

MODELLO FORMATIVO DI CORSO DI STUDIO

(SUA-CDS B1C)

L-18

INDICE

| | |
|---|-----------|
| 1. INTRODUZIONE | 3 |
| 2. PROFILO DEL LAUREATO TRIENNALE IN ECONOMIA AZIENDALE E MANAGEMENT (L-18)..... | 3 |
| 3. ATTIVITÀ DIDATTICHE..... | 4 |
| 3.1 IMPORTANZA DELL'INTERAZIONE DIDATTICA | 4 |
| 3.2 MODALITÀ DIDATTICHE | 5 |
| 3.2.1 APPRENDIMENTO IN AUTOFORMAZIONE | 5 |
| 3.2.2 APPRENDIMENTO ATTIVO..... | 6 |
| 3.2.3 DIDATTICA EROGATIVA E I SUOI STRUMENTI | 6 |
| 3.2.4 DIDATTICA INTERATTIVA E I SUOI STRUMENTI..... | 7 |
| 3.2.5 APPRENDIMENTO IN SITUAZIONE..... | 7 |
| 3.2.6 AUTOVALUTAZIONE | 8 |
| 3.3 ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE | 8 |
| 3.4 SERVIZI DIDATTICI E DI SUPPORTO | 8 |
| 3.4.1 TUTORING | 8 |
| 3.4.2 PERCORSO DI RECUPERO CARENZE FORMATIVE – PERCORSO DI ECCELLENZA..... | 9 |
| 3.4.3 SERVIZIO INCLUSIONE | 9 |
| 3.4.4 SERVIZIO AGGIUNTIVO – PERCORSO INTEGRATO..... | 10 |
| 3.4.5 SERVIZIO AGGIUNTIVO – PERCORSO BLENDED..... | 10 |
| 4. ORGANIZZAZIONE DEL CORSO DI STUDIO | 10 |
| 4.1 INSEGNAMENTI | 10 |
| 4.2 DISTRIBUZIONE ATTIVITÀ DIDATTICHE PER INSEGNAMENTO..... | 13 |
| 4.3 TIROCINIO E TESI..... | 13 |
| 5. CRONOLOGIA DELLE REVISIONI..... | 15 |

1. INTRODUZIONE

Il modello formativo del corso di Studi in Economia Aziendale e Management qui proposto si pone l'obiettivo di descrivere le metodologie didattiche specifiche applicate per il corso di Studi in oggetto.

Il modello proposto deriva dal modello generale di Ateneo (https://www.unicusano.it/images/pdf/DocumentiUfficiali/REGOLAMENTI_DIDATTICA/2022.06.10.FOR_ATE_Modello_formativo_Ateneo_rev_1.pdf) e lo dettaglia per le specifiche esigenze didattiche del corso di Studi.

2. PROFILO DEL LAUREATO TRIENNALE IN ECONOMIA AZIENDALE E MANAGEMENT (L-18)

I laureati del corso di Economia Aziendale e Management raggiungono una solida preparazione nelle discipline aziendali, economiche, statistico-matematiche e giuridiche e, inoltre, sono messi nelle condizioni di sviluppare uno spirito critico in grado di rielaborare i concetti acquisiti. Essi devono avere la capacità di analizzare le differenti situazioni aziendali al fine di formulare una corretta valutazione delle problematiche che possono presentarsi nonché di suggerire decisioni per affrontarle e risolverle. A questo fine, l'architettura del CdS triennale è stata realizzata per fornire un primo livello di crediti formativi che rappresentano quelle conoscenze di base indispensabili sia per proseguire in un eventuale successivo corso di studi magistrale, sia per gestire le diverse situazioni che possono nascere in ambito aziendale, in maniera autonoma e consapevole. In quest'ottica, il CdS è stato costruito con lo scopo di integrare differenti discipline di base afferenti a diversi settori scientifici disciplinari quali: Economia aziendale (SECS-P/07), Economia politica (SECS-P/01), Storia economica (SECS-P/12), Metodi matematici dell'economia e delle scienze attuariali e finanziarie (SECS-S/06), Diritto privato (IUS/01) e Diritto pubblico (IUS/09).

La preparazione di un laureato si completa anche attraverso l'erogazione di insegnamenti in ulteriori differenti ambiti delle discipline aziendali che spaziano dalla rilevazione delle operazioni aziendali, alla programmazione e controllo d'impresa, all'economia e gestione delle imprese (SECS-P/08), all'economia degli intermediari finanziari (SECS-P/11). Questa ampia ed aggiornata acquisizione di conoscenze economico-aziendali assicura agli studenti la necessaria preparazione per operare in diverse funzioni aziendali in modo efficace e con la capacità di prendere decisioni razionali sulla base delle più recenti tecniche sviluppate dalla dottrina e dalla pratica professionale. Il laureato del CdS deve avere altresì la capacità di comunicare con chiarezza i risultati delle analisi svolte, coerentemente con il linguaggio richiesto dalla normativa e dalla prassi aziendale e deve saper comunicare in modo chiaro e interagire con il mondo del lavoro e delle professioni. Tali abilità vengono acquisite durante il percorso didattico, sia nella preparazione degli esami sia in attività formative specifiche, nonché tramite l'attività svolta dallo studente per l'elaborazione della tesi finale e la discussione della medesima. Pertanto, l'offerta formativa del CdS consente allo studente di acquisire una propria autonomia di giudizio, buone capacità comunicative e buone capacità di applicare le conoscenze acquisite durante il percorso di studio. Queste caratteristiche formano quelle abilità e competenze che costituiscono una base valida per la caratterizzazione dei profili culturali e professionali in uscita degli studenti del corso di laurea triennale in Economia Aziendale e Management.

