordinamento, sono stati rimodulati i CFU assegnati alle materie a scelta (da 18 a 12 CFU), alla Lingua Inglese (da 9 a 6 CFU) e all'insegnamento di Informatica (da 6 a 5 CFU). Tale rimodulazione ha tenuto conto delle necessità di mantenere i CFU dei settori scientifico disciplinari relativi alle attività di base, caratterizzanti e affini al fine del raggiungimento degli obiettivi formativi previsti.

Il Nucleo di Valutazione, dopo attenta valutazione del documento di progettazione del CDS, considerando che la variazione richiesta risulta congruente con gli obiettivi generali della classe di laurea esprime parere favorevole alla proposta di modifica.

CORSO DI STUDIO LM-51, PSICOLOGIA

Il Nucleo di Valutazione considerando la richiesta inviata dalla Direzione generale, riguardante la proposta effettuata dal coordinatore del corso di studio di Psicologia riguardante la modifica di ordinamento, analizza la proposta stessa in funzione di predisporre il relativo parere. Ai sensi della legge 8 novembre 2021 n. 163 l'esame finale per il conseguimento della laurea magistrale in Psicologia – Classe LM-51 – abilita all'esercizio della professione di psicologo e come disciplina il decreto 654, 05 luglio 2022, 20 CFU, di attività professionalizzanti per il tirocinio dei 30 previsti in totale, sono inseriti all'interno dello stesso CdS LM-51.

Il predetto esame comprende lo svolgimento di una prova pratico-valutativa (PPV) delle competenze professionali acquisite con il tirocinio interno al corso di studio volta ad accertare il livello di preparazione tecnica del candidato per l'abilitazione all'esercizio della professione, che precede la discussione della tesi di laurea. Ai fini del superamento della PPV lo studente deve acquisire un giudizio di idoneità a seguito del quale accede alla

discussione della tesi di laurea. Sono ammessi all'esame finale coloro che conseguono un giudizio di idoneità del Tirocinio Pratico Valutativo (TPV). Nell'ambito delle attività professionalizzanti, 20 CFU sono acquisiti con lo svolgimento di un TPV interno al corso di studio.

Pertanto, l'attuale piano degli studi comprende l'inserimento di 20 CFU per il tirocinio pratico valutativo. Questo si sostanzierà in attività contestualizzate e supervisionate che si compongono di osservazione diretta ed esecuzione di attività finalizzate a un apprendimento situato e allo sviluppo delle competenze e delle abilità procedurali e relazionali fondamentali per l'esercizio dell'attività professionale. Le specifiche competenze si riferiscono agli atti tipici e riservati, caratterizzanti la professione di psicologo ai sensi dell'articolo 1 della legge 18 febbraio 1989 e comprendono l'uso di strumenti conoscitivi e di intervento per la prevenzione, la diagnosi, le attività di abilitazione-riabilitazione, di sostegno in ambito psicologico rivolte alla persona, al gruppo, agli organismi sociali, nonché le attività di sperimentazione e ricerca.

Nel piano di studi si è data particolare importanza ai settori scientifico disciplinari relativi alle attività caratterizzanti e la distribuzione dei CFU tra i diversi settori scientifico-disciplinari, mantenendo il peso relativo dei diversi settori in modo da garantire un percorso di studio congruente con la realizzazione degli obiettivi formativi specifici. Per quanto attiene ai CFU assegnati alle materie a scelta sono previsti 8 CFU, mentre per il Laboratorio di Etica e Deontologia professionale sono assegnati 2 CFU. Per quanto concerne il curriculum in Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni, sono stati inseriti insegnamenti più specifici per il curriculum quali Psicologia della Leadership, Psicodinamica dei Contesti Organizzativi e Psicologia delle Risorse Umane. Per quanto riguarda, invece, il curriculum di psicologia clinica e della Riabilitazione, è stato inserito l'insegnamento di Valutazione della Personalità. Infine, per quanto concerne il curriculum di Psicologia dello Sviluppo Tipico e Atipico sono stati inseriti gli insegnamenti di Psicologia delle Organizzazioni e di Psicologia della Famiglia e del Bambino nelle Situazioni di Emergenza.

Il Nucleo di Valutazione, dopo attenta valutazione e del documento di riprogettazione del CDS e del piano degli studi, considerando che l'impostazione del piano degli studi risulta congruente con gli obiettivi generali della nuova classe di laurea abilitante esprime parere favorevole alla proposta formativa.

CORSO DI STUDIO L-07, INGEGNERIA CIVILE

Il Nucleo di Valutazione considerando la richiesta inviata dalla Direzione generale dell'Università, riguardante la proposta effettuata dal coordinatore del corso di studio di Ingegneria civile di modifica di ordinamento, analizza la proposta stessa in funzione di predisporre il relativo parere. Premesso che dall'anno accademico 2018-2019, il CdS in Ingegneria Civile triennale ha visto attivi due indirizzi, cioè "Strutture" ed "Edilizia", l'attuale proposta di modifica consiste nell'inserimento di un terzo indirizzo denominato "Ambiente e Sostenibilità". Dalla documentazione inviata risulta che la proposta di modifica è stata sviluppata dopo un processo di consultazione delle parti sociali che ha portato alla formulazione della nuova organizzazione curricolare.

IL CDS propone quindi l'inserimento di un terzo indirizzo, "Ambiente e Sostenibilità", per formare un ingegnere di primo livello che possa operare alle fasi di progettazione, gestione e manutenzione di opere civili e di impianti specifici di presidio ambientale (trattamento acque e rifiuti); di collaborare alle attività di preparazione documentale nell'ambito di procedure autorizzative o di valutazione di impatto ambientale, di processi produttivi e di grandi opere, in relazione ai rischi ambientali e alla salvaguardia delle risorse naturali. Tale indirizzo si affianca ai due indirizzi già esistenti: indirizzo Strutture, attraverso il quale si forma un ingegnere di primo livello con conoscenze di base nel campo dell'ingegneria civile in grado di operare e collaborare alla progettazione di strutture e di infrastrutture; indirizzo Edilizia, attraverso il quale si forma un ingegnere civile di primo livello in grado di operare e collaborare prevalentemente nel campo della progettazione edilizia dall'ideazione alla realizzazione dell'opera. Analizzando, quindi, il documento di progettazione del CDS si rileva una dettagliata analisi delle richieste del mondo del lavoro e una descrizione puntuale degli obiettivi formativi generali e specifici che caratterizzano il corso di studi di Ingegneria Civile.

Il Nucleo di Valutazione, dopo attenta valutazione del documento di progettazione del CDS, considerando che la variazione richiesta risulta congruente con gli obiettivi generali della classe di laurea esprime parere favorevole alla proposta di modifica.

CORSO DI STUDIO LM-85, SCIENZE PEDAGOGICHE

Il Nucleo di Valutazione considerando la richiesta inviata dalla Direzione generale, riguardante la proposta effettuata dal coordinatore del corso di studio di Scienze pedagogiche riguardante la modifica di piano e organizzazione degli studi, analizza la proposta stessa in funzione di predisporre il relativo parere.

