



Guida PCTO 2025-2026

scopri i nostri progetti

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Un'opportunità formativa offerta dall'Università Niccolò Cusano

I PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) sono percorsi formativi pensati per accompagnare gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado nello sviluppo di competenze utili per il loro futuro, sia in ambito accademico che professionale.

Grazie a un approccio pratico e dinamico, questi percorsi permettono agli studenti di:

- Consolidare e ampliare le proprie conoscenze
- Scoprire e valorizzare le proprie attitudini
- Acquisire consapevolezza sulle scelte future
- Conoscere da vicino il mondo universitario e lavorativo

Cosa offriamo

Tutti i nostri progetti PCTO sono formativi, innovativi e orientati all'esperienza concreta. Uniamo il sapere teorico con il saper fare, creando un collegamento diretto tra scuola, università e mondo del lavoro.

Ogni progetto è corredato da una scheda descrittiva che include:

- Durata del percorso (numero di ore)
- Obiettivi formativi
- Modalità di svolgimento

Come partecipare

I docenti interessati possono consultare l'elenco dei progetti disponibili e selezionare quelli più adatti alle esigenze della propria scuola.

Una volta individuati i progetti di interesse, sarà sufficiente inviare la richiesta di partecipazione seguendo le modalità indicate nella sezione finale dell'opuscolo.

Contatti e Informazioni

Una volta individuati i progetti di interesse, si invita a contattare il referente per finalizzare l'adesione o richiedere ulteriori dettagli:

Dott.ssa Alessia Scarfì



alternanza@unicusano.it
orientamentoscuole@unicusano.it



+39 345 21 44 061

Progetti PCTO 2025-2026

[Clicca sul titolo per aprire la scheda del progetto](#)

Area scientifica e tecnologica

Dalla formulazione alla sintesi: progettazione e caratterizzazione di materiali per applicazioni biomedicali e alimentari	5
Esplorando il mondo dallo spazio: le immagini satellitari per conoscere il territorio - Telerilevamento	9
Cosmologie e cosmogonie – Approccio interdisciplinare	12
Introduzione alla meccanica quantistica e le sue applicazioni	15
Il caleidoscopio della fisica	18

Area Psicologica e Pedagogica

Emozioni e processo decisionale	21
Bullismo e cyberbullismo: conoscere il fenomeno per contrastarlo	25
Educazione sesso-affettiva e prevenzione delle IST: emozioni, conoscenze e decisioni responsabili	30

Area Economico-Giuridica

Circular business model: tra innovazione e sostenibilità	33
Business plan e business model	36
La Responsabilità sociale d'impresa	39
Legalità e lotta alla mafia: acquisire il senso della libertà e dei valori nelle nuove generazioni	42
Diritto romano e fonti informatiche	46

Progetti PCTO 2025-2026

[Clicca sul titolo per aprire la scheda del progetto](#)

Area umanistica e comunicazione

Fake news, miti e leggende nere tra passato e presente – Navigare consapevolmente nella rete	50
Leadership e followership nei contesti odierni	53
Laboratorio di lettura e scrittura creativa	56
La guerra in Europa: tra scenari di crisi e futuri assetti internazionali	59
Arte e comunicazione: il potere delle immagini dalla sindrome di Stendhal a Tik Tok	63
Il multiculturalismo: identità, integrazione, narrazione dell'altro	67

Dalla formulazione, alla sintesi, alla progettazione e caratterizzazione di materiali per applicazioni biomedicali e alimentari

DOCENTI:

Prof. Ilaria Cacciotti

COLLABORATORI:

Alessia D'Andrea, Erika Lunetta, Marianna Messina, Valerio Papa

INCONTRI:

3 in orario curriculare ed extracurriculare (09.00-15.00)

DATE:

da concordare

LUOGO:

Roma, Via Don Carlo Gnocchi n°3

TOTALE ORE:

18

NUMERO PARTECIPANTI:

max 30 studenti (quarto o quinto anno)

CORSO DI STUDIO AFFERENTE:

Ingegneria Biomedica e Civile

NUMERO MINIMO PER L'ATTIVAZIONE DEL PCTO:

15/20

STRUMENTAZIONI:

personal computer da portare in laboratorio
(almeno uno ogni due persone)

MODALITÀ:

in presenza

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto si pone l'obiettivo di fornire conoscenze di base su (bio) materiali e relative applicazioni, come anche su tecnologie innovative di processo ed elaborazione dati sperimentali. Il programma proposto prevede lezioni teoriche in aula e, soprattutto attività sperimentali in laboratorio, con il diretto coinvolgimento dei discenti, che dovranno elaborare i dati acquisiti, produrre un power point e un elaborato finale, riassuntivo delle attività svolte e/o incentrato su una tematica sviluppata da gruppi di studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il progetto si propone di fornire allo studente:

- conoscenze e competenze su struttura, proprietà e applicazioni dei materiali;
- conoscenze e competenze su processi di sintesi di materiali;
- conoscenze e competenze su processi di stampa 3D e di elettrofilatura;
- conoscenze e competenze sulle principali tecniche di caratterizzazione termica e meccanica dei materiali.

FINALITÀ

La finalità ultima del progetto è fornire agli studenti le nozioni di base concernenti materiali, loro proprietà, tecnologie di produzione e applicazioni. Nel percorso lo studente acquisirà conoscenze relative a formulazione, sintesi, processing, caratterizzazione di materiali e biomateriali applicati in diversi settori, in particolare in ambito biomedicale e alimentare. Saranno utilizzati a supporto tecnologie e strumentazioni disponibili nei laboratori dell'Università, oltre a programmi di elaborazione dati e di disegno.

STRUTTURA DEL PROGETTO

1. Lezioni

Le lezioni si svolgeranno in aula e si articolano in circa tre ore di didattica sui contenuti che saranno oggetto di una ricerca individuale o per gruppi (massimo di tre studenti).

2. Programma delle lezioni

- LEZIONE I: introduzione ai (bio)materiali.
- LEZIONE II: metodologie di produzione.
- LEZIONE III: additive manufacturing - tecnologie, applicazioni, mercato e prospettive future.

3. Esercitazioni

Le esercitazioni si svolgeranno sia in aula, sia in laboratorio. In particolare, gli studenti potranno attivamente partecipare (in gruppi) alle attività sperimentali ed elaborare i dati acquisiti nel corso delle caratterizzazioni termiche e meccaniche dei materiali prodotti.

4. Programma delle esercitazioni

- Disegno di oggetti da stampare mediante l'impiego di programmi open source, come Inventor
- Elaborazione dei dati acquisiti nelle prove termiche e meccaniche
- Realizzazione di un report e di un power point da discutere, relativi all'esperienza e alle attività svolte e/o a un progetto che i discenti propongono di sviluppare, sulla base delle conoscenze acquisite (suddivisi in gruppi di lavoro)

ATTIVITÀ IN LABORATORIO

- Sintesi di nanoparticelle, nano e microsfele, capsule e film
- Stampa 3D di strutture specifiche disegnate dagli studenti stessi
- Rivestimento degli oggetti stampati mediante processi chimici
- Produzione di sistemi fibrosi mediante elettrofilatura
- Caratterizzazione meccanica
- Caratterizzazione termica

TOTALE ORE LATO DISCENTE

18

TOTALE ORE LATO DISCENTE

6 + 6 + 6 lezioni, studio individuale, esercitazione, attività sperimentali, elaborazione dati, produzione di un report e un power point.
Le lezioni saranno mattina o pomeriggio.

NOTE

Il progetto si svolge in modalità in presenza /telematica.

- Adesione possibile fino ad esaurimento posti.
- È necessario stipulare una convenzione di PCTO tra Unicusano e l'Istituto, qualora non sia già stata attivata, per il riconoscimento dell'alternanza; altrimenti si può usufruire della giornata come attività formativa senza attestato.
- È previsto l'obbligo per gli studenti di frequentare l'intero percorso formativo e di svolgere l'attività di laboratorio, pena la non consegna dell'attestato.

Esplorando il mondo dallo spazio: le immagini satellitari per conoscere il territorio

Telerilevamento

DOCENTE:

Prof.ssa Francesca Giannone

INCONTRI:

2

DATE:

da concordare

LUOGO:

Roma, Via Don Carlo Gnocchi n°3

TOTALE ORE:

10 ore

(8 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano
e 2 ore da casa)

NUMERO PARTECIPANTI:

Max 30 studenti

CORSO DI STUDIO AFFERENTE:

Ingegneria civile

NUMERO MINIMO PER L'ATTIVAZIONE DEL PCTO:

30 studenti (quarto o quinto anno)

MODALITÀ:

In presenza

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto si pone l'obiettivo di fornire conoscenze di base sui principi del telerilevamento e sulle missioni satellitari del programma Copernicus nate per osservare e monitorare i cambiamenti del nostro pianeta. Il programma proposto prevede lezioni teoriche e attività sperimentali dedicate a semplici elaborazioni delle immagini satellitari con lo scopo di osservare una specifica caratteristica del territorio. I discenti produrranno un power point per presentare le attività svolte durante il percorso e i risultati ottenuti.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il progetto si propone di fornire allo studente:

- conoscenze e competenze su principi base del telerilevamento;
- conoscenze e competenze sulle principali caratteristiche delle immagini satellitari della missione Sentinel-2;
- conoscenze e competenze di base necessarie per l'elaborazione delle immagini satellitari Sentinel-2;

FINALITÀ

La finalità ultima del progetto è fornire agli studenti le nozioni di base concernenti il telerilevamento, le missioni satellitari Sentinel del programma Copernicus e le caratteristiche tecniche dei dati telerilevati Sentinel-2. Nel percorso lo studente acquisirà conoscenze di base relative all'elaborazione delle immagini satellitari per studiare specifiche caratteristiche del territorio. Durante il percorso saranno utilizzati open-software specifici per l'elaborazione delle immagini satellitari.

STRUTTURA DEL PROGETTO

I parte

Lezione teorica

(4 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

Introduzione al telerilevamento e alle missioni satellitari Sentinel del programma Copernicus; introduzione alle caratteristiche tecniche delle immagini satellitari della missione Sentinel-2.

II parte

Lavoro di gruppo sul progetto

(2 ore a distanza da svolgere in autonomia a casa)

Realizzazione di una presentazione sugli argomenti introduttivi: il telerilevamento (circa 2-3 slide) e il programma Copernicus (circa 2-3 slide). Il lavoro sarà poi presentato nell'ultima data conclusiva del PCTO.

III parte

Elaborazione dati e presentazione progetto

(4 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

Visualizzazione ed elaborazione delle immagini satellitari, integrazione della presentazione con i dati elaborati, presentazione finale dei risultati.

Esercitazioni

Le esercitazioni si svolgeranno in aula, gli studenti (singolarmente o in gruppo) potranno attivamente partecipare alle attività di elaborazione del dato satellitare per osservare una specifica caratteristica del territorio.

Programma delle esercitazioni

- Visualizzazione delle immagini satellitari Sentinel-2.
- Elaborazione dei dati acquisiti con programmi open source.
- Realizzazione di una presentazione in power point da discutere al termine del percorso, finalizzata a illustrare i risultati ottenuti durante la fase di elaborazione del dato satellitare.

NOTE

- Il progetto si svolge in presenza presso la sede dell'Ateneo sita in via don Carlo Gnocchi (Roma).
- Materiale richiesto: personal computer da portare in aula – obbligatorio (almeno uno ogni due discenti)
- Adesione possibile fino ad esaurimento posti.
- È necessario stipulare una convenzione di PCTO tra Unicusano e l'Istituto, qualora non sia già stata attivata, per il riconoscimento dell'alternanza; altrimenti si può usufruire della giornata come attività formativa senza attestato.
- È previsto l'obbligo per gli studenti di frequentare l'intero percorso formativo e di svolgere l'attività di laboratorio, pena la non consegna dell'attestato.

