



UNIVERSITÀ
CUSANO

RILEVAMENTO OPINIONE DEI LAUREATI

(SUA-CDS B7)

SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE L-24



INDICE

1. MODALITÀ RILEVAMENTO DELLE OPINIONI DEI LAUREATI.....	3
2. ANALISI DEI RISULTATI.....	5
2.1 OCCUPABILITÀ E COMPETENZE FORMATE.....	5
2.2 GRADIMENTO SUL CDS	6
2.3 MIGLIORAMENTO CONTINUO.....	7
3. CRONOLOGIA DELLE REVISIONI	8

1. MODALITÀ RILEVAMENTO DELLE OPINIONI DEI LAUREATI

La raccolta dei dati relativi alle opinioni dei laureati viene eseguita utilizzando la versione del questionario inserito nella Tabella 2. In particolare, è stata utilizzata la scheda inserita nella raccolta dell'Allegato VI bis del documento dell'ANVUR "Autovalutazione, valutazione e accreditamento del sistema universitario italiano" del luglio del 2012 - Schede per la raccolta dell'opinione degli studenti, dei laureandi, dei laureati e dei docenti sulla didattica delle Università telematiche".

Le raccolte dati vengono effettuate attraverso la piattaforma e-learning dell'Ateneo. La tabella 1 seguente presenta i laureati nel CDS per coorte e anno di Laurea.

Anno di Laurea	2019	2020
Laureati*	418	360
Questionari 1 anno compilati	147	126
Copertura	35,17%	35,00%

Tabella 1. Rispondenti al questionario nel CdS in L-24 per coorte ed anno di laurea

A partire dal 2018 l'Ateneo ha rivisto il questionario per gli studenti laureati a 1,3, e 5 anni dal raggiungimento del titolo, nonché rivisto la procedura di somministrazione, semplificandola ed automatizzando la raccolta dei dati. La Tabella 1 riporta inoltre le coperture ottenute con la nuova procedura dell'Ateneo, evidenziando per il CdS in L-24 una copertura che risulta intorno al 35% dei laureati. A 3 anni dalla laurea, la copertura dei questionari è del 25% circa mentre a 5 anni è del 14% circa; facendo un confronto tra questi dati e quelli riportati in tabella 1 si evidenzia un decremento della copertura dei questionari passando da 1 a 5 anni dal conseguimento del titolo della laurea per il CDS in L-24. Pertanto verranno presi in considerazione i dati relativi a 1 anno dalla laurea.

La Tabella 2 riportata qui di seguito illustra la struttura del questionario.

<p>1. Se potesse tornare indietro si iscriverebbe nuovamente all'università?</p> <ul style="list-style-type: none"> • SI, allo stesso corso e presso lo stesso Ateneo • SI, ma ad un altro corso presso lo stesso Ateneo • SI, allo stesso corso ma in un altro Ateneo • SI, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo • NO, non mi iscriverei più all'università
<p>2. Qual è attualmente la sua posizione?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro in un settore coerente con il mio titolo di studio • Lavoro ma in un settore diverso da quello per cui ho studiato • Sto cercando lavoro • Non studio e non cerco lavoro • Sto continuando a studiare



<p>3. Con quale tipologia di contratto lavora?</p> <ul style="list-style-type: none">• Contratto tempo indeterminato• Contratto a tempo determinato• Autonomo• Altro• Non lavoro
<p>4. Il titolo conseguito risulta utile per l'esercizio della sua attività lavorativa?</p> <ul style="list-style-type: none">• SI, è un requisito richiesto per legge• Non è un requisito richiesto per legge, ma di fatto è necessario• Non è un requisito richiesto per legge, ma è comunque utile• Non è un requisito richiesto per legge, né è utile in altri sensi
<p>5. Quanto utilizza, conoscenze, abilità e competenze acquisite all'Università?</p> <ul style="list-style-type: none">• Decisamente SI,• Più SI che no,• Più NO che SI,• Decisamente NO
<p>6. Per trovare lavoro, si è rivolto alla struttura della sua Università che fornisce supporto ai laureati, cioè all'ufficio "job placement"?</p> <ul style="list-style-type: none">• SI, ho utilizzato l'ufficio "job placement" della mia Università• Seppure nella mia Università esistano strutture di supporto ai laureati, non le ho utilizzate
<p>7. Ha svolto attività di tirocinio/stage pre o post lauream?</p> <ul style="list-style-type: none">• SI, un tirocinio organizzato effettivamente dal corso di studio• SI, ma si trattava di un'attività riconosciuta successivamente dal corso di studio• NO
<p>8. L'esperienza vissuta nell'attività di tirocinio/stage ha facilitato il suo inserimento nel mondo del lavoro?</p> <ul style="list-style-type: none">• Decisamente SI• Più SI che no• Più NO che SI• Decisamente NO
<p>9. Durante gli studi universitari ha svolto periodi all'estero?</p> <ul style="list-style-type: none">• SI• NO
<p>10. L'esperienza vissuta nell'attività di studio all'estero ha facilitato il suo inserimento nel mondo del lavoro?</p> <ul style="list-style-type: none">• Decisamente SI• Più SI che no• Più NO che SI• Decisamente NO