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze pedagogiche è finalizzato a qualificare e valorizzare professionisti di alto profilo nelle realtà che richiedono approfondite conoscenze e peculiari sinergiche competenze nell'ambito delle scienze pedagogiche, socio-giuridiche, psicologiche e progettuali per contemperare esigenze riconducibili, oltre che agli aspetti formativi, anche agli aspetti di ordine organizzativo e manageriale. Questi aspetti, in particolare, sono fondanti per assicurare le funzioni di progettazione, coordinamento, intervento e valutazione sistemica, in vari contesti, relativi sia ai servizi educativi territoriali e di comunità, sia ai servizi educativi specifici per l'infanzia. Dalla 'analisi della documentazione si evince che il Corso di Studio, riassumendo le caratteristiche di fondo degli aspetti pedagogici formativi, psicologici, socio-giuridici e progettuali, approfondisca principalmente l'acquisizione di una comprensione sistematica e criticamente consapevole del sapere multiforme delle scienze educative, che può considerarsi calato - con flessibilità - all'interno dei diversi contesti nei quali oggi si esprime l'intervento formativo di alto livello, professionalmente configurato, come: educativo, culturale, sociosanitario, socio-assistenziale, comunitario, ambientale, dei servizi alla persona, dell'integrazione e della cooperazione internazionale. Il Corso di Studio, inoltre, propone di fornire conoscenze e competenze relative al supporto della persona disabile, tenendo perciò conto anche dell'apporto disciplinare bio-psicologico e sociologico, prospettive che, nel complesso, concorrono a definire il profilo professionale.

Una caratterizzazione del corso di studio è la presenza di due curricula che, attraverso l'acquisizione di conoscenze e competenze culturali e pratiche di progettazione, coordinamento, intervento e valutazione sistemica, permettono di fornire ai laureati la possibilità di operare in vari contesti educativi e formativi, sia nei comparti socioassistenziale, socio-comunitario e socio-educativo, sia nel comparto dei servizi assistenziali e prima infanzia, nonché al socio-sanitario, con riguardo agli aspetti socio-educativi.

Il profilo formativo progettato, pertanto, permetterà di svolgere incarichi professionali di alto profilo in contesti istituzionali e professionali, pubblici e privati che necessitino di competenze strutturali e consulenze esperte sia nel campo della ricerca nel settore della formazione, in ambito sia teorico sia applicato, inclusa la formazione a distanza e la gestione dell'interazione di comunità di apprendimento on line, sia della progettazione, organizzazione e gestione di ambienti e sistemi formativi dal nido al luogo di lavoro. Il Nucleo di Valutazione, dopo attenta valutazione del documento di ri-progettazione del CDS, considerando che la variazione richiesta risulta congruente con gli obiettivi formativi qualificanti della classe di laurea, esprime parere favorevole alla proposta di modifica.

ALLEGATO C

SCHEDE DI SINTESI DELLE RELAZIONI DELLE COMMISSIONI PARITETICHE DOCENTI STUDENTI



UNIVERSITA' DEGLI STUDI Niccolò Cusano TELEMATICA ROMA

*Nucleo di Valutazione
Via Don Carlo Gnocchi, 3
00166 Roma*

NUCLEO DI VALUTAZIONE

SCHEDA ANALISI RELAZIONI COMMISSIONI PARITETICHE DOCENTI-STUDENTI

Componenti
Prof.ssa/Prof. Renato Pisanti, Coordinatore...
Prof.ssa/Prof.
Prof.ssa/Prof.
Prof.ssa/Prof.

Denominazione
dei CDS
affidenti al
AREA/DIP.SCI
ENZE DELLA
FORMAZIONE

- a. Area Pedagogica:
 - i. Corso di studi triennale in Scienza della formazione e dell'educazione (L-19)
 - ii. Corso di studi magistrale in Scienze pedagogiche (LM-85)
- b. Area Psicologica
 - i. Corso di studi triennale in scienze e tecniche psicologiche (L-24)
 - ii. Corso di studi magistrale in Psicologia (LM-51)
- c. Area Scienze Motorie:
 - i. Corso di studi triennale in Scienze Motorie (L-22)
 - ii. Corso di studi magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport (LM-68)
- d. Area Umanistica
 - i. Corso di studi triennale in Studi Umanistici (L-10)
 - ii. Corso di studi magistrale in Scienze Umanistiche (LM-14)



UNIVERSITA' DEGLI STUDI Niccolò Cusano TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione
Via Don Carlo Gnocchi, 3
00166 Roma

Quadro	Oggetto	CPDS AREA SCIENZE DELLA FORMAZIONE	EVIDENZE
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Punti di forza: -Le percentuali di studenti soddisfatti delle attività di insegnamento dei vari CdS appartenenti alla Facoltà superano in media il 90%. -In tutti i CdS la percentuale di risposte positive è da ritenere soddisfacente (non è mai inferiore al 90%) - La quasi totalità degli studenti dei vari CdS ha espresso soddisfazione in merito all'adeguatezza dei metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, dei materiali e degli ausili didattici forniti, e ha espresso parere positivo rispetto all'organizzazione dei singoli corsi e dei relativi obiettivi proposti. Punti di attenzione: La compilazione dei questionari avviene prevalentemente secondo logiche di "adempimento al compito". Pertanto, raramente viene percepita l'importanza della corretta compilazione come strumento utile al miglioramento della didattica ma molte volte viene considerata come una semplice formalità per iscriversi all'esame. La CPDS auspica, inoltre, che in futuro le attività di sensibilizzazione e di coinvolgimento degli studenti nella compilazione dei questionari seguano le linee guida dell'ANVUR incluse nel documento presente nell'url https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2019/07/Proposta-LG-rilevazione-opinioni-studenti-2019.pdf	
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Punti di forza: La Commissione esprime apprezzamento per le figure dei Tutor, professionisti qualificati che rappresentano un efficace anello di congiunzione tra docenti e studenti in grado di supportare lo studente durante l'intero percorso accademico, individuando le esigenze di ogni singolo studente ed elaborando un itinerario personalizzato che lo aiuti nella gestione ed organizzazione del piano di studi, nell'approccio alla didattica, nella preparazione degli esami e nell'interazione con i docenti. Dal punto di vista logistico la CPDS valuta positivamente i servizi offerti dall'Università Niccolò Cusano, che dispone di una sede storica e di una nuova sede (per un totale di 54.000 mq), al cui interno studenti e docenti hanno a disposizione aule multimediali per le lezioni in presenza, tutte adeguatamente attrezzate. All'interno del Campus sono presenti anche sale conferenze attrezzate che ospitano regolarmente convegni, meeting e workshop, uffici per i docenti e tutor. La nuova struttura ospita anche il bar e la mensa. All'interno della nuova sede l'Università ha messo a disposizione di studenti e dipendenti un'ampia palestra, dotata di tutte le attrezzature più moderne per lo svolgimento dell'attività fisica. Il Campus dell'Università Niccolò Cusano mette a disposizione anche una residenza per gli studenti che desiderano pernottare ed un servizio navetta gratuito, tutti servizi sono valutati positivamente dalla Commissione. Punti di attenzione: La CPDS ritiene che la piattaforma elearning presenti ulteriori margini di miglioramento. Pur riconoscendo i miglioramenti avuti durante gli scorsi mesi (in particolare la funzione "stanze separate" che protegge la privacy dello studente) la CPDS auspica che vi siano in futuro ulteriori miglioramenti inerenti alla gestione dei Forum, dei videoricambi e dei messaggi in genere. Ad esempio sono auspicabili miglioramenti riguardanti la messaggistica (inserendo ad esempio "spunte" indicanti l'avvenuta risposta al messaggio) e la gestione da parte del docente della durata delle "stanze virtuali" (e.g., modificare la durata della stanza in corso d'opera). La CPDS valuta in maniera molto positiva l'incremento della dotazione dei testi e delle banche dati utili alle attività didattiche e di ricerca (e.g., ScienceDirect di Elsevier e PsYchoInfo). La Commissione auspica un ulteriore incremento in particolare per i CdS di recente attivazione (area umanistica e di scienze motorie), inoltre auspica un miglioramento della consultazione dei testi da remoto con un più ampio acquisto di riviste e di testi in formato digitale.	