Cosmologie e Cosmogonie

(Interdisciplinare - Storia Della Fisica)

DOCENTE:

Pietro Oliva

INCONTRI:

2

DATE:

da concordare

LUOGO:

Roma, Via Don Carlo Gnocchi n°3

TOTALE ORE:

8

NUMERO PARTECIPANTI:

Max 30 studenti

CORSO DI STUDIO AFFERENTE:

Ingegneria

NUMERO MINIMO PER L'ATTIVAZIONE DEL PCTO:

10 studenti

MATERIALE A CARICO DEGLI STUDENTI:

pc (almeno uno ogni due discenti)

MODALITA':

online/in presenza

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto si pone l'obiettivo di approfondire, studiare e comprendere in modo totalmente trasversale, interdisciplinare e diacronico la genesi, lo sviluppo e la sedimentazione di alcuni concetti arcaici sulla struttura del cosmo, la creazione della Terra e dell'Uomo analizzando principalmente questioni centrali quali:

- la ricerca di un principio primo;
- la spiegazione delle varietà osservate in natura;
- la necessità di giustificare l'immanente innanzi al trascendente;
- l'adesione dei modelli alle osservazioni.

Il metodo adoperato è quello di mappa concettuale sotto forma di macro-crono-storia dell'universo e dell'avventura umana. Particolare attenzione sarà prestata all'etimologia di alcune selezionate parole chiave, poiché d'assoluta rilevanza per la formazione del futuro maturando è il controllo delle aree semantiche opportune individuate da alcuni lemmi per poterli proficuamente utilizzare e distinguere all'interno dei vari micro-linguaggi di settore.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Il progetto si propone di fornire allo studente:
- 1. le conoscenze adeguate per comprendere e descrivere la storia dell'universo, della sua rappresentazione nella storia attraverso i simboli e i termini arcaici e moderni, distinguendo tra essi quelli che vengono a essere adottati oggi in fisica;
- 2. strategie di studio e di ricerca consistenti nella visualizzazione di dati, costruzione di mappe e uso della simbologia anche all'interno dei sistemi logico-formali;
- 3. dinamiche di pensiero creativo attraverso il legame interdisciplinare tra storia, antropologia, fisica, filosofia, matematica e informatica.
- 4. strumenti informatici adeguati al reperimento, elaborazione e presentazione grafica di dati da archivi.

FINALITÀ

La finalità ultima del progetto è fornire agli studenti le nozioni di base concernenti l'universo come noi oggi lo modellizziamo, la sua struttura, l'evoluzione delle sue rappresentazioni attraverso le diverse

civiltà maggiori dando particolare risalto al passaggio tra mito e logos. Nel percorso lo studente imparerà a visualizzare, utilizzare e creare mappe concettuali per ricerche originali attraverso siti di dati, archivi web e programmi open source/freeware (idealmente anche cenni di programmazione).

STRUTTURA DEL PROGETTO

I parte – Lezione teorica

(8 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

La prima parte sarà strutturata intorno a delle domande principali a cui il Docente cercherà di fornire delle risposte affrontando contenuti che saranno oggetto di una ricerca individuale o per gruppi (massimo di tre studenti).

PROGRAMMA DELLE LEZIONI

- LEZIONE I: necessità del Mito. Rappresentazioni arcaiche e primi simboli.
- LEZIONE II: passaggio dal Mito al Logos- l'osservazione dei fenomeni.
- LEZIONE III: fisica Moderna - modello standard e particelle elementari.

II parte – Lavoro di gruppo sul progetto (2 ore da casa)

Il gruppo dovrà lavorare a distanza sul progetto elaborando un report e una presentazione Powerpoint da discutere nel secondo incontro in presenza. L'esercitazione consiste nel realizzare grafici e mappe a supporto di ricerche interdisciplinari, mediante l'utilizzo di banche dati accessibili (FAO, ISTAT, archivi vari). Il lavoro dovrà essere presentato nel secondo appuntamento.

NOTE

- Il progetto si svolge in modalità in presenza /telematica.
- Adesione possibile fino ad esaurimento posti.
- È necessario stipulare una convenzione di PCTO tra Unicusano e l'Istituto, qualora non sia già stata attivata, per il riconoscimento dell'alternanza; altrimenti si può usufruire della giornata come attività formativa senza attestato.
- È previsto l'obbligo per gli studenti di frequentare l'intero percorso formativo e di svolgere l'attività di laboratorio, pena la non consegna dell'attestato.

Introduzione alla meccanica quantistica e le sue applicazioni

DOCENTE:

Prof. Daniele Baretin, Prof. Pietro Oliva

INCONTRI:

2

DATE:

da concordare

LUOGO:

Roma, Via Don Carlo Gnocchi n°3

TOTALE ORE:

8

NUMERO PARTECIPANTI:

30

NUMERO MINIMO PER L'ATTIVAZIONE DEL PCTO:

10 studenti

CORSO DI STUDIO AFFERENTE:

Ingegneria

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto si pone l'obiettivo di introdurre gli studenti ai concetti fondamentali della meccanica quantistica e alle sue applicazioni moderne attraverso lezioni teoriche e attività pratiche in laboratorio. Il programma è strutturato per rendere accessibili concetti complessi attraverso un approccio interattivo e coinvolgente, stimolando l'interesse verso la fisica moderna e fornendo una base solida di conoscenze teoriche e pratiche.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il progetto si propone di fornire allo studente:

- Conoscenze fondamentali della meccanica quantistica.
- Comprensione della dualità onda-particella e del principio di indeterminazione di Heisenberg.
- Conoscenze sulle applicazioni pratiche della meccanica quantistica come il quantum computing e i LED.
- Consapevolezza delle tecnologie avanzate e delle sfide della green science.

FINALITÀ

La finalità ultima del progetto è di rendere gli studenti consapevoli dei principi della meccanica quantistica e delle sue applicazioni nella tecnologia moderna. Gli studenti saranno in grado di comprendere i concetti teorici e di visualizzare i fenomeni quantistici attraverso esperimenti pratici, favorendo una comprensione profonda e apprezzamento della fisica quantistica.

STRUTTURA DEL PROGETTO

PRIMA PARTE

Le lezioni teoriche saranno tenute dal Prof. Daniele Baretin e copriranno i seguenti argomenti:

- La dualità onda-particella e il modello planetario dell'atomo.
- Applicazioni pratiche della meccanica quantistica come il quantum computing e i LED.
- Il principio di indeterminazione di Heisenberg.
- Tecnologie avanzate come le celle solari al perovskite e i LED RGB.
- Le sfide e le opportunità della green science e le implicazioni per un futuro sostenibile.

SECONDA PARTE - Laboratorio

Le attività pratiche saranno guidate dal Prof. Pietro Oliva e includeranno:

- Esperimento della doppia fenditura con laser Dimostrazione del principio di indeterminazione di Heisenberg e la natura ondulatoria della luce.
- Reticolo di diffrazione: Osservazione della diffrazione e dell'interferenza della luce.
- Interferenza: Esperimenti per mostrare come le onde di luce si sovrappongono, illustrando i concetti di coerenza e sovrapposizione quantistica.

NOTE

- Il progetto si svolge in presenza presso l'Ateneo.
- Adesione possibile fino ad esaurimento posti. È necessario stipulare una convenzione di PCTO tra l'istituto scolastico e l'Ateneo per il riconoscimento dell'alternanza; altrimenti si può usufruire della giornata come attività formativa senza attestato.
- È previsto l'obbligo per gli studenti di frequentare l'intero percorso formativo e di svolgere l'attività di laboratorio pena la non consegna dell'attestato.

Il caleidoscopio della fisica

DOCENTE:

Prof. Pietro Oliva

INCONTRI:

3

DATE:

da concordare con le scuole

LUOGO:

Roma, Via Don Carlo Gnocchi n°3

TOTALE H:

13 (12 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano e 1 ora da casa)

NUMERO PARTECIPANTI:

+30

CORSO DI STUDIO AFFERENTE:

Ingegneria

NUMERO MINIMO DI PARTECIPAZIONE PER L'ATTIVAZIONE DEL PCTO:

10

A CHI SI RIVOLGE:

esclusivamente agli studenti del quarto/quinto anno

MODALITÀ:

presenza/online

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto si pone l'obiettivo di approfondire, studiare e comprendere alcune simmetrie, leggi generali della matematica e della fisica attraverso l'intuizione (nel senso etimologico dell'intus-ire, ovvero conoscere una cosa compenetrandola) di alcuni esempi pratici di problemi interessanti. Il metodo adottato è quello di ragionamento logico applicato a singoli problemi per estrarre informazioni del tutto generali sul comportamento dei sistemi logico-formali.

La pratica avverrà attraverso l'utilizzo esteso di simulazioni (html, java, etc.) e di programmazione elementare su calcolatore elettronico per insegnare ai discenti le potenzialità che già posseggono nelle macchine che adoperano giornalmente. L'approccio è multiplatforma (windows, mac os, linux).

OBIETTIVI FORMATIVI

Il progetto si propone di fornire allo studente:

- Le conoscenze adeguate per costruire, comprendere e descrivere un modello matematico di livello medio-avanzato;
- Le conoscenze adeguate per utilizzare tale modello al fine di predire risultati interessanti;
- Dinamiche di pensiero creativo attraverso il legame interdisciplinare tra matematica, fisica, e informatica;
- Strumenti informatici adeguati alla costruzione, utilizzo e gestione di modello rappresentante un problema fisico-matematico.

FINALITÀ

La finalità ultima del progetto è fornire agli studenti le nozioni di base concernenti alcune proprietà fondamentali della matematica e fisica per comprendere meglio l'ambiente in cui vivono. Nel percorso lo studente imparerà a visualizzare, utilizzare e creare modelli per descrivere e risolvere alcuni problemi che mirano a sottolineare ed evidenziare alcune simmetrie fondamentali della natura e dei sistemi logico-formali. Saranno utilizzati a supporto cenni di programmazione elementare.

PROGRAMMA

- **LEZIONE I:** una visione su alcuni aspetti della matematica: carattere del π greco, carattere del numero di Nepero e, problemi interessanti.
- **LEZIONE II:** caleidoscopio della fisica: eventi sorprendenti che vanno contro il senso comune.
- **LEZIONE III:** modellizzare, tradurre il modello in un programma, rispondere a domande originali.
- **ESERCITAZIONE:** gli studenti lavorano in autonomia su un problema finale proposto con app gratuita per smartphone.

I parte e III parte

Lezione teorica e laboratorio

12 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano

La parte teorica ruoterà intorno a delle domande a cui il docente cercherà di fornire delle risposte, questa prima parte si articola in quattro ore di didattica su contenuti che saranno oggetto di una ricerca che dovranno svolgere i discenti individualmente o suddivisi in gruppi (massimo di tre studenti). Nel terzo appuntamento gli studenti presenteranno il lavoro svolto in autonomia (vedi II parte).

II parte

Lavoro di gruppo sul progetto a distanza (1 ora)

Sulla base della parte teorica il singolo studente o il gruppo (massimo da tre) sarà sfidato a modellizzare un problema reale, implementare il modello (ad esempio su un foglio di calcolo xls) e realizzare una previsione dei risultati in autonomia, che dovrà presentare nel terzo ed ultimo appuntamento.