In conclusione, il CdS è architettato con una offerta formativa in grado di fornire le competenze professionali in linea con le caratteristiche richieste dal mercato del lavoro per i laureati di primo livello del gruppo disciplinare economico-statistico. Ciò è anche dimostrato dal fatto che l'articolazione del corso è, nei fatti, coerente con i CdS di altri Atenei utilizzati come base per analizzare la condizione occupazionale dei laureati di primo livello nella classe di laurea in scienze dell'economia e della gestione aziendale (L-17 e L-18).

3. ATTIVITÀ DIDATTICHE

Il Corso di Studi in Economia Aziendale e Management attivato dall'Università Niccolò Cusano (Unicusano) è erogato in modalità prevalentemente a distanza (c). Il raggiungimento da parte degli studenti degli obiettivi formativi previsti dal CdS è realizzato attraverso l'applicazione della didattica assistita (DA), erogativa (DE) e interattiva (DI), cui si aggiunge la necessaria parte di studio in autoapprendimento.

Il presente documento descrive le modalità didattiche che caratterizzano lo sviluppo della didattica erogativa e interattiva utilizzate nel percorso formativo del CdS e concerne, in particolare, la struttura, la qualità, e la quantità di attività Didattiche Disciplinari. Le attività didattiche sono progettate e gestite proporzionalmente alle attività in Autoapprendimento, in modo tale che il Carico di Studio per lo studente sia coerente ai crediti formativi di ciascun Insegnamento. È prevista anche l'erogazione di ulteriori servizi per lo studente, quali Orientamento e Supporto e Tutoring, che realizzano per lo studente opportunità formative personalizzate a complemento della Didattica Assistita.

3.1 IMPORTANZA DELL'INTERAZIONE DIDATTICA

L'approccio utilizzato nella progettazione dell'organizzazione didattica del CdS è centrato sullo studente (*student-centered*), ed è basato sulla coerenza degli Obiettivi Formativi Specifici e i Risultati di Apprendimento, previsti per il Corso di Studi, realizzata attraverso i Metodi Didattici e il Metodo di Valutazione appositamente definiti. In particolare, i Risultati di Apprendimento del corso di Studi sono coniugati nei singoli Insegnamenti, e in questi illustrati/spiegati/interpretati a livello sia globale sia, generalmente, di singolo Modulo, oltre che per le attività di tirocinio e i servizi di supporto.

La didattica in presenza mediata presenta delle peculiarità che la differenziano dalla didattica erogata in presenza prossima, pur con gli stessi obiettivi formativi e risultati di apprendimento. Allo scopo il percorso di formazione introduce strumenti adeguati a valorizzare gli ambienti di apprendimento artificiali che prevedono la compresenza tra studenti e docente e/o tutor. I luoghi artificiali permettono, oltre all'erogazione di lezioni sincrone in web conference, o il recupero di lezioni preregistrate in modalità asincrona, su piattaforma e-learning, opportune attività didattiche mediate interattive tra docente e studenti in itinere. Invero, tali attività interattive mediate non solo mirano a sostituire la presenza fisica degli studenti ma, più in generale, esse caratterizzano decisamente la didattica assistita utilizzata fino a consentire agli studenti il raggiungimento degli stessi Risultati di Apprendimento finali previsti dalla Classe del corso di Studi. Allo scopo, pertanto, si utilizzano metodi strumenti e procedure in grado di sostituire appropriatamente quelle utilizzate nella formazione in presenza prossima. La Figura 1 evidenzia la corrispondenza tra livelli di obiettivi cognitivi (che possono applicarsi allo sviluppo degli obiettivi formativi e quindi ai metodi della didattica assistita) con gli strumenti e le azioni/procedure utilizzabili. Pertanto, oltre alla video lezione, strumento importante per fare apprendere le conoscenze disciplinari, per manifestare livello di Applicazione della conoscenza, sarà necessario proporre agli studenti studi di casi, simulazioni o altre tipologie per l'apprendimento in Situazione.



Figura 1. Obiettivi cognitivi, attività e procedure e strumenti per la didattica assistita.

Infine, è importante sottolineare che il Corso di Studio Triennale in Economia Aziendale e Management mira a formare figure in grado di competere nel mondo del lavoro e fa largo uso degli strumenti della didattica interattiva.