UNIVERSITA' DEGLI STUDI Niccolò Cusano TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione
Via Don Carlo Gnocchi, 3
00166 Roma

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi C	Punti di forza: La programmazione di un numero di appelli annuali consistente (9-10 appelli all'anno), organizzati in linea con il Regolamento Didattico di Ateneo (RDA), in modalità sia scritta che orale, consente di soddisfare le esigenze di ogni singolo studente, facilitando la programmazione e l'organizzazione del piano di studi, e di velocizzare il percorso accademico riducendo la percentuale degli studenti fuori corso e delle rinunce agli studi. Tutti gli insegnamenti dei CdS afferenti alla Facoltà di Scienze della Formazione hanno adeguatamente definito i risultati di apprendimento attesi sulla base dei descrittori di Dublino. La CPDS valuta, sulla base di questi adeguamenti sviluppati nel corso degli anni e dei rapporti del Riesame, che i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità degli studenti adottate dai CdS siano efficaci e ben articolati e non ritiene di dover indicare alcuna azione specifica in proposito. Punti di attenzione: La CPDS invita i coordinatori di CdS a proseguire con l'azione di monitoraggio delle singole schede di insegnamento e a prevedere azioni di supporto per i casi non adempienti. Inoltre la CPDS auspica che i docenti dedichino la dovuta attenzione all'aggiornamento dei materiali online e delle indicazioni di accertamento delle conoscenze. La CPDS propone una maggiore uniformità nelle regole inerenti le attività tra i singoli docenti di ogni cds. Inoltre propone una maggiore uniformità nella messa in atto dei percorsi di eccellenza.
Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico D	Punti di forza: L'analisi delle Schede relative agli Indicatori per il Monitoraggio Annuale sono nella maggior parte dei casi chiare ed esplicite. Tendenzialmente i vari gruppi di riesame hanno dimostrato di avere capacità di lettura dei dati e hanno evidenziato in modo adeguato i dati che indicano processi di miglioramento e i dati che evidenziano aspetti critici. L'analisi dei riesami ciclici effettuati nei CdS delle aree di psicologia e di pedagogia hanno evidenziato adeguate azioni di miglioramento Punti di Attenzione. La CPDS ritiene che i dati siano migliorabili in particolare quelli inerenti agli studenti che abbandonano il percorso universitario.
Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS E	Punti di forza: In quasi tutti i CdS la redazione della scheda SUA-CdS appare svolta in maniera appropriata. Sono chiaramente definiti i profili professionali che si intende formare e le attività formative sono quasi tutte coerenti con le competenze richieste dalle figure. Punti di Attenzione. La CPDS ritiene che in alcuni casi (e.g., CdS Lm-85) i diversi curriculum necessitano di ulteriori informazioni in grado di presentare meglio le diverse offerte formative e i diversi profili professionali che si intende formare.
Ulteriori proposte di miglioramento F	Punti di forza: La CPDS esprime apprezzamento per l'opera svolta dagli psicologi afferenti al Centro di Ricerca Clinica della Facoltà di Psicologia dell'Università Niccolò Cusano. Gli psicologi del servizio inclusione, coordinati dai proff Sergio Melogno e Gloria Di Filippo, sono quotidianamente impegnati nelle seguenti attività: a) Valutazione delle certificazioni sanitarie; b) raccordo con i docenti e i coordinatori dei CdS; c) raccordo con le famiglie e, nel caso, anche con i professionisti (educatori, psicologi) che hanno in trattamento lo studente con disabilità e/o DSA al di fuori del suo percorso universitario; d) progettazione e sviluppo di piani di intervento di carattere didattico. I professionisti del servizio hanno frequenti incontri con i docenti-referenti di ogni singola area. Durante tali incontri vengono dettagliatamente descritti i singoli casi



UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

*Nucleo di Valutazione
Via Don Carlo Gnocchi, 3
00166 Roma*

degli studenti con disabilità e DSA e vengono prospettati i possibili interventi di carattere didattico. I referenti scientifici del progetto sono stati frequentemente in contatto con il delegato del Rettore per la disabilità e i DSA: Professor Federico Girelli. Le attività del servizio sono state presentate nell'ambito del convegno "Un ponte tra università e mondo del lavoro per l'inclusione e la vita indipendente", organizzato il 25 ottobre 2021 dalla CNUDD (Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati all'Inclusione degli Studenti con Disabilità e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento).

Punti di Attenzione.

La CPDS auspica: una maggiore sensibilizzazione e promozione delle azioni Erasmus e di eventi internazionali anche attraverso i canali social; un incremento del numero di accordi Erasmus; la promozione e lo sviluppo di corsi in lingua inglese in modo da incoraggiare l'attrazione di studenti provenienti dall'estero (internazionalizzazione in entrata).

La CPDS auspica un maggiore coinvolgimento dei rappresentanti degli studenti nelle attività del CdS, per le quali la Commissione propone di coinvolgere più attivamente anche i rappresentanti degli studenti della stessa CPDS, soprattutto nell'ambito dell'organizzazione degli incontri di orientamento e nell'ambito delle attività di allargamento della platea di stakeholder.



UNIVERSITA' DEGLI STUDI Niccolò Cusano TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione
Via Don Carlo Gnocchi, 3
00166 Roma

NUCLEO DI VALUTAZIONE

SCHEDA ANALISI RELAZIONI COMMISSIONI PARITETICHE DOCENTI-STUDENTI

Componenti
Prof. Daniele Paragano
Prof. Daniele Binci
Prof.ssa Carla Lollo
Prof. Gabriele Tarquini

Denominazione Economia aziendale e management (L-18)
dei CDS Scienze Economiche (LM-56)
affendenti al Comunicazione Digitale e social Media (L-20)
AREA/DIP. Comunicazione Digitale (LM-19)

Quadro Oggetto

CPDS AREA ECONOMIA-COMUNICAZIONE EVIDENZE

A Analisi e proposte su gestione e
utilizzo dei questionari relativi
alla soddisfazione degli studenti

La Commissione propone una maggiore sensibilizzazione degli studenti in merito all'importanza dei questionari. La collocazione della somministrazione del questionario a ridosso della prenotazione è ottimale, essendo solitamente in prossimità del relativo esame di profitto e prossimi ai temi trattati. Collocando il questionario in altre fasi dello studio (es. fine anno) si potrebbe avere una conoscenza del singolo esame parziale o distante nel tempo.

Circa la struttura del questionario, la Commissione ribadisce, conscia delle indicazioni fornite all'Ateneo dagli enti preposti e dei relativi margini di flessibilità, che, in alcuni casi, l'inserimento di ulteriori domande, così come la possibilità per lo studente di motivare eventuali risposte negative, potrebbe essere l'occasione per ampliare la conoscenza dei temi e, quindi, prevedere eventuali azioni correttive. Allo stesso tempo, ribadisce come, ferma restando la non riconoscibilità degli studenti ed il connesso anonimato del questionario, la presenza di elementi caratterizzanti la collocazione dello studente (es. CFU sostenuti, grado di partecipazione alle lezioni, anno di corso, ecc.) permetterebbe di approfondire l'analisi. Per quanto riguarda la presentazione dei dati, l'impossibilità di accedere ai micro-dati non permette alla Commissione di sviluppare possibili correlazioni, utili a comprendere con sempre maggiore puntualità i fenomeni oggetto della trattazione.