NOTE

- Adesione possibile fino ad esaurimento posti.
- È necessario stipulare una convenzione di PCTO tra Unicusano e l'Istituto, qualora non sia già stata attivata, per il riconoscimento dell'alternanza; altrimenti si può usufruire della giornata come attività formativa senza attestato.
- È previsto l'obbligo per gli studenti di frequentare l'intero percorso formativo e di svolgere l'attività di laboratorio, pena la non consegna dell'attestato.

Emozioni e processo decisionale

DOCENTE:

Dott.ssa Valentina Focaroli

INCONTRI:

2

DATE:

da concordare

TOTALE H:

10 ore

(8 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano
e 2 ore da casa)

NUMERO PARTECIPANTI:

Max 50

LUOGO:

Roma, Via Don Carlo Gnocchi n°3

CORSO DI STUDIO AFFERENTE:

Psicologia

NUMERO MINIMO PER L'ATTIVAZIONE DEL PCTO:

10 studenti

MODALITA':

in presenza/online

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il processo decisionale, noto anche come decision making, è un'attività cognitiva complessa che coinvolge la selezione di un'opzione tra più alternative per raggiungere un obiettivo desiderato. Esso è un elemento fondamentale in tutte le aree della vita umana e integra aspetti cognitivi, emotivi e sociali. Le emozioni giocano un ruolo cruciale nel processo decisionale, esse forniscono segnali che aiutano a valutare le alternative decisionali basate su esperienze passate, migliorando l'efficacia delle decisioni in situazioni complesse e incerte. La relazione tra emozioni e decisioni non è univoca ma varia a seconda del contesto e della personalità dell'individuo. Ad esempio, alcuni studi hanno mostrato che le persone con una maggiore intelligenza emotiva sono in grado di gestire meglio le loro emozioni e, di conseguenza, prendere decisioni più equilibrate. Inoltre, le emozioni influenzano anche la percezione del rischio. Le persone che provano emozioni positive tendono a percepire i rischi come meno gravi rispetto a quelle che sperimentano emozioni negative, il che può portare a un comportamento più audace o, in alcuni casi, a una sottovalutazione dei potenziali pericoli.

Le emozioni sono, pertanto, componenti essenziali nel processo decisionale. Esse forniscono indizi preziosi che possono migliorare o complicare le decisioni a seconda di come vengono gestite. Comprendere il ruolo delle emozioni e sviluppare la capacità di regolarle può portare a decisioni più consapevoli e vantaggiose. Inoltre, il contesto sociale e culturale in cui una decisione viene presa ha un impatto significativo. Le norme sociali, le aspettative culturali e le dinamiche di gruppo possono modellare le preferenze e i comportamenti decisionali.

In conclusione, il decision making è un processo dinamico e integrato, influenzato da fattori razionali, emotivi e sociali. Comprendere questi fattori è essenziale per migliorare le strategie decisionali in vari contesti, promuovendo scelte più informate ed efficaci.

FINALITÀ

- Conoscere i processi decisionali alla base delle scelte che compiamo quotidianamente;
- Approfondire la relazione tra emozioni e processo decisionale;
- Conoscere le nozioni di autoregolazione emotiva ed intelligenza emotiva, due aspetti fondamentali dell'individuo;
- Sviluppare un maggiore consapevolezza rispetto a tali processi, cognitivi ed emotivi;
- Riflettere su alcuni esempi concreti di situazioni in cui l'individuo compie delle scelte e possibili scenari ad esse collegati.

PROGRAMMA

Prima parte

Lezione teorica

(4 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

Il progetto si svolgerà in 2 incontri da ca. 4 ore ciascuna (h. 9.00-13.00). Durante la prima giornata, la dott.ssa Valentina Focaroli, Ricercatrice di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione e docente di Psicologia della disabilità e della Riabilitazione presso l'Università Niccolò Cusano, terrà una lezione generale che riguarderà il processo decisionale, le teorie psicologiche e gli aspetti emotivi ad esso legati. Sarà esposto inoltre il concetto di regolazione ed intelligenza emotiva.

Seconda parte

Lavoro di gruppo sul progetto (2 ore a casa)

Alla fine della prima giornata, gli studenti e le studentesse saranno divisi in gruppi. A ciascun gruppo sarà assegnato uno scenario diverso in cui dovranno compiere una decisione. Il focus group ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a comprendere come le emozioni possano influenzare il processo decisionale.

Terza parte

Presentazione progetto

(4 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

Il secondo incontro si terrà in presenza, a distanza di una ventina di giorni dal primo. Durante l'incontro, gli studenti e le studentesse discuteranno il caso a loro assegnato, riflettendo su come le emozioni hanno influenzato le loro decisioni e su cosa avrebbero potuto fare diversamente.

L'eventuale assenza alla prova vedrà il mancato riconoscimento del progetto di alternanza.

NOTE

- Il progetto si svolgerà nell'arco di 2 incontri da ca. 4 ore ciascuno;
- Il primo incontro si terrà in presenza presso la sede dell'Ateneo, in via don Carlo Gnocchi a Roma;
- Il secondo incontro si terrà in presenza/online;
- Adesione possibile fino ad esaurimento posti;
- E' necessario stipulare una convenzione di PCTO tra Unicusano e l'Istituto, qualora non sia già stata attivata, per il riconoscimento dell'alternanza; altrimenti si può usufruire della giornata come attività formativa senza attestato.
- E' previsto l'obbligo per gli studenti di frequentare l'intero percorso formativo e di svolgere l'attività di laboratorio, pena la non consegna dell'attestato.

Bullismo e cyberbullismo: conoscere il fenomeno per contrastarlo

DOCENTE:

Prof.ssa Diana Olivieri

COLLABORATRICE:

Dr.ssa Barbara Palleschi

INCONTRI:

2

DATE:

da concordare

LUOGO:

Roma, Via Don Carlo Gnocchi n°3

TOTALE H:

8

NUMERO PARTECIPANTI:

max 70 studenti

CORSO DI LAUREA AFFERENTE:

Economia

NUMERO MINIMO PER ATTIVAZIONE PCTO:

10

CORSO DI STUDIO AFFERENTE:

Scienze dell'educazione e della formazione:

MODALITA':

in presenza

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

All'alba della definitiva approvazione della nuova legge contro il bullismo, che da oggi diviene reato penalmente perseguibile, si avverte l'urgenza di rendere i giovani consapevoli da un lato dei rischi che si corrono a mettere in atto comportamenti che rientrino in tale fattispecie, dall'altro delle prospettive di tutela e (auto)protezione che possono diminuire il rischio di essere vittimizzati dai propri pari, a scuola o in Rete.

Attraverso questo progetto PCTO, l'Università Niccolò Cusano mira a sensibilizzare ed informare i giovani sul fenomeno del bullismo, la cui rilevanza in termini di allarme sociale è oggi ingigantita dal proliferarsi della sua variante di tipo "cyber".

È infatti emerso dai più recenti risultati di ricerca che la riduzione del fenomeno passa in via privilegiata attraverso lo sviluppo di strategie di prevenzione che siano incentrate sull'azione diretta degli studenti stessi, che vanno dunque resi consapevoli sia dei rischi che corrono a mettere in atto comportamenti da bullo, sia di quali siano i comportamenti corretti da tenere, a scuola e in Rete, a loro personale tutela, per evitare di cadere vittime di episodi di bullismo e cyberbullismo.

A tal fine, il progetto combina i punti di forza della metodologia focalizzata sul problem solving per lo sviluppo di strategie di adattamento scolastico positivo – attraverso un'alfabetizzazione all'uso appropriato dei mass media e l'adozione di strategie comunicative efficaci non aggressive – con l'analisi critica del comportamento apprenditivo negativo che porta a sviluppare sia un'identità da bullo sia un'identità da vittima (critical thinking).

Crediamo, in particolare, che per prevenire il bullismo e il cyberbullismo nella vita dei giovani sia necessario:

- guardare sotto una nuova luce il loro modo di pensare al bullismo;
- comprendere come le loro azioni – o inazioni – possano prevenire o intensificare i comportamenti di bullismo (assunzione di responsabilità personale);
- creare un ambiente in cui le regole di condotta siano chiare, in modo che i ragazzi si sentano al sicuro e che tutti comprendano che il bullismo non sarà, in alcun caso, tollerato.

Obiettivo ultimo è promuovere una coscientizzazione profonda riguardo ai rischi di condizionamento individuale e sociale che i ruoli stigmatizzanti di vittima e carnefice possono indurre.

Per favorire tale presa di coscienza, nella fase laboratoriale i ragazzi,

insieme alle docenti, visioneranno una serie di corti e pubblicità progresso veicolanti messaggi anti-bullismo, realizzati da professionisti della comunicazione, da insegnanti e da studenti della loro stessa età, parteciperanno ad un dibattito moderato dalle docenti per favorire l'apprendimento cooperativo e l'ascolto attivo, e successivamente valuteranno individualmente l'efficacia comunicativa e l'impatto emotivo dei filmati proposti.

FINALITÀ

- Comprendere le dinamiche del bullismo.
- Insegnare ai ragazzi come tutti – bulli, vittime, spettatori e adulti di sostegno – rivestano un ruolo fondamentale nell'alimentare o contrastare il fenomeno del bullismo.
- Preparare i giovani a riconoscere e rispondere efficacemente ai comportamenti precoci riconducibili al bullismo.
- Far acquisire consapevolezza del bullismo, anche nelle sue forme più indirette e sottili, che determinano isolamento sociale ed esclusione intenzionale della vittima.
- Rendersi capaci di intervenire attivamente per prevenire e fermare il bullismo.
- Apprendere nuove strategie efficaci per il controllo del bullismo.
- Conoscere la nuova legge contro il bullismo.
- Conoscere il concetto di diritto alla privacy e acquisire consapevolezza delle conseguenze della sua violazione.
- Saper definire il concetto di “diffamazione” e conoscere il relativo reato.
- Incrementare le strategie di supporto per combattere il cyberbullismo, attraverso l'uso degli stessi strumenti ICT.

OBIETTIVI FORMATIVI

- a) Sensibilizzare i giovani sui danni che il bullismo provoca e su come bambini e giovani possono tutelarsi nell'utilizzo consapevole di Internet e dei Social network.
- b) Valutare l'impatto del bullismo e del cyberbullismo sul benessere scolastico, attraverso la conoscenza dei possibili effetti sulla vittima.
- c) Analizzare le possibili strategie di risposta agli episodi di bullismo, per affrontarne le cause e contribuire ad evitare che si ripetano.
- d) Favorire la cooperazione tra scuola e università nella riduzione del bullismo, adottando un sistema di comunicazione e scambio delle migliori

pratiche, anche in base alle più recenti ricerche educative e formative di settore.

e) Sviluppare una coscienza critica nei ragazzi, perché attraverso la revisione dei loro stessi comportamenti sappiano auto-monitorarsi, con conseguente miglioramento in termini di riduzione del bullismo scolastico.

f) Sviluppare la capacità di lettura empatica dei messaggi veicolati da pubblicità progresso di sensibilizzazione al tema del bullismo e del cyberbullismo.

PROGRAMMA

I PARTE

Lezione teorica

(4 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

La fase seminariale, tenuta dalla prof.ssa Diana Olivieri, coadiuvata dalla dr.ssa Barbara Palleschi, avrà luogo in presenza presso la sede centrale di Roma dell'Università Niccolò Cusano, e vedrà impegnati gli studenti come segue:

- introduzione ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo;
- analisi delle principali strategie individuali, sociali e giuridiche a contrasto del bullismo;
- simulazione di scene di ordinario bullismo (role playing formativo).