3.2 MODALITÀ DIDATTICHE

Le attività didattiche degli Insegnamenti sono concepite in maniera analoga per tutti i corsi di Studio erogati in maniera prevalentemente a distanza. Queste attività sono concepite in funzione dei Risultati di Apprendimento attesi, ovvero declinati come specifici e propri di ciascun insegnamento. A seconda dei Risultati di Apprendimento che si ritengono necessari per i vari insegnamenti del corso di Studi, sono proposte dai docenti le seguenti attività: (i) attività didattiche erogative ed interattive, (ii) attività di apprendimento, (iii) modalità di verifica dell'apprendimento. L'allineamento tra (i)-(iii) è vincolato all'appropriatezza del carico didattico complessivo, ovvero ai crediti formativi previsti da ciascun insegnamento.

In particolare, l'equilibrio tra Didattica Erogativa e Interattiva è la chiave per il raggiungimento di Risultati di Apprendimento di diverso livello cognitivo. Sinteticamente, ogni insegnamento è organizzato, a livello di singolo modulo, secondo due metodi: (1) Apprendimento in autoformazione (Erogative Teaching) e (2) Apprendimento Attivo (Active Learning). Nel seguito, sono dettagliate le due modalità. Si rileva qui che il primo metodo comporta attività didattiche di tipo erogativo con una piccola quota dedicata all'interazione mentre la seconda modalità è caratterizzata da una quota rilevante di didattica interattiva e necessita, a parità di numerosità di studenti iscritti all'insegnamento, di un supporto di tutoring adeguato.

3.2.1 APPRENDIMENTO IN AUTOFORMAZIONE

È la tipologia adottata per il raggiungimento degli obiettivi formativi in termini di conoscenza e comprensione degli aspetti teorici delle discipline del corso ed è quindi la modalità in cui si sviluppano i moduli teorici dell'insegnamento o la parte degli stessi legati alla conoscenza e alla comprensione della disciplina. L'erogazione dei contenuti è prevalentemente asincrona, ed il supporto da parte del docente/tutor avviene attraverso il forum dedicato alla classe virtuale. Il materiale didattico è suddiviso in unità didattiche strutturate in moduli generalmente auto-consistenti. L'apprendimento consiste, in questo caso, in una "trasmissione di informazioni" (Didattica Erogativa) attraverso

oggetti didattici interattivi (SCORM1.2)¹. La verifica dell'apprendimento in itinere da parte dello studente è ottenuta tramite test di autovalutazione (Didattica Interattiva) con relativo feedback formativo allo studente. L'apprendimento erogativo è applicato in tutti gli insegnamenti del corso di Studi per coprire gli aspetti di carattere teorico delle discipline. L'apprendimento in autoformazione degli studenti è supportato dai docenti e dai tutor attraverso le attività di didattica suppletiva (ricevimenti).

3.2.2 APPRENDIMENTO ATTIVO

I documenti Il modello prevede un livello di interazione elevato tra discente e docente. Attraverso questa metodologia sono sviluppate attività di formazione con studenti singoli o con gruppi mediante simulazioni, *case-study* e Didattica in Situazione. L'interazione docente-studente, che è alla base per lo sviluppo delle competenze applicate e delle competenze tecnico-professionali, avviene:

1. in modalità asincrona, attraverso il forum delle classi virtuali
2. in modalità sincrona, attraverso la piattaforma di videoconferenza integrata nel sistema LMS di Ateneo

Il docente o il tutor presentano l'attività (Eivity), forniscono un supporto visibile all'intera classe virtuale, ed effettuano la valutazione formativa del lavoro del singolo studente attraverso la revisione o correzione dell'attività svolta

3.2.3 DIDATTICA EROGATIVA E I SUOI STRUMENTI

I documenti Il modello prevede un Il *Modello Didattico* disegnato per il corso di Studi in Economia Aziendale e Management dell'Unicusano classifica le lezioni come:

- i. Lezioni di Teoria: sono illustrati gli aspetti teorici della disciplina e sono svolte le eventuali dimostrazioni analitiche mediante formulazioni simboliche;
- ii. Lezioni di Esercitazione: sono applicate le nozioni della teoria per la soluzione di esercizi teorici e/o pratici;
- iii. Approfondimenti monografici di carattere culturale necessari a fornire un "contesto ampio" per la collocazione del sapere acquisito nella disciplina.

In funzione di tale suddivisione qualitativa, nella strutturazione dei singoli Insegnamenti, a seconda della disciplina, viene garantito un bilanciamento adeguato tra i tipi di contenuti erogati, tenendo conto che l'impegno didattico in Autoapprendimento da parte dello studente corrisponde a 2.5 h per ora di fruizione di video lezione nel caso di contenuti teorici (i), mentre scende a 1.5 h nel caso delle esercitazioni (ii) ed è in generale non quantificabile per gli approfondimenti monografici.