<ul style="list-style-type: none">• Non ho svolto alcuna attività di studio all'estero
11. Quale dei seguenti è il principale punto di forza del corso di studio da lei seguito? <ul style="list-style-type: none">• Materiali didattici (registrazioni, manuali, slide, scorm)• Didattica interattiva (etivity, lezioni on line)• Tutoraggio (orientamento, supporto per lo studio)
12. Quale dei seguenti è il principale punto di debolezza del corso di studio da lei seguito? <ul style="list-style-type: none">• Materiali didattici (registrazioni, manuali, slide, scorm)• Didattica interattiva (etivity, lezioni on line)• Tutoraggio (orientamento, supporto per lo studio)
13. La normativa europea prevede per tutti i corsi di studio la valutazione dei risultati di apprendimento. Le chiediamo ora di esprimere un giudizio sul corso di laurea frequentato. Di seguito troverà elencati vari aspetti: per ciascuno dovrebbe indicare se si ritiene soddisfatto della preparazione ricevuta. <ul style="list-style-type: none">a. conoscenze, competenze e capacità di comprensione degli argomenti affrontati nel proprio corso di studiob. capacità di applicare "sul campo" le nozioni teoriche apprese durante gli studi<ul style="list-style-type: none">○ Decisamente SI, Più SI che no, Più NO che SI, Decisamente NOc. autonomia di giudizio (nell'ambito dei temi affrontati nel proprio corso di studio, capacità di giungere alla formulazione di una propria opinione e, se necessario, prendere decisioni autonome)<ul style="list-style-type: none">○ Decisamente SI, Più SI che no, Più NO che SI, Decisamente NOd. abilità comunicative (sia scritte che orali) su temi inerenti il corso frequentato<ul style="list-style-type: none">○ Decisamente SI, Più SI che no, Più NO che SI, Decisamente NOe. capacità di apprendimento (ovvero capacità di acquisire nuove conoscenze e competenze facendo affidamento, tra l'altro, su un buon metodo di studio, di pianificazione, ecc.)<ul style="list-style-type: none">○ Decisamente SI, Più SI che no, Più NO che SI, Decisamente NO

Tabella 2. Questionario di valutazione per studenti laureati.

2. ANALISI DEI RISULTATI

2.1 OCCUPABILITÀ E COMPETENZE FORMATE

Dai dati dei rispondenti messi a disposizione del Corso di Studio si rileva, a distanza da 1 anno dalla laurea, che il 36% circa ha un contratto a tempo indeterminato e il 7% circa ha un contratto a tempo determinato, mentre il 12% circa è un lavoratore autonomo. Inoltre il 19,8% riporta di essere occupato in un settore coerente con il titolo di studio conseguito mentre il 35,7% riporta di lavorare in un settore diverso da quello per cui ha studiato. Il 34% dei rispondenti riporta che non ha un'occupazione e il 29% riferisce che sta continuando a studiare.

Inoltre, per il 36% circa dei laureati il titolo conseguito risulta utile per l'esercizio della sua attività lavorativa, pur non essendo un requisito richiesto per legge, mentre per l'11% circa è di fatto necessario. Il 13% circa dichiara che il titolo

conseguito non è richiesto per legge e non è utile. Complessivamente questi dati indicano come siano importanti le conoscenze e competenze acquisite durante il corso di studio, osservazione sostenuta anche dall'evidenza che circa l'80% dei rispondenti dichiara di utilizzare conoscenze e abilità e competenze acquisite durante la formazione universitaria.

2.2 GRADIMENTO SUL CDS

Nel rispetto della normativa europea che prevede per tutti i corsi di studio la valutazione dei risultati di apprendimento, è stato chiesto ai laureati di esprimersi a tale riguardo considerando i cinque indicatori considerati (anche noti come "Indicatori di Dublino") sul corso di laurea frequentato.