Tra le principali tematiche che saranno trattate nel corso della giornata figurano: le caratteristiche comportamentali del bullo e della vittima; il ruolo degli "spettatori"; vittimizzazione ed impotenza appresa nelle vittime di bullismo; effetti del bullismo sulla vittima; ripercussioni del bullismo sul bullo; etichettamento e stigmatizzazione della vittima di bullismo; le quattro fasi del percorso di vittimizzazione e le strategie di autoprotezione messe in atto dalle vittime di bullismo; la nuova legge antibullismo; violazione della privacy e reato di diffamazione; consigli per un uso consapevole dei mass media; cyberbullismo e implicazioni di rischio nei Social network; principali strategie contro il bullismo e il cyberbullismo.

II PARTE

Presentazione progetto

(4 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

La seconda parte consiste nel:

- presentare il laboratorio;
- visione dei filmati, dibattito in modalità cooperative learning e compilazione della scheda individuale.

La fase laboratoriale, ugualmente svolta in presenza, sarà moderata dalla prof.ssa Diana Olivieri, coadiuvata dalla Dr.ssa Barbara Palleschi e permetterà agli studenti di approcciarsi alla Media Education, attraverso la visione collettiva e la discussione di una selezione di spot e cortometraggi sui temi del bullismo e del cyberbullismo, realizzati sia in modo amatoriale da studenti ed insegnanti, sia in modo professionale nell'ambito di progetti europei (Tabby in Internet- Threat Assessment of Bullying Behavior) ed interventi ministeriali (SicuriInRete).

Al termine della visione di ciascun filmato e successivamente ad una fase di dibattito in aula, gli studenti dovranno dedicarsi ad un lavoro individuale di interpretazione e analisi critica di quanto visionato, tramite progressiva compilazione di una scheda appositamente creata per il PCTO.

L'attività di laboratorio di ciascuno studente sarà attentamente valutata e ad essa sarà attribuito un punteggio, sia relativamente alla partecipazione attiva e collaborativa al dibattito d'aula, sia rispetto all'attività individuale di analisi critica dei filmati di sensibilizzazione visionati.

NOTE

- Il progetto si svolge in presenza presso la sede dell'Ateneo sita in via don Carlo Gnocchi (Roma).
- Adesione possibile fino ad esaurimento posti.
- È necessario stipulare una convenzione di PCTO tra Unicusano e l'Istituto, qualora non sia già stata attivata, per il riconoscimento dell'alternanza; altrimenti si può usufruire della giornata come attività formativa senza attestato.
- È previsto l'obbligo per gli studenti di frequentare l'intero percorso formativo e di svolgere l'attività di laboratorio, pena la non consegna dell'attestato.

Educazione sesso-affettiva e prevenzione delle IST: emozioni, conoscenze e decisioni responsabili

DOCENTI:

Prof. Lorenzo Campedelli, Prof. Ettore D'Aleo

COLLABORATORI:

Dott.ssa Rita Bellagamba, Dott.ssa Elisabetta Teti,
Prof. Fabrizio Quattrini, Dott. Rosario Galipò

INCONTRI:

1

DATE :

Mese di Marzo presumibilmente il 18

LUOGO:

Roma, Via Don Carlo Gnocchi n°3

TOTALE H:

8

NUMERO PARTECIPANTI:

Max 120 studenti

CORSO DI LAUREA AFFERENTE:

Psicologia

NUMERO MINIMO PER L'ATTIVAZIONE DEL PCTO:

10 studenti

MODALITA':

in presenza

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

In un'epoca in cui la sessualità è spesso influenzata da media, stereotipi e modelli relazionali disfunzionali, diventa fondamentale offrire ai giovani strumenti concreti per comprendere sé stessi, gli altri e le implicazioni delle proprie scelte.

Il progetto intende promuovere la consapevolezza critica e la responsabilità nelle relazioni sesso-affettive, ponendo al centro il nesso tra emozioni, pensiero e comportamento.

Attraverso un approccio interattivo ed esperienziale, il percorso unisce conoscenze scientifiche e riflessione personale, aiutando gli studenti a esplorare le proprie emozioni, riconoscere i rischi legati alle Infezioni Sessualmente Trasmissibili (IST), contrastare lo stigma e sviluppare competenze decisionali efficaci.

FINALITÀ

- Fornire informazioni aggiornate su HIV e IST, inclusi metodi di trasmissione e prevenzione.
- Esplorare il ruolo delle emozioni nelle scelte sessuali e affettive.
- Potenziare le abilità di regolazione emotiva e di gestione di situazioni relazionali complesse.
- Promuovere atteggiamenti di rispetto, inclusione e contrasto allo stigma legato alla sessualità.
- Offrire uno spazio protetto di confronto, riflessione e apprendimento attraverso attività laboratoriali.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Comprendere la relazione tra affettività, emozioni e salute sessuale.
- Promuovere comportamenti consapevoli e protettivi nelle relazioni.
- Sviluppare capacità critiche e decisionali in ambito sesso-affettivo.
- Acquisire strumenti per riconoscere segnali di disagio, rischio o coercizione relazionale.
- Favorire un approccio non giudicante e fondato sull'empatia.
- Stimolare la cooperazione tra scuola e università nel campo della prevenzione e della salute psicologica.

PROGRAMMA NELLA STESSA GIORNATA

Primo incontro – 4 ore

- Presentazione del progetto e saluti istituzionali
- Lezione interattiva su HIV e IST: fattori di rischio, prevenzione, miti da sfatare
- Discussione guidata sulle emozioni nelle relazioni sessuali e affettive
- Formazione di piccoli gruppi e assegnazione di scenari decisionali da analizzare

Secondo incontro – 4 ore

- Condivisione e analisi dei casi clinici e degli scenari proposti
- Workshop su gestione emotiva e strategie per scelte responsabili
- Dibattito finale con sintesi collettiva e indicazioni per il benessere sessuale e affettivo

NOTE

- Il progetto si svolge in presenza presso la sede dell'Ateneo (Via don Carlo Gnocchi, Roma).
- È necessario stipulare una convenzione PCTO tra l'Università Niccolò Cusano e l'Istituto scolastico.
- È prevista la frequenza obbligatoria per l'intero percorso e la partecipazione attiva alle attività laboratoriali.
- A fine percorso sarà rilasciato attestato di partecipazione ai soli studenti che avranno completato entrambe le giornate.

Circular business model: tra innovazione e sostenibilità

DOCENTI:

Gabriella Arcese, Maria Giovina Pasca

INCONTRI:

2

DATE:

da concordare

LUOGO:

Roma, Via Don Carlo Gnocchi n° 3

TOTALE H:

10 ore (8 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano e 2 ore da casa)

NUMERO PARTECIPANTI:

massimo 60

CORSO DI STUDIO AFFERENTE:

Economia

NUMERO MINIMO PER L'ATTIVAZIONE DEI PCTO:

20

MODALITÀ:

in presenza

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto si pone l'obiettivo di fornire conoscenze di base sull'economia circolare che costituisce un nuovo paradigma di sviluppo economico che, sia a livello nazionale sia a livello internazionale, sta trovando ampia diffusione, permettendo la realizzazione di percorsi, programmi e politiche di sviluppo sostenibile basate sul riciclo e riuso di materiali e condivisione di servizi. A livello locale, inoltre, molti dei principi di sostenibilità e innovazione, nonché l'approccio dell'economia circolare si ritrova nei nuovi modelli di città intelligente meglio conosciuto come Smart City. La città intelligente è un insieme di strategie di pianificazione urbanistica tese all'ottimizzazione e all'innovazione dei servizi così connettendo le infrastrutture con il capitale umano, intellettuale e sociale grazie all'uso su larga scala di nuove tecnologie, al fine di migliorare la qualità della vita e soddisfare le esigenze degli stakeholder. Oltre ai concetti teorici, saranno approfonditi casi studio e analisi di lavori scientifici, esempi pratici e dimostrazioni di calcolo attraverso software specialistici e simulazioni di scenari.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il progetto si propone di fornire allo studente:

- conoscenze sui temi della sostenibilità globale e dell'innovazione legati alla circolarità;
- conoscenze sui sistemi innovativi per lo sviluppo dell'Economia circolare;
- conoscenze e competenze sulle metodologie e gli strumenti tecnici per l'implementazione dell'Economia Circolare.

FINALITÀ

La finalità ultima del progetto è fornire agli studenti le nozioni di base sulla sostenibilità globale legate all'economia circolare. Nel percorso lo studente acquisirà conoscenze e competenze sulle metodologie e strumenti tecnici per l'implementazione dell'economia circolare. Il progetto intende sensibilizzare e responsabilizzare le nuove generazioni nell'ambito dell'economia circolare sulle buone pratiche a tutela del nostro pianeta e sui cambiamenti che influenzeranno le scelte formative e lavorative del futuro. La divulgazione sui temi dell'innovazione e della

sostenibilità è cruciale per contribuire ad un futuro più sostenibile, accessibile e inclusivo, avvicinando le nuove generazioni ai temi e ai contenuti specialistici relativi all'energia rinnovabile e all'economia circolare, settori in rapida espansione nel panorama lavorativo e fondamentali per la tutela ambientale.

STRUTTURA DEL PROGETTO

I parte

Lezione teorica

(4 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

La lezione, strutturata intorno a delle domande principali cui la docente fornirà delle risposte, si articola in quattro ore di didattica frontale. Verranno presentati anche dei casi studio connessi al tema. Il docente lancerà una esercitazione da fare in gruppo (3-5 studenti) che prevede l'applicazione dei concetti affrontati nella lezione teorica.

II parte

Lavoro di gruppo sul progetto (2 ore a casa)

Il gruppo dovrà lavorare a distanza sul progetto elaborando un report e una presentazione Power point da discutere nel secondo incontro in presenza.

III parte

Presentazione progetto

(4 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

Il gruppo dovrà presentare il proprio progetto al fine accertare le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti.

NOTE

- Il progetto si svolge in presenza presso la sede dell'Ateneo sita in via don Carlo Gnocchi (Roma); solo per causa di forza maggiore si adotterà - in alternativa - la modalità telematica.
- Adesione possibile fino ad esaurimento posti.
- È necessario stipulare una convenzione di PCTO tra Unicusano e l'Istituto, qualora non sia già stata attivata, per il riconoscimento dell'alternanza; altrimenti si può usufruire della giornata come attività formativa senza attestato.
- È previsto l'obbligo per gli studenti di frequentare l'intero percorso formativo e di svolgere l'attività di laboratorio, pena la non consegna dell'attestato.

Business plan e business model

DOCENTE:

Gabriella Arcese; Maria Giovina Pasca

INCONTRI:

2

DATE:

da concordare

LUOGO:

Roma, via Don Carlo Gnocchi n. 3

TOTALE H:

10 ore (8 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano e 2 ore da casa)

NUMERO PARTECIPANTI:

massimo 60 partecipanti

CORSO DI STUDIO AFFERENTE:

Economia

NUMERO MINIMO PER L'ATTIVAZIONE DEL PCTO:

20

MODALITÀ:

in presenza

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il Business Model è uno strumento strategico che utilizza il linguaggio visuale per creare e sviluppare modelli di business innovativi. Consente di rappresentare visivamente il modo in cui un'azienda crea, distribuisce e cattura valore per i propri clienti. Il corso si propone di far comprendere gli elementi complessi che riguardano il funzionamento di un'intera azienda, in modo semplice ed estremamente intuitivo, sperimentandosi con varie best practices nel processo di ideazione, esecuzione e monitoraggio di un modello di business e di una strategia di successo.

In questa prospettiva, il corso fornirà le competenze e gli strumenti necessari allo sviluppo e all'elaborazione di un business plan, per verificare la validità di un nuovo progetto o una nuova idea di business.

Il progetto mira a fornire agli studenti le conoscenze e competenze che permetteranno loro di:

- strutturare un modello di business coerente;
- redigere un business plan;
- valutare la profittabilità dell'investimento;
- tutelare le proprie idee con strumenti idonei.