B Analisi e proposte in merito ai
materiali e ausili didattici e alle
strutture per la didattica
(laboratori, aule, attrezzature,
ecc.) in relazione al
raggiungimento degli obiettivi di
apprendimento al livello
desiderato

La Commissione ha potuto constatare un elevato grado di soddisfazione nei vari aspetti trattati dal questionario e, quindi, dell'attività didattica. Le aree valutate dagli studenti non presentano criticità da comunicare agli organi competenti.

In merito alle proposte da segnalare, si evidenzia quella proveniente dalla componente studentesca di inserimento all'interno delle ulteriori attività formative (3 CFU) del laboratorio di comunicazione denominato "communication Lab" nel piano di studi, inteso come stage-tirocinio formativo al fine di sviluppare competenze relative al mondo dei media e social media. La Commissione propone, inoltre, la possibilità di istituire, in sede di corso di studi, dei momenti di analisi per singolo insegnamento, in modo da fornire ai docenti una maggiore conoscenza delle informazioni relative al proprio insegnamento.

C Analisi e proposte sulla validità
dei metodi di accertamento delle
conoscenze e abilità acquisite
dagli studenti in relazione ai
risultati di apprendimento attesi

Rispetto alle precedenti relazioni, in quella oggetto della presente scheda si rileva una distribuzione molto elevata di risposte negative rispetto ai seguenti quesiti:

- Le informazioni relative all'insegnamento non sono sempre disponibili e aggiornate (ad esempio sul sito web e dalla scheda di trasparenza dell'insegnamento)
- Le modalità di svolgimento dell'esame non sono definite in modo chiaro

La Commissione ritiene che tale controtendenza rispetto a tutti gli altri quesiti sia imputabile alla particolare modalità a semantica inversa di presentazione delle domande. La Commissione si impegna tuttavia a monitorare questo aspetto anche nelle prossime attività.

Dall'analisi effettuata sui contenuti delle schede di trasparenza delle materie di insegnamento risulta che la quasi totalità dei docenti degli insegnamenti dell'area economica ha adottato un format in tutto o in parte in linea con quello di Ateneo.



UNIVERSITA' DEGLI STUDI Niccolò Cusano TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione
Via Don Carlo Gnocchi, 3
00166 Roma

Nondimeno, valutate anche le materie a scelta, si segnala ancora qualche sparuto caso di mancata indicazione dell'anno accademico o di menzione non corretta dello stesso. La quasi totalità delle schede di trasparenza presenti in piattaforma elenca perciò gli obiettivi formativi, i risultati di apprendimento attesi declinati secondo i descrittori di Dublino, il programma e il carico di studio ripartiti, con computo specifico per le e-tivity, in ore di Didattica Interattiva (DI) e Didattica Erogativa (DE) e reca altresì una adeguata descrizione delle modalità di verifica e adeguatezza rispetto agli esiti di apprendimento attesi.

In generale, non si segnalano particolari anomalie per quanto concerne invece la corrispondenza del materiale in piattaforma con quanto dichiarato nella scheda. Assolutamente sporadici e riferiti a insegnamenti attribuiti a nuovi docenti sono i casi di assenza di scheda di trasparenza o di non puntuali riferimenti alle e-tivity.

La Commissione si impegna a monitorare anche questo aspetto sollecitando i Presidi dei corsi di laurea ad intervenire per la soluzione tempestiva di tali anomalie

Analisi e proposte sulla
completezza e sull'efficacia del
Monitoraggio annuale e del
Riesame ciclico

D

La Commissione ha esaminato i rapporti del Monitoraggio annual e del Riesame ciclico relativo ai corsi di area economica, non essendo previsti per l'area comunicazione. Nel complesso, la Commissione esprime apprezzamento circa i documenti oggetto di analisi, ritenendoli adeguati agli obiettivi proposti. Essi, infatti, esprimono in maniera completa le informazioni necessarie, assolvendo in modo efficace i relativi compiti. In particolare, oltre a quanto evidenziato in precedenza, si sottolinea il raggiungimento, richiesto nelle precedenti analisi, di adeguata partecipazione alle e-tivity. Analogamente la Commissione esprime apprezzamento per le attività connesse agli studenti con disabilità. La Commissione rileva, con soddisfazione, le dichiarazioni dei gruppi di riesame circa il raggiungimento degli obiettivi prefissi nei precedenti riesami ciclici, in particolar modo per quanto attiene rapporto con parti sociali e job placement, con particolare apprezzamento per alcune iniziative (es. laboratorio Niccolò Cusano Smart Factory e la rete "Amici Unicusano").

La Commissione nota ed apprezza che i suggerimenti forniti nelle precedenti Relazioni, alla luce di quanto espresso dai documenti in suo possesso, e i correttivi richiesti, ai fini del superamento delle criticità lì evidenziate, siano state recepite, per quanto suggerisce di implementare alcuni aspetti che, seppur non costituendo criticità, potrebbero essere ulteriormente migliorati quali:

- Rafforzamento del Servizio bibliotecario di Ateneo, il cui miglioramento ed ampliamento sono in atto.
- La già segnalata implementazione dei processi di internazionalizzazione dell'Ateneo
- Costante monitoraggio ed eventuale miglioramento delle azioni di formazione complementare, in particolare, per le materie con alto tasso di esiti non positivi negli appelli d'esame.

Analisi e proposte sull'effettiva
disponibilità e correttezza delle
informazioni fornite nelle parti
pubbliche della SUA-CdS

E

La Commissione esprime apprezzamento per la disponibilità e correttezza delle informazioni relative alle parti pubbliche della scheda SUA. Lo schema adottato dai vari Corsi di studio presenta un elevato grado di omogeneità, soprattutto nell'alternanza tra parti testuali e rimandi ad altra documentazione esterna attraverso collegamenti multimediali. Questo costituisce, a parere della Commissione, un importante elemento positivo per quanto attiene l'accessibilità alle informazioni. In merito a possibili miglioramenti ritiene che una maggiore diffusione di tali documenti potrebbe valorizzare maggiormente le informazioni contenute, per quanto esse siano già totalmente desumibili da altre fonti come il sito web di Ateneo.

Ulteriori proposte di
miglioramento

F



UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione
Via Don Carlo Gnocchi, 3
00166 Roma

NUCLEO DI VALUTAZIONE SCHEDA ANALISI RELAZIONI COMMISSIONI PARITETICHE DOCENTI-STUDENTI
AREA INGEGNERIA



UNIVERSITA' DEGLI STUDI *Niccolò Cusano* TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione
Via Don Carlo Gnocchi, 3
00166 Roma

Denominazione L7 – Corso di Laurea in Ingegneria Civile
dei CDS
affidenti al L8 – Corso di Laurea in Ingegneria Elettronica e Informatica
AREA/DIP. L9 – Corso di Laurea in Ingegneria Industriale

LM23 – Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Civile
LM29 – Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Elettronica
LM31 – Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Gestionale
LM32 – Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Informatica
LM33 - Corso di Laurea Magistrale in Ingegneria Meccanica