Presso l'UNICUSANO, la formazione attraverso la Didattica Erogativa prevede i seguenti strumenti didattici:

1. Videolezioni asincrone (generalmente presentate in formato SCORM1.2 con elementi di multimedialità ed interattività) prodotti attraverso una piattaforma proprietaria e progettati per mantenere vivo l'interesse dello studente durante l'arco della riproduzione dei contenuti;
2. Videolezioni sincrone (sia videoconferenze sia lezioni frontali in aula);
3. Eventuale materiale multimediale assimilabile a lezioni frontali (e.g. SCORM) con commenti audio o video, a seconda della disciplina.

Per un Insegnamento, il numero totale di lezioni erogative risulta dalla somma delle Videolezioni Asincrone e di quelle Sincrone

¹ SCORM: Sharable Content Object Reference Model, nella versione 1.2

3.2.4 DIDATTICA INTERATTIVA E I SUOI STRUMENTI

Il modello prevede un Gli Insegnamenti utilizzano i seguenti strumenti di interazione:

1. Interazione con studenti su forum
2. Interventi del docente con esercizi svolti e discussi sul forum
3. Discussioni sincrone in web-conference
4. Test di autovalutazione
5. Test in itinere di verifica dell'apprendimento.

Gli strumenti per la didattica interattiva vengono impiegati dal docente o dal tutor principalmente per lo svolgimento di attività individuali asincrone, quali, ad esempio, le Etivity. Nel seguito, tutte le attività interattive che non si riducano a test automatici in piattaforma E-learning o che non raggiungano complessità di carattere progettuale, saranno denominate Etivity. Invero, ogni Etivity è ponderata in relazione alle specificità del singolo insegnamento, e pertanto esse non possono che avere un diverso contenuto.

In generale, per ogni Insegnamento, le conoscenze tecniche necessarie sono ottenute dallo studente principalmente durante le attività di Didattica Erogativa condotta attraverso video-lezioni (SCORM) corredate da test interattivi per mantenere viva l'attenzione da parte dello studente, mentre le capacità di applicare le conoscenze sono fornite principalmente tramite le attività di Didattica Interattiva svolta nelle classi virtuali attraverso la soluzione di Etivity o sviluppo di attività progettuali mirati all'applicazione delle conoscenze teoriche fornite nelle lezioni.

Le Etivity e i progetti possono dunque definirsi strumenti che tendono a realizzare un coinvolgimento attivo fra docenti, tutor e studenti, e quindi una consapevole interazione fra gli attori del processo formativo.

Le attività di Didattica Interattiva svolgono, per il corso di Studi, la necessaria attività di tipo situazionale, costituendo una base per un "learning-by-doing" ovvero un apprendimento che avviene contestualmente alla soluzione di un problema sottoposto allo studente. Anche per questo motivo, le attività classificabili come interattive non sono tutte equivalenti. A parità di carico di studio, ovvero di CFU, il livello dei Risultati di Apprendimento ottenibili può essere molto variabile, e l'efficacia stessa dello strumento didattico impiegato è accuratamente valutata. Le attività didattiche interattive sono organizzate in modo da istituire un dialogo tra studente e docente e tra studenti non concentrato esclusivamente al momento della valutazione: esercizi, simulazioni, progetti hanno carattere non solo valutativo, ma anche e soprattutto formativo.

Allo studente, pertanto, sono somministrate, per ogni Insegnamento, una o più Etivity, aventi carattere di valutazione formativa.

Tanto è vero che, secondo le linee guida ANVUR, l'interazione didattica e valutazione formativa nei CdS telematici prevede che: *"Per ogni insegnamento on line è prevista una quota adeguata di Etivity (problemi, report, studio di casi, simulazioni, ecc.) con relativo feedback e valutazione formativa da parte del docente o del tutor rispetto all'operato dello studente."*

Ogni Etivity è descritta brevemente già nella scheda di trasparenza, in termini sia di contenuto generale, di Risultati di Apprendimento, di metodologia di valutazione, di utilizzo della valutazione ai fini della determinazione del voto finale.

3.2.5 APPRENDIMENTO IN SITUAZIONE

Nell'organizzazione della didattica assistita del corso di Studi in Economia Aziendale e Management si considera anche la forma esperienziale e situazionale espressa non solo tramite la didattica interattiva sotto forma di Etivity,

ma anche attraverso i tirocini formativi attraverso i quali è possibile fare esperienza di apprendimento così da mutuarlo nella pratica professionale in forme riflessive e personalizzate. Queste forme permettono di applicare le conoscenze acquisite negli insegnamenti elaborando materiali specifici e utili alla formazione professionale, costruendo strumenti, sviluppando capacità riflessiva, critica e collaborativa, necessaria all'apprendimento permanente.

3.2.6 AUTOVALUTAZIONE

L'autovalutazione, che rientra nell'attività della didattica interattiva, è lo strumento che permette agli studenti di poter verificare il consolidamento di concetti e contenuti appresi. La costante sollecitazione verso gli studenti, da parte dei docenti di riferimento e dei tutor, alla partecipazione alle attività della didattica interattiva permette agli studenti stessi di diventare componenti di una comunità utile sia per l'apprendimento dei contenuti degli insegnamenti, sia per la costruzione della propria identità di persona/professionista.