Il corso sarà anche l'occasione per rafforzare abilità di natura "soft", legate alla gestione delle relazioni con le persone e delle dinamiche di gruppo.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il progetto si propone di fornire allo studente conoscenze adeguate sui seguenti temi:

- Il Business Model e nuovi modelli di business;
- Dal Business Model al business plan;
- Mission, vision e idea imprenditoriale;
- Analisi di mercato;
- Ambiente competitivo e posizionamento;
- Analisi swot e strategie di marketing;

FINALITÀ

La finalità del progetto è fornire agli studenti le nozioni di base concernenti il business model e il business plan, temi legati all'avvio e alla gestione

d'impresa e quindi fornire concetti e tecniche di base necessarie per redigere un business model e plan efficace.

STRUTTURA DEL PROGETTO

I parte

Lezione teorica

(4 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

La lezione, strutturata intorno a delle domande principali cui la docente fornirà delle risposte, si articola in quattro ore di didattica frontale. Verranno presentati anche dei casi studio connessi al tema. Il docente lancerà una esercitazione da fare in gruppo (3-5 studenti) che prevede l'applicazione dei concetti affrontati nella lezione teorica.

II parte

Lavoro di gruppo sul progetto (2 ore a casa)

Il gruppo dovrà lavorare a distanza sul progetto elaborando un report e una presentazione Power point da discutere nel secondo incontro in presenza.

III parte

Presentazione progetto

(4 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

Il gruppo dovrà presentare il proprio progetto al fine accertare le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti.

NOTE

- Il progetto si svolge in presenza presso la sede dell'Ateneo sita in via don Carlo Gnocchi (Roma); solo per causa di forza maggiore si adotterà - in alternativa - la modalità telematica.
- Adesione possibile fino ad esaurimento posti.
- È necessario stipulare una convenzione di PCTO tra Unicusano e l'Istituto, qualora non sia già stata attivata, per il riconoscimento dell'alternanza; altrimenti si può usufruire della giornata come attività formativa senza attestato.
- È previsto l'obbligo per gli studenti di frequentare l'intero percorso formativo e di svolgere l'attività di laboratorio, pena la non consegna dell'attestato.

La Responsabilità sociale d'impresa

DOCENTI:

Gabriella Arcese, Maria Giovina Pasca

INCONTRI:

2

DATE:

da concordare

LUOGO:

Roma, via Don Carlo Gnocchi n°3

TOTALE H:

10 ore

(8 h in presenza e 2 h di attività da svolgere a casa in autonomia)

PARTECIPANTI:

massimo 60 partecipanti

CORSO DI STUDIO AFFERENTE:

Economia

NUMERO MINIMO PER L'ATTIVAZIONE DEL PCTO:

20

MODALITÀ:

in presenza

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

La Responsabilità Sociale d'Impresa (RSI) o Corporate Social Responsibility (CSR) è, secondo la Comunicazione UE n. 681 del 2011, “la responsabilità delle imprese per gli impatti che hanno sulla società”. Un'impresa è, quindi, socialmente responsabile quando riesce a soddisfare le esigenze del cliente e sa gestire allo stesso tempo le aspettative di altri stakeholders, come ad esempio il personale, i fornitori e la comunità locale di riferimento.

La RSI ha, dunque, lo scopo di affiancare alla responsabilità economica anche una responsabilità sociale, che crea valori tangibili e intangibili, per tutto ciò che sta intorno all'azienda. Valori vincenti per l'impresa, per le persone, per il territorio e per l'ambiente.

Tali valori sono racchiusi all'interno di una serie di documenti rilasciati dalle imprese allo scopo di comunicare all'esterno informazioni circa le attività sociali, ambientali, etiche e umane realizzate. Tale pratica di diffusione di informazioni non prettamente economico-finanziarie (le quali trovano accoglienza all'interno dei Bilanci) è andata notevolmente aumentando negli ultimi anni, soprattutto perché le imprese riescono talvolta a ottenere risultati positivi in termini di performance dalla pratica di diffusione di informazioni legate alla RSI.

In tale contesto, il progetto mira a fornire agli studenti le conoscenze di base circa l'origine della RSI, la sua evoluzione nel tempo e una panoramica dei principali strumenti utili alla sua diffusione.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il progetto si propone di fornire allo studente:

- Le conoscenze adeguate a comprendere e descrivere le origini della Responsabilità Sociale d'Impresa;
- Un quadro principali teorie che hanno portato alla nascita della Responsabilità Sociale d'Impresa;
- Le conoscenze circa le principali aree attorno alle quali si sviluppa la Responsabilità Sociale d'Impresa;
- Gli strumenti che permettono alle imprese di diffondere informazioni circa le attività sociali, ambientali, etiche e umane realizzate.

FINALITÀ

La finalità ultima del progetto è fornire agli studenti le nozioni di base concernenti la Responsabilità Sociale d'Impresa, al fine di sviluppare negli stessi un senso critico che consenta loro di informarsi e di prendere parte consapevolmente al dibattito concernente tale tematica.

STRUTTURA DEL PROGETTO

I parte

Perte teorica e laboratoriale

(4 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

La lezione, strutturata intorno a delle domande principali cui la docente fornirà delle risposte, si articola in 4 ore di didattica frontale. Verranno presentati anche dei casi studio connessi al tema. Il docente lancerà una esercitazione da fare in gruppo (3-5 studenti) che prevede l'applicazione dei concetti affrontati nella lezione teorica.

II parte

Lavoro di gruppo sul progetto a distanza (2 ore a casa)

Il gruppo dovrà lavorare a distanza sul progetto elaborando un report e una presentazione Powerpoint da discutere nel secondo incontro in presenza.

III parte

Presentazione progetto

(4 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

Il gruppo dovrà presentare il proprio progetto al fine accertare le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti.

NOTE

- Il progetto si svolge in presenza presso la sede dell'Ateneo sita in via don Carlo Gnocchi (Roma); solo per causa di forza maggiore si adotterà - in alternativa - la modalità telematica.
- Adesione possibile fino ad esaurimento posti.
- È necessario stipulare una convenzione di PCTO tra Unicusano e l'Istituto, qualora non sia già stata attivata, per il riconoscimento dell'alternanza; altrimenti si può usufruire della giornata come attività formativa senza attestato.
- È previsto l'obbligo per gli studenti di frequentare l'intero percorso formativo e di svolgere l'attività di laboratorio, pena la non consegna dell'attestato.

Legalità e lotta alla mafia: acquisire il senso della libertà e dei valori nelle nuove generazioni

DOCENTE:

Prof. Gerardo Soricelli

INCONTRI:

2

DATE:

da concordare

LUOGO:

Roma, Via Don Carlo Gnocchi n°3

TOTALE H:

10 ore (8 h in presenza e 2 h di attività da svolgere a casa in autonomia)

PARTECIPANTI:

+30

CORSO DI STUDIO AFFERENTE:

Giurisprudenza

NUMERO MINIMO PER L'ATTIVAZIONE DEL PCTO:

10 studenti

MODALITÀ:

in presenza e / online

DESCRIZIONE

Come è noto, la nostra società si trova ad affrontare una emergenza speciale costituita dalla continua violazione della legalità, soprattutto per la continua espansione del fenomeno della criminalità organizzata, dove la mafia è solo l'organizzazione più conosciuta per la sua notoria efferatezza. E' l'intero paese economico, sociale e politico ad essere interessato dal fenomeno mafioso e ciò deve rendere i giovani consapevoli dei rischi legati alla presenza della criminalità organizzata, al fine di riconoscerne e contrastarne gli effetti che minacciano il loro futuro. Le Mafie non sono estinte perché hanno mutato, al passo coi tempi, la loro attività criminosa: dagli eventi culminanti con le uccisioni di Falcone e Borsellino nel 1992, a sotterranea, intrusivamente silenziosa nello svilupparsi nei gangli funzionali dello Stato, proprio per condizionare meglio la politica, l'economia, le istituzioni, grazie anche alla complicità di imprenditori, apparati di Stato, politici, magistrati corrotti e asserviti al libro paga della criminalità organizzata. Per questi motivi la legalità non può essere sganciata dalla lotta alle Mafie ma il tutto deve costituire un binomio indissolubile, una continua sinergia capace di innestare nelle generazioni future il seme della libertà oggi negata. L'Università Niccolò Cusano mira a sensibilizzare i giovani ad aprirsi al nuovo modello della cultura della legalità, che parte da poco, dal rispetto dell'altro e della sua dignità, per pervenire ad appropriarsi, in senso ampio, del senso di giustizia e di lealtà.

OBIETTIVO

Promuovere la cultura della legalità nei giovani in ogni suo aspetto nell'ambito di un vasto programma di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva e responsabile, al fine di riconoscere e contrastare gli effetti delle organizzazioni criminali che minacciano il nostro sistema. Per questi motivi, nella lotta alla criminalità è centrale il tema culturale che deve condizionare il ruolo delle nuove generazioni nella ricerca di conoscenze ed informazioni in grado di isolare i fenomeni di criminalità organizzata.

FINALITÀ

- Comprendere la gravità, l'estensione e le dinamiche delle diverse organizzazioni criminali, i loro legami, le loro organizzazioni e finalità.

- Conoscere ed apprendere tutte le normative nazionali che mirano a contrastare i fenomeni mafiosi ricercando di formularne altre più efficaci e in grado di completare il cammino verso l'estinzione di queste situazioni di degenerazione criminale e sociale.
- Apprendere nuove strategie anche sociali, civili, collettive per poter combattere efficacemente i fenomeni mafiosi, impedendo loro di ramificarsi e proliferare nelle istituzioni pubbliche.
- Preparare i giovani ad apprendere la immensa gravità del fenomeno attraverso la conoscenza e l'approfondimento dei vari atteggiamenti, anche in codice, che promanano dai mafiosi e che in maniera subdola si insinuano nella quotidianità.
- Insegnare ai giovani come agire concretamente valorizzando il merito, le capacità, la ricerca continua della legalità, senza la ricerca delle raccomandazioni, delle appartenenze di partito e/o di gruppi sociali.
- Creare un ambiente in cui tutti comprendano che i comportamenti mafiosi per rendersi capaci di intervenire attivamente per prevenire e arrestare definitivamente i traffici illeciti delle criminalità organizzate.
- Favorire la cooperazione tra scuola e università nella esaltazione della cultura della legalità, adottando un sistema di comunicazione e interscambio delle migliori pratiche, anche in base alle più recenti ricerche educative e formative di settore.
- Sviluppare una coscienza critica nei ragazzi, ivi compresa la capacità di lettura empatica dei messaggi veicolati da pubblicità progresso di sensibilizzazione al tema del contrasto del fenomeno criminale e alla conseguente valorizzazione della legalità.

PROGRAMMA

I parte

Lezione teorica

(4 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

Nella prima parte, gli studenti parteciperanno ad una lezione sul fenomeno dei rapporti tra legalità e lotta alla mafia con esperti da cui scaturirà un dibattito con i ragazzi presenti che potranno formulare domande critiche ai relatori. L'intervento si realizzerà successivamente mediante la ricostruzione di alcuni fenomeni criminosi più eclatanti che hanno interessato il nostro paese dagli anni '60 in poi per verificarne tratti comuni e culture mafiose così elaborate, e tali approfondimenti andranno di pari passo con lo studio delle normative nazionali di contrasto a tale fenomeno, al fine di verificarne oggi l'efficacia e la contestualizzazione.