Quadro	Oggetto	CPDS AREA INGEGNERIA - EVIDENZE
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Dall'analisi dei dati relativi alle opinioni degli studenti – raccolte mediante il questionario studenti - emerge un grado di soddisfazione complessivo decisamente positivo, coerentemente con i rilevamenti degli ultimi anni. Alcune incoerenze sono state rilevate nell'analisi delle risposte di quesiti posti con semantica inversa, in quanto le risposte negative prevalgono, in controtendenza con quanto visto per gli altri quesiti. Se ne deduce, quindi, che l'attenzione con cui gli studenti compilano il questionario non è elevata. Per quanto riguarda i questionari laureandi, il trend della copertura mostra un deciso miglioramento, anche se la percentuale di laureandi che compila il questionario andrebbe ancora migliorata. In relazione al questionario relativo ai laureandi, la Commissione suggerisce che si introducano modalità obbligatorie di compilazione al fine di incrementare la numerosità del campione. Dall'analisi dei questionari dei laureandi emerge una ancora scarsa partecipazione alle iniziative di internazionalizzazione attraverso lo svolgimento di periodi di studio all'estero, nonostante i numerosi agreement che l'Ateneo ha siglato con numerose e prestigiose università europee. Nel ribadire la propria disponibilità ad inviare, a ciascun docente che ne faccia esplicita richiesta, i risultati relativi ai propri insegnamenti in forma privata, affinché ciascun docente possa analizzare le valutazioni ottenute ed eventualmente mettere in atto azioni correttive specifiche, la Commissione continua ad auspicare che si trovi una modalità automatica di comunicazione della valutazione dei questionari degli studenti ai docenti del singolo insegnamento.
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Il modello formativo prevede una struttura dei singoli insegnamenti centrata sui bisogni formativi dello studente. Nello specifico sono state incrementate e migliorate tutte le attività dedicate alla didattica interattiva e alla fruibilità del materiale didattico. Nel dettaglio, il materiale di supporto alla didattica erogativa presente in piattaforma è fruibile sotto forma di oggetti didattici interattivi in formato SCORM; tutti gli insegnamenti prevedono E-tivity strutturate, volte a migliorare la formazione degli studenti, in particolare sugli aspetti applicativi delle discipline. Attraverso la valutazione di queste ultime il docente valuta lo sviluppo delle capacità di applicazione, di autonomia di giudizio, di comunicazione e auto-apprendimento degli studenti. La nuova piattaforma e-learning ha raccolto valutazioni di complessiva soddisfazione. La piattaforma ha dovuto sopportare carichi di lavoro notevoli a causa della pandemia COVID19 (sostituzione lezioni in presenza con lezioni on-line, modalità on-line degli esami). La Commissione valuta con estrema soddisfazione l'adeguamento della piattaforma alle nuove versioni dei diversi browser e alla fruizione della stessa attraverso dispositivi mobili. La Commissione Paritetica sottolinea la propria soddisfazione nell'aggiornamento del sito del Corso di Studio, su cui, oltre che alla presentazione e all'organizzazione del piano di studi, per ciascun curriculum, viene dedicata una pagina web alla organizzazione della qualità, con specifico riferimento alla composizione dei Gruppi di Riesame e della Commissione Paritetica, nonché del corpo Docente. Inoltre, è visibile l'opinione – aggregata - degli studenti e dei laureati,



UNIVERSITA' DEGLI STUDI **Niccolò Cusano** TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

		attraverso un link in cui è possibile scaricare i Quadri B6 e B7 della Scheda SUA-CdS. Ciò risulta essere fortemente in accordo con la volontà di rendere trasparenti e accessibili le informazioni relative all'organizzazione e alla qualità del CdS. Peraltro, la Commissione raccomanda l'aggiornamento dei link ai quadri dell'ultima Scheda SUA-CdS. I CdS di ingegneria possono contare su una serie di laboratori per la didattica e la ricerca, nonché aule, lavagne interattive multimediali, sale adibite alla lettura e tutor rooms. I laboratori didattici dispongono di postazioni informatiche con accesso libero e con accesso internet, in cui gli studenti dei CdS possono esercitarsi sulle materie dei corsi di studio, effettuare ricerche, accedere a risorse didattiche e utilizzare software specifici. I laboratori disponibili sono (sia fisici che virtuali che soddisfano ampiamente le esigenze di fruizione della didattica per studenti che non possono essere fisicamente presenti nella sede centrale): - Laboratorio di Materiali e Tecnologie, - Laboratorio di Veicoli Elettrici, - Laboratorio virtuale di strumenti informatici e office automation, - Laboratorio di CAD e CAM, - Laboratorio virtuale di Ingegneria del Software e dei Sistemi di Elaborazione. - Laboratorio virtuale di strumenti informatici e di "office-automation" - Laboratorio virtuale di Microelettronica - Laboratorio virtuale di Elettromagnetismo applicato - Laboratorio virtuale di Ingegneria del Software e dei Sistemi di Elaborazione L'infrastruttura hardware dell'Ateneo e i servizi previsti online sono in grado di soddisfare l'accesso contemporaneo ai laboratori virtuali di un significativo numero massimo di studenti per ciascuno di esso. La Commissione esprime soddisfazione per il servizio offerto dalla Biblioteca d'Ateneo, che ha visto un notevole ampliamento di testi fruibili per l'area di Ingegneria, e suggerisce che si trovino soluzioni sostenibili per la fruizione di testi digitali La Commissione Paritetica suggerisce che vengano opportunamente divulgate tra il corpo docente e gli studenti le modalità di accesso alle riviste scientifiche di Science Direct (Elsevier) cui l'Ateneo ha attivato abbonamento.
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	I quadri didattici predisposti risultano coerenti con gli obiettivi formativi dei CdS. Gli insegnamenti previsti dai piani di studio sono coerenti con gli obiettivi formativi specifici dichiarati, sia dal punto di vista dell'equilibrio nella formazione sulle discipline di base sia per quanto attiene alla formazione tecnico-applicativa. La Commissione ha analizzato tutti gli insegnamenti attivati in programmazione didattica per i CdS, verificando per ciascuno di essi che: sia presente il SSD dell'insegnamento; che l'insegnamento sia effettivamente affidato ad un docente e che sia presente la tipologia di copertura (se docente in servizio presso l'Ateneo e se docente esterno a contratto); sia indicato il SSD del docente (per docenti strutturati). Tutti gli insegnamenti presenti nei piani di studi dei CdS hanno copertura didattica. Soprattutto nei CdS di più recente istituzione gli insegnamenti in Affidamento Esterno (AFFEB) sono in numero maggiore. Inoltre, la Commissione ha verificato che siano presenti le schede trasparenza per ogni insegnamento affidato nella pagina del singolo docente (oggetto di successiva valutazione). La Commissione giudica positivamente che sia disponibile nella scheda docente anche il curriculum, al fine di facilitare la comunicazione verso gli studenti delle esperienze dei singoli docenti e degli interessi di ricerca, anche al fine di un utile indirizzamento nella richiesta di argomenti di tesi. Le schede di trasparenza – ed i cv - sono disponibili on-line per quasi tutti gli insegnamenti dei CdS. In alcuni casi manca l'aggiornamento all'anno accademico in corso. La Commissione ha condotto una valutazione dei singoli insegnamenti in merito all'organizzazione didattica, alla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e le abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. L'analisi è stata condotta