3.3 ACCERTAMENTO E VALUTAZIONE

Le modalità di valutazione dei singoli insegnamenti e di fine ciclo adottate per il CdS in Economia Aziendale e Management sono definite nel modello formativo di Ateneo (https://www.unicusano.it/images/pdf/DocumentiUfficiali/REGOLAMENTI_DIDATTICA/2022.06.10.FOR_ATE_Modello_formativo_Ateneo_rev_1.pdf).

3.4 SERVIZI DIDATTICI E DI SUPPORTO

3.4.1 TUTORING

La formazione universitaria on-line è un processo sinergico di integrazione fra materiali didattici e servizi forniti agli studenti. Premettendo che le attività di helpdesk, per le problematiche di accesso alle piattaforme, ai contenuti e alle attività formative in modalità telematica sono svolte a livello di Ateneo, le attività di tutoring implementate per il supporto agli studenti del corso di Studi sono sostanzialmente di due tipologie:

- 1) Disciplinare, in cui il tutor esperto della disciplina, affianca il docente titolare dell'insegnamento per:
 - a. didattica orientativa realizzata per fornire un adeguato supporto agli studenti durante il periodo didattico in funzione della loro preparazione individuale;
 - b. didattica interattiva, in modo da mantenere un rapporto tra docenti e studenti coerente con la numerosità di riferimento prevista per la classe;
 - c. conduzione di approfondimenti monografici;
 - d. assistenza ai laureandi durante lo svolgimento della tesi (tale attività è generalmente svolta da cultori della materia);
- 2) Di Corso di Studio (o sistema), in cui il tutor svolge principalmente attività di supporto alla conduzione del Corso di Studio provvedendo:
 - a. all'organizzazione delle classi virtuali;
 - b. al monitoraggio generale dell'andamento della coorte di studenti del CdS, anche in supporto ai processi di Assicurazione della Qualità del CdS.

Come descritto, le attività dei tutor sono sia di natura disciplinare sia di monitoraggio dell'andamento dell'intera coorte di studenti. Con riferimento alle diverse attività riferite alla didattica assistita disciplinare che sono svolte dai docenti

e dai tutor in modo o esclusivo oppure combinato sono previsti incontri programmati all'inizio dei periodi didattici tra docente titolare della materia e tutor disciplinare che hanno lo scopo di:

1. analizzare le attività svolte nel periodo precedente;
2. definire l'insieme delle attività e delle attività progettuali del periodo didattico;
3. pianificare lo svolgimento delle attività di didattica: erogativa, interattiva, di supporto (didattica orientativa e tutoring) e di recupero per il singolo insegnamento;
4. pianificare le sessioni di esame di profitto in presenza.

Inoltre, il coordinamento delle attività di tutoraggio disciplinare avviene attraverso periodici incontri informali (almeno mensili) con il docente titolare dell'insegnamento per l'organizzazione dell'attività da condurre e per definire le modalità per la valutazione in itinere della didattica interattiva.

Le attività di monitoraggio dell'andamento della coorte di studenti vengono svolte dai tutor durante l'intero corso dell'anno che riportano periodicamente al coordinatore del corso di Studi o al Preside di Facoltà l'andamento generale degli studenti.

Infine, le risultanze delle attività di monitoraggio sono discusse con tutto il comparto tutor e tutto il corpo docente nei Consigli di Corso di Studio e sono considerate nelle attività di riesame del CdS supervisionate dal Coordinatore.

3.4.2 PERCORSO DI RECUPERO CARENZE FORMATIVE – PERCORSO DI ECCELLENZA

Il CdS, nel desiderio di attuare e sviluppare una visione pienamente inclusiva della didattica erogata ai suoi studenti, adotta il "Percorso di Eccellenza", un percorso adatto sia al recupero di carenze formative sia di potenziamento di eventuali fragilità di carattere disciplinare. Il percorso consiste in attività didattica svolta a piccoli gruppi in modalità a distanza ed è rivolta a studenti che abbiano già presentato difficoltà disciplinari o sentano la necessità di un supporto, anche organizzativo, nello studio. Il percorso di recupero prevede la sostituzione e/o l'integrazione della didattica erogativa, fruita normalmente in modo asincrono nel modello formativo di base, con altrettante ore di didattica effettuata tramite web-conference a quadro orario. Questo percorso è stato progettato come un servizio proposto attivamente agli studenti che hanno ottenuto valutazioni non positive nelle sessioni di esami oppure si trovano in una situazione di inattività (accertata nell'attività di monitoraggio), ovvero a studenti che ne facciano richiesta. Il percorso prevede la frequenza obbligatoria degli incontri in videoconferenza concentrati in un periodo didattico.