Le tematiche

- Legalità e diritto.
- L'evoluzione storica e genetica delle criminalità organizzate e la loro fase attuale.
- Le normative attuali sulle criminalità organizzate.
- La mafia quale primaria e tradizionale cultura di regole illecite e di massificazione/condizionamento delle generazioni future: origini e sviluppi. La mafia oggi.

II parte

Lavoro di gruppo sul progetto (2 ore a casa)

Nella seconda fase del progetto sarà richiesto agli studenti di sviluppare un proprio elaborato, anche in gruppo da presentare direttamente nel corso del secondo incontro, maggiori informazioni saranno fornite dal docente.

III parte

Presentazione progetto

(4 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

Il gruppo dovrà presentare il proprio progetto al fine accertare le capacità di analisi e rielaborazione dei concetti acquisiti.

NOTE

- Il progetto si svolge in presenza presso la sede dell'Ateneo sita in via don Carlo Gnocchi (Roma); e/o in modalità telematica.
- Adesione possibile fino ad esaurimento posti.
- È necessario stipulare una convenzione di PCTO tra Uniculusano e l'Istituto, qualora non sia già stata attivata, per il riconoscimento dell'alternanza; altrimenti si può usufruire della giornata come attività formativa senza attestato.
- È previsto l'obbligo per gli studenti di frequentare l'intero percorso formativo e di svolgere l'attività di laboratorio, pena la non consegna dell'attestato.

Diritto romano e fonti informatiche

DOCENTE:

Prof. Marko Di Vincenzo

INCONTRI:

2

DATE:

da concordare

LUOGO:

Roma, Via Don Carlo Gnocchi n°3

TOTALE ORE:

8

NUMERO MINIMO PER L'ATTIVAZIONE DEL PCTO:

10

CORSO DI STUDIO AFFERENTE:

Giurisprudenza

MODALITA':

in presenza

DESCRIZIONE PROGETTO

Come noto, il diritto romano rappresenta il sistema di diritto più sviluppato dell'antichità; tra le motivazioni di questo 'successo' figura la capacità del sistema giuridico-religioso romano di saper rispondere prontamente alle esigenze che in concreto si manifestavano nella civitas: il diritto romano era, insomma, capace di essere "al passo con i tempi".

Oggi i romanisti, e cioè gli studiosi di diritto romano, si preoccupano di far sì che anche la ricerca risponda a questa esigenza: esistono infatti repertori, riviste, e, in generale, 'piattaforme' che permettono non solo di avere fonti di cognizione elettroniche, ma di avere a disposizione anche validi strumenti di ricerca 'interattivi'. Questi mezzi digitali permettono non solo di risparmiare tempo (e spazio), ma, soprattutto, di avere una visione più completa delle indagini.

Se ne segnalano appresso alcuni, che verranno illustrati e utilizzati nel progetto.

Per quanto concerne le fonti, che costituiscono l'oggetto di questo progetto, è opportuno distinguere tra quelle giuridiche (es. Digesta) e quelle letterarie (es. Cicerone, Gellio, Livio). Per le fonti giuridiche ci si può avvalere sia della "Bibliotheca Iuris Antiqui"¹ che di "Amanuensis"². Entrambe raccolgono le principali opere (ad esempio la compilazione giustiniana, le Istituzioni di Gaio, qualche frammento legislativo...) e presentano un facile utilizzo: la ricerca può operarsi sia per il luogo della fonte (ad es. D. 1, 1, 1, 1) sia su una base testuale (ad es. "aequum"). Si avrà, in entrambi i casi, il testo di riferimento, che potrà non solo essere letto 'a video' ma anche direttamente stampato o salvato sul proprio dispositivo. Si segnala che il primo strumento (BIA) è fruibile previa registrazione (gratuita), mentre il secondo (Amanuensis) è dotato di apposita app (gratuita) fruibile sui principali sistemi operativi e sui dispositivi mobili più comuni.

Per le fonti letterarie, tra i vari siti rinvenibili in rete, si segnala "the latin library"³ che raccoglie molte opere di scrittori di rilievo per i romanisti (ad es. quelle di Cicerone e Livio) sulla base di 'accettabili' edizioni critiche del testo.

1. <https://bia.igsg.cnr.it/index.php>

2. <http://www.riedlberger.de/amanuensis>

3. <http://www.thelatinlibrary.com/>

Se per la traduzione delle fonti letterarie non è possibile, allo stato, segnalare qualche solida piattaforma di riferimento, per le fonti giuridiche è possibile consultare (anche qui, gratuitamente) la traduzione dei Digesta, iniziata presso il Dipartimento di Storia e Teoria del Diritto dell'Università di Roma Tor Vergata sotto la Direzione del Professore Sandro Schipani e ora 'pubblicata' sul sito del CNR⁴.

Circa il diritto pubblico romano, da qualche anno è in corso la (ri) costruzione di un lessico. Un apposito gruppo di lavoro, guidato dal Prof. Franco Vallocchia, utilizzando anche gli strumenti informatici sopra riportati, ha dato vita a un'ambiziosissima e importante sperimentazione, di cui sono stati pubblicati in rete i primi risultati: il programma è intitolato «Ius Publicum. Lessico giurisprudenziale del diritto pubblico romano». Il programma, raggiungibile in rete gratuitamente⁵, permette di conoscere l'utilizzo da parte degli *scriptores iuris* di moltissimi lemmi riconducibili al diritto pubblico romano; allo stato si pone come tra le migliori esperienze di combinazione tra diritto e informatica: proprio per questo sarà ampiamente illustrato nel progetto, data anche la sua semplicità ed intelligibilità.

Tramite la conoscenza di questi strumenti informatici, e, soprattutto, i risultati delle ricerche che verranno insieme condotte, gli studenti potranno cominciare ad affacciarsi al diritto romano con agilità e curiosità, senza più immaginarlo come qualcosa di 'lontano' da noi e perciò destinato ai soli scaffali più alti di qualche polverosa libreria.

Si precisa, però, che nel corso del progetto verranno comunque date indicazioni sugli strumenti di ricerca 'tradizionali': lo strumento informatico aiuta, velocizza, spesso semplifica e talvolta complica, ma raramente è in grado di sostituire appieno la ricerca cartacea, perché da qui l'informazione digitale attinge i suoi contenuti.

FINALITÀ

- Conoscere il sistema giuridico-religioso romano, che costituisce la base giuridica di moltissime esperienze giuridiche contemporanee (sistemi di Roman -o civil- law);
- Conoscere gli strumenti di ricerca di fonti giuridiche e letterarie;

4. <http://dbtvm1.ilc.cnr.it/digesto/>

5. <https://iuspublicum.giu.uniroma1.it/>

- Leggere, studiare, tradurre e commentare fonti in lingua latina;
- Conoscere il lessico giuridico;
- Utilizzare e rafforzare abilità informatiche in chiave professionale.

PROGRAMMA

I parte

(durata 4 ore)

Durante la prima giornata il Prof. Marko Di Vincenzo illustrerà dapprima l'importanza dello studio del diritto romano all'interno del corso di studio in giurisprudenza, chiarendo i contorni dell'insegnamento sia per quanto attiene al diritto privato che a quello pubblico.

Verranno poi illustrati gli strumenti di ricerca sopra esposti, avvalendosi anche di qualche esempio pratico con il diretto coinvolgimento degli studenti.

Si passerà poi, sulla base degli interessi sondati in aula, alla individuazione di temi di ricerca, utili ai fini del successivo laboratorio.

II parte

Laboratorio - (durata 4 ore)

Gli studenti, individualmente o in gruppi di lavoro, lavoreranno sui temi di ricerca precedentemente individuati e assegnati all'inizio di questo secondo incontro.

Tramite l'ausilio degli strumenti informatici illustrati, consultabili su dispositivi che all'occorrenza saranno messi a disposizione dall'Ateneo, potranno estrarre dalle fonti tutti quei dati che essi ritengono utili alla ricerca affidata. Una volta estratti i dati, saranno chiamati, in via orale o scritta, ad un commento sull'indagine svolta e sui risultati della stessa.

Il docente, ascoltati gli interventi e/o letto gli elaborati, commenterà i 'risposta' degli studenti, chiarendo così le eventuali criticità riscontrate.

Per maggiori info:

Dott.ssa Alessia Scarfi

mail: alternanza@unicusano.it

pec: alternanzascuolalavoro@pec.unicusano.it

contatti: 3452144061

Fake news, miti e leggende nere tra passato e presente Navigare consapevolmente nella rete

DOCENTE:

Prof.ssa Natalia Encolpio

INCONTRI:

2

DATE:

da concordare

LUOGO:

Roma, via Don Carlo Gnocchi n°3

TOTALE H:

8

IN PARTENERSHIP CON:

ASTREA – Centro di Ricerca Unicusano sulle Pari Opportunità

CORSO DI STUDIO AFFERENTE:

Scienze della Comunicazione

NUMERO MINIMO PER L'ATTIVAZIONE DEL PCTO:

10 studenti

MODALITÀ:

in presenza

DESCRIZIONE

Vero, falso, verosimile: parole che segnano la vita e la percezione della realtà e la narrazione dei fatti della nostra vita: pubblica e privata. Come capire e distinguere ciò che è vero da ciò che è' falso? come distinguere le notizie e le 'buone' informazioni dalle cosiddette Fake News? Serve una bussola per capire, agire e reagire nel modo migliore e per non finire manipolati o peggio, intrappolati, dalle false notizie. Una bussola che

è utile a tutti, ma soprattutto ai ragazzi che vivono immersi nel mondo della comunicazione on line e nell'universo delle piattaforme e dei social media.

La soluzione? è un processo in atto che vede tante realtà coinvolte. Ma il rischio è molto alto e i tempi sono stretti e quindi il primo necessario passo, per tutti, è quello dell'educazione, dell'insegnare a capire, leggere e saper distinguere vero dal falso, 'news' da 'fake news'. Da lì in poi inizia la libertà di sapere e di scegliere.

FINALITÀ

- Aumentare la consapevolezza sul tema Fake news: notizie vere, verosimili o false
- Esaminare la costruzione di fake news e di come si possa manipolare la realtà è la narrazione dei fatti veri ed importanti
- Sviluppare un maggiore senso critico nel leggere una notizia, capire come si possa arrivare a definire le fonti e a distinguere ciò che è reale dal verosimile e dal falso.
- Approfondire la questione delle "fonti" di una notizia, della loro critica, comparazione
- Riflettere su alcuni esempi concreti di considerevoli fake news.
- Prima parte – (durata 4 ore)

I parte

Lezione teorica

(4 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

Durante la prima giornata, la prof.ssa Natalia Encolpio (docente di Scienze della Comunicazione all'Unicusano, giornalista professionista) terrà una lezione generale sul concetto di fake news e di corretta verifica delle fonti. A seguire, verranno esposti alcuni approfondimenti su specifici casi di manipolazione della realtà tra passato e presente. Alla fine della prima giornata, gli studenti e le studentesse saranno divisi in gruppi di lavoro. A ciascun gruppo sarà assegnata la traccia di un caso di possibile fake news, da approfondire in vista del secondo incontro.

II parte

Lavoro di gruppo sul progetto (2 ore a casa)

Il gruppo dovrà lavorare a distanza sul progetto elaborando una presentazione Powerpoint/Prezi da discutere nel secondo incontro in presenza.

III parte

Presentazione progetto

(4 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

Sempre in base al numero di studenti partecipanti, il secondo incontro consisterà nella presentazione e discussione di un power point o di un prezi ecc. che i ragazzi avranno preparato sul caso di approfondimento loro assegnato.