UNIVERSITA' DEGLI STUDI Niccolò Cusano TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

	considerando le schede di trasparenza rese disponibili al più ampio pubblico sul sito web dell'Ateneo. La completezza delle informazioni dichiarate nelle schede dei singoli insegnamenti erogati è stata valutata rispetto ai seguenti criteri: A. I risultati di apprendimento attesi dell'insegnamento sono descritti attraverso il ricorso ai descrittori di Dublino? B. Il programma del corso è dettagliato in argomenti a cui corrispondono le ore ad essi dedicate? C. L'organizzazione della didattica è specificatamente dettagliata? D. Nella verifica finale, le modalità di accertamento delle conoscenze acquisite sono enunciate? E. Sono evidenziate eventuali propedeuticità, anche solo in termini di conoscenze necessarie? F. Sono evidenziati i supporti bibliografici all'apprendimento? G. Autonomia di giudizio: l'insegnamento prevede la possibilità per lo studente di acquisire autonomia di giudizio per mezzo dell'analisi critica di dati, casi di studio, progetti? H. Abilità comunicative: l'insegnamento consente allo studente di sviluppare abilità comunicative attraverso la presentazione e la comunicazione ad altri di lavori eseguiti durante il corso, o attraverso lavori di gruppo? I. Capacità di apprendimento: l'insegnamento stimola lo studente a sviluppare le sue capacità di apprendimento in maniera autonoma e consapevole ad esempio attraverso l'approfondimento personale, la discussione in aula di casi di studio, elaborazioni di dati, progetti? La Commissione sottolinea positivamente l'omogeneità e la completezza in merito alle informazioni riportate nelle schede di trasparenza. L'organizzazione della didattica appare in tutti i casi descritta con riferimento al materiale in piattaforma; per quasi tutti gli insegnamenti sono presenti i riferimenti ai forum, alle classi virtuali ed alla didattica interattiva, quest'ultima spesso indicata con il termine e-tivity. Infatti, emerge la presenza, in quasi tutti gli insegnamenti, di una fase di didattica interattiva (e-tivity) che sia in grado di facilitare l'applicazione di concetti teorici. Dall'analisi delle schede di trasparenza si evince che le modalità di accertamento delle conoscenze, le eventuali propedeuticità, anche solo in termini di conoscenze necessarie, e i supporti bibliografici sono in tutti i casi indicati. Tali modalità di accertamento delle conoscenze sono specifiche per ciascun insegnamento e rispecchiano le caratteristiche peculiari dello stesso. La valutazione delle abilità comunicative viene verificata, da parte di molti insegnamenti, grazie all'interazione degli studenti nelle classi virtuali e/o attraverso la stesura di elaborati e relazioni tecniche. Questo favorisce lo sviluppo di un'autonomia di giudizio propria dello studente sulle tematiche affrontate dall'insegnamento. Sono generalmente indicate le ore dedicate ai singoli argomenti del programma; per alcuni insegnamenti sono indicate le settimane (con dettaglio delle ore di studio attese per settimana), per alcuni il numero di ore da dedicare agli argomenti, anche se in alcune schede di trasparenza manca il dettaglio (del numero di ore corrispondenti ai diversi argomenti in cui i contenuti dell'insegnamento sono articolati). Per ciascun insegnamento, la Commissione ha valutato la declinazione dei risultati di apprendimento attesi secondo i descrittori di Dublino e la loro verifica. Nella quasi totalità delle schede di trasparenza disponibili appaiono declinati in maniera completa e coerente sia i descrittori di Dublino dell'apprendimento sia le modalità di verificare del raggiungimento di tali obiettivi di apprendimento. In particolare, per quanto riguarda la coerenza si rileva: - quasi tutti gli insegnamenti pongono attenzione allo sviluppo del sapere fare e della capacità di giudizio autonomo prevedendo o elaborati progettuali o esercitazioni numeriche, casi di studio e-tivity;
--	--



UNIVERSITA' DEGLI STUDI **Niccolò Cusano** TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione

Via Don Carlo Gnocchi, 3

00166 Roma

		- riguardo allo sviluppo delle abilità comunicative, nel caso degli insegnamenti che prevedono l'elaborato progettuale, il criterio è pienamente soddisfatto; in quasi tutti gli altri casi il soddisfacimento del criterio appare soddisfatto attraverso la realizzazione delle classi virtuali e della didattica interattiva (e-tivity); - riguardo allo sviluppo delle capacità di apprendimento, quasi tutti gli insegnamenti prevedono l'utilizzo di test di valutazione e degli strumenti di classe virtuale e didattica interattiva (e-tivity). La Commissione evidenzia che nelle schede di alcuni insegnamenti le modalità di valutazione dell'autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendere non sono enunciate. La Commissione raccomanda che tutti i docenti pongano attenzione alla valutazione dei tre ultimi indicatori di Dublino (autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendere) e che le modalità di valutazione siano enunciate nella scheda di trasparenza. La Commissione raccomanda, ai fini dell'accertamento dell'autonomia di giudizio e delle capacità comunicative nei casi di mancanza di prova orale e di elaborato progettuale, che l'esame unicamente scritto preveda sempre almeno una domanda teorica aperta. La Commissione raccomanda che i docenti provvedano ad aggiornare nella scheda all'anno accademico in corso. La Commissione consiglia di introdurre delle azioni volte a migliorare la formazione e il dialogo con i docenti non strutturati. La Commissione rileva ancora la parziale assenza per alcuni CdS delle schede di trasparenza degli insegnamenti in lingua inglese. La Commissione suggerisce che si proceda al più presto a sopperire in tal senso al fine di soddisfare le esigenze informative degli studenti stranieri del programma Erasmus e ancor più degli studenti della nuova Università Europea "ATHENA".
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Le relazioni dei Gruppi di Riesame risultano complete e dettagliate. La Commissione suggerisce lo svolgimento di riunioni periodiche di allineamento tra i responsabili dei gruppi di riesame dei vari CdS ed i membri della commissione paritetica.
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	In generale non si rilevano omissioni nelle pagine pubbliche delle SUA-CdS. Solo nel caso di LM23, si osserva, nel Quadro B3, la difformità dell'anno indicato per l'insegnamento "Pianificazione dei Sistemi di Trasporto", il quale è indicato al secondo anno sul sito di Ateneo, mentre risulta indicato al primo anno in SUA-CdS.
F	Ulteriori proposte di miglioramento	La commissione non rileva ulteriori proposte di miglioramento, se non i seguenti suggerimenti. La Commissione prende atto che il consiglio di CdS L8 si sta già occupando dell'incremento delle materie a scelta esclusive del curriculum Elettronico. In tal senso esprime soddisfazione per la proposta che prevede di ampliare l'offerta delle materie a scelta includendo: Sistemi di Elaborazione; Programmazione a Oggetti e Sistemi Operativi. Allo stesso modo valuta positivamente la proposta di includere l'insegnamento di Tecnologie per i Sistemi Wireless, nel curriculum Informatico. La Commissione evidenzia la mancanza dell'insegnamento di "Elaborazione Numerica dei Segnali" nel CdS in Ingegneria Elettronica (LM29) Durante i lavori della Commissione è emersa, da parte dei rappresentanti degli studenti, di L9 l'esigenza di un generale ampliamento dell'offerta degli insegnamenti a scelta e di un migliore indirizzamento nella scelta di tali insegnamenti. In particolare, il rappresentante degli studenti



UNIVERSITA' DEGLI STUDI Niccolò Cusano TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione
Via Don Carlo Gnocchi, 3
00166 Roma

NUCLEO DI VALUTAZIONE

Denominazione LMG/01
dei CDS L-36
affendenti al L-40
AREA/DIP. LM-88
LM-52

SCHEDA ANALISI RELAZIONI COMMISSIONI PARITETICHE DOCENTI-STUDENTI

Quadro Oggetto

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei
questionari relativi alla soddisfazione degli
A studenti

CPDS AREA SCIENZE POLITICHE GIURISPRUDENZA SOCIOLOGIA EVIDENZE

Area giuridica: (LMG/01)

Positività: A parere della Commissione, i questionari sono somministrati nel momento giusto: in concomitanza con la prenotazione all'esame. Ciò permette di raggiungere in modo trasversale tutti gli studenti "attivi", generando così un campione sicuramente significativo della popolazione studentesca. Tale momento rappresenta inoltre una buona sintesi tra conoscenza della struttura del corso e dei temi trattati.