Nella Figura 1 è riportata una illustrazione grafica dei dati. Dall'osservazione della figura emerge come le risposte indicative di un riscontro positivo da parte dei rispondenti (risposte "decisamente sì" e "più sì che no") circa gli indicatori considerati, siano nel complesso comprese tra l'80 e il 90% indicando pertanto una soddisfazione elevata relativa alle conoscenze, capacità e competenza apprese durante il Corso di Studio. Nella Figura 2 vengono riportati i dati relativi all'opinione degli studenti a 1 anno dalla laurea, della coorte 2019, che consentono di evidenziare un andamento positivo simile nei 2 anni considerati. Si evidenzia altresì un miglioramento sull'indicatore relativo alle "capacità di applicare sul campo le nozioni teoriche apprese durante gli studi" nell'anno 2020.

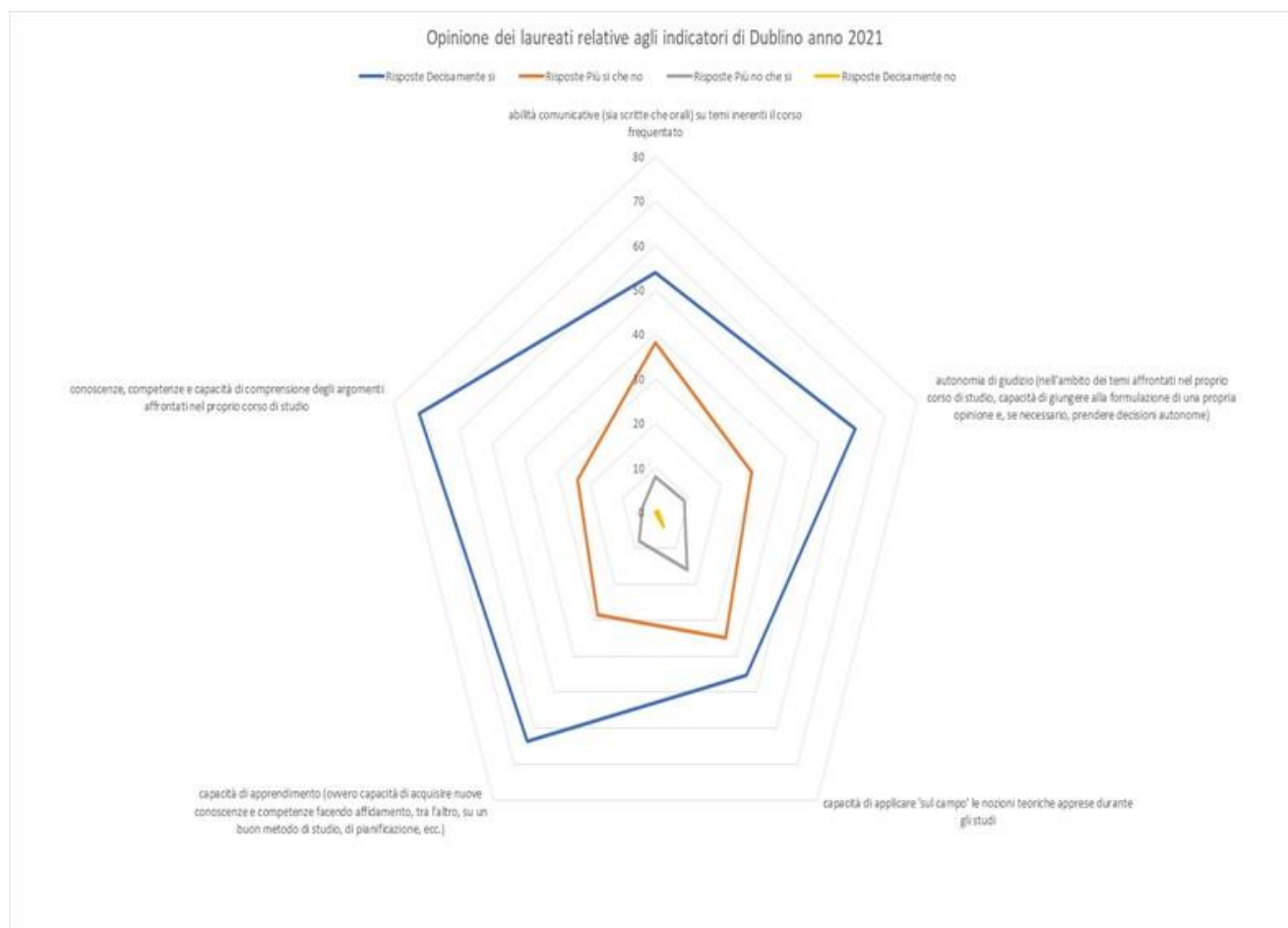


Figura 1. Opinione dei laureati a 1 anno dalla laurea della coorte 2020

Opinioni dei laureati relative agli indicatori di Dublino anno 2020

— Risposte Decisamente si — Risposte Più si che no
— Risposte Più no che si — Risposte Decisamente no

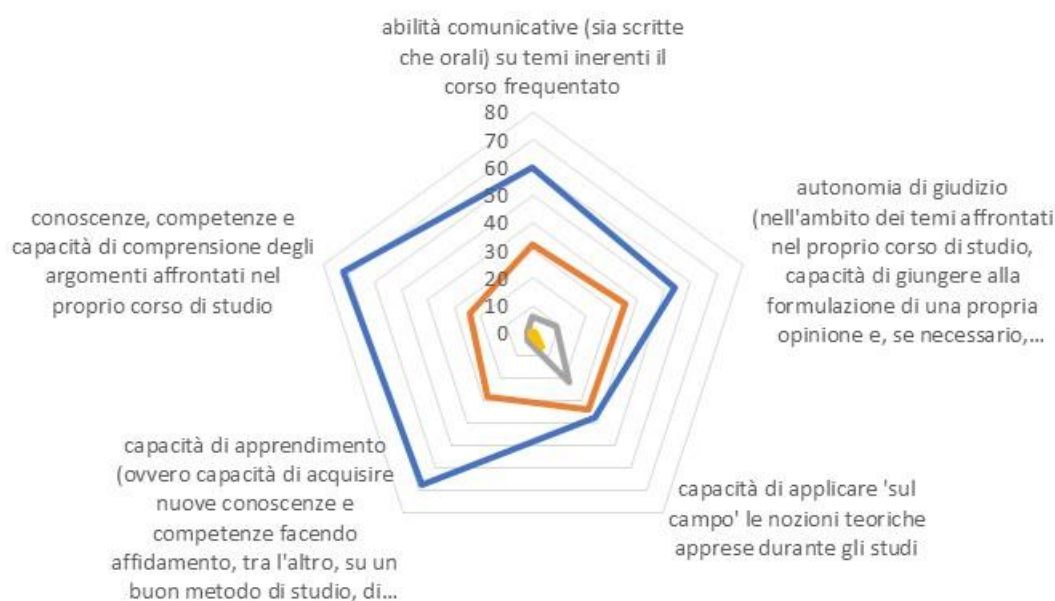


Figura 2. Opinione dei laureati a 1 anno dalla laurea della coorte 2019

2.3 MIGLIORAMENTO CONTINUO