3.4.3 SERVIZIO INCLUSIONE

I Corsi di Studio dell'Unicusano, per favorire la partecipazione attiva degli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali, assolvono compiti di organizzazione e di gestione di questi ultimi nell'intento di perseguire gli obiettivi fondamentali di seguito elencati:

- ✓ prevenire e rimuovere le cause che possano impedire allo studente con disabilità di realizzare il proprio percorso formativo e che conducano a fenomeni di emarginazione;
- ✓ assicurare la fruibilità delle strutture, dei servizi e delle prestazioni secondo modalità che garantiscano la libertà e la dignità personale, realizzando l'eguaglianza di trattamento e il rispetto della specificità delle esigenze dello studente;
- ✓ promuovere, in un'ottica sinergica, la partecipazione attiva in ambito universitario e, quindi, sociale.

A tal fine, l'Ateneo mette a disposizione di tutti gli studenti che manifestino dei bisogni educativi speciali, il servizio inclusione disponibile alla mail servizio.inclusione@unicusano.it, secondo il regolamento disponibile alla pagina <https://www.unicusano.it/documenti-ufficiali/regolamenti-studenti>.

3.4.4 SERVIZIO AGGIUNTIVO – PERCORSO INTEGRATO

Il percorso integrato è un servizio aggiuntivo, proposto a sottogruppi di studenti, e prevede lo svolgimento di quota parte delle ore di didattica erogativa e/o della didattica interattiva fruita normalmente in modo asincrono, secondo il modello formativo di base, con altrettante ore di didattica effettuata in presenza fisica o temporale a quadro orario. Le ore di didattica del percorso integrato, gestite dai docenti del corso di studio, sono strutturate in periodi didattici bimestrali e prevedono fino a 16 ore di didattica erogativa in presenza temporale, on line per periodo didattico.

3.4.5 SERVIZIO AGGIUNTIVO – PERCORSO BLENDED

Il percorso blended è un servizio aggiuntivo, proposto a sottogruppi di studenti, e prevede lo svolgimento di quota parte della didattica erogativa e/o della didattica interattiva fruita normalmente in modo asincrono, secondo il modello formativo di base, con altrettante ore di didattica effettuata in presenza fisica a quadro orario. Le ore di didattica del percorso blended, gestite dai docenti del corso di studio, sono strutturate in periodi didattici bimestrali e prevedono fino a 3 ore per cfu di didattica erogativa in presenza temporale.

4. ORGANIZZAZIONE DEL CORSO DI STUDIO

4.1 INSEGNAMENTI

Da un punto di vista di sviluppo temporale, il corso di Studi in Economia Aziendale e Management è erogato in modalità "self-paced"² ovvero, il corso segue le esigenze e la tempistica di apprendimento secondo le necessità dello studente. La piattaforma LMS provvede a rendere disponibili allo studente gli insegnamenti in modo graduale, secondo l'organizzazione prevista delle discipline del CdS, rispettando le propedeuticità e i prerequisiti disciplinari (Tabella 1).

| Primo Anno | | | |
|---------------------------------|-----|-----------|---------------------------------|
| DENOMINAZIONE INSEGNAMENTO | CFU | SSD | Propedeuticità |
| Economia Aziendale | 9 | SECS-P/07 | |
| Economia Politica | 9 | SECS-P/01 | |
| Statistica | 6 | SECS-S/01 | Metodi Matematici dell'Economia |
| Diritto Privato | 9 | IUS/01 | |
| Diritto Pubblico | 9 | IUS/09 | |
| Metodi Matematici dell'Economia | 9 | SECS-S/06 | |
| Storia Economica | 9 | SECS-P/12 | |

² Dick, W., and Carey, L. (2004). The Systematic Design of Instruction. Allyn & Bacon; 6 edition. ISBN 0-205-41274-2

| Secondo Anno | | | |
|--|-----|-----------|----------------------------------|
| DENOMINAZIONE INSEGNAMENTO | CFU | SSD | Propedeuticità |
| Ragioneria Generale ed Applicata I | 9 | SECS-P/07 | Economia Aziendale |
| Economia degli Intermediari Finanziari | 9 | SECS-P/11 | Economia Aziendale |
| Economia e Gestione delle Imprese | 9 | SECS-P/08 | Economia Aziendale |
| Metodi per la Valutazione Finanziaria | 9 | SECS-S/06 | Metodi Matematici dell'Economia |
| Politica Economica | 9 | SECS-P/02 | Economia Politica |
| Diritto Commerciale | 6 | IUS/04 | Diritto Privato |
| Diritto del Lavoro | 9 | IUS/07 | Diritto Privato |
| Terzo Anno | | | |
| DENOMINAZIONE INSEGNAMENTO | CFU | SSD | Propedeuticità |
| Scienza delle Finanze | 6 | SECS-P/03 | Economia Politica |
| Economia delle Aziende e delle Amministrazioni Pubbliche | 9 | SECS-P/07 | Economia Aziendale |
| Organizzazione Aziendale | 6 | SECS-P/10 | |
| Diritto Tributario | 9 | IUS/12 | Diritto Privato-Diritto Pubblico |
| Idoneità Informatica | 4 | | |
| Lingua Inglese Idoneità | 6 | | |
| Materia a scelta dello studente 1 | 6 | | |
| Materia a scelta dello studente 2 | 6 | | |
| Stages e Tirocini | 4 | | |
| Prova Finale | 4 | | |

Tabella 1. Organizzazione temporale degli insegnamenti.