L'indagine statistica ha rilevato un apprezzamento complessivamente ottimo da parte degli studenti nell'organizzazione generale degli insegnamenti del corso di studio considerato. Da sottolineare anche una forte soddisfazione degli studenti sulla facilità di accesso ed utilizzo delle attività didattiche on line.

Criticità: Le domande con ID 40 e 48 hanno una scala di giudizio con estremi a polarità invertita rispetto alle altre domande. In questo caso le distribuzioni presentano un andamento fortemente diverso rispetto alle altre domande. Questo rileva che c'è una grossa fetta di rispondenti che ha risposto frettolosamente, non curandosi del fatto che, essendo a semantica invertita, i punteggi delle risposte hanno ordine inverso rispetto a tutte le altre. Tale criticità potrebbe essere risolta indicando espressamente nel testo delle due domande che gli estremi sono a polarità invertita.

Area politologica (L-36)

Positività: A parere della Commissione, i questionari sono somministrati nel momento giusto: in concomitanza con la prenotazione all'esame. Ciò permette di raggiungere in modo trasversale tutti gli studenti "attivi", generando così un campione sicuramente significativo della popolazione studentesca. Tale momento rappresenta inoltre una buona sintesi tra conoscenza della struttura del corso e dei temi trattati.

L'indagine statistica ha rilevato un apprezzamento complessivamente ottimo da parte degli studenti nell'organizzazione generale degli insegnamenti del corso di studio considerato. Da sottolineare una buona partecipazione attiva alle attività interattive e collaborative da parte degli studenti soprattutto il secondo e terzo anno.

Criticità: Le domande con ID 40 e 48 hanno una scala di giudizio con estremi a polarità invertita rispetto alle altre domande. In questo caso le distribuzioni presentano un andamento fortemente diverso rispetto alle altre domande. Questo rileva che c'è una grossa fetta di rispondenti che ha risposto frettolosamente, non curandosi del fatto che, essendo a semantica invertita, i punteggi delle risposte hanno ordine inverso rispetto a tutte le altre. Tale criticità potrebbe essere risolta indicando espressamente nel testo delle due domande che gli estremi sono a polarità invertita.

Area politologica (LM-52)

Positività: A parere della Commissione, i questionari sono somministrati nel momento giusto: in concomitanza con la prenotazione all'esame. Ciò permette di raggiungere in modo



UNIVERSITA' DEGLI STUDI Niccolò Cusano TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione
Via Don Carlo Gnocchi, 3
00166 Roma

trasversale tutti gli studenti "attivi", generando così un campione sicuramente significativo della popolazione studentesca. Tale momento rappresenta inoltre una buona sintesi tra conoscenza della struttura del corso e dei temi trattati.

L'indagine statistica ha rilevato un apprezzamento complessivamente ottimo da parte degli studenti nell'organizzazione generale degli insegnamenti del corso di studio considerato.

Criticità: Le domande con ID 40 e 48 hanno una scala di giudizio con estremi a polarità invertita rispetto alle altre domande. In questo caso le distribuzioni presentano un andamento fortemente diverso rispetto alle altre domande. Questo rileva che c'è una grossa fetta di rispondenti che ha risposto frettolosamente, non curandosi del fatto che, essendo a semantica invertita, i punteggi delle risposte hanno ordine inverso rispetto a tutte le altre. Tale criticità potrebbe essere risolta indicando espressamente nel testo delle due domande che gli estremi sono a polarità invertita.

Area sociologica (L-40 e LM-88):

L'indagine non si è potuta effettuare per mancanza di dati

Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

B

Area giuridica (LMG/01)

Positività: Lo studio dei tre aggregatori (Attività didattica dei docenti; Corso di studi e programmi d'esame; Materiale didattico e supporto allo studio) ha evidenziato una forte soddisfazione degli studenti soprattutto per quanto riguarda la qualità dei materiali didattici messi a disposizione dai docenti per la preparazione adeguata dell'esame. Ha fatto registrare comunque un particolare apprezzamento da parte degli studenti, in tutti gli esami, sia per l'aderenza del corso ai principali argomenti programmati che per l'efficacia delle lezioni ai fini dell'interessamento alla materia.

Criticità: Nessuna

Area politologica (L-36)

Positività: Lo studio dei tre aggregatori (Attività didattica dei docenti; Corso di studi e programmi d'esame; Materiale didattico e supporto allo studio) ha evidenziato una buona soddisfazione degli studenti per quanto riguarda la qualità dei materiali didattici messi a disposizione dai docenti per la preparazione adeguata dell'esame. Da sottolineare la percentuale dei molto soddisfatti (voto pari a 10) per quanto attiene la disponibilità dei docenti e tutor per chiarimenti e spiegazioni al di fuori delle lezioni e come l'organizzazione in moduli dei corsi sia funzionale rispetto agli obiettivi dell'insegnamento.

Criticità: Nessuna

Area politologica (LM-52)

Positività: Lo studio dei tre aggregatori (Attività didattica dei docenti; Corso di studi e programmi d'esame; Materiale didattico e supporto allo studio) ha evidenziato una ottima soddisfazione degli studenti per quanto riguarda la qualità dei materiali didattici messi a disposizione dai docenti per la preparazione adeguata dell'esame.

Significativa è la percentuale degli studenti soddisfatti in relazione alla disponibilità dei docenti e tutor per chiarimenti e spiegazioni al di fuori delle lezioni. Una percentuale elevata di studenti ritiene che il materiale didattico presente in piattaforma, nel suo complesso, permetta di preparare l'esame adeguatamente.

Criticità: Nessuna

Area sociologica (L-40, LM-88)

L'indagine non si è potuta effettuare per mancanza di dati



UNIVERSITA' DEGLI STUDI Niccolò Cusano TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione
Via Don Carlo Gnocchi, 3
00166 Roma

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

C

Area giuridica (LMG/01)

Note positive: omogeneità dei criteri di valutazione e dei risultati di apprendimento nelle aree di studio in esame. Schede trasparenza, pianificazione e svolgimento dei video-ricevimenti quotidiani, e-tivity influiscono positivamente sulle valutazioni espresse dagli studenti. Sii possono aggiungere due note positive: a) L'elevata conoscenza da parte degli studenti delle modalità di esame. b) Apprezzamento e consapevolezza della gran parte degli studenti dell'importanza delle attività didattiche diverse dalle lezioni (esercitazioni, laboratori, forum, e-tivity, chat...). Pur in assenza di situazioni di criticità, si segnala che con riferimento alle etivity in alcune situazioni non è stato espresso lo stesso grado di soddisfazione rispetto alle altre tematiche. Con riferimento alle schede di trasparenza si segnala che tutte le schede sono presenti in piattaforma e non presentano criticità.