Un ulteriore aspetto da analizzare è costituito dai punti di forza e di debolezza del CdS, che vengono suddivisi in Didattica Interattiva (Eivity, test di autovalutazione, lezioni in videoconferenza), Materiali didattici (registrazioni, slide, SCORM, dispense) e Tutoraggio (Orientamento, supporto per lo studio). Dai dati emerge evidente una criticità nel servizio di tutoraggio che ad un anno dalla laurea non viene selezionato dai partecipanti come punto di forza; di converso, lo stesso servizio di tutoraggio viene scelto come punto di debolezza dal 75% circa dei rispondenti dopo un anno dalla laurea. Dal punto di vista dell'efficacia, invece, ad 1 anno dal titolo risalta la qualità dei Materiali didattici (registrazioni, slide, SCORM, dispense) come principale punto di forza indicato dal 73% circa dei rispondenti. Inoltre il 27% circa indica come secondo punto di forza la Didattica Interattiva (Eivity, test di autovalutazione, lezioni in videoconferenza) su cui il CDS ha investito risorse e impegno. Questo dato seppure in linea con la media dell'Ateneo richiede un approfondimento di analisi al fine di comprendere quali strumenti migliorativi possano essere applicati.



3. CRONOLOGIA DELLE REVISIONI

Rev.	Data	Validità	Autore	Contenuto delle modifiche	Approvato
1	12/09/2022	A.A. 2022-2023	Prof.ssa Claudia Prestano	Prima emissione secondo nuova codifica	CTO