Le attività didattiche condotte in modalità sincrona tramite il supporto di videoconferenze, chat e classi virtuali sono seguite dal docente secondo prestabiliti periodi didattici:

Ogni insegnamento viene progettato dosando la percentuale di Didattica Erogativa e di Didattica Interattiva in base alle peculiarità dello stesso insegnamento. Sulla base del modello formativo di Ateneo, in Tabella 2 si riportano gli intervalli di variazione delle ore di impegno studente per credito formativo distinti in base alla modalità didattica e peculiari per il Corso di Studio in Economia Aziendale e Management. Tali variazioni sono progettate in maniera tale che sia possibile soddisfare il requisito di corrispondenza fra 1 CFU e 25 ore di impegno studente. In tabella viene riportato, in particolare, il valore del carico di studio tipico (h/CFU) per i corsi inseriti all'interno del CdS. Infine, nelle schede di trasparenza dei singoli insegnamenti viene indicato il carico didattico per lo studente in termini di ore necessarie all'apprendimento attraverso sia la Didattica Erogativa che la Didattica Interattiva. A questo proposito, la

Tabella 3 riassume i carichi di studio (espressi in h) relativi sia alla attività di Didattica Erogativa sia alla Didattica Interattiva ed il numero delle Etivity previste per ciascuno degli insegnamenti del CdS in Economia Aziendale e Management. Si noti che il numero delle Etivity indicato in Tabella 3 rappresenta il numero delle Etivity da svolgere in corrispondenza di un appello di esame.

| Attività didattica o di apprendimento | | Carico di Studio (h/CFU) | | |
|--|--|--|------------|-----------|
| | | | variazione | tipico |
| Didattica Erogativa | <ul style="list-style-type: none"> Videolezioni asincrone (rapporto 1:2 con fruizione) Videolezioni sincrone (sia videoconferenze che lezioni frontali) Materiale multimediale assimilabile a lezioni frontali (rapporto 1:2 con fruizione) | Fruizione | [4-8] | 6 |
| | | Autoapprendimento (Rapporto 1:2,5 Lezione teorica) (Rapporto 1:1,5 Lezione esercitativa) | [12-16] | 14 |
| Didattica Interattiva | <ul style="list-style-type: none"> Interazione con studenti su forum, interventi del docente con esercizi svolti e discussi sul forum Discussioni sincrone in web-conference Attività collaborative o individuali asincrone: e-tivity. Test di autovalutazione Test in itinere di verifica dell'apprendimento | Fruizione e Autoapprendimento | [2-6] | 5 |
| Totale Carico di Studio per CFU | | | | 25 |

Tabella 2. Impegno studente standard.

4.2 DISTRIBUZIONE ATTIVITÀ DIDATTICHE PER INSEGNAMENTO

| DENOMINAZIONE INSEGNAMENTO | CFU | SSD | Carico Studio (h) | | Num. Etivity |
|--|-----|-----------|-------------------|-------------|--------------|
| | | | Erogativa | Interattiva | |
| Economia Aziendale | 9 | SECS-P/07 | 189 | 36 | 2 |
| Economia Politica | 9 | SECS-P/01 | 200 | 65 | 10 |
| Statistica | 6 | SECS-S/01 | 120 | 50 | 4 |
| Diritto Privato | 9 | IUS/01 | 189 | 36 | 2 |
| Diritto Pubblico | 9 | IUS/09 | 189 | 36 | 2 |
| Metodi Matematici dell'Economia | 9 | SECS-S/06 | 180 | 60 | 1 |
| Storia Economica | 9 | SECS-P/12 | 189 | 36 | 1 |
| Ragioneria Generale ed Applicata I | 9 | SECS-P/07 | 189 | 36 | 2 |
| Economia degli Intermediari Finanziari | 9 | SECS-P/11 | 180 | 40 | 1 |
| Economia e Gestione delle Imprese | 9 | SECS-P/08 | 180 | 40 | 2 |
| Metodi per la Valutazione Finanziaria | 9 | SECS-S/06 | 170 | 65 | 2 |
| Politica Economica | 9 | SECS-P/02 | 130 | 60 | 5 |
| Diritto Commerciale | 6 | IUS/04 | 95 | 55 | 1 |
| Diritto del Lavoro | 9 | IUS/07 | 189 | 36 | 2 |
| Scienza delle Finanze | 6 | SECS-P/03 | 140 | 30 | 1 |
| Economia delle Aziende e delle Amministrazioni Pubbliche | 9 | SECS-P/07 | 189 | 36 | 2 |
| Organizzazione Aziendale | 6 | SECS-P/10 | 125 | 25 | 2 |
| Diritto Tributario | 9 | IUS/12 | 189 | 36 | 2 |

Tabella 3. Impegno studente per singolo corso.