Area politologica (L-36)

Note positive: omogeneità dei criteri di valutazione e dei risultati di apprendimento nelle aree di studio in esame. Schede trasparenza, pianificazione e svolgimento dei video-ricevimenti quotidiani, e-tivity influiscono positivamente sulle valutazioni espresse dagli studenti. Sii possono aggiungere due note positive: a) L'elevata conoscenza da parte degli studenti delle modalità di esame. b) Apprezzamento e consapevolezza della gran parte degli studenti dell'importanza delle attività didattiche diverse dalle lezioni (esercitazioni, laboratori, forum, e-tivity, chat...). Pur in assenza di situazioni di criticità, si segnala che con riferimento alle etivity in alcune situazioni non è stato espresso lo stesso grado di soddisfazione rispetto alle altre tematiche. Con riferimento alle schede di trasparenza si segnala che tutte le schede sono presenti in piattaforma e poche schede non presentano l'anno accademico attuale.

Area politologica (LM-52)

Note positive: omogeneità dei criteri di valutazione e dei risultati di apprendimento nelle aree di studio in esame. Schede trasparenza, pianificazione e svolgimento dei video-ricevimenti quotidiani, e-tivity influiscono positivamente sulle valutazioni espresse dagli studenti. Sii possono aggiungere due note positive: a) L'elevata conoscenza da parte degli studenti delle modalità di esame. b) Apprezzamento e consapevolezza della gran parte degli studenti dell'importanza delle attività didattiche diverse dalle lezioni (esercitazioni, laboratori, forum, e-tivity, chat...). Pur in assenza di situazioni di criticità, si segnala che con riferimento alle etivity in alcune situazioni non è stato espresso lo stesso grado di soddisfazione rispetto alle altre tematiche. Con riferimento alle schede di trasparenza si segnala che tutte le schede sono presenti in piattaforma e poche schede non presentano l'anno accademico attuale.

Area sociologica (L-40, LM-88)

L'indagine statistica non si è potuta effettuare per mancanza di dati. Con riferimento alle schede di trasparenza si segnala che tutte le schede sono presenti in piattaforma e poche schede non presentano l'anno accademico attuale.



UNIVERSITA' DEGLI STUDI Niccolò Cusano TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione
Via Don Carlo Gnocchi, 3
00166 Roma

Analisi e proposte sulla completezza e
sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del
Riesame ciclico

D

Area giuridica (LMG/01)

Positività: l'attivazione dell'indirizzo "Giurista d'impresa" inerente alla classe in oggetto consente di rendere ancora più performante la preparazione e la specializzazione in questo peculiare settore.

Negatività: nessuna

Area politologica (L-36 e LM-52)

Positività: progressivo adattamento del corso di laurea magistrale in Relazioni internazionali alle esigenze di inserimento dei laureati nei vari ambiti lavorativi di riferimento; decisione di affiancare al curriculum originariamente previsto come unica offerta formativa del CDS (attualmente ridenominato "Studi Europei") un Nuovo curriculum in "Cooperazione e sicurezza internazionale", attivato nel 2021 allo scopo di contribuire ulteriormente ad assicurare la massima corrispondenza tra il contenuto didattico del Corso di Studi e le esigenze del mondo del lavoro mediante la previsione di insegnamenti sempre più rispondenti alle prospettive di inserimento dei laureati nell'ambito lavorativo.

Negatività: non riscontrate.

Area sociologica (L-40, LM-88)

Positività: l'attivazione del CDS nella classe L-40 dal 2020, che, seppur limitatamente ad un breve periodo dalla sua attivazione ha visto un aumento del numero degli iscritti (raddoppiato in due anni accademici), mostrando una crescita di attrattività del CDS tra chi si iscrive per la prima volta ad un corso di studio universitario (di cui si nota l'esistenza di un solo altro CDS Telematico L-40, nella stessa area geografica del CDS istituito da questo Ateneo); istituzione del CDS della classe LM-88 attivato nel 2020; i dati mostrano l'ineistenza di un altro CDS telematico LM-88 nell'intero territorio nazionale. Tale CDS, ai fini di una più attuale e soddisfacente offerta didattica e di un migliore inserimento dei laureati nei vari ambiti lavorativi di riferimento, è articolato in due curricula, "Criminologia e mutamento", "Sviluppo economico-sociale dell'ambiente e del territorio".

Negatività: i dati relativi al numero degli iscritti, notevolmente più basso sia della media degli Atenei Telematici (e quindi dell'altro CDS telematico sinora attivato) sia di quella degli altri Atenei non telematici, indicano una possibile criticità in termini di attrattività del corso.

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e
correttezza delle informazioni fornite nelle parti
pubbliche della SUA-CdS

E

Area giuridica (LMG/01):

Positività – Il corso soddisfa l'obiettivo di fornire allo studente nozioni fondamentali della scienza giuridica e delle relative istituzioni, nonché, in fase più avanzata delle metodologie di analisi e redazione di atti giuridici (normativi, negoziali e processuali). È previsto l'inserimento di attività affini ed integrative di settori scientifici disciplinari già ricompresi nelle attività formative di base

Negatività – tenere sempre conto delle sollecitazioni indicate dalle varie parti sociali e dagli studenti

Area politologica (L-36 E LM52):

Positività - Il percorso formativo riesce ad assicurare agli studenti iscritti una preparazione di carattere interdisciplinare, al passo con i repentini cambiamenti della realtà contemporanea.

Considerate le segnalazioni manifestate dalle organizzazioni, dalle parti sociali e dai gruppi interesse e la necessità di caratterizzazione dell'offerta formativa, si è scelto già da un anno di suddividere il corso di Laurea Magistrale, in due specifici curricula ("Studi Europei" e "Cooperazione e sicurezza internazionale"), al fine di consentire agli studenti iscritti una proficua fruizione del percorso di studio.

Negatività - Tener conto della segnalazioni manifestate dalle organizzazioni, dalle parti sociali, dai gruppi interesse e dagli studenti



UNIVERSITA' DEGLI STUDI Niccolò Cusano TELEMATICA ROMA

Nucleo di Valutazione
Via Don Carlo Gnocchi, 3
00166 Roma

Area sociologica (L-40, LM88):

Positività – Il percorso formativo, attivo da tre anni, assicura agli studenti iscritti una preparazione di carattere sociologico, grazie all'acquisizione di un bagaglio teorico, metodologico e tecnico che consente la lettura e l'analisi dei fenomeni sociali.

Considerate le segnalazioni manifestate dalle parti sociali, da alcune figure dirigenziali, dai gruppi interesse e vista la necessità di caratterizzazione dell'offerta si è scelto di recente di suddividere il corso di Laurea Magistrale, in due specifici *curricula*: ("Criminologia e mutamento sociale" e "Sviluppo economico-sociale dell'ambiente e del territorio), al fine di formare un profilo di laureato in grado di analizzare problemi relativi a eventi e processi sociali, che caratterizzano le società contemporanee.

Negatività – Tener conto della segnalazioni manifestate dalle organizzazioni, dalle parti sociali, dai gruppi interesse e dagli studenti

F Ulteriori proposte di miglioramento

La Commissione ritiene positiva l'attenzione che, in tutte le aree di riferimento, l'Ateneo presta alla metodologia di apprendimento anche in presenza, fruibile sia in sede che in videoconferenza tramite collegamento alla piattaforma didattica, nonché la predisposizione annuale di borse di studio per l'inserimento nel c.d. percorso "click-days".

La Commissione concorda altresì sull'importanza delle attività degli studenti da svolgersi in piattaforma al fine di favorire l'apprendimento e di valutare lo stesso anche in itinere, in vista di una più efficace preparazione dell'esame.

Infine la Commissione fa rilevare l'importante attivazione del Servizio inclusione per studenti con disabilità e DSA, di cui auspica la dovuta evidenziazione sull'home page del sito di Ateneo.