NOTE

- Il progetto **si svolge in presenza** presso la sede dell'Ateneo sita in via don Carlo Gnocchi (Roma); solo per causa di forza maggiore si adotterà - in alternativa - la modalità telematica.
- Adesione possibile fino ad esaurimento posti.
- È necessario stipulare una convenzione di PCTO tra Unicusano e l'Istituto, qualora non sia già stata attivata, per il riconoscimento dell'alternanza; altrimenti si può usufruire della giornata come attività formativa senza attestato.
- È previsto l'obbligo per gli studenti di frequentare l'intero percorso formativo e di svolgere l'attività di laboratorio, pena la non consegna dell'attestato

Leadership e followership nei contesti odierni

DOCENTI:

Prof. Renato Pisanti

COLLABORATORI:

Dr.ssa Claudia Liberati, Dottor Paolo Soraci

INCONTRI:

2

DATE:

da concordare

LUOGO:

Roma, Via Don Carlo Gnocchi n°3

TOTALE H:

8

NUMERO PARTECIPANTI:

max 30

CORSO DI STUDIO AFFERENTE:

Psicologia

NUMERO MINIMO PER ATTIVAZIONE PCTO:

10 studenti

MODALITÀ:

in presenza e o online

DESCRIZIONE

Il progetto si pone l'obiettivo di fornire conoscenze di base sul tema della Leadership e della Followership. Il programma prevede lezioni teoriche in aula e attività di gruppo esperienziali. Al termine del corso gli studenti presenteranno un elaborato finale riassuntivo delle attività svolte e/o incentrato su una tematica sviluppata da ciascun gruppo.

OBIETTIVI

Il progetto si propone di fornire allo studente:

- conoscenze e competenze sul tema della leadership e della followership;
- conoscenze e competenze sulle differenti culture organizzative;
- conoscenze e competenze sui processi di interazione tra le diverse figure caratterizzanti un'organizzazione.

FINALITÀ

La finalità ultima del progetto è fornire agli studenti le nozioni di base concernenti la psicologia della leadership e della followership. Nel percorso lo studente acquisirà conoscenze relative alla distinzione tra leadership e management, alle diverse forme di leadership e all'importanza di contestualizzare la dinamica leader-follower nei diversi setting organizzativi.

Alla fine del corso i discenti saranno in grado di decodificare elementi essenziali della vita dei gruppi e delle organizzazioni.

PROGRAMMA

I parte

Lezione teorica

(4 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

Le lezioni si svolgeranno in aula e si articolano in circa tre ore di didattica su contenuti che saranno oggetto di una ricerca individuale o per gruppi (massimo di tre studenti).

Programma delle lezioni

- LEZIONE I: introduzione al tema della leadership
- LEZIONE II: alcuni esempi di leader-Follower
- LEZIONE III: verso una definizione condivisa di Leadership.

II parte

Presentazione progetto

(4 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

Le esercitazioni si svolgeranno con una metodologia esperienziale.

In particolare, gli studenti potranno lavorare in piccoli gruppi e elaborare i dati acquisiti nel corso delle lezioni teoriche.

Programma delle esercitazioni

- Introduzione al concetto di leadership (in plenaria);
- Individuazione e condivisione di tipologie di leader-follower (in piccoli gruppi);
- Realizzazione di un report e di un power point da discutere, relativi all'esperienza e alle attività svolte e/o a un progetto che i discenti propongono di sviluppare, sulla base delle conoscenze acquisite (suddivisi in gruppi di lavoro).

NOTE

- Il progetto **si svolge in presenza** presso la sede dell'Ateneo sita in via don Carlo Gnocchi (Roma); solo per causa di forza maggiore si adotterà - in alternativa - la modalità telematica.
- Adesione possibile fino ad esaurimento posti.
- È necessario stipulare una convenzione di PCTO tra Uniculusano e l'Istituto, qualora non sia già stata attivata, per il riconoscimento dell'alternanza; altrimenti si può usufruire della giornata come attività formativa senza attestato.
- È previsto l'obbligo per gli studenti di frequentare l'intero percorso formativo e di svolgere l'attività di laboratorio, pena la non consegna dell'attestato

Laboratorio di lettura e scrittura creativa

DOCENTE:

Prof. ssa Paola Culicelli

INCONTRI:

2

DATE:

da concordare (febbraio-marzo)

LUOGO:

Roma, Via Don Carlo Gnocchi n°3

TOTALE H:

8 ore

NUMERO PARTECIPANTI:

+30

CORSO DI STUDIO AFFERENTE:

Lettere

NUMERO MINIMO PER L'ATTIVAZIONE DEL PCTO:

10 studenti

MODALITA':

in presenza/online

DESCRIZIONE PROGETTO

Il progetto si propone di sviluppare negli studenti competenze legate alla lettura critica e alla scrittura creativa, affinando la capacità di interpretare testi letterari e di produrre elaborati originali. Attraverso un laboratorio guidato ma collaborativo, i partecipanti saranno incoraggiati a riflettere sui grandi temi della letteratura, sulle strategie narrative e sul valore della scrittura come strumento espressivo. Le attività prevedono lettura condivisa di testi d'autore, momenti di confronto e brain storming, scrittura individuale e di gruppo, con metodologia di cooperative learning.

OBIETTIVO

- Produrre testi afferenti a generi differenti;
- Promuovere l'interdisciplinarietà attraverso testi che coinvolgano diverse aree del sapere;
- Sviluppare il pensiero critico e divergente;
- Valorizzare la differenza e l'inclusività come risorse.

FINALITÀ

- Creare un ambiente stimolante, creativo e accogliente;
- Favorire la cooperazione tra scuola e università;
- Coltivare una coscienza critica ed empatica negli studenti.

PROGRAMMA

Ogni incontro si articolerà in tre momenti:

- Lettura e analisi condivisa del testo;
- Osservazioni tematiche e stilistiche;
- Attività di scrittura creativa e confronto.

NOTE

- Il progetto si svolge in presenza presso la sede di Roma o, in alternativa, in modalità telematica.
- L'adesione è consentita fino ad esaurimento posti.
- È necessaria la stipula di una convenzione PCTO tra l'Istituto e l'Università Unicusano per il riconoscimento delle ore; in assenza, la partecipazione sarà considerata attività formativa non certificata.
- La frequenza completa e la partecipazione attiva al laboratorio sono obbligatorie per il rilascio dell'attestato.

La guerra in Europa: tra scenari di crisi e futuri assetti internazionali

DOCENTE:

Silvio Berardi, Matteo Antonio Napolitano

INCONTRI:

2

DATE:

da concordare

LUOGO:

Roma, Via Don Carlo Gnocchi n°3

TOTALE H:

6

CORSO DI STUDIO AFFERENTE:

Sc. Politiche e Relazioni Internazionali

NUMERO PARTECIPANTI:

+30

NUMERO MINIMO PER ATTIVAZIONE PCTO:

10 studenti

MODALITA':

in presenza e o online

DESCRIZIONE PROGETTO

Dopo la fine della Seconda guerra mondiale, con l'avvio del bipolarismo, del rinnovato dialogo multilaterale e del processo di integrazione continentale, sembrava che lo spettro di nuove guerre fosse stato definitivamente allontanato dallo scenario europeo. Prima il conflitto nei Balcani, seguito negli anni Novanta alla dissoluzione della ex Federazione jugoslava e poi l'invasione dell'Ucraina da parte della Federazione russa del 24 febbraio 2022, con il lungo conflitto che ne è derivato, hanno costretto il mondo a confrontarsi di nuovo con le drammatiche conseguenze della guerra in Europa.

Il progetto mira a: sensibilizzare gli studenti sulle ricadute concrete dei mutamenti in atto, per discutere e ragionare sugli sviluppi attesi delle relazioni internazionali in conseguenza del conflitto in Ucraina; ipotizzare le soluzioni possibili e le criticità insite nelle stesse; analizzare le tante questioni aperte dalla guerra, dalla necessità di stanziare risorse economiche alla crisi energetica, fattori che influenzano la quotidianità di tutti gli europei; riflettere sulla necessità di avere un esercito europeo, un tema che investe la possibilità di portare avanti una politica estera comune e di approfondire gli aspetti politici dell'integrazione, storicamente in secondo piano rispetto a quelli economico-finanziari e commerciali; e, non ultimo, valutare gli strumenti unitari messi in atto per contrastare l'aggressione russa, dallo Strategic Compass all'invio di armi, fino ad arrivare ai rapporti con la NATO (che ha registrato, tra l'altro, la storica adesione della Finlandia) e alle ipotesi di procedure straordinarie per l'allargamento dell'Unione verso Kiev.

Gli studenti, principalmente attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali (es. siti di grandi testate internazionali, specifici canali social), avranno modo di confrontarsi con la realtà odierna dell'Europa, chiamata a misurarsi all'interno e all'esterno con situazioni molto critiche: si pensi alle ampie ripercussioni del fenomeno migratorio, o ancora alla chiave strategica del Mediterraneo, interessato da una conflittualità crescente dovuta anche alle ripercussioni del conflitto israelo-palestinese, e al pericolo di una nuova ondata terroristica legato alle tensioni politiche, religiose e sociali che attraversano l'Europa, l'area mediterranea e il Medioriente. Un programma dunque immersivo nella contemporaneità, con uno sguardo al futuro.

OBIETTIVI

Sensibilizzare gli studenti partecipanti sulle ragioni che hanno determinato lo scoppio del conflitto in Ucraina e sulle relative conseguenze sul futuro assetto delle relazioni tra gli Stati. Valutare le possibili ricadute del conflitto sul processo di integrazione europea e sulle possibilità di condurre una efficace azione interna ed esterna di natura unitaria.

FINALITÀ

- Analizzare le cause del conflitto in Ucraina;
- Valutare le reazioni all'aggressione dell'Ucraina da parte degli Stati e le conseguenze di tali reazioni sul funzionamento dell'UE;
- Stimolare un confronto critico tra gli studenti sulla possibilità che dal conflitto in atto scaturisca un nuovo ordine mondiale profondamente diverso da quello attuale;
- Preparare gli studenti a gestire strumenti di apprendimento e di analisi critica propri della formazione universitaria e abituarli all'esposizione di tesi argomentative in pubblico.

PROGRAMMA

I parte

Lezione teorica

(3 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

Nella prima parte dell'attività, della durata di tre ore, gli studenti sono chiamati ad assistere a una lezione frontale che riassume i principali elementi storico-politici caratterizzanti lo sviluppo delle relazioni internazionali dal 1945 a oggi, con particolare attenzione al processo di integrazione europea. La lezione sarà aperta ai contributi, alle domande e alle osservazioni critiche dei presenti.

II PARTE

Presentazione progetto

(3 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

La seconda parte sarà dedicata alla presentazione di un elaborato da parte degli studenti, sulla base delle tracce fornite dal docente, in grado di riflettere le tematiche affrontate e dibattute nella prima parte del PCTO. Il lavoro verrà effettuato in gruppi.

NOTE

- Il progetto si svolge in presenza presso la sede dell'Ateneo sita in via don Carlo Gnocchi (Roma).
- - Adesione possibile fino ad esaurimento posti.
- - È necessario stipulare una convenzione di PCTO tra Unicusano e l'Istituto, qualora non sia già stata attivata, per il riconoscimento dell'alternanza; altrimenti si può usufruire della giornata come attività formativa senza attestato.
- - È previsto l'obbligo per gli studenti di frequentare l'intero percorso formativo e di svolgere l'attività di laboratorio, pena l'impossibilità di rilascio dell'attestato di partecipazione.