4.3 TIROCINIO E TESI

Le attività di tirocinio per il corso di Studi Triennale in Economia Aziendale e Management sono previste durante il terzo anno di corso (si veda la Tabella 1), e preferibilmente verso la conclusione del percorso di studio, al fine di realizzare un'attività formativa in cui mettere in pratica le conoscenze acquisite. L'impegno previsto per il tirocinio è pari a 25 ore per CFU (150h complessive). Il tirocinio è un'esperienza formativa prevista nel piano didattico del CdS per il completamento della formazione universitaria, caratterizzata dalla realizzazione di esperienze pratiche che permettono l'acquisizione di competenze tecniche coerenti con il percorso di studio seguito. Il tirocinio svolge, infine, per lo studente una funzione di orientamento al mondo del lavoro ed un'opportunità di visibilità delle competenze da lui acquisite durante il percorso di studio triennale.

Durante l'attività di tirocinio lo studente è supervisionato da un tutor accademico, generalmente un docente, e da un tutor aziendale per la conduzione delle attività. L'Ateneo è attivo attraverso un suo apposito ufficio per selezionare le strutture convenzionate ed i progetti, oltre a gestire gli adempimenti verso enti eventualmente proposti dallo studente.

Inoltre, è possibile svolgere l'attività di tirocinio internamente all'Università. In questo caso, sarà presente il solo tutor accademico e le attività saranno di tipo sperimentale o progettuale, e, dove possibile, non legate direttamente all'attività di ricerca dei docenti, ma con l'intento di permettere allo studente di entrare in contatto con le realtà aziendali del Paese.

In linea con le modalità previste dal modello formativo di ateneo, lo svolgimento delle attività del tirocinio curriculare avviene con le seguenti tipologie:

T1: TIROCINIO PRESSO ORGANIZZAZIONI ESTERNE CONVENZIONATE.

T2: TIROCINIO UNIVERSITARIO INTERNO. Questo è un percorso accademico e di ricerca da svolgersi nelle strutture interne all'Ateneo con eventuale collaborazione con strutture esterne qualora pertinente alle attività di tirocinio universitario. Le attività saranno di tipo sperimentale o progettuale, e, dove possibile, non esclusivamente legate all'attività di ricerca dei docenti ma anche attinenti alle attività di trasferimento tecnologico o di impatto sociale attive al momento del tirocinio, con l'intento di permettere allo studente di entrare in contatto con le specificità delle collaborazioni tra mondo accademico e produttivo aziendale e/o dei servizi.

T3: CONTAMINATION LAB. Attività svolte congiuntamente dal Coordinatore di Area, Coordinatore del CdS e dai docenti afferenti al CdS, prevedranno la costituzione di gruppi multidisciplinari con partecipazione di soggetti esterni all'Ateneo (enti, imprese, organizzazioni no profit, pubblica amministrazione, ecc.) e docenti del CdS. Le attività potranno prevedere seminari e partecipazione attiva degli studenti ad attività progettuali e di risoluzione di sfide proposte dai soggetti esterni, secondo una prospettiva multidisciplinare orientata allo sviluppo di competenze trasversali.

Le modalità di erogazione dei tirocini curricolari prevedranno anche attività in smart working per tutte le precedenti tipologie. Tutte le attività formative costituenti il tirocinio curriculare saranno oggetto di supervisione da parte di un tutor universitario individuato tra i docenti del CdS, in considerazione degli obiettivi formativi specifici di ciascun tirocinio.

La prova finale per il conseguimento del titolo consta di una tesi di laurea triennale, della sua esposizione e discussione, su di un argomento che richiede un'attività svolta nell'ambito di uno degli insegnamenti previsti o di altre attività formative. L'elaborato dovrà dimostrare la padronanza dell'argomento trattato, la capacità di operare in modo autonomo e un buon livello di capacità di comunicazione. Le tesi possono essere:

1. di tipo compilativo, in cui allo studente viene chiesto di svolgere un'analisi bibliografica su un argomento sintetizzando fonti di qualificato profilo scientifico, e analizzando in modo critico lo stato dell'arte su di un argomento;
2. di tipo sperimentale. Una tesi viene considerata sperimentale quando lo studente progetta, esegue o supervisiona un'attività e ne acquisisce i risultati, li analizza e li discute nell'elaborato finale.

L'attività di tesi serve a sviluppare e valutare la maturità ottenuta dallo studente durante tutto il percorso di formazione e vengono valutati, oltre alle capacità tecniche e le conoscenze acquisite, anche le *soft-skill* quali la capacità di svolgere attività in autonomia, capacità di acquisire autonomamente informazioni ed ulteriori conoscenze, la capacità di giudizio e le capacità comunicative sia in forma scritta sia orale.

5. CRONOLOGIA DELLE REVISIONI

| Rev. | Data | Validità | Autore | Contenuto delle modifiche | Approvato |
|------|------------|---------------------------|-----------------------|--|-----------|
| 1 | 10/06/2022 | A.A. 2022/2023 e seguenti | Prof. Andrea Scozzari | Prima emissione secondo nuova codifica | CTO |