Arte e comunicazione: il potere delle immagini dalla sindrome di Stendhal a Tik Tok

DOCENTE:

Dott.ssa Natalia Encolpio

INCONTRI:

2

DATE:

da concordare

LUOGO:

Roma, Via Don Carlo Gnocchi n°3

TOTALE H:

10 ore

(8 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano e 2 ore da casa)

PARTECIPANTI:

50

CORSO DI STUDIO AFFERENTE:

Scienze della Comunicazione

NUMERO MINIMO PER L'ATTIVAZIONE DEL PCTO:

10 studenti

MODALITA':

in presenza

DESCRIZIONE PROGETTO

Viviamo in un mondo di immagini: che parlano, dialogano e interagiscono con noi. E anche la nostra vita è uno scorrere ininterrotto di immagini. Immagini dentro di noi e immagini fuori di noi. Con la tecnologia che ha accelerato e aumentato la comunicazione visiva. Il percorso proposto vuole illustrare proprio questo enorme Potere delle immagini partendo dall'analisi della Sindrome di Stendhal per arrivare ai social media e a Tik Tok. "Colpiti" dall'arte fino a sentirsi male: è questa la sindrome di Stendhal. Un fenomeno in crescita: l'ultimo caso, riportato dalla stampa, è del 14 febbraio del 2014 e vede una turista sentirsi mancare davanti ad una Venere del Canova nella Gispoteca di Possagno. Ma tanti sono i casi che illustrano una vera e propria comunicazione intensa e fortissima che porta chi la subisce a vivere dei veri e propri scompensi psico-fisici. Il fenomeno è stato studiato e definito da un gruppo di psichiatri toscani che hanno annotato e seguito i tanti casi arrivati al pronto soccorso dell'Annunziata di Firenze. Io ho deciso di analizzare a fondo questa relazione e, partendo dai dati degli psichiatri, studiare la corrispondenza che si instaura tra i due "dialoganti": chi si sente male e l'artista e l'opera che hanno innescato il fenomeno. Ovvero capire a fondo non solo il sintomo del malessere ma la ragione che lo ha provocato. Questo studio mi ha portato a definire delle corrispondenze precise e non casuali che costituiscono un vero e proprio dialogo a distanza attivato dalle immagini.

FINALITÀ

La grande bellezza ci fa vivere emozioni, ci fa scoprire sensazioni sconosciute, ci può far affiorare ricordi e atmosfere... Una sorta di Sindrome di Stendhal che viviamo spesso inconsapevolmente. Accanto ai grandi artisti oggetto dei casi di studio della sindrome di Stendhal la proposta è quella di affrontare anche un nostro tour interiore, per capire cosa ci piace e cosa ci colpisce... e in questo percorso tra bellezza fuori ed echi interiori scoprire anche un po' più di noi.

- Conoscere il potere delle immagini partendo dalla Sindrome di Stendhal
- Approfondire la relazione tra immagini ed emozioni (consce ed inconsce)
- Analizzare il fenomeno delle aggressioni alle opere d'arte: Michelangelo e Rembrandt gli artisti più colpiti. Analisi di queste 'attrazioni fatali' e del coefficiente del 'fattore umano'.

- Sviluppare un maggiore consapevolezza sull'enorme potere delle immagini e sulla sua capacità comunicativa prima di ogni lingua e cultura
- Produrre, analizzare e capire le immagini prodotte dagli stessi studenti del corso.

PROGRAMMA

Il progetto si svolgerà in 2 incontri da ca. 4 ore ciascuna (h. 9.00-13.00). Alla fine della prima giornata, gli studenti e le studentesse dovranno prendere visione e scegliere alcune immagini artistiche.

I PARTE

Lezione teorica

(4 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

Durante la lezione in presenza affronteremo il tema proposto da varie angolature. Analisi del Potere delle Immagini attraverso l'analisi della Sindrome di Stendhal (case history), lettura delle vicende esistenziali e artistiche di Van Gogh e Picasso mettendo in relazione immagini, parabole esistenziali ed artistiche. Immagini attive ed immagini passive: le aggressioni alle opere d'arte.

II PARTE

Lavoro di gruppo sul progetto a distanza

(2 ore a casa)

Alla fine della prima giornata, gli studenti e le studentesse dovranno prendere visione e scegliere alcune immagini artistiche (tra quelle che sono state precedentemente selezionate e appartenenti a diverse epoche e a differenti correnti artistiche) e dovranno poi spiegare le motivazioni della scelta e la reazione emotiva che quelle opere hanno suscitato in loro. Poi verranno assegnati vari soggetti (paesaggio, mondo vegetale, mondo animaleetc.) che gli studenti dovranno fotografare.

III PARTE

Presentazione progetto

(4 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

Il secondo incontro in presenza, a distanza di una ventina di giorni dal primo.

Durante l'incontro, gli studenti e le studentesse discuteranno delle immagini scelte e si analizzeranno le immagini fotografiche che hanno realizzato. L'incontro ha un duplice scopo: da una parte far conoscere il potere delle immagini sia nel mondo della comunicazione artistica che anche portare gli studenti e le studentesse ad una maggiore conoscenza del proprio mondo di immagini e arrivare a capire meglio sia gli altri che sé stessi.

NOTE

- Il progetto **si svolge in presenza** presso la sede dell'Ateneo sita in via don Carlo Gnocchi (Roma); solo per causa di forza maggiore si adotterà - in alternativa - la modalità telematica.
- Adesione possibile fino ad esaurimento posti.
- È necessario stipulare una convenzione di PCTO tra Unicusano e l'Istituto, qualora non sia già stata attivata, per il riconoscimento dell'alternanza; altrimenti si può usufruire della giornata come attività formativa senza attestato.
- È previsto l'obbligo per gli studenti di frequentare l'intero percorso formativo e di svolgere l'attività di laboratorio, pena la non consegna dell'attestato.

Il multiculturalismo: identità, integrazione, narrazione dell'altro

DOCENTE:

Prof.ssa Beatrice Tramontano

INCONTRI:

2

DATE:

da concordare

LUOGO:

Roma, Via Don Carlo Gnocchi n°3

TOTALE H:

10 ore

(8 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano
e 2 ore da casa)

PARTECIPANTI:

max 30 studenti

CORSO DI STUDIO AFFERENTE:

Scienze Sociali - Sociologia economica, dell'ambiente
e della sostenibilità (L-40)

NUMERO MINIMO PER L'ATTIVAZIONE DEL PCTO:

10 studenti

MODALITA':

in presenza

DESCRIZIONE PROGETTO

Multiculturalismo, società multiculturale e questione multiculturale sono ormai termini estremamente conosciuti, che definiscono una situazione innegabile: le società occidentali moderne sono definite dalla simultanea presenza di una pluralità di differenti gruppi, cosicché non esistono Stati in cui si può dire che i cittadini condividano tutti la stessa lingua, religione, cultura. Questo progetto vuole introdurre e far comprendere i vari aspetti legati al tema del multiculturalismo, il suo significato e la situazione attuale che esso descrive, nel contesto statale europeo e in particolare italiano.

In un momento storico in cui la presenza di differenze culturali è vista sempre di più come una sfida e un aspetto problematico, e soprattutto negli ultimi anni il multiculturalismo è stato screditato come inefficace e impossibile da realizzare, questo progetto vuole essere un'occasione di riflessione e confronto critico con la realtà contemporanea, attraverso l'acquisizione di strumenti analitici con cui leggere il presente, con l'obiettivo di costruire e rafforzare l'idea di una cittadinanza critica e attiva, capace di approcciare alla complessità in maniera consapevole.

Nel progetto i ragazzi svolgeranno insieme alla docente una parte teorica, finalizzata a far conoscere e approfondire il tema del multiculturalismo nei suoi vari aspetti (origine, contestualizzazione storica, sua declinazione come progetto politico), affrontando ampie tematiche come l'immigrazione, il riconoscimento dei diritti nel sistema liberal-democratico, il pluralismo religioso, la questione della cittadinanza.

La seconda parte del progetto si concentrerà invece attraverso il laboratorio su un aspetto più specifico, legato al racconto che viene fatto dai mezzi di comunicazione della realtà multiculturale e della diversità, in particolare rappresentata dallo "straniero", nella società italiana.

FINALITÀ

- Comprendere cosa si intende con i termini multiculturalismo e società multiculturale.
- Conoscere i diversi modelli di integrazione adottati nei paesi europei.
- Acquisire familiarità con i concetti di cultura, valore culturale, definizione dell'identità, diversità, minoranza.
- Saper utilizzare in maniera coerente e tecnica il lessico legato al tema dell'immigrazione: migrante, rifugiato, richiedente asilo.
- Saper analizzare e utilizzare in maniera critica la pluralità di fonti

(scientifiche, dei media, dell'informazione) su tematiche legate al tema del multiculturalismo, dell'immigrazione, della cittadinanza.

- Acquisire consapevolezza sul tema della cittadinanza con uno sguardo alla realtà e alla società italiana delle seconde e terze generazioni.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sviluppare la capacità critica e analitica per affrontare determinate questioni storiche, filosofiche, sociologiche.
- Sviluppare la capacità di comunicazione e di argomentazione di una tesi.
- Sviluppare la capacità di visione di insieme e di restituzione della complessità di determinate tematiche.
- Sviluppare la capacità di costruzione con gli altri di un dialogo costruttivo seppur nella diversità delle opinioni.
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo.
- Favorire l'esercizio di una cittadinanza attiva e condivisa, attraverso la consapevolezza dell'esistenza della diversità e la capacità di relazionarsi con essa.
- Sviluppare la capacità di osservazione empirica della realtà in cui si vive.

PROGRAMMA

I parte

Lezione teorica

(4 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

La lezione si articola in quattro ore di didattica frontale. Verranno presentati anche dei casi studio connessi al tema.

Tra le principali tematiche che saranno trattate nel corso della giornata figurano: l'origine e le caratteristiche del modello multiculturale; gli aspetti positivi e le criticità del modello multiculturale; le differenze dei modelli di integrazione nel contesto europeo; il multiculturalismo come conseguenza sociale, politica e culturale dei processi migratori; la questione del riconoscimento pubblico dei diritti; i conflitti multiculturali; il concetto di cittadinanza; lo Stato nazione e l'idea di appartenenza nazionale.

II parte

Lavoro individuale (2 ore a casa)

Agli studenti verrà chiesto di raccogliere dei materiali da giornali, siti di informazione, video, libri che affrontano tematiche multiculturali, legate alla convivenza/conflitto tra i diversi gruppi e comunità che convivono nella società italiana e al fenomeno migratorio.

III parte

Attività laboratoriale

(4 ore in presenza presso Università degli Studi Niccolò Cusano)

L'attività laboratoriale verrà svolta sul seguente argomento: "Strumentalizzazione e uso improprio delle parole: la nazionalità come stigma e lo straniero come capro espiatorio".

Consiste nella visione di filmati e nella lettura e analisi di diverse fonti di informazione, cui seguiranno attività di gruppo come giochi di opinione, dibattiti guidati.

I materiali utilizzati saranno quelli trovati dai ragazzi durante il lavoro individuale svolto a casa, e altri forniti dalla docente.

Come parte propedeutica all'inizio del laboratorio la docente lavorerà con i ragazzi sul lessico di base necessario a svolgere il laboratorio: definizione di stigma, capro espiatorio, stereotipo, pregiudizio, migrante, rifugiato, richiedente asilo, clandestino.

NOTE

- Il progetto **si svolge in presenza** presso la sede dell'Ateneo sita in via don Carlo Gnocchi (Roma).
- Adesione possibile fino ad esaurimento posti.
- È necessario stipulare una convenzione di PCTO tra Unicusano e l'Istituto, qualora non sia già stata attivata, per il riconoscimento dell'alternanza; altrimenti si può usufruire della giornata come attività formativa senza attestato.
- È previsto l'obbligo per gli studenti di frequentare l'intero percorso formativo e di svolgere l'attività di laboratorio, pena la non consegna dell'attestato.